

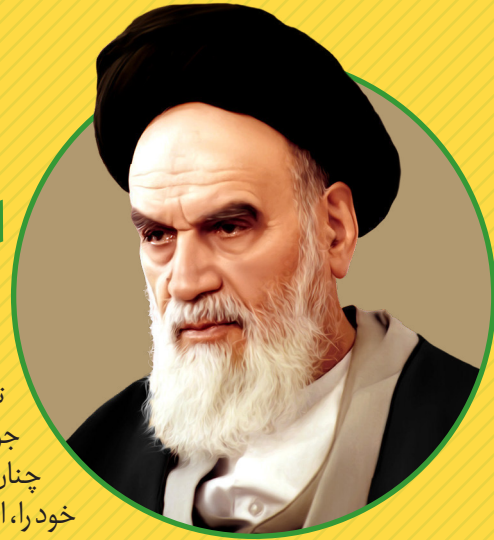


ویژه نامه دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن کریم
مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران معاونت فرهنگی تبلیغی
اسفند ۹۶

کتاب أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

این کتابی است پربرکت که بر تو نازل کرده‌ایم تا در آیاتش بیندیشند و خردمندان از آن پند گیرند.

سوره ص آیه ۲۹



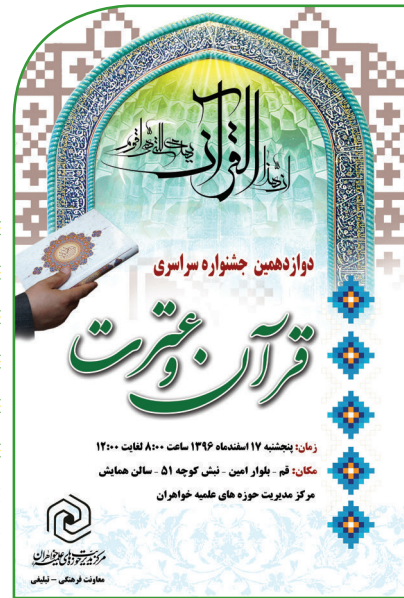
امام خمینی رَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْهِ

از انس با قرآن کریم، این صحیفه الهی و کتاب هدایت، غفلت نوزند؛ که مسلمانان هر چه دارند و خواهند داشت در طول تاریخ (گذشته و آینده)، از برکات سرشار این کتاب مقدس است. جوانان عزیزم با یک دست قرآن را و با دست دیگر سلاح را بگیرید و چنان از حیثیت و شرافت خود دفاع کنید، که قدرت توطئه علیه خود را، از دشمنان سلب نمایید.



رهبر معظم انقلاب مُدَّتْ ظِلُّهُ

به جوانان عزیزمان توصیه میکنم که با قرآن انس بگیرید، با قرآن مجالست کنید. «و ما جالس هذا القرآن أحد الأقام عنه بزيادة أو نقصان، زیاده فی هدی او نقصان من عمی»؛ هر باری که شما با قرآن نشست و برخاست کنید، یک پرده از پرده‌های جهالت شما برداشته میشود؛ یک چشمه از چشمه‌های نورانیت در دل شما گشایش پیدا میکند و جاری میشود. انس با قرآن، مجالست با قرآن، تفهیم قرآن، تدبر در قرآن، اینها لازم است



شناسنامه

- ◆ مدیرمسئول: حجت الاسلام والمسلمین رضا اسکندری
- ◆ سردبیر: حجت الاسلام دکتر آرش رجبی
- ◆ مدیر داخلی: سرکار خانم مرضیه سادات رضوی
- ◆ دبیر تحریریه و مدیر اجرایی: محمدباقر محجوب
- ◆ با تشکر از: محمدرضا سلیمی
- ◆ قم - بلوار امین - مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواران - معاونت فرهنگی تبلیغی
- ◆ تلفن: ۰۲۵۳۲۱۴۴۳۰۱

فهرست مطالب

۵	قرآن نور هدایت
۶	قرآن در کلام علما و بزرگان
۸	کلامی که از کوثر قرآن ارتزاق نکرده باشد کلام اسلامی نیست
۹	استخراج ۱۵ ساحت تربیتی از قرآن کریم برای تعالی بشر
۱۲	ضرورت انجام پژوهش های عمیق و گسترده در مورد قرآن
۱۳	سوره یاسین
۱۴	مصاحبه با برگزیدگان دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواران
۱۶	آمار نموداری فعالیت های قرآنی معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواران
۲۹	سیره قرآنی حضرت فاطمه <small>ع</small>

۳۴	آثار برگزیدگان قرآنی
۳۶	قرائت قرآن زمینه ساز سیر در مفاهیم، تفسیر و بطن قرآن است
۳۸	نیم نگاهی به جشنواره های قرآنی حوزه های علمیه خواهران از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۵
۴۰	قرآن در کلام شهیدان
۴۲	«هر استاد، مبلغ و طلبه روزانه یک جلسه قرآن»
۴۴	گزارش مختصری از فعالیتها و برنامه های معاونت فرهنگی تبلیغی در مورد حفظ قرآن
۴۵	قرآن از دیدگاه دانشمندان غربی
۴۸	شعر
۴۹	راه های مقابله با تجمل گرایی و اسراف
۵۵	گزارش یازدهمین جشنواره سراسری قرآن کریم حوزه های علمیه خواهران
۶۴	به روایت تصویر
۶۶	بن مایه های زندگی معنادار از منظر استاد مطهری <small>رحمة الله علیه</small>
۷۲	دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران برگزار شد
۷۴	قرآن معجزه جاویدان برای اثبات نبوت جاویدان پیامبر اکرم است
۷۶	قرآن کریم با شادی نشاط و مهربانی برای مردم تبیین شود
۷۷	ابراز نگرانی مدیر حوزه های علمیه خواهران از رخداد های تأثیر برانگیز و ضد فرهنگی در کشور
۷۹	رشد چشمگیر طلاب خواهر در مباحث قرآنی
۸۰	به روایت تصویر
۸۲	اسامی برگزیدگان نهایی دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت اسفند ۹۶

نیایش

وعده داده ای، عطایمان کن و خواری و ذلت را در روز حساب بر ما میسند.

عزیزا، دلم لبریز از عشق به تو و پیامبر توست. جانم عطش ناک قطره قطره زلال چشمه سار قرآن است. هستی من در ایمان به تو، به کتاب تو و رسول تو معنا می شود و بودنم را با نور درخشان معرفت کمال یافته می بینم. بنگر درون سینه ام را که تنها تو از آن باخبری. بنگر که به آن چه فرو فرستادی، ایمان آورده ام و از فرستاده تو پیروی نموده ام. بنگر و نام مرا در زمره شاهدان و گواهان بنگار؛ در صف آنان که به تو، رسولانت و آن چه فرو فرستادی ایمان آوردند و سعادت ابدی یافتند.

خدایا، همه خلقت، سودای بندگی تو دارد و سراسر هستی، ندای عبودیت تو سر می دهد. در پهنه آفرینش، هر ذره ای فریاد توحید و خداپرستی بلند کرده است. فطرت انسان نیز از درون رو به سوی تو دارد و این همه، او را به بندگی خدای خالق یکتا فرا می خواند و از آن سو، منادی دیگری چون رسول رحمت به سوی تو دعوت می کند. گروهی این ندای دل پذیر را می شنوند و اجابت می کنند، ایمان می آورند و سعادت ابدی را بر می گزینند.

خدایا، ای مهربان ترین، ما را یاری کن تا این ندای دعوت را بشنویم و ایمان بیاوریم؛ پس آن گاه به یمن نور ایمان، گناهانمان را بیامرز، زشتی هامان را بیوشان و ما را در زمره نیکان قرار ده. از آن چه به نیکانت



«قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَ كِتَابٌ مُبِينٌ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَ يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَ يَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ.»

قرآن سخن خداوند و نازله علم و حکمت خداوندی است که بسان ریسمانی از نور برای انسان آویخته تا بدان بیاویزد و بالا رود و رشد کند و به معدن عظمت و منبع نور بار یابد.

حکیم سنایی غزنوی در دیوان اشعار خود در بیان مقام توحید، قرآن را به عروس تشبیه می کند که برای برافکندن نقاب از رخ او باید با او محرم شد تا به حریمش راه یافت. یا به بیان او آدمی می بایست دارالملک ایمان را که دل او است، از غوغای طوفان های ردیلت، مجرد کند و به طمأنینه اقیانوس فضیلت و حکمت بیارید.

عروس حضرت قرآن نقاب آن که براندازد

که دارالملک ایمان را مجرد بیند از غوغا

شماری از آدمیان وقتی به سراغ قرآن می روند، از حقیقت قرآن به نقش ظاهری آن بسنده می کنند، بسان نایبانی که از خورشید جز گرمی چیزی نمی یابد و دیدگان او از نور آن بی بهره است.

عجب نبود گراز قرآن نصیبت نیست جز نقشی

که از خورشید جز گرمی نیابد چشم نایبنا

اما برای سیراب شدن دل و جان تشنه کامان کوثر بیکران معارف قرآنی، ورود به نقوش و الفاظ و ظواهر قرآن و حفظ و قرائت آیات بیّنات آن، با هنر بدیع موسیقی متعالی قرآنی، آغاز راه است نه پایان آن، این هنر دروازه های است برای ورود به بهشت، و رقیقتی است برای بار یافتن به حقیقت، راه تحقق به حقایق توحیدی، و درونی سازی سبک زندگی قرآنی، پاکسازی دل و پیراستن آن از آلایش های باطنی است، به بیان سنایی غزنوی، راه آن، مردن پیش از مرگ است، انسانی که پیش از آن که بمیراندش میمیرد، در همین دنیا به بهشت معرفت وارد شده است، و از لذایذ و حظوظ نعمت های شیرین و دلربای آن بهره مند است.

بمیرای دوست پیش از مرگ اگر می زندگی خواهی

که ادیرس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما

این مردن، همان زندگی جاودانه و اتصال به چشمه آب حیات ابدی است، که با تدبیر در قرآن و سخنان اهل قرآن که رسول الله و اهل بیت علیهم السلام هستند، و با مراقبه و محاسبه دائمی در عمل به آن میسور میشود. چنین کسانی مبدأ و منشأ زندگی و

کاروانسالاران طریق بندگی اند.

چنین است که در حدیثی از رسول حق آمده است: «أَشْرَافُ أُمَّتِي حَمَلَةُ الْقُرْآنِ وَأَصْحَابُ اللَّيْلِ.»؛ اشراف امت من، حاملان قرآن و مصاحبان راز و نیاز شبانگهان اند. حاملان قرآن، میهمانان سفره «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ مَأْدِبَةُ اللَّهِ، فَتَعَلَّمُوا مَأْدِبَتَهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ؛ وَإِنَّ أَصْفَرَ الْبَيُوتِ لَجَوْفُ أَصْفَرٍ مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى» هستند، که این قرآن، خوان گسترده و ادبستان الهی است، تا میتوانید از این خوان پر نعمت خداوندی بیاموزید، و لقمه های طعام معنوی بگریزید، بی گمان، تهی ترین خانه ها، دلی است که از حقایق معارف والای قرآنی تهی است.

خوشا به خوشوقتی آن کسانی که در ساعت راز مشتاقان و ناز عاشقان، دل و جان خود را با طنین نوای قرآن می نوازند، و جان تشنه کام خود را از کوثر معارف اهل بیت حکمت و معرفت سیراب میکنند، و بر بساط «وَ نَحْنُ أَقْرَبُ..» در خلوت «وَ هُوَ مَعَكُمْ»، شراب طهور «أنا جلیس من ذکرنی»، بی زحمت اغیار، مینوشند، و لباس قرب می پوشند، و از جز دوست فارغ میشوند، که «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَ أَنَّ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ وَ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الْعَلِيُّ الْكَبِيرُ.»

هنر زیبای تلاوت، و جهاد والای حفظ، و غواصی بحار معارف مفاهیم قرآن و عترت، اگر از دلی مراقب و جانی محاسب، برون آید، می تواند دل هایی را بلرزاند و زنگارهای غفلت را از جانهای اسیر شهوات بزداید.

اگر امروز میخواهیم جامعه را از آسیب ها و انحراف های اخلاقی بیبراییم، راهی نیست جز ترویج و عمل به معارف عمیق قرآن و اهل بیت علیهم السلام همراه با پالایش و پیرایش نفس، از هر آن چه رضایت حضرت حق در آن نیست. که فرمود: هر آن که در مسیر رضایت او قدم بردارد، خداوند راه های سلامت و امنیت را در پیش روی او می گشاید و به صراط مستقیم رهنمون می شود.



قرآن در کلام

حضرت آیت الله جوادی آملی

اگر اهمیت و فضیلت تلاوت قرآن برای ما روشن شود و بدانیم که قرآن تکلم و سخن گفتن خداوند با ما است و با طهارت باطن و انس با قرآن لذت تلاوت را بچشیم، هیچ گاه حاضر نمی شویم بین خود و قرآن فاصله بیندازیم و هرگز از فیض عظیم آن، حداقل با تلاوت پنجاه آیه در شبانه روز، محروم نمی گردیم.



حضرت آیت الله مکارم شیرازی

نسل جوان هر گاه رابطه بیشتری با این کتاب بزرگ آسمانی پیدا کند، در برابر هر گونه انحراف و خطا بیمه خواهد شد.



حضرت آیت الله نوری همدانی

قرآن سرچشمه همه کمالات و سبب تعالی و ترقی افراد در جامعه است و از برکت قرآن کریم است که انسان ها مدارج روحانی را طی می کند.



حضرت آیت الله صافی گلپایگانی

ما همیشه به قرآن نیاز داریم و باید قرآن و عترت را همیشه با هم دانست؛ زیرا قرآن بدون عترت معنایی ندارد و بدون مراجعه به اهل بیت علیهم السلام که مفسران راستین قرآن هستند، نمی توان قرآن را فهمید.



حضرت آیت الله سبحانی

قرآن نور است، نه نور حسی ولی آثار نور حسی را در خود دارد که یکی از آنها، این است که هر جا نور است، ظلمت محومی شود و یا هر جا نور و قرآن حاکم باشد دشمنان توان عرض اندام ندارند.



علماء و بزرگان

علامه طباطبائی رحمته الله عليه

کسانی که در قلوبشان مرضی وجود نداشته باشد، با شنیدن يك آیه از قرآن به خداوند ایمان می آورند.



حضرت آیت الله قاضی رحمته الله عليه

من هر چه دارم از قرآن و سید الشهداء علیهم السلام دارم.



حضرت آیت الله بهجت رحمته الله عليه

خدای دانند حفظ قرآن، چه قدر در استفاده از این معدن و منبع رحمت الهی، مدخلیت دارد؛ ما آن گونه که باید و شاید از قرآن، استفاده نمی کنیم!



حضرت آیت الله فاضل لنکرانی رحمته الله عليه

ارتباط عمیق و کامل با قرآن تمام مشکلات دنیوی انسانها به ویژه جوانان را حل خواهد کرد آشنایی کامل با مفاهیم قرآن مراتب علمی بالایی لازم دارد که باید از کتابهای غنی و معتبر اسلامی برای شروع این کار استفاده کرد.



آیت الله شهید مرتضی مطهری رحمته الله عليه

قرآن را با تامل و تدبیر بخوانید. آنجا که به شگفتی های قرآن میرسید، توقف کنید، زود رد نشوید اگر به نکته ای برخورد کردید همان جا بایست و روی آن تامل کنید. دلها را به وسیله قرآن به حرکت در آورید.



کلامی که از کوثر قرآن

ارتزاق نکرده باشد کلام اسلامی نیست

حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور

قرآن هیچ غنا و ثروتی نیست و بعد از قرآن هیچ فقری وجود ندارد» یعنی همه برنامه‌ها و دانش‌های اسلامی و انسانی ما تا در پرتو قرآن ورز نخورند، تعبیر اینکه اینها نیازها را برطرف کرده و خودشان ثروتی هستند، غلط است و مطابق فرمایش حضرت امیر علیه السلام ثروتی وجود ندارد قبل از قرآن.

حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور بیان داشت: فلسفه‌ای که قرآن کنارش نباشد و از کوثر قرآن سیراب نشده باشد قرآنی نیست و کلامی که از کوثر قرآن ارتزاق نکرده باشد کلام اسلامی نیست. مدیریت، سیاست، تربیت و اقتصاد نیز همینطور است. همه ما باید بدانیم ثروت واقعی ما که با آن می‌توانیم بر دنیا فاعق شویم، ثروتی است که در پرتوی قرآن حاصل می‌شود و اگر بتوانیم این قرآن را به‌عنوان متنی توانا و با ظرفیت بالا برای طراحی زندگی قرار دهیم، به آن راه میانبر برای جلو افتادن در عرصه‌های مختلف از دیگران خواهیم رسید که رهبر معظم انقلاب فرموده‌اند و این اتفاق خواهد افتاد. ولی تا تعارف کنیم و احساس کنیم که رفتن به سمت قرآن کم نتیجه است، کار ما آن جایگاه لازم را پیدا نخواهد کرد.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور، مدیر حوزه های علمیه خواهران سراسر کشور در سخنانی با بیان این که به نظر بنده قرآن متنی است که برای هیچکس نیست و همه باید به آن افتخار کنند، گفت: این فقط کلام



خدا بوده و برای یک عمر سعادت بشر آمده است. وی افزود: بزرگترین افتخار دستگاه‌ها و بزرگترین افتخار نظام این است که خودش را خدمتگذار این نفع قرار داده و قیام کند برای یاری خدا و برای یاری دین خدا از طریق کلام خدا. همه ما این حس و حال را داشته باشیم که امروز رسالتی به بزرگی میدان دار کردن قرآن و حضور و نفوذ دادن آن در عرصه‌های زندگی مردم مهم است و کاری مهمتر از این وجود ندارد و افتخارمان باید این باشد که نام و کارمان در کنار قرآن و با قرآن مطرح شود.

مدیر حوزه های علمیه خواهران سراسر کشور ادامه داد: هیچ نام و اسم و شهرتی زیباتر از این نیست که طرحی را به نام قرآن سکه بزنند. افرادی بر فرض مثال که تعبیر حضرت امیر علیه السلام را عنایت دارند که می‌فرمایند: «قبل از



استخراج ۱۵ ساحت تربیتی از قرآن کریم برای تعالی بشر

قرآن چگونه پاسخگوی نیازها و زوایای زندگی بشر در همه زمان‌ها است

حجت الاسلام والمسلمین اسکندری



در آستانه میلاد باسعادت حضرت فاطمه زهرا علیها السلام و با توجه به همزمانی دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خاوران با این ایام خجسته که به همت معاونت فرهنگی تبلیغی برگزار خواهد شد، گفت و گویی با حجت الاسلام

والمسلمین رضا اسکندری، معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خاوران با هدف تشریح این جشنواره قرآنی انجام دادیم که متن گفت و گو تقدیم علاقه مندان قرآنی می شود. قرآن چگونه می تواند پاسخگویی تمام نیازهای بشری باشد؟

اساساً انبیای الهی مأموریت داشته اند که زندگی بشر را الهی کنند و با توجه به اینکه انسان بر فطرت پاک آفریده شده و با توجه به اینکه انسان این امکان را دارد که به کمال و قرب الهی برسد و از آنجایی که انسان برای رسیدن به کمال نیاز به این دارد که به هستی با نگاه الهی و با بینش الهی بنگرد و با توجه به اینکه انسان برای استمرار حیات در دنیا و آخرت خلق شده است و همچنین از آنجایی که انسان برای زندگی نیازمند برنامه چگونه زیستن است و از آن جایی که انسان از نظر عقلی نیازمند آن است که برنامه الهی و وحی را به صورت فراگیر در زندگی خود مورد استفاده قرار دهد؛ قرآن که در راستای همین اهداف پر پیامبر صلی الله علیه و آله نازل شده است، کتابی جامع و کامل برای برنامه سعادت بخش در دنیا و آخرت و قرآن کتابی است برای رسیدن به کمال و ادامه حیات زندگی اخروی انسان. در حقیقت قرآن کتابی است نه تنها برای زندگی دنیوی انسان

بلکه برای حیات اخروی او نیز برنامه دارد و فقط برای مسائل معنوی نیست بلکه برای مباحث مادی انسان نیز ارائه طریق کرده و در همه زوایای زندگی سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، بهداشتی و عرصه های زندگی فردی انسان برنامه دارد و در ابعاد سلامتی روح، جسم، روان، سلامت معنوی، سلامت خانواده، سلامت اجتماعی و برای همه این زوایا در قرآن مباحثی ارائه شده است.

نکته مهمی که درباره قرآن وجود دارد این است که قرآن پاسخگوی همه نیازها و زوایای زندگی بشر در همه زمان ها است.

پاسخگویی نیازهای بشر مرتبط با قدرت عقلی، درکی و فهمی بشر است، قرآن کتابی است که لایه های معارفی عمیقی در آن نهفته شده است و قرآن کتابی است که برای عقل معمولی بسته به فهم فرد طی طریق می دهد و هر چه عقل انسان بیش از پیش رشد کند به همان نسبت قدرت فهم انسان از معارف و آن معانی عمیق قرآنی بیشتر خواهد شد، در واقع قرآن کتابی است که در درونش گهرهای معرفت نهفته است و هر چه انسان از این لایه ها برمی دارد به عمق معرفتی بیشتری می رسد و به عبارت دیگر قرآن مانند یک معدن برای گهرهای عمیق معرفتی است که هر چه انسان از آن برداشت می کند متوجه عمق معرفتی آن می شود و استخراج این گهرها به اقتضای نیاز بشر مرتبط با عقل و فهم بشر است.

وقتی که پیامبر گرامی اسلام قرآن را برای مردم زمان خودش بیان کرد، مردم آن زمان با توجه به قدرت فهم و درک خود از این معارف استفاده می کردند و برای مثال مردم قبل از



پیامبر ﷺ و بعد از پیامبر ﷺ در عرصه فهم و درک با یکدیگر متفاوت بودند و همچنین مردمانی که در زمان حضرت نوح زندگی می کردند از نظر فهم با مردمان زمان سایر انبیای الهی متفاوت هستند به همین دلیل شیوه و روش های بکار گرفته شده از سوی انبیای الهی به دلیل همین تفاوت در بینش و فهم مردم با پیامبر بعدی و پیامبر قبلی متفاوت بوده است؛ برای مثال حضرت نوح ﷺ برای اینکه حقیقت توحید و دین را به مردمان زمان خود اثبات کند این کار را به وسیله حرکت حسی که همان ساخت کشتی و باریدن باران است به مردمان زمان خود اثبات می کند که مردم به وجود خالق و مسیر کمال پی ببرند و پس از آن که عقل مردم در زمان حضرت موسی ﷺ کامل تر شد اضافه بر معجزات حسی، حضرت موسی ﷺ به وسیله تکلم و مقام کلام مردمان خود را نیز رشد داده و ارشاد کرده و کتاب آسمانی داشتند و این معجزات به اقتضای زمان خود حضرت بود.

و از آن جایی که در زمان حضرت موسی ﷺ شعبده بازی در میان مردم رواج داشت حضرت موسی از همین طریق فهم برای توجه دادن مردم به حقیقت استفاده کردند؛ زیرا شعبده بازان در واقع با حيله حقیقت را پنهان کرده و چیز دیگری را به جای حقیقت به مردم نشان می دادند که در این زمان حضرت موسی ﷺ با عصای خود و معجزه ای که به نمایش گذاشتند، ساحران را متوجه کردند و آن ها فهمیدند که این شعبده نیست بلکه حقیقت است و به این طریق به وجود خداوند پی بردند و باید توجه داشت که این امور به اقتضای فهم زمان بود و برای نمونه امکان هدایت مردم در آن زمان به وسیله کتابی مانند قرآن به دلیل پایین بودن فهم مردم وجود نداشت.

در زمان حضرت عیسی ﷺ نیز فهم مردم یک گام به جلوتر رفت به همین دلیل حضرت عیسی ﷺ با معجزاتی مانند زنده کردن مردگان و درست کردن مجسمه از گل و دمیده شدن روح به آن مجسمه ها حقیقت توحید را به مردم نشان می دادند و به عبارت دیگر مبحث معاد و حیات مجدد را حضرت به این

وسيله به مردم نشان داده و به مردم بیان می کردند که مرگ فنا نیست و انسان با مرگ فانی نمی شود و این نشان دهنده نزول اعجازهای الهی با توجه به فهم بشر است.

حتی در نهج البلاغه امام علی ﷺ بیان شده که روزی امام علی ﷺ دست شخصیت تربیت یافته ای مانند کمیل را که در مکتب و محضر ایشان تربیت شده اند را گرفته و به بیرون از شهر برده و به کمیل می فرمایند «در سینه من گنجینه هایی است که نمی توانم آنها را برای مردم زمان خود بیان کنم» که این مطلب نشان می دهد حتی شخصیت های تربیت یافته ای مانند کمیل به دلیل رشد عقلی و فهم خاص قادر به فهم کلام امیرمؤمنان ﷺ نیستند.

امام علی ﷺ در ادامه به کمیل می فرمایند که این معارف در زمان امام زمان (عج) که مردم به کمال عقلی می رسند برای آنها بیان خواهد شد و مراد از دست گذاشتن امام زمان (عج) بر سر مردم و رشد عقل ها تمثیلی است که برای رشد عقول و درک فهم از سوی مردم از جانب امام علی ﷺ مطرح می شود.

به عبارت دیگر در بعضی از روایات ها بیان شده که قرآن ۱۰۰ بطن دارد و به همان میزان هرچه عقل بشر در طول تاریخ رشد کند به همان میزان فهم مردم از قرآن کریم بیشتر می شود.

در واقع برنامه قرآن یک برنامه، جامع و تام برای همه زمان ها و همه مکان ها است و قرآن در تمام عرصه های زندگی فردی و اجتماعی برای بشر برنامه دارد و در طول تاریخ مفسرانی بودند که نکات قرآنی را با دقت زیادی از بطن قرآن استخراج کرده و برای مردم بیان کرده اند و هر چه جلوتر می رویم متوجه بیان نکات تازه ای از قرآن کریم در کلام مفسران می شویم برای نمونه علامه طباطبایی نکاتی از قرآن را بیان کرده اند که مفسران قبل از ایشان این نکات را بیان نکرده اند و به همین میزان تا زمان حضرت بقیه الله اعظم نکاتی از قرآن بیان خواهد شد که به واسطه رشد عقل و فهم درک بشر تازه و نو خواهد بود و بسیاری از مطالب عمیق قرآن در آینده برای ما روشن خواهد شد.

قرآن کریم بر تعقل و تدبیر در آیات تأکید زیادی دارد و به هر میزان که تدبیر بشر در قرآن کریم بیشتر شود به همان میزان فهم او از قرآن بیشتر خواهد شد.

چگونه می توان نقشه جامع تربیتی حوزه های علمیه خواهران را با دیدگاه قرآنی تدوین کرد؟

قرآن کتاب تربیت است و برای تعالی و تربیت روح و روان انسان بر پیامبر ﷺ نازل شده است، قرآن کتابی است که همه زوایای زندگی بشر را بیان کرده و هدف از بیان همه زوایای زندگی انسان در قرآن اعم از مادی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و سیاسی تعالی روحی و تکامل تربیتی انسان است. برای نمونه اگر قرآن کریم از اقتصاد سخن به میان آورده برای این است که انسان را از نظر معنوی و اخلاقی رشد می دهد و اگر قرآن از جنبه سیاسی، اجتماعی و نظامی سخن می گوید به این واسطه است که بتواند انسان را از نظر تربیتی و اخلاقی رشد دهد و جهت گیری این زوایا برای تربیت و تعالی انسان است. انسان در عرصه تربیتی خود دارای ساحت های مختلفی است که تاکنون ۱۵ ساحت برای انسان تعریف شده است که این ۱۵ ساحت با توجه های به آموزه های قرآن استخراج شده و یکی از این ساحت ها تربیت فطری بشر است زیرا انسان ذاتا فطرت پاک و الهی دارد و برای این که در این ساحت رشد کند یکی از ساحت های تربیتی، تربیت فطری بشر بر مبنای آموزه های قرآن کریم است.

دیگر ساحت انسان، ساحت تربیتی عقل و دانش است زیرا بشر نیامند دانش و رشد علم و عقل است به همین دلیل بشر باید در ساحت عقلی و علمی با توجه به آموزه های قرآن رشد کرده و تربیت شود.

ساحت دیگر بشر ساحت عاطفی و احساسی است، وجود انسان یک عنصر عاطفی است و وجودش یک احساس پاک است و اساس دین محبت و عاطفه و پاکی درون که از ارتباط با خداوند، انبیای الهی حضرت رسول ﷺ، ائمه معصوم و اولیاء الله است و انسان به این دوستی ها و دوست داشتن نزدیکان و

هموعان خود نیاز دارد و این ساحت تربیت در آموزه های قرآن مورد تأکید است.

همچنین انسان در بعد عبادی و مناجات به تربیت نیازمند است و بعد اخلاقی انسان ها که انسان باید از نظر اخلاقی به کمال برسد و همه این ها در راستای تحقق تربیت الهی است. انسان در عرصه تربیت خانوادگی نیز باید تربیت قرآنی داشته باشد و اگر رابطه اعضای خانواده بر اساس قرآن تنظیم شود این خانواده، خانواده محکمی خواهد بود و به واسطه این محکم بودن خانواده، جامعه نیز قوام می یابد.

همچنین از آن جایی که انسان مدنی بالطبع است و نیازمند تعاملات اجتماعی با دیگران است این عرصه تربیتی نیز باید به استناد آموزه های قرآن تنظیم شود.

اضافه بر این تربیت سیاسی نیز یکی دیگر از ساحت های مهم تربیتی انسان است که از مقولات کلیدی و مهم زندگی بشر است؛ زیرا سیاست از دیدگاه اسلام به معنای چگونگی اداره جامعه بر مبنای توحید برای رسیدن اعضای جامعه به کمال است و انسان نیاز به تربیت سیاسی الهی است.

تربیت در عرصه اقتصادی و زندگی مادی از دیگر ساحت هایی است که انسان در این ساحت نیز باید بر محور آموزه های قرآن تربیت شود و آموزه های قرآن محور قرار گیرد؛ زیرا انسان نیازمند این است که زندگی مادی خود را بر مبنای قرآن تنظیم کند و کمال بشر قدرت تدبیر معیشت بر محور توحید است.

انسان فطرتا زیبایی را دوست دارد و در ساحت فرهنگی و هنری باید قرآن محور قرار گیرد و از آن جایی که طبع انسان زیبایی دوست و زیبایی شناس است، در نتیجه انسان نیازمند تربیت در عرصه فرهنگی و هنری است.

تربیت در ساحت بدنی، زیست محیطی و تربیت در عرصه جنسی از دیگر ساحت ها تربیتی است که در حوزه های علمیه خواهران نظام تربیتی و آموزشی بر اساس این ۱۵ ساحت چیده شده و سعی شده طلاب بر این اساس مورد تربیت قرار گیرند.

ضرورت انجام پژوهش های عمیق و گسترده در مورد قرآن

حجت الاسلام والمسلمین رجبی



دارای بطن ها و مطالب کشف نشده بسیاری است و یقینا کتابی است که می تواند سعادت بشر را تأمین و تضمین کند .

حجت الاسلام رجبی با بیان این که قرآن بالاترین راه های کمال و سعادت را به انسان نشان داده است، تصریح کرد: ولی متأسفانه باید بگوییم که قرآن در میان ما مهجور مانده و ما درک و فهم صحیحی از قرآن نداریم و غافلیم . وی آغاز پژوهش های عمیق و گسترده در مورد قرآن را ضروری برشمرد و گفت: برای این که بتوانیم از بن بست ها و مشکلاتی که امروزه گریبان گیر جامعه اسلامی شده رها شویم باید به قرآن توسل بجوییم .

سرپرست اداره کل امور تهذیبی و پرورشی معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواهران به سخنی از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله که امام صادق علیه السلام نقل فرمودند اشاره کرد و افزود: پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله فرمودند «اگر فتنه ها امور را بر شما مشتبه کرد و نتوانستید حق را از باطل در همه عرصه ها تشخیص دهید به قرآن پناه ببرید؛ کسی که قرآن را پیش روی خود قرار دهد، به سوی بهشت هدایت خواهد شد» .

سرپرست اداره کل امور تهذیبی و پرورشی معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواهران انجام پژوهش های عمیق و گسترده در مورد قرآن را ضروری دانست و گفت: قرآن کریم یک حقیقت متعالی نازل شده از مرتبه حق تعالی است .

حجت الاسلام آرش رجبی، سرپرست اداره کل امور تهذیبی و پرورشی معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواهران در جمع برگزیدگان دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران با بیان این که برگزاری مسابقات قرآن برای انس بیشتر با این کتاب آسمانی بسیار خوب است، گفت: ولی باید بدانیم که این مسابقات با همه تلاش ها و زحمات زودگذر است و آن چه مهم است این که ما بتوانیم با حقیقت و کارکردهای قرآن آشنا شویم . وی بر برقراری ارتباط و نسبت صحیح با قرآن کریم تأکید کرد و افزود: قرآن کریم یک حقیقت متعالی نازل شده از مرتبه حق تعالی است .

سرپرست اداره کل امور تهذیبی و پرورشی معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواهران با اشاره به شخصیت والای حضرت فاطمه زهرا علیها السلام، ادامه داد: یکی از اموری که محور الگوگیری ما از حضرت زهرا علیها السلام است، همین تعمق عجیبی است که ایشان در قرآن کریم داشتند .

وی تعمق در قرآن را نردبانی برای صعود و رسیدن به مقام های متعالی دانست و بیان داشت: قرآن کتابی است که



سوره یاسین

پروانه بهشتی، برگزیده قرآنی از حوزه علمیه الزهرا علیها السلام شیراز

شود شعرآزادی را سرود یا شاید یاسین پيله ای شده برای ابتدای پروانگی ام. معبودم جای پایت درشن های فکرم فرورفته، واژه مقدس یاد تو روی لوح قلبم حک شده. این ها قصه نیست داستان یا ترانه نیست، درد هجران وعطش عشقی وصف ناشدنی خواهد بود.

برای پروانه شدن بیش از هرچیز به امید، صبر و بال های قوی نیاز است. با بال های ضعیف ورنجور، پروانه از پرواز بازمی ماند.

آیا می شود رویای آسمان در سرداشت و به انتظار پروانه شدن خفت؟ پروانه ای شدن قلب پروانه ای می خواهد. قرآن و سجاده را آغوش همیشه باز خدا می دانم. تمام زمین سجاده است. راه آسمان آغوش امن و مهربان توست. عمیق ترین نقطه قلب من بوسه نورانی عاشقانه تورا دارد «معبودم».

در تونل تو در توی عمر، دوان دوان به دنبال چه میگردم؟ هیچ چیز انمیبینم گویی شب بر لحظات من فرود آمده و تمامی وجودم رافرا گرفته حتی شبنم روی شقایق ها را چرکین میبینم. در جاده های سرد و خاموش تنهایی هراسان می دویدم آری به دنبال ستاره ی خوشبختی می گشتم از جنس امید، به خود می گفتم آیا ستاره ای هست بر من بتابد. گویی بر تابش نور ستاره بسنده کرده بودم. با خود می گفتم شاید در این هستی بی کرانه، سرزمین سبز آرزوها ستاره ای برای من باشد.

تو آمدی بر من تابیدی نه چون ستاره ای گویی همچون خورشیدی بر من طلوع کردی و وجودم را به آتش کشیدی. آتشی که هیچ گاه خاموش نخواهد شد. شهردلم جاده ای را به پهنای نگاهت آذین بسته، یاس هارا ببین که چه معصومانه جاده را فرش کرده اند. ناگهان شوق روییدن

دوباره در من آغاز می شود و مرا تا کرانه های اشک و زمزمه های توبه سوق می دهند و در خلوت سجاده ام تو را جرعه جرعه ثنای گویم. آری دگر بار خود را در تبسم نگاهت و دیدار دل می یابم. گویی سوره « یاسین » تو مرا بال پرواز می دهد تا در آسمان دلت بال و پر بگشایم. می



مصاحبه با برگزیدگان دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خاوهران



دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خاوهران به همت معاونت فرهنگی تبلیغی این نهاد در روز ۱۷ اسفندماه ۱۳۹۶ و با حضور برگزیدگان جشنواره برگزار شد که در این نوشتار با تعدادی از این افراد گفت و گویی را انجام دادیم که متن آن به این شرح است:

♦ خانواده مهمترین نقش را در تربیت فرزندان و هدایت آنها به سمت قرآن دارد

♦ خانم فاطمه سادات مؤمنی حبیب آبادی، طلبه سطح ۳ رشته تفسیر و علوم قرآنی مرکز تخصصی نرجس خاتون شاهین شهر و برگزیده رشته تفسیر تربیتی المیزان در جشنواره با بیان این که اعضای خانواده اش به تبعیت از پدر و به برکت آیات الهی در مسیر قرآن گام نهاده و مسیر زندگی شان را منور به نور قرآن کرده اند، گفت: من نیز به پاس متنعم شدن از این روزی بزرگ الهی توفیق یافتم در مراکز تخصصی و مؤسسات قرآنی به کسب علوم قرآنی بپردازم و در راه انس با قرآن کریم از خداوند متعال طلب یاری کنم.

وی افزود: مولا امیرمؤمنان علی علیه السلام در نهج البلاغه می فرمایند: «کسی با قرآن همنشین نشد مگر آن که بر او افزود یا از او کاست، بر هدایت او افزود و از کوردلی و گمراهی اش کاست. آگاه باشید کسی با داشتن قرآن، نیازی ندارد و بدون قرآن بی نیاز نخواهد بود. پس درمان خود را از قرآن بخواهید، و در سختی ها از قرآن یاری بطلبید، که در قرآن درمان بزرگ ترین بیماری ها یعنی کفر و نفاق و سرکشی و

گمراهی است. پس به وسیله قرآن خواسته های خود را از خدا بخواهید، و با دوستی قرآن به خدا روی آورید و بوسیله قرآن از خلق خدا چیزی نخواهید، زیرا وسیله ای برای تقرب بندگان به خدا، بهتر از قرآن وجود ندارد».

این برگزیده قرآنی تأثیر قرآن در زندگی را غیر قابل انکار دانست و بیان داشت: تلاشم بر این است که همواره از راهنمایی های قرآن و به ویژه از تأثیرات قرآن همچون کسب آرامش، برکات دنیوی و معنوی و ... بهره مند شوم. وی با اشاره به این که خانواده مهمترین نقش را در تربیت فرزندان و هدایت آنها به سمت قرآن دارد، افزود: اگر پدر و مادر خودشان به قرآن گرایش داشته باشند، فرزندان بیشتر الگوبرداری می کنند و وقتی از خانه آوای قرآن به گوش برسد ناخودآگاه فرزندان با آن انس می گیرند.

خانم مؤمنی خاطرنشان کرد: به منظور استفاده بهینه طلاب از ایام فراغت تابستان جهت مطالعه، بهره برداری لازم و رسیدن به نتیجه مطلوب بهتر است مسابقات قرآن در تابستان برگزار و هر سه مرحله به صورت حضوری و متمرکز در مدارس و مراکز آموزشی باشد.

♦ برگزاری مسابقات قرآن نقش مهمی در فرهنگ سازی جامعه دارد

♦ خانم ربابه تونئی، طلبه سطح ۳ مدرسه علمیه کاشان و رتبه اول رشته حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه در جشنواره نیز با بیان این که از سال ۱۳۷۸ و از سن ۱۱ سالگی در مسیر حفظ قرآن کریم قرار گرفتم، گفت: همه این برکات و فیوضات الهی از نعمت بزرگ انقلاب اسلامی

و همچنین پدر و مادرم که دعای خیر آنها و همراهی شان مرا بسیار کمک کرد، است.

وی افزود: در مسابقات حوزه های علمیه خواهران در سال ۱۳۸۹ رتبه اول در رشته حفظ کل قرآن را به دست آوردم و همین طور رتبه اول در رشته حفظ موضوعی قرآن را و در سال ۱۳۹۵ هم رتبه اول در رشته حفظ کل قرآن را کسب کردم.

این برگزیده قرآنی با بیان این که قرآن به زندگی انسان برکت می دهد، ادامه داد: وقتی ساعت های زیادی از عمر انسان صرف خواندن قرآن شود، دیگرانسان نمی خواهد وقتش را بیهوده تلف کند و احساس تنهایی نمی کند، همان طور که امام سجاد علیه السلام فرمودند: اگر در عالم تنها باشیم، قرآن برایم کافی است.

وی بیان داشت: اگر انسان اهل عمل به قرآن باشد و در فضای خانواده دستورات قرآن و اهل بیت علیهم السلام اجرا شود، خود به خود در فرزندان هم تأثیر خود را می گذارد و همه قرآنی تربیت می شوند.

خانم تونئی خاطرنشان کرد: برگزاری مسابقات قرآن از سوی حوزه های علمیه خواهران در راستای فرهنگ سازی قرآن و نهج البلاغه در جامعه با توجه به فضای فرهنگی موجود در سطح جامعه و عدم اهتمام مسئولان اجرایی کشور در خصوص رشد مسائل فرهنگی و قرآنی جای تشکر و قدردانی دارد و ان شاء الله هر چه زودتر به نقطه مطلوب برسیم.

وی در پایان برگزاری کارگاه آموزشی برای افراد شرکت کننده در مسابقات را سبب ارتقای سطح کیفی مسابقات قرآن دانست و گفت: مسابقات تفسیر و حفظ موضوعی در مرحله نهایی و کشوری بهتر است مثل مسابقات حفظ و قرائت برگزار شود تا رعایت عدالت بین همه افراد یکسان باشد.

◆ برنامه ریزی، انگیزه و پشتکار سه نیاز موفقیت در فراگیری قرآن

◆ خانم پریجان خواجه، سطح ۳ حوزه در رشته فقه و اصول و دارای رتبه در رشته تفسیر دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت با بیان این که بکارگیری آموزه های قرآنی در زندگی آرامش خاصی در انسان ایجاد می کند، گفت: انسان حتی با اندک شناختی که از قرآن پیدا می کند به یک آرامش عظیم در زندگی می رسد، وعده های الهی را که می بیند صبر و تحملش در برابر مشکلات و سختی ها بیشتر می شود، بیم و امیدها را که می بیند تلاشش برای اجرای فرامین الهی دو چندان می شود.

وی افزود: خانواده نقش مهم و کلیدی در هدایت فرزندان به سمت قرآن دارد، با گرایش پدر و مادر به قرآن و ایجاد فضای معنوی برای رشد و تربیت قطعاً زندگی فرزندان مسیر درست و مستقیم قرار گرفته و سمت و سوی قرآنی پیدا می کند.

این برگزیده قرآنی برنامه ریزی را یکی از نیازهای موفقیت در فراگیری قرآن دانست و بیان داشت: مهم تر از برنامه ریزی انگیزه و پشتکار است که فرد برای رسیدن به نتیجه باید داشته باشد.

◆ الگوگیری از قرآن می تواند در زندگی همه افراد مؤثر و راهگشا باشد

◆ سبا عاصمی طلبه مدرسه الزهراء علیها السلام تبریز و رتبه اول رشته مفاهیم نهج البلاغه دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران نیز در گفت و گویی قرآن را کتاب جاوید خداوند و معجزه سعادت بخش نبی اکرم صلی الله علیه و آله دانست و افزود: کتاب تربیتی قرآن سعادت دنیا و آخرت انسان را تأمین می کند.

وی گفت: الگوگیری از قرآن می تواند در زندگی همه افراد مؤثر و راهگشا باشد.

رتبه اول رشته مفاهیم در جشنواره، تربیت مربی نهج



البلاغه و بکارگیری این اشخاص در دانشگاه ها و مدارس را بهترین روش برای ترویج معارف قرآنی و سیره ائمه اطهار علیهم السلام دانست.

♦ همراهی با قرآن مقدمه ای بر تأثیرگذاری

آموزه های عالی این کتاب نورانی در زندگی است

♦ سمیه بیگم موسوی، طلبه حوزه علمیه کوثر قزوین و برگزیده جشنواره با بیان این که همراهی با قرآن توفیقی است که به لطف خداوند و عنایت امام زمان (عج) شامل حال من شده است، اظهار داشت: در این راه همیشه والدینم زمینه ساز فعالیت های قرآنی من بوده اند. وی همراهی با قرآن را مقدمه ای بر تأثیرگذاری آموزه های عالی این کتاب نورانی در زندگی انسان دانست و افزود: قرآن برنامه زندگی است، به ویژه اگر همراه با تدبر و تعمق باشد، تأثیر آن مضاعف تر خواهد بود.

این برگزیده قرآنی ادامه داد: اگر والدین و سایر اعضای خانواده مانوس با قرآن باشند، در تربیت فرد و هدایت او به سمت زندگی اسلامی مؤثر خواهد بود که برآیند و حاصل آن متوجه فرد و جامعه می شود.

وی برگزاری کلاس های آموزشی به صورت آنلاین و یکبار در ماه قبل از برگزاری آزمون، ایجاد ارتباط مؤثر میان برگزیدگان و اساتید مجرب و فراهم کردن زمینه های کاربردی شدن آموخته های افراد جهت بهره مندی از استعدادها در زمینه های مختلف قرآنی را از راه های ارتقای سطح علمی مسابقات قرآن برشمرد.



آمار نموداری فعالیت های قرآنی

معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواهران



مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران با هدف مؤانست دائمی طلاب با قرآن کریم و بهره گیری از سیره اهل بیت عصمت و طهارت و ترویج و اعتلای فرهنگ اصیل قرآنی، از طریق برگزاری مسابقات قرآن کریم، جشنواره سراسری قرآن کریم، دوره های تربیت مربی قرآن کریم و تالار مجازی گفتگوی قرآن کریم، بستر مناسب را جهت فعالیت های قرآنی طلاب در مدارس علمیه به وجود آورده است. آمار مربوط به فعالیت های قرآنی به تفکیک نوع فعالیت تا سال ۱۳۹۵ به شرح ذیل است:

عنوان فعالیت	واحد سنجش	تعداد
مسابقات قرآنی	مسابقه	۵۴
	نفر. شرکت کننده	۹۹۰۶۳
جشنواره سراسری قرآن کریم	نفر. شرکت کننده	۳۶۸۹
	نفر. برگزیده	۶۳۶
	آثار ارسالی	۲۲۴۲
تربیت مربی قرآن کریم	نفر. مربی	۱۶۱۰



مسابقات قرآنی

مسابقات قرآنی هر ساله با استقبال گسترده طلاب خواهر در رشته‌های متنوعی همچون حفظ ترتیبی، حفظ موضوعی، تفسیر، ترجمه و مفاهیم و قرائت قرآن کریم برگزار می‌گردد. مرحله اول این مسابقات توسط مدارس، مرحله دوم توسط مدیریت‌های استانی و مرحله کشوری توسط مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه در شهر مقدس قم برگزار و از برگزیدگان تجلیل و تقدیر به عمل می‌آید. از سال ۱۳۸۵ تا سال ۱۳۹۵، در مجموع ۵۴ دوره مسابقه با ۹۹۰۶۳ نفر شرکت‌کننده برگزار شده است.

♦ تعداد مسابقات قرآنی برگزار شده به تفکیک رشته

(۹۵-۱۳۸۴)

مقدار برنامه	عنوان مسابقه
۱۱	حفظ ترتیبی قرآن کریم
۱۱	ترجمه و مفاهیم قرآن کریم (طرح نسیم قرآن)
۱۰	تفسیر قرآن کریم (طرح تبیان)
۱۰	حفظ موضوعی قرآن کریم (طرح اشراق)
۱۰	قرائت قرآن کریم
۲۹۴۲	حفظ ترتیبی قرآن کریم
۲۹۱۳۹	ترجمه و مفاهیم قرآن کریم (طرح نسیم قرآن)
۱۵۵۸۲	تفسیر قرآن کریم (طرح تبیان)
۱۲۸۶۰	حفظ موضوعی قرآن کریم (طرح اشراق)
۲۸۳۹۵	قرائت قرآن کریم

مسابقات حفظ ترتیبی قرآن کریم

آزمون سراسری حفظ قرآن کریم با هدف شناسایی، ساماندهی و تشویق حافظان قرآن کریم در سه مقطع ثلث (۱۰ جزء)، نصف (۱۵ جزء) و کل (۳۰ جزء)، همه ساله با همکاری اداره کل اوقاف و امور خیریه قم، در سراسر کشور برگزار می‌گردد. از سال ۱۳۸۵ تا پایان سال ۱۳۹۵، طی ۱۱ دوره تعداد ۳۸۶۲ نفر در این مسابقات شرکت کرده‌اند. در سال ۱۳۹۵ تعداد ۶۶۶ نفر از طلاب سراسر کشور در مرحله استانی با یکدیگر به رقابت پرداختند که از این میان تعداد ۲۵ نفر با کسب امتیاز لازم به مرحله کشوری راه یافتند. در این دوره از مسابقات ۶ نفر از طلاب به عنوان نفرات برگزیده مورد تقدیر و تشویق قرار گرفتند.

♦ جدول تعداد شرکت‌کنندگان و برگزیدگان مسابقه حفظ ترتیبی

قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)

تعداد برگزیدگان کشوری	تعداد شرکت‌کنندگان		سال
	مرحله کشوری	مرحله استانی	
۳	-	۲۱۱	۱۳۸۵
۳	-	۳۲۰	۱۳۸۶
۶	۱۶	۱۳۵	۱۳۸۷
۸	۱۹	۲۳۱	۱۳۸۸
۱۶	۲۳	۲۲۶	۱۳۸۹
۹	۳۶	۳۶۵	۱۳۹۰
۹	۳۲	۳۴۳	۱۳۹۱
۱۳	۲۲	۴۱۲	۱۳۹۲
۹	۲۰	۴۱۳	۱۳۹۳
۱۰	۲۱	۵۴۰	۱۳۹۴
۸	۱۸	۶۶۶	۱۳۹۵
۸۸	۲۰۷	۳۸۶۲	جمع

مسابقه ترجمه و مفاهیم قرآن کریم (طرح نسیم قرآن)



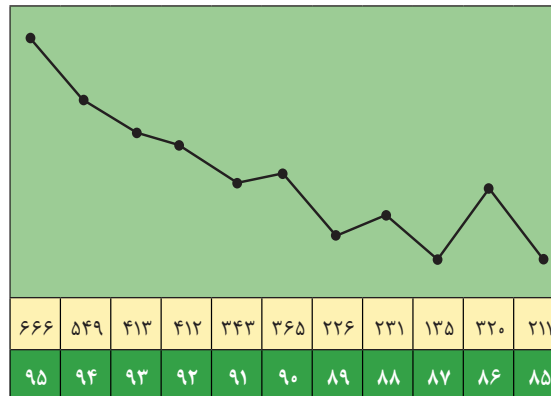
مسابقه ترجمه و مفاهیم قرآن کریم (طرح نسیم قرآن) با هدف آشنایی طلاب با ترجمه واژگان و مفاهیم آیات قرآن کریم و ایجاد زمینه لازم نسبت به فهم عمیق معارف قرآنی، اجرا می‌گردد. محتوای این طرح، دوره سه جلدی کتاب «آموزش ترجمه و مفاهیم قرآن کریم» تألیف آقایان سیدهادی محدث، حمید صفار هرنندی و ابوالفضل غلامی است. از ویژگی‌های ممتاز این طرح آشنایی با ۴۸ موضوع پرکاربرد قرآنی است که شرکت‌کنندگان علاوه بر یادگیری ترجمه واژه‌های جدید و کلیدی با آیات موضوعی نیز آشنا می‌شوند. این طرح از سال ۱۳۸۵ تا پایان سال ۱۳۹۵ در ۱۰ دوره با شرکت ۲۹۰۹۶ نفر از طلاب به مرحله اجرا درآمده است. این مسابقه در سال ۱۳۹۴ بعد از مسابقه قرائت قرآن کریم، از حیث تعداد شرکت‌کنندگان در جایگاه دوم قرار دارد. در مرحله مدرسه‌ای این مسابقه ۳۲۰۵ نفر از طلاب پایه دوم (طلاب ورودی با مدرک دیپلم) و پایه چهارم (طلاب ورودی با مدرک سیکل) به رقابت پرداختند که ۵۵۷ نفر از آنان با کسب امتیاز لازم به مرحله استانی و از میان آن‌ها ۴۰ نفر به مرحله کشوری راه یافتند. در نهایت ۱۰ نفر از طلاب به عنوان نفرات برتر، مورد تشویق و تقدیر قرار گرفتند. این مسابقه در سال ۱۳۹۵ برگزار نگردید.



تعداد شرکت‌کنندگان و برگزیدگان مسابقه حفظ ترتیبی قرآن کریم
به تفکیک مقطع حفظ در سال ۱۳۹۵

مخاطبان	مقطع حفظ	تعداد شرکت‌کنندگان		تعداد برگزیدگان	
		مرحله مقدماتی (نهایی)	مرحله کشوری (نهایی)	مرحله مقدماتی (نهایی)	مرحله کشوری (نهایی)
همه مقاطع تحصیلی	۱۰ جزء	۳۴۱	۵	۱۱	۳
	۲۰ جزء	۱۵۳	۴	۹	۲
	۳۰ جزء	۱۷۲	۹	۱۵	۳
جمع		۶۶۶	۱۸	۳۵	۸

نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله استانی مسابقه حفظ قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)



تعداد شرکت‌کنندگان به طور میانگین در بازه زمانی ۹۵-۱۳۸۵ با نرخ ۱۲/۲ درصد رشد کرده است و از سال ۱۳۸۷ تعداد شرکت‌کنندگان تقریباً رو به افزایش بوده است.

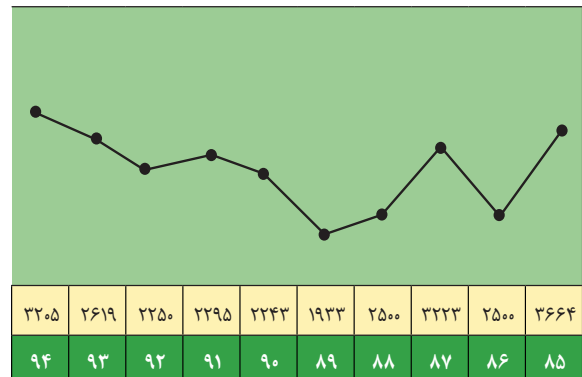
♦ جدول تعداد شرکت‌کنندگان و برگزیدگان مسابقه ترجمه و مفاهیم

قرآن کریم به تفکیک سال (۹۴-۱۳۸۵)

تعداد برگزیدگان کشوری	تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله			سال
	کشوری	استانی	مدرسه‌ای	
۶	-	۹۴	۳۶۶۴	۱۳۸۵
۱۲	-	۴۵۴	۵۱۶۴	۱۳۸۶
۶	-	۲۱۶	۳۲۲۳	۱۳۸۷
۷	-	۲۰۸	۲۵۰۰	۱۳۸۸
۲۱	-	۲۸۲	۱۹۳۳	۱۳۸۹
۱۳	-	۲۴۵	۲۲۴۳	۱۳۹۰
۲۳	۳۸	۳۳۷	۲۲۹۵	۱۳۹۱
۱۱	۲۸	۳۵۷	۲۲۵۰	۱۳۹۲
۱۰	۴۱	۴۳۵	۲۶۱۹	۱۳۹۳
۱۰	۴۰	۵۵۷	۳۲۰۵	۱۳۹۴
۱۱۹	۱۴۷	۳۱۸۵	۲۹۰۹۶	جمع

♦ نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در مسابقه ترجمه و مفاهیم قرآن

کریم در مرحله مدرسه‌ای به تفکیک سال (۹۴-۱۳۸۵)



♦ مسابقه تفسیر قرآن کریم

مسابقه تفسیر قرآن کریم (طرح تبیان) با هدف انس بیشتر طلاب با قرآن کریم و آشنایی با تفسیر و همچنین ایجاد زمینه مناسب برای عمل به رهنمودهای قرآن کریم از سال ۱۳۸۵ در میان طلاب پایه سوم (طلاب ورودی با مدرک دیپلم) و پایه پنجم (طلاب ورودی با مدرک سیکل) با محوریت تفسیر ۶ سوره از قرآن کریم؛ شامل سوره‌های یس، قصص، عنکبوت، حجرات، لقمان و اسراء از کتاب «تفسیر نور» حجت‌الاسلام و المسلمین محسن قرائتی برگزار می‌گردد. در سال ۱۳۹۵ محتوای مسابقه تغییر یافت که اطلاعات و آمار آن در ادامه ذکر می‌شود.

♦ جدول تعداد شرکت‌کنندگان و برگزیدگان مسابقه تفسیر قرآن

کریم به تفکیک سال (۹۴-۱۳۸۵)

برگزیدگان کشوری	تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله			سال
	کشوری	استانی	مدرسه‌ای	
۳	-	-	۱۲۰۰	۱۳۸۵
۳	-	۲۱	۱۰۰۰	۱۳۸۶
۶	-	۷۳	۱۵۴۷	۱۳۸۷
۸	-	۸۶	۱۷۰۰	۱۳۸۸
۹	-	۱۲۳	۱۴۴۳	۱۳۸۹
۷	-	۸۴	۱۵۳۶	۱۳۹۰
۶	۳۷	۱۴۹	۱۶۶۶	۱۳۹۱
۹	۲۶	۱۷۲	۱۷۰۳	۱۳۹۲
۶	۳۹	۲۴۷	۱۶۶۴	۱۳۹۳
۵	۲۹	۲۹۲	۲۱۲۳	۱۳۹۴
۶۲	۱۳۱	۱۲۴۷	۱۵۵۸۲	جمع



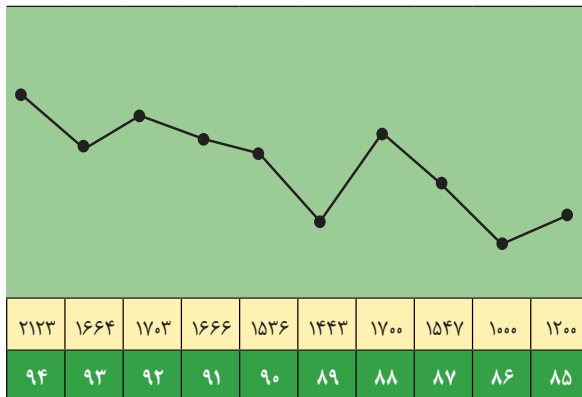
در سال ۱۳۹۵ مسابقه تفسیر در قالب و محتوای ذیل برگزار

گردید:

مخاطبان	عنوان مسابقه	تعداد شرکت کنندگان		تعداد برگزیدگان
		مرحله مقدماتی (نهایی)	مرحله کشوری (نهایی)	
سطح دو	تفسیر ترتیبی (تفسیر نمونه)	۸۰۶	۱۳	۴
	تفسیر موضوعی (زن در تفسیر نمونه)	۶۸۵	۲۴	۴
سطح سه و چهار	تفسیر ترتیبی (تفسیر المیزان)	۳۷۸	۱۰	۳
	تفسیر موضوعی (اخلاق در قرآن)	۳۳۳	۱۲	۳
	ترجمه و مفاهیم نهج البلاغه	۸۴۱	۹	۳
جمع		۳۰۴۳	۶۸	۱۷

نمودار تعداد شرکت کنندگان در مرحله مدرسه‌ای مسابقه تفسیر

قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)



مسابقه حفظ موضوعی قرآن کریم

مسابقه حفظ موضوعی قرآن کریم (طرح اشراق) با هدف ارتقاء سطح توانمندی طلاب در نشر و بسط معارف و فرهنگ قرآن کریم از سال ۱۳۸۵ در میان طلاب پایه چهارم (طلاب ورودی با مدرک دیپلم) و پایه ششم (طلاب ورودی با مدرک سیکل) با تأکید بر حفظ آیاتی در موضوعات پرکاربرد اجرا می‌شود. محتوای این مسابقه کتاب حفظ موضوعی قرآن کریم، تألیف گروه قرآنی «بشری» است که مشتمل بر ۲۰۰ آیه از موضوعات پرکاربرد اعتقادی، اخلاقی و فقهی قرآن کریم است. در سال ۱۳۹۵ این مسابقه با حضور ۱۰۲۵ نفر از طلاب در مرحله مقدماتی و ۱۴ نفر در مرحله کشوری برگزار گردید که ۶ نفر از طلاب، عناوین برتر این مسابقه را به خود اختصاص دادند.

جدول تعداد شرکت کنندگان، مدارس مشارکت کننده و برگزیدگان

کشوری در مسابقه حفظ موضوعی قرآن کریم به تفکیک مرحله و

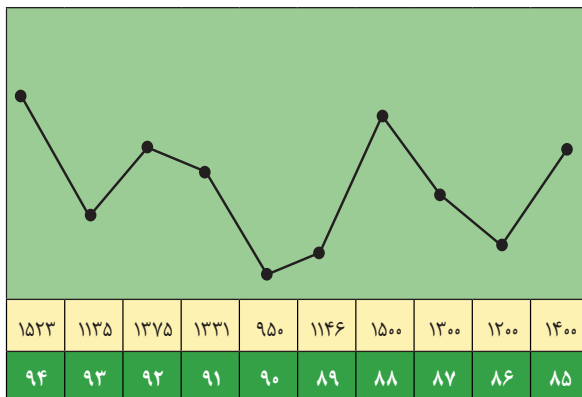
سال (۹۴-۱۳۸۵)



* آمار مربوط به مرحله دوم است.

◆ نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله مدرسه‌ای مسابقه حفظ

موضوعی قرآن کریم به تفکیک سال (۹۴-۱۳۸۵)



مسابقات قرائت قرآن کریم

مسابقات قرائت قرآن کریم از سال ۱۳۸۵ با هدف ایجاد زمینه لازم جهت تسلط طلاب بر خوانی، روان خوانی، تجوید و قرائت قرآن کریم، شناسایی و ساماندهی قاریان قرآن و همچنین ایجاد رقابت سالم میان طلاب پایه اول و دوم (طلاب ورودی با مدرک دیپلم) پایه سوم و چهارم (طلاب ورودی با مدرک سیکل) حوزه‌های علمیه خواهران سراسر کشور برگزار می‌گردد. در سال ۱۳۹۵ این مسابقه با استقبال ۵۲۰۰ نفر از طلاب در مرحله مدرسه‌ای، به‌عنوان نخستین مسابقه پرمخاطب قرآنی شناخته شد. مرحله استانی این مسابقه با حضور ۷۰۰ نفر و مرحله کشوری با حضور ۳۷ نفر از طلاب برگزار گردید و در پایان ۶ نفر از طلاب حائز رتبه‌های برتر مسابقه قرائت قرآن کریم شدند.

سال	تعداد مدارس علمیه	تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله			تعداد برگزیدگان کشوری
		مدرسه‌ای	استانی	کشوری	
۱۳۸۵	۱۱۶	۱۴۰۰	۱۲۱	-	۷
۱۳۸۶	۱۲۰	۱۲۰۰	-	-	۳
۱۳۸۷	۱۴۵	۱۳۰۰	۹۹	-	۶
۱۳۸۸	۱۵۸	۱۵۰۰	۱۰۲	-	۱۶
۱۳۸۹	۲۵۰	۱۱۴۶	۸۷	-	۲۲
۱۳۹۰	۱۶۳	۹۵۰	۹۱	-	۷
۱۳۹۱	۱۶۵	۱۳۳۱	۱۲۰	۳۷	۱۰
۱۳۹۲	۱۹۱	۱۳۷۵	۱۳۸	۳۵	۱۰
۱۳۹۳	۲۰۷	۱۱۳۵	۱۴۵	۳۴	۹
۱۳۹۴	۲۲۵	۱۵۲۳	۲۳۹	۴۰	۷
جمع	-	۱۲۸۶۰	۱۰۲۱	۱۴۶	۹۷

◆ در سال ۱۳۹۵ مسابقه تفسیر حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه

به شرح ذیل برگزار گردید

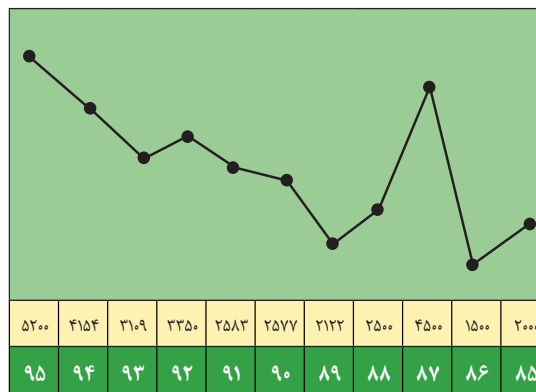
مخاطبان	عنوان مسابقه	تعداد شرکت‌کنندگان		تعداد برگزیدگان
		مرحله مقدماتی	مرحله کشوری (نهایی)	
همه مقاطع تحصیلی	حفظ موضوعی قرآن کریم	۶۲۱	ندارد	۴۲۰
	حفظ موضوعی قرآن کریم و نهج البلاغه	* ۴۰۴	۱۴	۱۶
جمع		۱۰۲۵	۱۴	۴۳۶



جدول تعداد شرکت‌کنندگان، مدارس مشارکت‌کننده و برگزیدگان کشوری در مسابقه قرائت قرآن کریم به تفکیک مرحله و سال (۱۳۸۵-۹۵)

تعداد برگزیدگان کشوری	تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله			تعداد مدارس علمیه	سال
	کشوری	استانی	مدرسه‌ای		
۳	-	۱۲۰	۲۰۰۰	۱۹۸	۱۳۸۵
۳	-	۱۶۴	۱۵۰۰	۱۶۵	۱۳۸۶
۷	۱۹	۱۸۴	۴۵۰۰	۱۲۴	۱۳۸۷
۶	۲۰	۲۰۶	۲۵۰۰	۱۴۸	۱۳۸۸
۷	۱۳	۳۲۲	۲۱۲۲	۲۵۰	۱۳۸۹
۶	۱۵	۳۶۰	۲۵۷۷	۲۲۵	۱۳۹۰
۶	۳۰	۳۵۷	۲۵۸۳	۱۸۸	۱۳۹۱
۸	۲۴	۳۷۴	۳۳۵۰	۲۱۹	۱۳۹۲
۶	۲۱	۴۱۹	۳۱۰۹	۲۵۲	۱۳۹۳
۴	۲۶	۴۹۶	۴۱۵۴	۲۹۳	۱۳۹۴
۶	۳۷	۷۰۰	۵۲۰۰	-	۱۳۹۵
۶۲	۲۰۵	۳۷۰۲	۳۳۵۹۵	-	جمع

نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در مرحله مدرسه‌ای مسابقه قرائت قرآن کریم به تفکیک سال (۱۳۸۵-۹۵)



تعداد شرکت‌کنندگان به طور میانگین در بازه زمانی ۹۴-۱۳۸۵ با نرخ ۸/۵ درصد رشد کرده است و فارغ از سال ۱۳۸۷ تعداد شرکت‌کنندگان تقریباً رو به افزایش بوده است.

جشنواره سراسری قرآن کریم

جشنواره سراسری قرآن کریم، با هدف مشارکت حداکثری و ایجاد رقابت سالم بین طلاب، حمایت و نخبه‌پروری و شناسایی استعدادها و توانمندی‌های طلاب نخبه و همچنین تجلیل و تقدیر از برگزیدگان قرآنی با برگزاری اولین دوره در سال ۱۳۸۵ در دو مرحله مدرسه‌ای و منطقه‌ای آغاز به کار کرد. ارزیابی آثار ادبی و هنری نظیر شعر، نمایش نامه و داستان نویسی و برگزاری مرحله نهایی مسابقات حفظ و قرائت قرآن کریم، از جمله برنامه‌های این جشنواره می‌باشد. این جشنواره در سال ۱۳۹۵، با ۳۸۰ نفر شرکت‌کننده و ۷۲۴ اثر ارسال در بخش‌های آثار پژوهشی، آثار ادبی و آثار هنری برگزار گردید.



◆ جدول تعداد شرکت‌کنندگان، مدارس مشارکت‌کننده، آثار ارسالی و برگزیدگان در جشنواره سراسری قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)

سال	تعداد مدارس علمیه	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد آثار ارسالی*	تعداد برگزیدگان
۱۳۸۵	۸۶	۴۵۰	۱۳۸	۲۹
۱۳۸۶	۹۵	۴۳۰	۱۰۳	۳۳
۱۳۸۷	۹۵	۴۵۰	۷۴	۴۰
۱۳۸۸	۹۶	۳۷۰	۱۳۵	۵۴
۱۳۸۹	۱۱۱	۳۰۹	۱۰۶	۸۵
۱۳۹۰	۹۰	۲۰۰	۱۸۰	۵۳
۱۳۹۱	۱۰۲	۲۵۰	۹۰	۶۷
۱۳۹۲	۸۳	۲۲۰	۲۰۸	۷۸
۱۳۹۳	۱۱۰	۲۳۰	۱۸۴	۵۹
۱۳۹۴	۱۱۵	۴۰۰	۳۰۰	۷۴
۱۳۹۵	۱۴۶	۳۸۰	۷۲۴	۶۴
جمع		۳۶۸۹	۲۲۴۲	۶۳۶

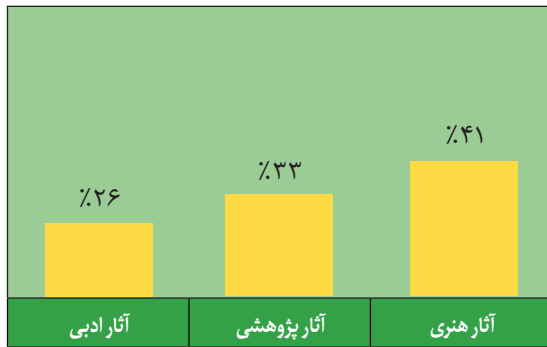
* شامل آثار پژوهشی، آثار ادبی و آثار هنری

◆ تعداد شرکت‌کنندگان و برگزیدگان جشنواره سراسری قرآن کریم به تفکیک رشته و مرحله برگزاری در سال ۱۳۹۵

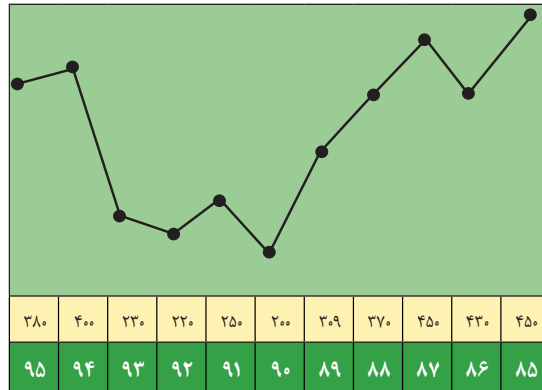
مخاطبان هدف	رشته	تعداد شرکت‌کنندگان		تعداد برگزیدگان	
		استان	کشوری	استان	کشوری
همه مقاطع	تالیف کتاب	۱۳	۱۱	۱۱	۳
	ترجمه کتاب	-	-	-	-
	پایان نامه	۱۲۳	۶۲	۶۲	-
	تدوین مقاله	۲۰۰	۱۶۶	۱۶۶	۴
	شعر، داستان و قطعه ادبی	۱۹۸	۱۸۵	۱۸۵	۱۰
	خوشنویسی، نقاشی، طراحی، گرافیک، تذهیب و صنایع دستی	۴۵۰	۳۰۰	۳۰۰	۱۰
	جمع	۹۸۴	۷۲۴	۷۲۴	۲۷



◆ نمودار فراوانی نسبی آثار ارسالی به جشنواره سراسری قرآن کریم به تفکیک نوع اثر در سال ۱۳۹۵



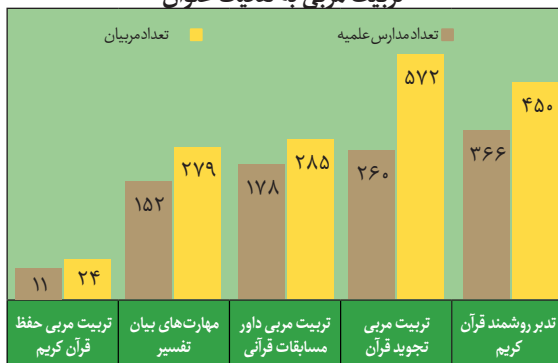
◆ نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در جشنواره سراسری قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)



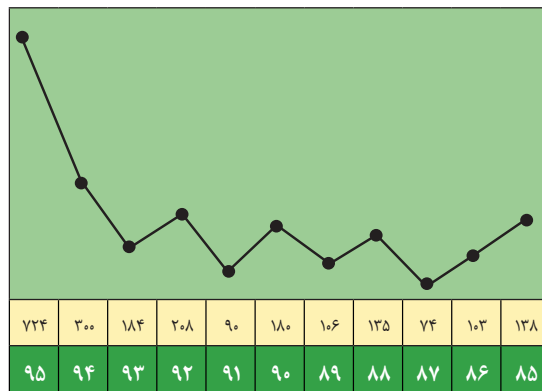
تربیت مربی قرآن کریم

به منظور تأمین مربیان قرآنی مدارس علمیه و ارتقاء سطح علمی آنان، دوره‌های تربیت مربی قرآن کریم در رشته‌های مختلف از جمله تجوید، تفسیر و داوری قرآن کریم با حضور متقاضیان واجد شرایط برگزار می‌شود. به متقاضیانی که دوره تکمیلی را با موفقیت طی نمایند پس از احراز توانمندی عملی، گواهینامه تدریس اعطا می‌گردد.

◆ نمودار تعداد شرکت‌کنندگان و مدارس مشارکت‌کننده در دوره‌های تربیت مربی به تفکیک عنوان



◆ نمودار تعداد آثار ارسالی به جشنواره سراسری قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)



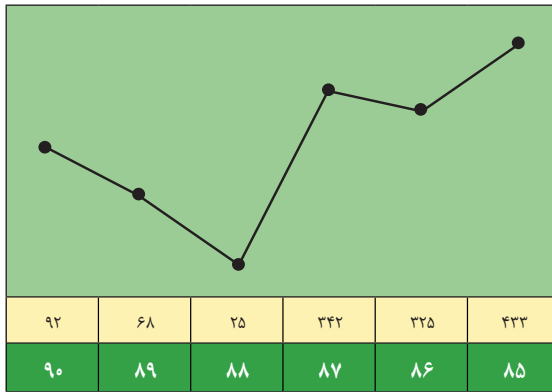
تعداد آثار ارسالی به جشنواره سراسری قرآن کریم در بازه زمانی ۹۵-۱۳۸۴ با نوسان مواجه بوده و به طور میانگین با نرخ سالانه ۷/۲ درصد رشد داشته است.



تربیت مربی تدبیر و شمنند قرآن کریم

طرح آموزش تدبیر و شمنند در قرآن کریم با عنوان «نظاره تنزیل» جهت افزایش سطح توانمندی طلاب در بهره‌گیری صحیح از قرآن کریم در سال ۱۳۸۵ تهیه و تا پایان سال ۱۳۹۰ در مدارس اجرا گردید. با توجه به لزوم تربیت مربیان متخصص و کارشناس برای اجرای طرح تدبیر و شمنند در قرآن کریم در مدارس علمیه، دوره تربیت مربی تدبیر و شمنند قرآن کریم از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۰ برگزار گردید.

جدول تعداد شرکت‌کنندگان در طرح تربیت مربی تدبیر قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)



تربیت مربی داور مسابقات قرائت قرآن کریم

طرح تربیت مربی داور مسابقات قرائت قرآن کریم از سال ۱۳۸۸ تا پایان سال ۱۳۹۲ با حضور ۲۲۷ نفر به صورت حضوری برگزار گردید.

جدول تعداد شرکت‌کنندگان در طرح تربیت مربی داور مسابقات قرائت قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۸)

سال	تعداد شرکت‌کنندگان
۱۳۸۸	۱۳۰
۱۳۸۹	۰
۱۳۹۰	۰
۱۳۹۱	۳۷
۱۳۹۲	۶۰
جمع (نفر شرکت‌کننده)	۲۲۷

سال	تعداد شرکت‌کنندگان
۱۳۸۵	۴۳۳
۱۳۸۶	۳۲۵
۱۳۸۷	۳۴۲
۱۳۸۸	۲۵
۱۳۸۹	۶۸
۱۳۹۰	۹۲
جمع (نفر شرکت‌کننده)	۱۲۸۵

در مجموع ۶۹۱ نفر از اساتید (بدون احتساب تکرار) طی ۲۳ دوره (۱۰ دوره مقدماتی، ۸ دوره تکمیلی یک، ۳ دوره تکمیلی دو و ۲ دوره عالی «تربیت استادیار تدبیر») در دوره‌های تربیت مربی تدبیر و شمنند قرآن کریم شرکت نموده که ۴۵۰ مربی موفق به اخذ مجوز تدریس در حوزه‌های علمیه خواهران شدند.

نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در طرح تربیت مربی تدبیر و شمنند قرآن کریم به تفکیک سال (۹۵-۱۳۸۵)

تربیت مربی تجوید قرآن

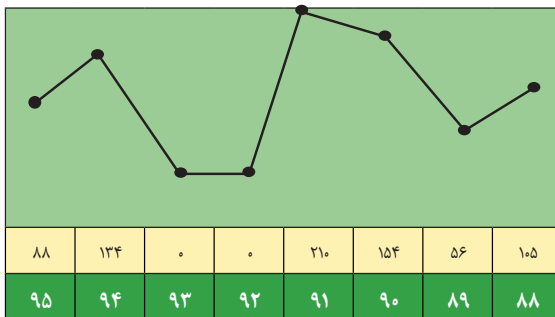


طرح تربیت مربی تجوید قرآن از سال ۱۳۸۸ تا سال ۱۳۹۴ با حضور ۶۵۹ نفر از اساتید و داوران قرآنی مدارس علمیه برگزار گردید.

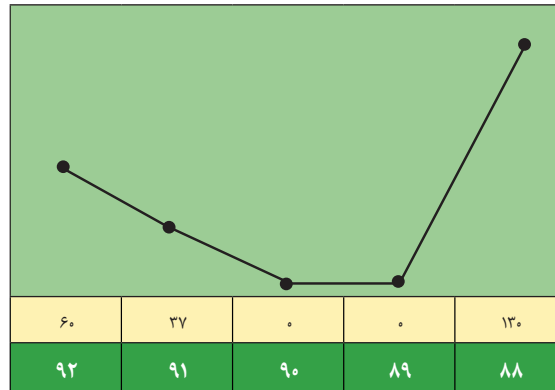
جدول تعداد شرکت‌کنندگان در طرح تربیت مربی تجوید قرآن کریم به تفکیک سال (۱۳۸۸-۹۵)

تعداد شرکت‌کنندگان	سال
۱۰۵	۱۳۸۸
۵۶	۱۳۸۹
۱۵۴	۱۳۹۰
۲۱۰	۱۳۹۱
۰	۱۳۹۲
۰	۱۳۹۳
۱۳۴	۱۳۹۴
۸۸	۱۳۹۵
۷۴۷	جمع (نفر شرکت‌کننده)

نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در طرح تربیت مربی تجوید قرآن کریم به تفکیک سال (۱۳۸۸-۹۵)



نمودار تعداد شرکت‌کنندگان در طرح تربیت مربی داور مسابقات قرائت قرآن کریم به تفکیک سال (۱۳۸۸-۹۵)



تربیت مربی حفظ قرآن کریم



به منظور تحقق منویات مقام معظم رهبری B مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ در کشور، و همچنین تربیت مربیان مجرب و کارآموده جهت برگزاری کلاس‌های حفظ قرآن کریم، دوره تربیت مربی حفظ قرآن کریم با همکاری اداره اوقاف استان قم، برگزار گردید و در نوبت اول تعدادی از حافظان مدارس علمیه خواهران استان قم در این دوره شرکت نمودند که پس از گذراندن دو ماه کارورزی و موفقیت در آزمون‌های تکمیلی دوره، به آنها گواهینامه رسمی جهت همکاری و تدریس در ادارات اوقاف و مدارس علمیه خواهران اعطاء خواهد شد.

طرح زمزمه قرآنی

ویژه طلاب پایه اول و دوم



طرح «زمزمه قرآنی» به صورت فراگیر و الزامی برای مقطع عمومی (سطح دو) با هدف بسترسازی لازم جهت انس بیشتر طلاب با قرآن کریم، ارتقاء سطح توانمندی طلاب در صحیح‌خوانی، روانخوانی و تجوید قرآن کریم و ثبت توانایی‌های قرآنی طلاب در پرونده قرآنی برگزار می‌گردد. در این طرح، اساتید و داوران قرآنی با محوریت سوره‌های نساء، تحریم، قمر، نور و یکی از سوره‌های جزء ۲۸ قرآن کریم (به صورت اختیاری) طلاب را مورد ارزیابی قرار می‌دهند. در سال ۱۳۹۴ این طرح در ۲۳۴ مدرسه از ۲۴ استان و با مشارکت ۴۹۷۷ نفر از طلاب برگزار گردید.

جدول تعداد شرکت‌کنندگان و قبول شدگان در طرح «زمزمه قرآنی» به تفکیک مرحله و سال (۹۵-۱۳۹۴)

سال	تعداد مدارس	تعداد شرکت‌کنندگان	تعداد قبول شدگان مرحله اول	تعداد قبول شدگان مرحله دوم	تعداد قبول شدگان مرحله سوم
۸۹-۹۰	۲۱۳	۱۳۰۷۲	۱۰۲۰۳	۲۰۰۰	۸۶۹
۹۰-۹۱	۱۰۰	۳۰۱۷	۲۱۵۶	۵۳۰	-
۹۱-۹۲	۱۳۳	۴۳۴۲	۲۳۵۱	۶۴۱	۲۴۳
۹۲-۹۳	۲۵۴	۵۵۷۶	۲۵۸۳	۹۰۴	۲۴۳
۹۳-۹۴	۲۳۴	۴۹۷۷	۳۰۲۵	۹۹۱	۳۳۳
۹۴-۹۵	۲۹۸	۵۸۸۶	۳۶۲۰	۱۱۴۶	-
جمع	-	۳۶۸۷۰	۲۳۹۳۸	۶۲۱۲	۱۶۸۸

تالارهای مجازی گفتگوی قرآنی



تالار مجازی گفتگوی قرآنی، مکانی است در فضای مجازی که با هدف ترویج معارف قرآنی، پاسخگویی به شبهات، مشارکت علمی و ایجاد روحیه هم‌افزایی در بین طلاب و تأثیرگذاری بر فضای مجازی طراحی و اجرا گردیده است و در آن، مباحث اعتقادی، اخلاقی و اجتماعی با رویکرد قرآنی توسط کارشناسان قرآنی و با حضور خواهران طلبه به بحث و بررسی گذاشته می‌شود و خواهران حوزوی در این تالارها ضمن ارائه نظرات خود با دستیابی به پاسخ سؤالاتشان از مطالب و مباحث علمی مطرح شده در آن، بهره‌مند می‌شوند. از سال ۱۳۹۴ موضوعات اخلاق و تربیت، مهدویت، زن و خانواده، پرسمان اعتقادی، تفسیر موضوعی و آموزش تجوید نماز به بحث و بررسی گذارده شده است.





جدول تعداد جلسات و شرکت‌کنندگان در تالار مجازی گفتگوی

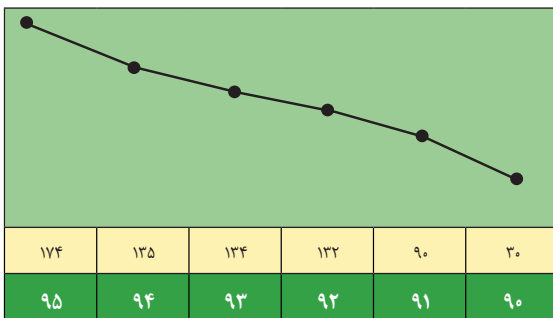
قرآنی به تفکیک سال (۹۵-۱۳۹۴)

سال	موضوع تالار	تعداد جلسات	نفر- شرکت‌کننده
۱۳۹۴	۱. اخلاق و تربیت ۲. مهدویت ۳. زن و خانواده	۱۰۴	۱۳۷۵
۱۳۹۵	۱. پرسمان اعتقادی ۲. تفسیر موضوعی (زن و خانواده) ۳. آموزش تجوید نماز	۳۵	۵۰۰

جدول تعداد موسسات قرآنی به تفکیک سال (۹۵-۱۳۹۰)

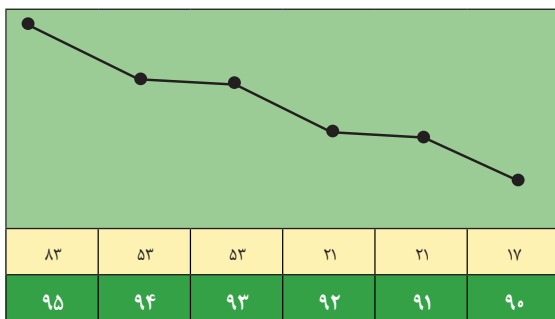
سال	تعداد موسسات قرآنی	تعداد موسسات قرآنی دارای مجوز
۱۳۹۰	۳۰	۱۷
۱۳۹۱	۹۰	۲۱
۱۳۹۲	۱۳۲	۲۱
۱۳۹۳	۱۳۴	۵۳
۱۳۹۴	۱۳۵	۵۳
۱۳۹۵	۱۷۴	۸۳

نمودار تعداد موسسه‌های قرآنی به تفکیک سال (۹۵-۱۳۹۰)



نمودار تعداد موسسات قرآنی دارای مجوز به تفکیک سال

(۹۵-۱۳۹۰)



کانون‌های قرآن و عترت

کانون‌های قرآن و عترت در سال ۱۳۸۱ با هدف نهادینه کردن، یکسان‌سازی و هدفمند نمودن فعالیت‌های قرآنی در کلیه واحدهای آموزشی تربیتی با فعالیت‌های ذیل راه‌اندازی شده است:

- برگزاری کلاس‌های کمک آموزشی روخوانی و روانخوانی قرآن کریم، ترجمه و مفاهیم، تفسیر و حفظ قرآن کریم؛
- برگزاری محافل و نشست‌های انس با قرآن کریم؛
- برگزاری جلسات علمی و میزگردهای قرآنی؛
- تهیه بروشور، ویژه‌نامه و نشریات قرآنی؛
- اجرای صبح قرآنی با هدف تقویت و تکمیل سطح توانایی طلاب در روانخوانی و تجوید قرآن به صورت قرائت مستمر قرآن کریم در برنامه صبحگاه





عَلَيْهِ السَّلَام

سیره قرآنی حضرت فاطمه

مجله فرهنگ کوثر



مقدمه



از آنجا که طول عمر گل یاس پیامبر بسیار کوتاه، ولی فضایل او بسیار عمیق است، هنوز جز معصومان کسی نتوانسته به ژرفای وجودی آن حضرت پی ببرد و فضایل او را بشناسد.

زهرای مرضیه علیها السلام فرزند پدري است که نظام هستی به خاطرش پدید آمد «لو لاک لما خَلَقْتُ الأفلاك» [۱] و مادرش اولین زن است که شاهد اسلام را چشید و در میان نامردان با مال و جان خود از اسلام و آورنده آن دفاع کرد. نطفه پاک این بانو، پس از چهل روز عبادت شبانه روزی و بهره مندی پدر بزرگوارش از فیوضات غیبی و تناول میوه های بهشتی منعقد گشت. نور پاک آن حضرت قبل از خلقت آسمان و زمین خلق شده بود: «خَلِقْ نور فاطمه قَبْلَ أن یَخْلُقَ الارضَ و السماء». [۲]

فاطمه علیها السلام در دورانی قدم به عرصه این جهان نهاد که پدرش به رسالت مبعوث گشته بود. او از مادری گران قدر شیری آمیخته با ارزش ها و فضیلت ها نوشید و در خانه ای که محل نزول قرآن بود، مراحل رشد و کمال را پیمود. معلم و مربی او پیامبر گرامی اسلام بود که در معارف الهی و آشنایی با اصول تربیتی پیشوای همه انسان هاست و در عمل، الگوی همه جهانیان به شمار می آید؛ چنان که قرآن کریم می فرماید: «لقد کان لکم فی رسول الله أسوة حسنة». [۳]

فاطمه علیها السلام در کنار پدر و مادر اینارگرش شایسته ترین درس های توحیدگرایی و برترین دانش های ایمان و یقین را فراگرفت و از هر فرصتی برای آشنایی و انس با عالم غیب و معارف قرآنی استفاده کرد. بین او و پدر چنان انس و الفتی بود که پیامبر ۹ وقتی به سفر می رفت، فاطمه علیها السلام آخرین کسی بود که از پیامبر جدا می شد و وقتی از سفر بازمی گشت، فاطمه اولین کسی بود که پدر با او دیدار می کرد. او نور چشم و میوه دل پدر و عزیزترین فرد در نزد پیامبر صلی الله علیه و آله بود. [۴]





گستره علم فاطمه عَلَيْهَا السَّلَام



❖ فاطمه زهرا عَلَيْهَا السَّلَام در آموزشگاه شخصیت ساز رسالت درس خواند و از دانشگاه وحی و نبوت فارغ التحصیل شد. پیامبر صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ با تمام توان در تأدیب و تعلیم او کوشید و شاهد شناخت معارف قرآنی را به کامش ریخت و احکام دین را یکایک به او آموخت؛ چنان که تاریخ بشریت چنان بانویی را از نظر فرهنگ و ادب و دانش و بینش به خود ندیده و نخواهد دید.

❖ فاطمه عَلَيْهَا السَّلَام تمام ارزش ها و دانش ها را از پدر گرانمایه اش شنید و بسیاری از مقررات، احکام، دعاها و حکمت ها را فراگرفت. خطبه آتشین او در آن شرایط سخت و شکننده، نشان دهنده دریای بی کران علم اوست. او در سراسر عمر پربرکتش تنها دو ساعت فرصت یافت تا باران معرفت و دانش خود را بر مزرعه بباراند. او پس از حمد و سپاس الهی و شهادت به واجب دین، از مبدأ تا معاد، و تصریح به تمام واجبات و مستحبات به معرفی خود پرداخت و از حق غصب شده شوهرش دفاع کرد و خلیفه مسلمین را از تحریف و تفسیر نادرست آیات قرآن درباره پیامبر و نسبت دروغ به آن حضرت برحذر ساخت و پس از آن سه بار با استناد به قرآن و حدیث، حقانیت خود را ثابت و انحراف اصحاب سقیفه را در تفسیر آیات الهی گوشزد کرد.

❖ پیامبر درباره توانایی علمی فاطمه عَلَيْهَا السَّلَام می فرماید: «إِنَّ اللَّهَ جَعَلَ عَلِيًّا وَرُؤُوسَهُ وَأَبْنَاءَهُ وَحُجَجًا عَلَى خَلْقِهِ وَهُمْ أَبْوَابُ الْعِلْمِ فِي أُمَّتِي مَنْ أَهْتَدَى بِهِمْ هُدَى إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ»؛ [۵] یعنی خداوند متعال علی و همسر و فرزندان او را حجت مردم قرار داده و آنان درهای علم و آگاهی در میان امت من هستند. هر کس به

آنان تمسک جوید، به راه راست هدایت یابد». ❖ این حدیث، فاطمه عَلَيْهَا السَّلَام را مانند علی عَلَيْهِ السَّلَام و سایر معصومان، دروازه علم و وسیله هدایت مردم شناسانده است. اما با تأثر و تأسف، از آن اقیانوس گسترده دانش و بینش، به دلیل شرایط ناهنجار و ظالمانه حاکم و تحولات نامطلوب پس از رحلت پیامبر صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، استفاده نشد و بشر از دریای علمش محروم ماند. اگر جامعه زمینه لازم را در اختیارش قرار می داد، جهان از دانش، فرهنگ و بینش او لبریز می شد و این بی عنایتی در حق فاطمه ۳ پس از رحلت پیامبر صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ظلمی عظیم بر بشریت بود که جامعه را از حکمت و دانش، عدل و رفاه تشنه گذاشت و به جای توجه به کمال و آسایش، جنگ و درگیری را به ارمغان آورد، چنان که سلمان پس از غصب حق علی عَلَيْهِ السَّلَام می فرماید: مردم با چنین کاری درهای رحمت و حکمت را بروی خود بستند و خود را از کمال و آسایش محروم ساختند. [۶]

❖ حافظ محمد بن موسی شیرازی از ابن عباس نقل می کند مراد از اهل ذکر در آیه (فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ [۷])؛ «از اهل ذکر بپرسید، اگر نمی دانید»، حضرت محمد و علی و فاطمه و حسن و حسین: است. اینان اهل ذکر و عقل و بیان هستند» [۸]

❖ یکی وجه نام گذاری فاطمه به این اسم، آن است که خداوند از علم خود آنقدر به او نوشتاند که از هر استادی بی نیاز شد. [۹] نیز فاطمه عَلَيْهَا السَّلَام را بدان سبب بتول نامیدند که از حیث فضل و دین و حسب، سرآمد تمامی زنان بود: «سمیت فاطمة البتول لانقطاعها عن نساء زمانها فضلاً و دیناً و حسباً». [۱۰]





♦ در قسمتی از وصیت نامه امام خمینی آمده است: «ما مفتخریم که صحیفه فاطمیه که کتاب الهام شده از جانب خداوند متعال به زهرای مرضیه است، از ماست.»

♦ ارتباط قلبی و عرفانی حضرت فاطمه زهرا علیها السلام با خداوند در حیات پدر و حشر و نشر با فرشته وحی، جبرئیل امین، موجب شد تا پس از رحلت پیامبر با توجه به مقام و عظمت فاطمه ۳ در نزد حق تعالی، این ارتباط استمرار یابد و بنا به نقل حضرت امام صادق ۷، فاطمه ۳ بعد از رحلت پیامبر صلی الله علیه و آله بیش از ۷۵ روز زنده نماند و غم جان سوز داغ پدر قلب او را لبریز کرده بود. از این رو، جبرئیل پی در پی به حضورش می آمد و او را در عزای پدر سلامت باد می گفت و گاه از حوادثی که بعد از رحلت او بر ذریه اش وارد می شود، خبر می داد و امیرمؤمنان علیه السلام نیز آنچه جبرئیل املا می کرد، همه را می نوشت که این سخنان مصحف فاطمه علیها السلام نامیده شد. [۱۱]

♦ نزول جبرئیل بر فاطمه علیها السلام نشان از عظمت و وسعت روحی و علو معنوی او دارد. امام خمینی با اشاره به این امر می فرماید: «مسئله آمدن جبرئیل برای کسی یک مسئله ساده نیست. خیال نشود که جبرئیل برای هر کسی می آید و امکان دارد، بیاید، این یک تناسب لازم است بین روح آن کسی که جبرئیل می خواهد بیاید و مقام جبرئیل که روح اعظم است.... و این از فضیلتی است که از مختصات حضرت صدیقه علیها السلام است.» [۱۲]

♦ چنین کسی که فرشته وحی بر او نازل می شد، در صورت فراهم آمدن شرایط اجتماعی برای استمرار

سیره نبوی، می توانست جامعه ای نمونه و آشنا به احکام نورانی قرآن پرورش دهد که نتیجه آن سعادت و رفاه، امت محمد ۹ بود و زمینه اقتدار حاکمان ستمگر اموی و عباسی فراهم نمی آمد.



عمل به قرآن

♦ بزرگ ترین خدمت به قرآن، عمل به فرامین و احکام نورانی آن است و فاطمه زهرا علیها السلام نمونه ای کامل در این زمینه بود. او مهم ترین شرط احیای قرآن و باقی ماندن احکام آن را، استمرار نبوت و ولایت می دانست و برای حفظ آن دو از هیچ کوشش و تلاشی دریغ نمی ورزید.

♦ زمانی که طفل سه ساله بود و دشمن به اذیت و آزار پیامبر صلی الله علیه و آله می پرداخت، پشتیبان پیامبر در خانه بود و با دستان کوچک خود خار و خاشاکی را که مشرکان از روی طعن و آزار بر سر و روی پیامبر صلی الله علیه و آله می پاشیدند، کنار می زد و او را نوازش می کرد و دلگرمی می داد. به حدی این دلگرمی در روحیه پیامبر صلی الله علیه و آله تأثیر می گذاشت که پیامبر او را در بغل می گرفت و به او می فرمود: «ام ابیها؛ یعنی ای مادر پدرش.»

♦ در دوران سخت مکه و به هنگام ستیزه و جنگ مدینه، او همیشه آرامش بخش پیامبر بود، با دستان خود زخم های پیامبر را مداوا می کرد و چهره مبارکش را که آغشته به خون بود، می شست. در عصر فقر





و تنگدستی جنگ احزاب به ویژه هنگام کندن خندق، لقمه نانی که برای فرزندان دلبندش تدارک دیده بود، به پیامبر ﷺ تقدیم می کرد و پیامبران لقمه را پس از سه روز گرسنگی تناول فرمود. مهرورزی فاطمه ﷺ به پدر بزرگوارش فراتر از رابطه فرزند و پدر بود؛ او به پیامبر ﷺ به عنوان مراد و پیشوا می نگریست و برای حفظ این نگرش، بسیار تلاش می کرد.

♦ در دفاع از ولایت نیز فاطمه ﷺ تلاش جانانه ای کرد. او خوب می دانست که انحراف از مسیر ولایت برای امت مصیبت هایی به بار خواهد آورد و نهال کاشته شده به دست پیامبر ﷺ جز با ولایت ثمر نخواهد داد. زمین شور و لم یزرعی که با کوشش ها و تلاش های طاقت فرسای پیامبر به زمینی سرسبز و خرم تبدیل شده بود، باغبانی شایسته لازم داشت و این جز با ولایت میسر نبود. لذا فاطمه ﷺ برای حفظ و استمرار آن بسیار کوشید و حتی جان عزیزش را در این راه فدا کرد. گریه ها و ناله های فاطمه، مناظره ها و قهر های او با حاکمیت، همه سلاح های برنده ای بود که فاطمه ﷺ در دفاع از ولایت به کار برد. آخرین دفاع او، وصیت به غسل و کفن و دفن شبانه بود تا در طول تاریخ سندی برای دفاع از ولایت باقی بماند. زهرا ﷺ ولایت را تنها راه حاکمیت قرآن می دانست؛ چون قرآن بدون عترت به تفسیر رأی و تأویل منجر می شود.

توصیه به قرائت قرآن

♦ یکی دیگر از خدمت های فاطمه زهرا ﷺ به قرآن، توصیه به قرآن است:

«حَبَبٌ إِلَيَّ مِنْ دُنْيَاكُمْ ثَلَاثٌ: تَلَاوَةُ كِتَابِ اللَّهِ وَ النَّظَرُ

فِي وَجْهِ رَسُولِ اللَّهِ وَ الْإِنْفَاقُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ؛ از دنیای شما سه چیز محبوب من است: تلاوت قرآن، نگاه به چهره رسول خدا و انفاق در راه خدا» [۱۳]

♦ آن حضرت با بیان فضایل تلاوت قرآن، مردم را به قرائت کتاب خدا دعوت می کرد و می فرمود: تلاوت کننده سوره های حدید، واقعه و الرحمن، در آسمان و زمین اهل بهشت خوانده می شود. [۱۴] او حتی در آخرین لحظات عمر پر برکت خود به علی ﷺ وصیت کرد:

♦ «وَ أَجْلِسِي عِنْدَ رَأْسِي قِبَالَةَ وَجْهِي فَأَكْثَرِ مِنْ تَلَاوَةِ الْقُرْآنِ وَ الدُّعَاءِ فَإِنَّهَا سَاعَةٌ يَخْتِاجُ الْأَمِيْتُ فِيهَا إِلَى أَنْسِ الْأَحْيَاءِ؛ آن گاه که وفات کردم... بر بالایم رو به روی من بنشین و فراوان قرآن تلاوت کن؛ زیرا در چنین لحظاتی مرده به انس گرفتن با زندگان بسی محتاج است» [۱۵]

♦ پرسش به سؤالات قرآنی و شرعی مردم از دیگر خدمات فاطمه زهرا ﷺ به قرآن است. از بعضی روایات استفاده می شود که زهرا ﷺ از طرف پدرش مرجع پاسخ گویی به پرسش ها و امور مربوط به مسائل زنان بود. [۱۶] حتی اگر سؤالی را ۱۰ بار از او می پرسیدند، او با بشاشت و بدون ابراز ناراحتی، به آنها پاسخ می داد.

♦ سیره فاطمه ﷺ، قرآن محور بود. در واقع زندگی او به قرآن عینیت می بخشید. خداشناسی، عبادت، صداقت، انفاق، ساده زیستی، و... بیان احکام قرآن و نشر علوم قرآنی در مجالس به ویژه برای زنان از دیگر خدمات قرآنی این بانوی بزرگ دین است. [۱۷] یک نمونه از شاگردان تربیت شده او، «فَضَّة» است. این زن بزرگ که خادم حضرت فاطمه زهرا ﷺ بود، تا بیست سال پس از درگذشت فاطمه ﷺ به قرآن سخن می گفت. [۱۸]

♦ فاطمه زهرا ﷺ بانویی است که در شأن او ده ها آیه و

سوره نازل شده که اکثر محدثان فریقین آنها را در کتب روایی خود آورده اند و شأن و عظمت او بر هیچ مسلمان منصفی پوشیده نیست.

♦ خدمات ارزنده آن بانو به قرآن کریم، در کتب تاریخی و روایات ذکر شده و یا به علل مختلف از میان رفته است. با وجود تألیفات، سخنرانی ها و مرثیه سرایی های بسیار، هنوز تصویری درست از زندگانی آن حضرت در اذهان وجود ندارد و متأسفانه اکثر مضامین به لحظه بسیار کوتاهی از زندگی اش ختم می شود که آن هم برای طلب اشک از شنونده و برآورده شدن حاجات و رفع بلیات است! بنا به روایت امام صادق علیه السلام «هر کسی به حقیقت وجود فاطمه زهرا علیها السلام معرفت یابد، بی گمان شب قدر را درک خواهد کرد». با این همه، متأسفانه اطلاع ما از او به گریه های ممتد و طولانی او پس از مرگ پدر، مکان قبر او و غصب فدک محدود می شود و هنوز نتوانسته ایم از فلسفه مبارزات، خدمات، خانه داری، فرزنداری و حیات سیاسی و اجتماعی او شناخت عمیق داشته باشیم؛ اما می توان گفت که او با تلاش ها و موضع گیری های خود می خواست به بشریت بگوید که راه رسیدن به قلّه سعادت، پیروی از قرآن و عترت است.



پی نوشت ها

[۱]. خداوند به پیامبرش فرمود: ای احمد! اگر تو نبودی، کران هستی را خلق نمی کردم و اگر علی نبود، تو را نمی آفریدم و اگر به خاطر عظمت فاطمه نبود، شما دو نفر را نمی آفریدم. مستدرک سفینه البحار، ماده خلق و قطع؛ ملتی البحرین، ص ۱۴.

[۲]. حدیث از پیامبر صلی الله علیه و آله است که فرمود: نور فاطمه ۳ قبل از آفرینش زمین و آسمان آفریده شد. بحار الانوار، ج ۴۲، ص ۲۲.

[۳]. احزاب / ۳۳.

[۴]. پیامبر در بارگاه الهی در مورد دخترش می فرمود: «اللهم هذا ابنتی و أحبُّ الخلقِ إلی؛ بار خدایا! این دخترم فاطمه است و محبوب ترین خلق در نزد من». بحار الانوار، ج ۴۳، ص ۹۶.

[۵]. عوامل، ج ۱۱، ص ۷۸؛ تحلیل سیره فاطمه الزهرا، علی اکبر بابازاده، انصاریان، قم، ۱۳۷۴ ش، ص ۱۴۰.

[۶]. الاحتجاج، طبرسی، ج ۱، ص ۱۵۲؛ نفس الرحمن، ص ۲۷۶؛ بحار الانوار، ج ۲۹، ص ۸۱؛ سلمان فارسی استاندارمدائن، احمد صادقی اردستانی، دفتر تبلیغات اسلامی قم، ۱۳۷۶، ص ۱۳۹.

[۷]. نحل / ۴۳؛ انبیا / ۷.

[۸]. مجموعه مقالات الزهرا، سید عبدالرزاق حسینی، علی اکبر نهاوندی، میقات تهران، ۱۳۶۷، ص ۱۱۳.

[۹]. بحار الانوار، ج ۴۳، ص ۱۲.

[۱۰]. همان، ص ۱۵.

[۱۱]. همان، ص ۱۹۵؛ کافی، ج ۱، ص ۲۴۱.

[۱۲]. صحیفه نور، ج ۱۹، ص ۲۷۹۲۷۸.

[۱۳]. نهج الحیاه، محمد دشتی، مؤسسه تحقیقات امیرالمؤمنین ۷، قم، ۱۳۷۳، ص ۲۷۱، وقایع الایام، خیابانی، ج صیام، ص ۲۹۵.

[۱۴]. کنز الاعمال، ج ۱، ص ۵۸۲.

[۱۵]. بحار الانوار، ج ۷۹، ص ۲۷؛ مسند فاطمه، مهدی جعفری، مرکز تحقیقاتی جلیل، تهران، ۱۳۷۳، ص ۴۴۰.

[۱۶]. یسألونک عن الزهراء، جاسم الادیب، لجنة اصحاب الکساء، ص ۵۶.

[۱۷]. بحار الانوار، ج ۴۳، ص ۵۴؛ وسائل، ج ۱۴، ص ۴۳؛ سیما و سیره ریحان # ۱۷۲۸؛ پیامبر ۹، علی کرمی فریدونی، دلیل ما، قم، ۱۳۸۲، ص ۳۳۴.

[۱۸]. بحار الانوار، ج ۴۳، بیت الاحزان، ص ۴۶؛ اعلام النساء المؤمنات، ص ۳۷۶؛ ریاحین الشریعه، ج ۲، ص ۳۱۷. ۱. آمار نموداری فعالیت های قرآنی

معاونت فرهنگی حوزه های علمیه خواهران

آثار هنری برگزیده‌ی

دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت (اسفند ۹۶)



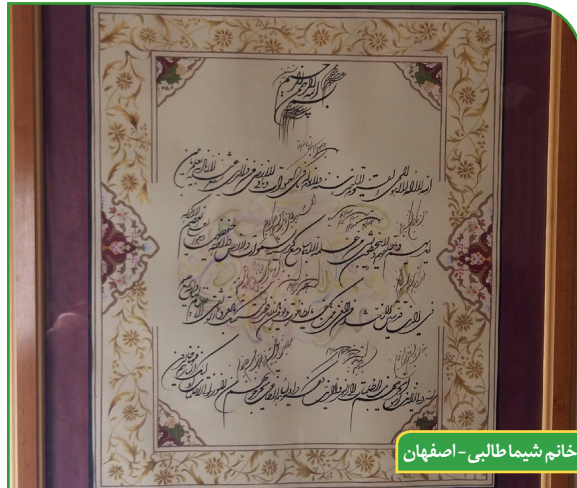
خانم ناهید عابد گله‌داری



خانم سمیه نظری



خانم زهراسادات حسینی



خانم شیماطالبی - اصفهان





خانم راضيه عابدي



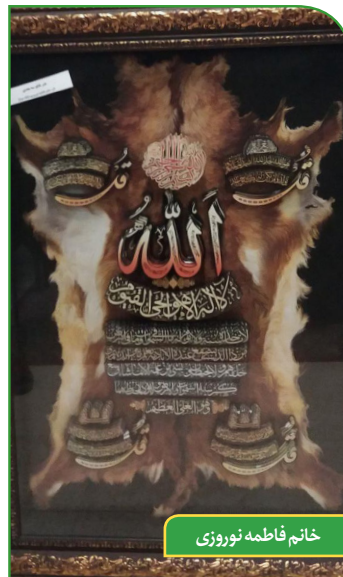
خانم نعيمه حداديان



خانم فريبا پوري پير علي



خانم زهرا كاوياني - كمال شهر البرز



خانم فاطمه نوروزي



خانم زهرا دوستي



قرائت قرآن زمینه ساز سیر در مفاهیم،

تفسیر و بطن قرآن است

طلاب خواهران عکاس دهنده خط، اهداف و آموزه های قرآنی باشند
داور مسابقات قرآنی حوزه های علمیه خواهران

❖ از سال ۸۵ در خدمت متسابقین و همچنین مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران در مسابقات قرآن بوده ام.

❓ **لطف بفرمایید توضیح مختصری در خصوص روند داوری مسابقات حفظ و قرائت بیان کنید و داورانی را که در این زمینه با شما همکاری داشته اند را معرفی بفرمایید؟**

❖ مسابقات خواهران مرکز در سه مرحله مدرسه ای، استانی و کشوری برگزار می شود که برگزیدگان هراستان در دو بخش حفظ و قرائت شامل قرائت ترتیل و تحقیق به مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران معرفی می شوند که البته در سالهای قبل فقط قرائت ترتیل مدنظر بود که از امسال با درخواست و علاقه مندی طلاب عزیز به طور تخصصی علاوه بر ترتیل قرائتی تحقیق نیز جزء رشته های مسابقه است. بنده در رشته تجوید داوری دارم و داوران دیگر از اساتید درجه یک کشوری و بین المللی همچون سرکار خانم ها ادیب زاده در بخش حسن حفظ، سرکار خانم میرغیاتی در بخش وقف و ابتدای حفظ و سرکار خانم شهیدی در بخش وقف و ابتدای قرائت و امسال نیز سرکار خانم بنی فاطمی در بخش صوت و لحن داوری خواهند داشت، البته لازم به ذکر است اساتید بزرگوار سرکار خانم میرغیاتی تجوید حفظ را نیز به عهده خواهند داشت.

❖ به مناسبت دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران که در اسفندماه امسال از سوی معاونت فرهنگی تربیتی برگزار شد گفت و گویی با خانم عزت پژوه، داور مسابقات قرآنی حوزه های علمیه خواهران در راستای کم و کیف برگزاری مسابقات طلاب خواهر و نحوه داوری داشتیم که متن گفت و گو تقدیم علاقه مندان می شود.

❓ **تاکنون در چه مراکزی داوری داشته اید و چند سال در این زمینه سابقه کاری دارید؟**

❖ داوری های بنده از سال ۶۷ آغاز شده و تاکنون به لطف خداوند منان ادامه پیدا کرده است.

❖ از داوری ناحیه ای در سطح شهر باستانی آغاز شد و از همان سالها داوری مسابقات کشوری دانشگاه ها تحت عنوان مسابقات قرآن و عترت، مسابقات جهاد دانشگاهی، دانشگاه های علوم قرآنی و مسابقات کشوری مؤسساتی همچون مؤسسه قرآن و نهج البلاغه، جامعه القرآن، بهزیستی، دارالقرآن کریم سازمان تبلیغات اسلامی، کشوری اوقاف، مسابقات بین المللی طلاب جهان اسلام از طرف جامعه المصطفی العالمیه و همچنین از آغاز مسابقات مرکز مدیریت خواهران در خدمت داوری مسابقات کشوری حفظ و قرائت بوده ام.

❓ **از چه سالی در داوری مسابقات با مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران همکاری داشته اید؟**



؟ مسابقات قرآنی حوزه های علمیه خواهران را در چه سطحی ارزیابی می کنید؟

◆ در سال های آغاز مسابقات از نظر کیفیت، مسابقات در سطح بالایی برگزار نمی شد اما با توجه به زحمات و تلاش های مسئولان برگزاری مسابقات و با تشکیل کلاس های تجوید که به گفته قریب به اتفاق شرکت کنندگان چه در سطح کشوری که به قم اعزام داشتند و چه در سطح استان ها که کلاس هایی جهت آموزش و تقویت سطح قرائت طلاب برگزار شد، دوره های پربار و مفیدی بود و این دوره ها سطح کیفی و کمی مسابقات چه در رشته حفظ و چه در رشته قرائت را افزایش داد.

◆ به نظر بنده سال گذشته نسبت به سالهای قبل مسابقات بسیار از سطح بالایی برخوردار بود و رقابت ها بسیار نزدیک، و این سطح دقت بیش از حد داوران را در انتخاب می طلبید.

؟ به نظر شما مسابقات حوزه های علمیه خواهران از جهت کمی و کیفی چگونه رشدی داشته است؟

◆ با توجه به اینکه این مسابقات همه ساله در سطح کشوری برگزار می شود و قرائت قرآن زمینه ساز سیر در مفاهیم و تفسیر و بطن قرآن است، از این رو طلاب خواهر با انگیزه و اشتیاق مضاعفی پیکیر برنامه مسابقات بوده و الحمدلله با عنایت خداوند شرکت کنندگان در همه رشته های حفظ و قرائت همسان با سطح دیگر مسابقات قرآنی کشور به رقابت می پردازند و این نشان دهنده این است که این مسابقات از نظر کمی و کیفی در سطح بالایی قرار دارد.

؟ جهت ارتقاء سطح توانمندی طلاب در قرائت قرآن کریم چه پیشنهادی دارید؟

◆ بنده معتقدم حتما باید در مراکز استان ها کلاس هایی جهت تقویت خواهران در زمینه قرائت، تجوید و حتی آموزش داوری برگزار شود تا هر سال شاهد حضور متسابقین قوی تر و جدیدتری در مسابقات باشیم و این گونه نباشد که افراد بعد از مسابقه رها شوند و در فراغت حاصل شده دچار نقص و کاستی شوند، بلکه باید انعکاس دهنده خط و اهداف و آموزه های قرآنی باشند که این امر زمینه ساز ورود به تفسیر و مفاهیم اصلی قرآن است.

:: با تشکر از شما بابت فرصتی که در اختیار ما قرار دادید.



نیم‌نگاهی به جشنواره‌های قرآنی

حوزه‌های علمیه خواهران از سال ۱۳۸۵ تا ۱۳۹۵

تعداد آثار	تعداد برگزیدگان	تعداد شرکت‌کنندگان در اختتامیه جشنواره	موضوع فراخوان	زمان
۱۳۸ مقاله و اثر ادبی	۲۹ نفر در ۸ رشته	۴۵۰ نفر	پیامبر ﷺ در قرآن	۸۵/۱۲/۵
۸۳ مقاله - ۱۱ ادبی - ۳۶ هنری	۳۳ نفر در ۸ رشته	۴۳۰ نفر	اتحاد ملی و انسجام اسلامی از منظر قرآن و عترت	۸۶/۱۲/۲۲
۱۷ اثر هنری - ۳۷ مقاله - ۲۰ اثر ادبی	۴۰ نفر	۴۵۰ نفر	نوآوری و شکوفایی از منظر قرآن و عترت	۸۷/۱۲/۱۷
۱۰۱ مقاله - ۱۸ اثر - ۱۵ اثر هنری	۵۴ نفر	۳۷۰ نفر	زن، خانواده، اصلاح الگوی مصرف در قرآن	۸۸/۱۲/۱۶



تعداد آثار	تعداد برگزیدگان	تعداد شرکت کنندگان در اختتامیه جشنواره	موضوع فراخوان	زمان
۱۰۶ مقاله - ۱۵ اثر ادبی - ۳ اثر نثرم افزار	۸۵ نفر	۳۷۰ نفر	همت مضاعف و کار مضاعف از منظر قرآن و عترت	۸۹/۱۱/۳۰
۱۸۰ اثر	۵۳	۱۷۰ نفر	جهاد اقتصادی از منظر قرآن و عترت	۹۰/۱۲/۷
۹۰ اثر	۶۷ نفر	۲۵۰ نفر	تولید ملی، حمایت از کار و سرمایه ملی	۹۱/۱۲/۱۷
مقاله: ۱۰۰ ادبی: ۶۲ هنری: ۴۶	۷۸ نفر	۲۲۰ نفر	حماسه سیاسی و اقتصادی از منظر قرآن و عترت خانواده از منظر قرآن و عترت	۹۲/۱۲/۲۲
مقاله: ۹۰ - آثار ادبی (شعر، داستان، فیلمنامه، متن ادبی): ۴۷ اثر - آثار هنری: ۴۷ اثر	۵۹	۲۳۰ نفر	فرهنگ، اقتصاد با عزم ملی و مدیریت جهادی امر به معروف و نهی از منکر از دیدگاه قرآن و عترت	۹۳/۱۲/۷
مقاله: ۱۹۰ ادبی: ۵۰ هنری: ۶۲	۷۴	۴۰۰ نفر	دولت و ملت، همدلی و همزبانی از منظر قرآن و عترت سبک زندگی اسلامی و احیاء سنت‌های اسلامی از منظر قرآن و عترت	۹۴/۱۲/۲۰



قرآن در کلام شهیدان



شهید محمدرضا حسینی



فرزندم! در زندگی قرآن را الگوی خود قرار بده، و تمام مسائل را از روی آن بسنج.

شهید مسعود اکبری



خدایا! تو را خواستارم که در وهله اول به من زبانی عطا کنی، که شکر نعمات فراوانت را بکنند، خدایا! در این خلوت شب رو به قبله در کنار قرآن کتاب آسمانی ات و با حالت خضوع و خشوع و با وضو، دارم این چند کلمه را هر چند که خودم را ناتوان و عاجز می دانم، می نویسم. از تو می خواهم مرا کمک کنی و نگذاری هواهای نفسانی به من حاکم شود.

شهید صفر علی رضایی



هر مسلمان واقعی اول باید به کتاب آسمانی اش قرآن، عمل کند و بعد به اعمال دیگر بپردازد.

شهید سید حسین صفایی



در تربیت کودک خود بکوشید. و از یاد دادن قرآن و احکام اسلامی به فرزندان خود غافل نباشید.

شهید عباس ناجی ابهری



قرآن بخوانید و امام و رزمندگان را دعا کنید و راه امام حسین علیه السلام را تعقیب کنید.

شهید سید مهدی رضوی



ما بواسطه استفاده درست از قرآن با معنی مبارزه و جهاد آشنا شدیم.

شهید محمد حسن قلی زاده



تا جایی که می توانید، قرآن بخوانید. و به دستورات اسلام و قوانین آن عمل کنید.

شهید سید محمد حسین نوربخش



برادرم مهدی! امیدوارم خدا به شما عمر عنایت فرماید تا بتوانید به اسلام و قرآن، خدمت کنید.

شهید عبدالله عبد الهی

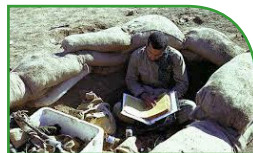


بر تابتوتم يك جلد قرآن بگذارید، تا مردم بدانند که هدف من خدا بوده است و قرآن. نه هیچ چیز دیگر.

شهید سید جلیل موسوی



همسرم! نصیحت دیگرم این که، هر چند خودت بهتر از من مایل هستی که مسائل اسلام را بدانی و به آن عمل کنی، ولی یادآوری می کنم با قرآن و نهج البلاغه و دیگر کتب اسلامی مأنوس باش. و علاوه بر آن، فرزندم را با مسائل اسلام و قرآن که تمام رموزات دینی و فردی و خانوادگی در آن نهفته است، آشنا کنی.



شهید مجید محمدزاده

برادران شما را وصیت می‌کنم به نماز شب که مبادا ترک شود. به قرآن اهمیت بدهید، زیرا که قرآن چراغی است که فقط عاشقان پروانه وار در اطرافش پرواز می‌کنند و در شعله‌ی عشقش می‌سوزند.

شهید داوود قاسمی

اگر خواستند ما را یاد کنند به ما لطف کنند، با خواندن قرآن و نماز روح ما را شاد کنند.

شهید محمد وکیلی ارگی

سعی کنید تا آنجا که ممکن است به دستورات به قرآن عمل کنید تا در هر دو دنیا، سربلند و پرافتخار باشید.

شهید سید احمد قدم‌گاهی

شما ای برادران عزیزم و امیدهای من! از شما تقاضا دارم که با قرآن، ارتباط بیشتری پیدا کنید تا با خداوند، بهتر آشنا شوید و بهتر به گفته‌ی آن عمل کنید.

شهید موسی آقایی

برادران و خواهران! راه را قرآن به ما نشان داده. منحرف نشوید و راه صراط مستقیم را پیدا کنید.

شهید مجید محمدزاده

برادران! شما را وصیت می‌کنم به نماز شب که مبادا ترک شود، که به قرآن اهمیت بدهید، زیرا که قرآن، چراغی است که فقط عاشقان، پروانه وار در اطرافش پرواز می‌کنند و در شعله‌ی عشقش می‌سوزند.

شهید احمد ترشیزی

من این راهی را که انتخاب نمودم را با آگاهی کامل و با شناخت دقیق بوده و هیچ شک و تردیدی ندارم، امیدوارم که بتوانم دین خودم را نسبت به اسلام و قرآن، ادا نمایم.

شهید محمد رضا اسحاق زاده

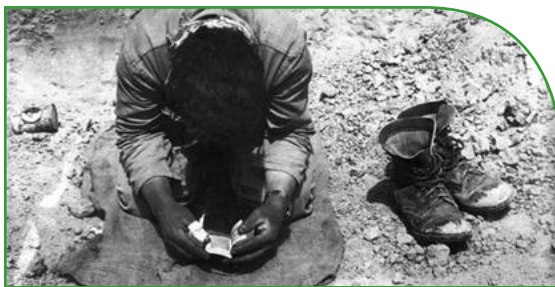
همسرم! به دخترم قرآن را فراوان بیاموز تا از آن طریق، حجابش را رعایت کند.

شهید محمد جواد وفانیا

ما همه می‌گوییم که پیرو قرآن هستیم و قرآن که کلام خداست را قبول داریم.

شهید حجت الله توسلی

در مجلس عزایم جشن بگیرید و عکس امام را نصب کنید و شیرینی بدهید. از همه برایم حلال بودی بطلبید و قرآن، تلاوت کنید.



«هر استاد، مبلغ و طلبه روزانه یک جلسه قرآن»

طرح نهضت قرآنی حوزه‌های علمیه خواهران در ماه مبارک رمضان سال ۱۳۹۶ ه. ش

مقدمه

«إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ»

نظر به اقبال عمومی به قرآن کریم در ماه مبارک رمضان، انتظار می‌رود که طلاب با برگزاری جلسات قرائت، تجوید، روخوانی، مفاهیم و درس‌هایی از قرآن، پاسخگوی این نیاز عمومی بوده و زمینه معرفت‌افزایی و التزام عملی به آموزه‌های را بین خواهران طلبه، خانواده‌ها و زنان جامعه فراهم سازند. مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) در ضرورت برگزاری جلسات قرآنی با محوریت حوزه‌های علمیه می‌فرمایند: «ایجاد فضای انس با قرآن در میان طلاب، از جمله نکاتی است که باید در حوزه‌های علمیه، توجه ویژه‌ای به آنها شود.» همچنین در آستانه ماه رمضان می‌فرمایند:

«جوان‌های عزیز! انس‌تان را با قرآن حفظ کنید؛ بحمدالله بین جوان‌های ما حافظ قرآن زیاد است. به حفظ قرآن، تلاوت قرآن، تدبیر در قرآن، تأمل در آیات الهی اهمّیت بدهید؛ ماه رمضان در پیش است؛ با نماز، با قرآن، با توسّلات، با دعاهای ماه شعبان، با مناجات شعبانیه انس بگیرید. با ایام و لیالی مبارک ماه رمضان خودتان را تصفیه کنید، معطر کنید، نورانی کنید، ان‌شاءالله خواهید توانست همه‌ی این کارهای

بزرگ را انجام بدهید.»

قرآن کریم در ضرورت همنشینی و انس با قرآن می‌فرماید: «فَأَقْرءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ؛ پس آن مقدار از قرآن که برای شما میسر است تلاوت کنید» (مزمّل: ۲۰) و «وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً؛ و قرآن را با دقت و تأمل بخوان» (مزمّل: ۴) این آیات، ضرورت تلاوت و تدبیر در قرآن را نشان می‌دهد.

پیامبر اکرم ﷺ نیز در این باره فرمود: «هرکس برای رضای خدا و آگاهی عمیق در دین، قرآن بخواند، ثواب ملائکه و انبیا و رسولان را خواهد داشت». امام صادق علیه السلام نیز فرمود: «هر جوان مؤمنی که قرآن بخواند، قرآن با گوشت و خونسش آمیخته خواهد شد». امام صادق علیه السلام از امیر مؤمنان علی علیه السلام چنین نقل می‌کند: «خانه‌ای که در آن قرآن تلاوت و یادی از خدا شود، برکتش زیاد شده، ملائکه در آن جا حاضر می‌شوند و شیاطین را دور می‌کنند». و نیز می‌فرماید: «هرکس قرآن را تلاوت کند، چشمانش روشنایی می‌یابد و از پدر و مادرش عذاب کم می‌شود، هرچند کافر باشند». از امام هشتم علیه السلام روایت شده که فرمود: «کسی که در ماه رمضان، آیه‌ای از کتاب خداوند را بخواند همانند کسی است که در ماه‌های دیگر، قرآن را ختم کرده». شیخ صدوق در کتاب معانی الاخبار و امالی به سندش از امام باقر علیه السلام روایت کرده که فرمود: «هر چیزی را بهاری است و بهار قرآن ماه رمضان است.»

♦ برگزاری جلسات قرآن، دارای آثار و برکات فراوانی است همان گونه که پیامبر اکرم ﷺ می فرماید: «هیچ جلسه قرآنی برای تلاوت و آموزش آن در مجلسی برقرار نشد، مگر این که آرامش بر آنان نازل شد و رحمت در برشان گرفت و فرشتگان در اطراف آنان حلقه زدند و خداوند در میان کسانی که در نزدش هستند، از آنان یاد کرد».

♦ بر این مبنا، طرح «نهضت قرآنی حوزه‌های علمیه خواهران» سراسر کشور ویژه ماه مبارک رمضان ۱۴۳۸ هـ.ق بدین شرح تقدیم می‌گردد.

اهداف جلسات قرآنی ماه مبارک رمضان

۱. تقویت ایمان و باورهای اسلامی و گسترش سبک زندگی بین زنان جامعه؛
۲. فعال سازی اساتید، مبلغان، طلاب و دانش آموختگان جهت برگزاری جلسات قرآنی؛
۳. تقویت و گسترش فضای انس و تدبر در قرآن در بین اساتید، دانش آموختگان، طلاب خواهر و زنان جامعه؛
۴. افزایش سرانه قرائت قرآن در میان افراد جامعه بویژه زنان؛
۵. پایبندی مخاطبان به آموزه‌های قرآن کریم؛
۶. مهارت افزایی اقشار مختلف جامعه بویژه زنان نسبت به فنون قرائت، مفاهیم و معارف قرآن کریم.

برنامه‌ها

۱. تهیه محتوای آموزشی در زمینه روخوانی، تجوید و مفاهیم قرآن؛
۲. ارائه آموزش‌های لازم به طلاب و دانش آموختگان جهت برگزاری جلسات قرآنی؛
۳. برگزاری جلسات تلاوت، همخوانی، آموزش و مفاهیم قرآن در منازل؛
۴. برگزاری جلسات تلاوت، همخوانی، آموزش و مفاهیم قرآن

در امامزادگان و بقاع متبرکه، مساجد، حسینیه ها و اماکن مذهبی؛

۵. برگزاری جلسات تلاوت، همخوانی، آموزش و مفاهیم قرآن در مدارس علمیه خواهران؛
۶. برگزاری محافل انس با قرآن با حضور قاریان و شخصیت‌های قرآنی در سطح استان‌ها.

رویکردها

۱. محوریت برگزاری جلسات قرآنی، توسط اساتید، مبلغان، دانش آموختگان و طلاب؛
 ۲. اولویت دهی به جلسات قرآن خانگی؛
 ۳. تداوم جلسات قرآنی منازل، بعد از ماه مبارک رمضان بصورت هفتگی؛
 ۴. برقراری پیوند بین جلسات خانگی با مساجد، امامزادگان، دیگر اماکن و مدارس علمیه؛
- ♦ لازم به یادآوری است، در کنار برگزاری جلسات قرآنی، کیفیت محتوای جلسه مورد توجه می باشد.

انتظارات

انتظارات کمی:

با توجه به ظرفیت حوزه‌های علمیه خواهران و طلاب و دانش آموختگان، به منظور تحقق شعار محوری طرح، انتظار می‌رود که هر استاد، مبلغ، دانش آموخته و خواهر طلبه (حتی طلاب جدید الورد) در ماه مبارک رمضان روزانه حداقل یک جلسه قرآنی را با توجه به سطوح تحصیلی برگزار و اداره نماید.

انتظارات کیفی:

۱. افزایش توانمندی اساتید، مبلغان، دانش آموختگان و طلاب در زمینه روخوانی، روانخوانی، تجوید مفاهیم قرآن؛
۲. افزایش توانمندی روخوانی، روانخوانی، تجوید و مفاهیم بانوان شرکت کننده در جلسات قرآن

گزارش مختصری از فعالیتها و برنامه‌های معاونت فرهنگی تبلیغی در مورد حفظ قرآن



«دوره تربیت مربی حفظ قرآن» که با همکاری سازمان اوقاف و امور خیریه اجرا خواهد شد است، مقدمه‌ای است برای ورود حافظان قرآن حوزه‌های علمیه خواهران به عرصه فعالیت‌های قرآنی برون حوزوی و تربیت حافظان قرآن در میان مردم. زمینه‌های لازم برای اجرای این برنامه مهیا شده است و بعد از ثبت اطلاعات حافظان قرآن در سامانه، دوره تربیت مربی حفظ قرآن آغاز خواهد شد. تربیت مربی حفظ قرآن که یک هفته طول می‌کشد در قم و استان‌ها برگزار خواهد شد؛ دوره قم به ممتازین استان‌ها اختصاص دارد. از امتیازات این دوره اعطای مدرک معتبر مربی حفظ قرآن بعد از گذراندن دوره کارورزی است و افراد موفق به عنوان مربی حفظ قرآن زیر نظر سازمان اوقاف فعالیت خواهند کرد.

دو برنامه دیگر نیز در دست بررسی و مطالعه است که در صورت فراهم شدن مقدمات لازم برای توسعه برنامه‌های حفظ اجرا خواهد شد؛ یکی «طرح رحله» و دیگری «مدرسه مجازی حفظ قرآن» است. در طرح رحله سه استان که خوابگاه دارند و اجرای برنامه‌های حفظ در تابستان به صورت شبانه روزی در آنها ممکن است انتخاب میشوند و از کل کشور افراد واجد شرایط برای حفظ قرآن پذیرش میشوند و در تابستان ۴ جزء از قرآن کریم را در ۵۰ روز حفظ میکنند. طرح رحله با همکاری مرکز امور قرآنی سازمان اوقاف و موسسه بیت الاحزان در حال مطالعه و بررسی است.

«مدرسه مجازی حفظ قرآن» نیز از دیگر برنامه‌های مورد نظر جهت حمایت از توسعه و ترویج حفظ قرآن در فضای مجازی است و شامل برنامه‌هایی مانند آموزش روش‌های حفظ قرآن، مشاوره در زمینه حفظ قرآن و ... خواهد بود.

معاونت فرهنگی تبلیغی در مورد حفظ قرآن چند تا برنامه تهیه کرده که به زودی برای اجرا به استان‌ها اعلام خواهد شد؛ یکی «نهضت حفظ جزء سی قرآن کریم» و دیگری «طرح تربیت مربی حفظ قرآن» است. «نهضت حفظ جزء سی قرآن کریم» که برای سال ۹۷ به تصویب شورای توسعه فرهنگ قرآنی رسیده است، برای هر دستگاهی مانند: وزارت آموزش و پرورش، اتحادیه مؤسسات، نیروهای مسلح و ... سهمی را برای تربیت حافظ جزء ۳۰ قرآن کریم مشخص کرده و سهمی نیز برای مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران در دو بخش درون حوزوی و برون حوزوی در نظر گرفته است که بعد از تصویب نهایی اطلاع رسانی خواهد شد؛ بخش درون حوزوی ان شاء الله به همت مدارس علمیه در قالب برنامه‌هایی که اعلام خواهد شد به تربیت حافظان جزء ۳۰ قرآن خواهد پرداخت و قطعا حوزه‌های علمیه خواهران در لیبک‌گویی به فرمان مقام عظمای ولایت در زمینه تربیت ۱۰ میلیون حافظ در کشور جزء پیشگامان خواهد بود.

برای تربیت حافظ در درون و بیرون از حوزه ابتدا لازم است آمار درستی از طلاب و دانش‌آموختگان حافظ قرآن و اطلاعات مربوط به آنها داشته باشیم؛ به همین منظور «ثبت اطلاعات حافظان قرآن» در اولویت برنامه‌های معاونت فرهنگی تبلیغی قرار گرفت و ان شاء الله با همت همکاران محترم در استان‌ها و مدارس علمیه ما بتوانیم بیشترین ثبت اطلاعات از حافظان قرآن را داشته باشیم. این اطلاعات میتواند مقدمه‌ای برای اجرای بسیاری از دوره‌ها و زمینه‌ساز به‌کارگیری حافظان قرآن کریم در راستای گسترش فرهنگ حفظ و تربیت حافظان در درون حوزه و برون حوزه باشد. یکی از این برنامه‌ها بعد از «ثبت اطلاعات حافظان قرآن»، دوره «تربیت مربی حفظ قرآن» است که مقدمات آن فراهم شده است.



قرآن از دیدگاه دانشمندان غربی

توجه به قرآن و تحقیق در مورد آن از دوره رنسانس تا دوران معاصر مورد توجه تعدادی از دانشمندان غربی قرار گرفته است و آنان بعد از پی بردن به عظمت قرآن، نظرات جالبی را بیان نموده اند که بیان تعدادی از این نظرات خالی از لطف نیست.

گفته

زندگی سعادت‌مندانه ای را برای پیروان خود روشن می‌سازد. یکی از مزایای قرآن که دقت آن باعث دهشت و اعجاب من شده است، این است که در جمله‌هایی کوچک به بعضی از حقایق بزرگ اشاره نموده است.

اگرچه ما همواره از قرآن روی برمی گردانیم و در همان مرحله ی اول از آن اظهار تنفر می‌نماییم اما آن خیلی زود ما را به سوی خود جذب کرده و شگفت زده می‌نماید و در نهایت ما را وادار می‌کند که در مقابل آن سر تعظیم و احترام فرود آوریم. سبک و اسلوب قرآن و هماهنگی و توافق آن با محتوا و هدفش محکم و استوار، بسیار عالی و باشکوه، با هیبت و سرسام آور و دارای رفعتی حقیقی و ابدی است. از این رو این کتاب در تمام زمانها، تأثیری نیرومند از خود به جای می‌گذارد.

دکتر جرنیه فرانسوی علت مسلمان شدن خود را

اینگونه بیان می‌کند

من تمام آیه های قرآن را که در زمینه ی علوم طبیعی و بهداشت و طب بودند، مطالعه نمودم و آنها را با دقت ترین قوانین علوم طبیعی و پیچیده ترین اصول ثابت شده ی علوم عقلی منطبق دیدم و یقین پیدا کردم که هزار سال قبل جز خدا هیچ کسی بر روی زمین از آن قوانین و اصول آگاه نبوده است؛ پس به حقانیت و خدایی بودن چنین کتابی ایمان آوردم.

ولتر

اگر تمام قرآن را از اول تا آخر آن بخوانید، یک کلمه ی کودکانه در آن نخواهید یافت. قرآن درحقیقت مجموعه ای است از پندهای اخلاقی، دستورهای دینی، راز و نیاز به درگاه خداوند، تحذیر و تشویق جهانیان و شرح سرگذشت فرستادگان خدا.

توماس کارلایل

قرآن اساس تشریح برای هر زمان و مکان و سرچشمه ی احکام قضایی و قانون متبع در امور زندگی بوده و راه





ریتو بنورث

علوم طبیعی و فلکی و فلسفه از قرآن اقتباس شده است و علما مدیون قرآن هستند.

جی مارگولیوت

اقرار می کنم که قرآن مهمترین موقعیت را در میان کتابهای مذهبی جهان به خود اختصاص داده است؛ گرچه قرآن در این طبقه ی ادبیاتی جوانترین اثر به حساب می آید اما تأثیر شگرفی را که بر عده ی زیادی از مردم گذاشته است، همچنان به دیگران ارزانی می دارد. این کتاب برای اولین بار از افراد ناهمگون قبایل صحرائی در شبه جزیره ی عرب، امتی از قهرمانان ساخت و آنان نیز به نوبه ی خود اقدام به ایجاد چنان سازمانهای وسیع سیاسی مذهبی در جهان اسلام نمودند که یکی از بزرگترین نیروهایی است که اروپا و غرب برای آن حساب ویژه ای باز نموده اند.

موریس بوکایل

بررسی کامل عینی و بی طرفانه قرآن در پرتو دانش مدرن، ما را به درک توافق بین این دو (قرآن و علم) رهنمون می سازد و نیز این حقیقت را روشن می سازد که در زمان محمد، نه او و نه هیچ انسان دیگری نمی توانسته است چنین مطالب شگفت انگیزی را که با علم امروز مطابقت می کند، به رشته ی تحریر در آورد.

ماکسیم رودنسون، نویسنده مارکسیست

قرآن کتاب مقدسی است که عقلانیت جایگاه بسیار بزرگی را در آن اشغال نموده است. در این کتاب خداوند

برای مردم همواره دلیل و برهان ارائه می نماید و در مناسبت های متعدد برای انسان تکرار می کند که پیامبران همراه دلیل و برهان مبعوث شده اند. به نظر می رسد عقل گرایی قرآنی همچون سنگ، سخت، مستحکم و اصلی بنیادی است.

جان دیون پورت

قرآن تا آن حد معجزه جاوید شناخته شده است که محمد ﷺ آن را دلیل قوی و مؤید رسالتش اعلام نمود و آشکارا فصیح ترین مردان آن روز عربستان را به مبارزه دعوت نمود تا یک سوره مانند قرآن بیاورند. قرآن مانند انجیل نیست که فقط به عنوان میزان و شاخصی درباره عقاید دینی، عبادت و عمل پیروان آن شناخته شده باشد بلکه دارای مکتب و روش سیاسی نیز هست.

ویل دورانت

در قرآن قانون و اخلاق یکی است. رفتار دینی در قرآن شامل رفتار دنیوی نیز هست و همه ی امور آن از جانب خداوند وحی شده است.

ادوارد گیسبون

قرآن دستور عمومی و قانون اساسی مسلمین است؛ دستوری است شامل مجموعه قوانین دینی، اجتماعی مدنی، تجاری، نظامی، قضایی، جنایی و جزایی.

هربرت جرج ولز

قرآن بهترین راهنمای یک عقیده ی قلبی یعنی توحید و اخلاق فاضله است. شاید نیروی معنوی این کتاب منحصر به سادگی اوامر و نواهی آن باشد چنانکه گاهی



یک کلمه‌ی آن چندین حقیقت را در بر می‌گیرد. قرآن کتاب علمی، دینی، اجتماعی، تربیتی، اخلاقی و تاریخی است. مقررات و احکام آن با اصول قوانین و مقررات دنیای امروزی هماهنگ و برای همیشه قابل پیروی و عمل است.

رود یویل کشیش فرانسوی

قرآن روحی قوی است که یک ملت فقیر و نادان را منقلب نمود و تمدن نیرومندی را که رونق کامل داشت، به وجود آورد؛ تمدنی که بالهای خود را از سمت غرب تا اسپانیا و از سمت شرق به حدود هند و چین گسترش داد و در اندک زمانی امپراتوری بزرگی را تأسیس نمود. قرآن مقام والایی دارد. اروپا نباید فراموش کند که مدیون این کتاب است؛ کتابی که آفتاب علم را در میان تاریکی قرون وسطی در اروپا جلوه گر ساخت.

پروفوسور هانری کربن، فیلسوف معاصر فرانسوی

اگر اندیشه‌های محمد خرافی بود و یا اگر محمد پیامبر خدا نبود هیچگاه جرات نمی‌کرد حرفی از علم به میان آورد و بشر را به علم دعوت کند.

پروفوسور آرتور ج. آربری، دانشمند و خاورشناس

نگلیسی

هنگامی که به پایان ترجمه قرآن رسیدم موضوعی (مربوط به زندگی) مرا پریشان کرده بود، اما در طول ایام پریشانی، قرآن مرا چنان آرامشی بخشید و چنان حفظ کرد که برای همیشه رهین منتش شدم.

آلبرت انیشتین، متفکر و فیزیکدان فوق بزرگ جهان

قرآن کتاب جبر یا هندسه یا حساب نیست بلکه

مجموعه‌ی قوانینی است که بشر را به راه راست هدایت می‌کند، راهی که بزرگترین فلاسفه از تعریف آن عاجزند.

دکتر گوستاو لوبون، مورخ بزرگ و مشهور فرانسوی

قرآن که کتاب آسمانی مسلمین است، به تعالیم و دستورات مذهبی منحصر نمی‌شود بلکه مشتمل است بر دستورات سیاسی و اجتماعی، خیرات، نیکی، مهمان نوازی، اعتدال در خواهش‌های نفسانی، وفای به عهد، اکرام به والدین، کمک کردن به بیوه و یتیم و سرپرستی آنان، نیکی کردن در مقابل بدی و... که در موارد متعددی به آن‌ها تاکید شده، و در آن تمام این صفات و خصلت‌های پسندیده تعلیم داده شده است.

ج. م. رودویل، اسلام شناس انگلیسی

قرآن مقام والایی دارد، زیرا نام خداوند و خالق جهان و ستایش او را در میان ملل بت پرست نشر داد و آن را به همه کس اعلام کرد. اروپا نباید فراموش کند که مدیون قرآن است. همان کتابی که آفتاب علم را در میان تاریکی قرون وسطا در اروپا جلوه گر ساخت.

ارنست رنان

اگر کسی خواسته باشد به کتابی که از آسمان نازل شده است ایمان بیاورد، آن کتاب فقط قرآن است زیرا کتب دیگر آسمانی امتیازات قرآن را ندارند.

لئون تولستوی، فیلسوف و نویسنده مشهور روسی

هر کس بخواهد سادگی و بی‌پیرایه بودن اسلام را درک کند، باید قرآن را بخواند، در آنجا قوانین و تعلیماتی بر مبنای حقایق روشن و آشکار صادر و احکام آسان و ساده برای عموم بیان شده است.



شعر

برگزیده جشنواره ۹۶



این بغض های خسته مرا بی امان گرفت
حتی به وصف گوشه ای از راز خلقت
لب باز شد ولی دل صدها زبان گرفت
ای کاش درمسیر وصال قدم زدم
بی تو دلم به وسعت هفت آسمان گرفت

گریه های مجسم

پایان گریه های مجسم شدم ، بیا
مثل هلال ماه ببین خم شدم ، بیا
در این سقوط ممتد افکار آسمان
سرگشته در حوالی عالم شدم بیا
اینجا هوای ذائقه ها طعم دیگرست
چون میوه های تلخ تر از غم شدم بیا
بر نقش چشمهای ورم کرده زمین
تصویر یک تبسم مبهم شدم بیا
روی لب همیشه پر از بغض قاصدک
طرح سکوت ، آه دمامد شدم بیا
دربازگشت حتمی خود سوی آینه
اقرار من ، که باز هم آدم شدم بیا

ژیلا نظری، برگزیده قرآنی جشنواره ۹۶

در خاطر من پیچیده عطر مهربانی
در جلوه ذرات این عالم نهانی
در بند بندتار و پودم جای پایت
ذرات جانم می کند هر دم هوایت
از شهید ناب معرفت پر کن دهانم
جاری کن آن دریای حکمت بر زبانم
من را رها از هر چه در عالم ، رها کن
بر جلوه های ذات عشقت مبتلا کن
روزی شود تا در وجودت محو کردم
جز تو رها از هر چه صرف و نحو کردم
ای هستی و جانم فدای یک نگاهت
هستیم از آغاز خلقت در پناهت

مسیر وصال

وقتی که خاک از لب لعل تو جان گرفت
آن آتش به خرمن گندم ، جهان گرفت
نبض تمام ذره جانم به نام تو
یک لحظه چشم از تو مگر می توان گرفت
در امتداد هستی خود هست کن مرا
بی تو تمام فصل دلم را خزان گرفت
یک گوشه چشم بر من بی جان چه می شود

علت و معلول

زیباترین آغاز دفترهای عالم
در وصف تو حتی کم آوردست آدم
جاریست در هر قطره باران ذکر نامت
مستیم از هر جرعه ناب کلامت
هر ذره از ذکر تو ، لب را باز کرده است
از شوق تا اوج فلک ، پرواز کرده است
در رنگ دنیا جلوه ذات تو پنهان
صورتگر ، نقشی مجسم در دل و جان
هفت آسمان روشن ز اعجاز حضورت
بر کهکشان های جهان رد عبورت
ای جلوه روشن تر از هر روشنایی
آری همین جایی هم آن جایی کجایی ؟
اینجا کم آورند از وصف قلم ها
گل واژه از شوق ، اعداد ورقم ها
در پشت هر قد قامت نام تو جاری
ای علت و معلول هر چه بی قراری
با یک نظر جان مرا بی تاب کردی
طعم تغزل های من را ناب کردی
آغاز و پایانم به سمت خنده هایت
من عاشم عاشق ترین بنده هایت

راه‌های مقابله با تجمل‌گرایی و اسراف

سارانجفی و سمیه محبی آهنگرانی (صاحب مقاله برتر جشنواره ۹۶)

❖ بعد از شناخت مفهوم تجمل‌گرایی و اسراف و بیان دیدگاه اسلام درباره آن و نیز بعد از بیان آسیب‌هایی که گرایش به تجملات را به دنبال داشت با نظر به آموزه‌های دینی، به دنبال ارائه راهکارهایی برای پیشگیری از آن هستیم این راهکارها هر کدام نقش بسزای در بازدارندگی انسان از افتادن به دام تجملات و تشریفات غیر ضروری زندگی و نیز تقویت اراده انسان برای پرهیز قاطع از اسراف دارد.

توجه به هدف خلقت انسان

❖ یکی از راهکارهایی که می‌توان بر اساس آیات و روایات، جهت پیشگیری از تجمل‌گرایی بیان داشت؛ توجه به هدف خلقت انسان است. از دیدگاه اسلام، انسان بی‌پرده و بی‌هدف پا به عرصه هستی ننهاده است؛ بلکه آفرینش او و تمامی امکاناتی که در اختیارش نهاده شده است، هدفی بس والا و متعالی دارد.

❖ «أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً وأنكم إلينا لا ترجعون»

❖ «آیا پنداشتید که شما را بی‌پرده آفریدیم و شما به سوی ما باز گردانده نمی‌شوید؟»

❖ اما این که این هدف در بینش اسلامی چیست؟ می‌توان اینگونه پاسخ داد، با توجه به این که انسان موجودی کمال طلب است و در همه کمالات هم به سوی بی‌نهایت گرایش دارد و وجود بی‌نهایت کامل، خداوند متعال است.

❖ وَأَنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنْتَهَىٰ إِلَىٰ رَبِّهَا نَاطِرَةٌ* وَوَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ بَاسِرَةٌ

يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ* أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً
فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّاتِي

❖ بنابراین هدف نهایی و کمال حقیقی انسان، همان مقام قرب پروردگاری می‌باشد و سایر کمالات بدنی

❖ و روحی، همه مقدمه و ابزار رسیدن به چنین مقامی هستند که باید به اندازه تأثیرشان در رسیدن به کمال

❖ حقیقی، مورد بهره‌برداری قرار گیرند و هیچ کدام، حتی عالی‌ترین و لطیف‌ترین آن‌ها از کمالات اصیل به شمار نمی‌آیند،

❖ دستیابی به این هدف تنها از راه عبودیت و بندگی خداوند و سر نهادن به فرمان‌های الهی شدنی است و عبادت تنها راه

❖ تقرب و یگانه رمز تکامل است.

❖ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

❖ و جن و انس را جز برای اینکه مرا بپرستند، نیافریدیم.

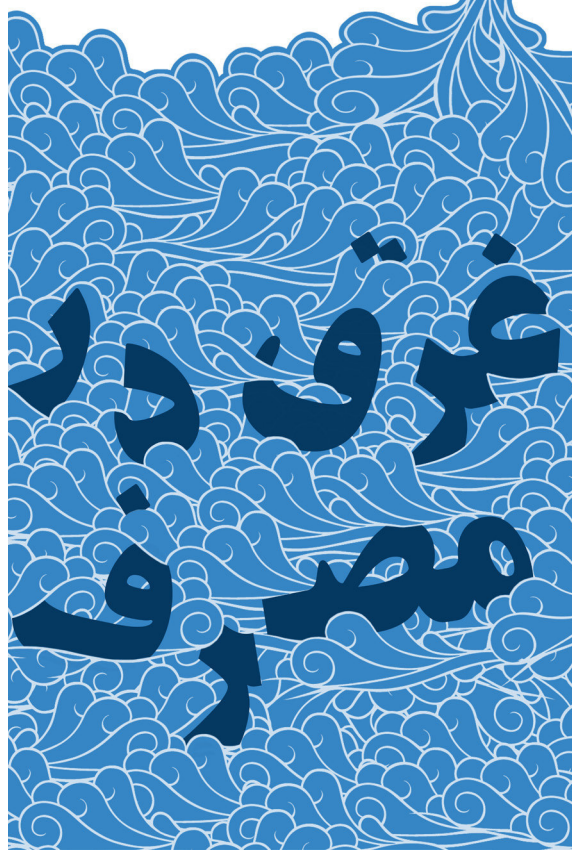
❖ امام موسی کاظم (ع) نیز در حدیثی هدف از خلقت انسان را این‌گونه بیان می‌کند:

❖ إن الله عز وجل خلق الجن والإنس ليعبدوه ولم يخلقهم ليعصوه

❖ خداوند بزرگ جن و انس را برای این آفریده که او را عبادت و اطاعت کنند، برای این نیافریده است که نافرمانی اش نمایند.

❖ شایان ذکر است که؛ هدف دار بودن انسان در این جهان، مستلزم مسئول بودن انسان می‌باشد، انسان در برابر

❖ مواهب و نعمت‌هایی که خداوند به او ارزانی داشته است مسئول می‌باشد و در واقع مسئولیت او این است که از نعمت



نخواهد بود.

❖ خداوند متعال انسان را آفرید و هدف خلقت او را که همان سعادت اوست، در کمال تقرب ابدی به خود قرار داد... و امکانات و لوازم پیمودن این راه را برایش فراهم ساخت، بنابر این اطاعت الهی همان به کارگیری نعمت ها در راه رسیدن به کمال مطلوب است آن گاه مقرر فرمود که از اعمال انسان خواهد پرسید سؤال از عمل بنده در واقع سؤال از چگونگی استفاده او از نعمت هاست.

❖ از پیامبر اکرم ﷺ نیز نقل شده است:

❖ لا یزول قدم العبد یوم القیامة حتی یسئل أربع عن عمره فیما افناه و عن ماله من این اکتسبه و فیما أنفقه و عن عمله ما ذا عمل به و عن حبنا أهل البیت

❖ در روز قیامت، هیچ بنده ای قدم از جای خود بر ندارد، تا اینکه در باره چهار چیز از او سوال شود: از عمرش که در چه راه صرف کرده است، از بدنش که در چه راه آن را فرسوده است، از مالش که در چه راه خرج کرده و از کجا به دست آورده است و از محبت به ما خاندان.

❖ با توجه به این تعبیرها اگر استفاده از نعمت های الهی، در جهت رسیدن به کمال و رسیدن به سعادت اخروی باشد مطلوب، و چنانچه برای استفاده از آنها برای تجمل گرایی و خوش گذرانی باشد، آثار نامطلوبی را به دنبال

❖ دارد پس باورمندی به هدف نهایی (نزدیکی به خدا) باعث می شود، انسان به رفتارهای اقتصادی خود جهت خاصی ببخشد، و لذت معنوی و اخروی را برگزیند، لذا توجه و تفکر در هدف آفرینش انسان، راهکار مناسبی جهت نیفتادن در ورطه تجملات می باشد.

تقویت باورهای دینی و ارزش های اخلاقی



❖ یکی دیگر از راهکارهای مهم در آموزه های دینی برای پیشگیری از تجمل گرایی، تحکیم ارزش های اخلاقی و معنوی

ها برای رسیدن به کمال و سعادت اخروی استفاده کند. قرآن در این باره می فرماید: **ثُمَّ لَتُسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيمِ** ❖ آن گاه شما در آن روز از نعمت ها بازپرسی خواهید شد. ❖ در تفسیر و تحلیل این آیه آمده است نعمت یعنی آنچه مطلوب آدمی و در بردارنده نوعی خیر و منفعت است تنها در صورتی نعمت به شمار می رود که؛ که در راه سعادت و نیک بختی به کار رفته شود، در غیر این صورت چیزی جز بلا و نعمت



و تقویت باور انسان ها به مبدأ و معاد است که این راهکار مانند ناظر درونی، اجرای صحیح دستورهای الهی را تضمین می کند.

زهد و پارسایی

یکی از ارزش های اخلاقی که می توان به وسیله آن از از تجمل و اسراف پیشگیری کرد داشتن صفت زهد و پارسایی است ابتدا تعریفی از این ارزش را ارائه می دهیم و بعد از منظر آیات و روایات آن را بررسی میکنیم.

زهد در لغت به معنای ترک و رویگردانی آمده است. زهد نسبت به چیزی به معنای میل نداشتن و ترک آن می باشد. مقابل آن «رغبت» قرار دارد که به معنای میل به چیزی است. مراد از زهد در اصطلاح، رویگردانی قلب از دنیا و توجه به آخرت است.

البته زهد در ترک دنیا خلاصه نمی شود. زهد کامل و تام عبارت است از رویگردانی دل از آنچه انسان را از خدا غافل کرده، از توجه به او باز می دارد. از این رو، طبق روایتی، جبرئیل در پاسخ پیامبر صلی الله علیه و آله که تفسیر زهد را از او پرسیده بود، گفت: زاهد، آنچه را آفریدگارش دوست دارد، دوست می دارد و آنچه را آفریدگارش ناخوش دارد، ناخوش می دارد و در حلال دنیا بر خود سخت می گیرد (و از آن در حدّ ضرورت

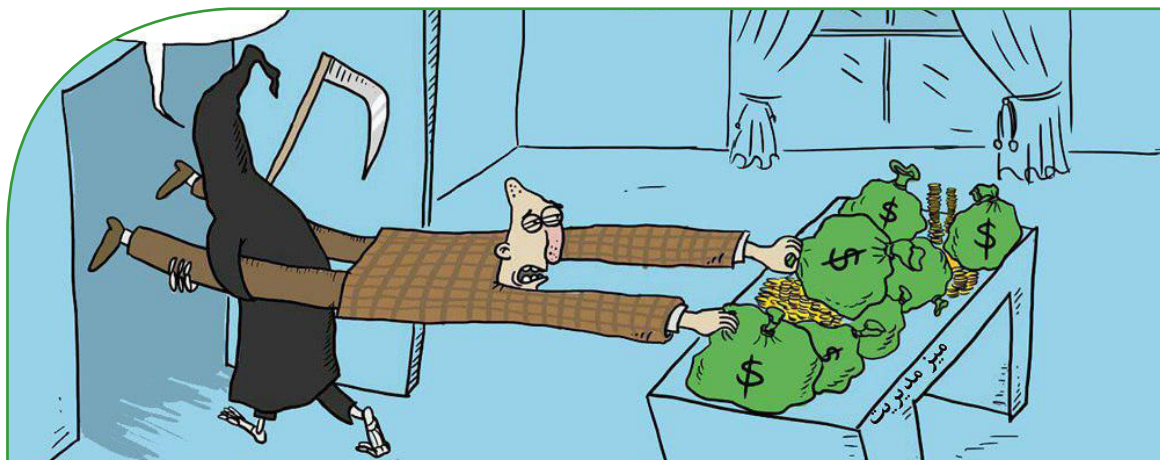
استفاده می کند) و به حرام آن توجه نمی کند؛ زیرا حلال آن حساب دارد و حرامش کیفر.

در روایات بسیاری به زهد در دنیا ترغیب و تشویق شده و آثار بزرگ و ارزشمندی برای آن بیان گشته است؛ از جمله: امام صادق علیه السلام می فرماید: هر کس در دنیا زهد پیشه کند، خداوند قلب او را کانون حکمت قرار می دهد و زبانش را بدان گویا می سازد و او را به عیوب دنیا؛ هم درد و هم درمان آن بینا می گرداند و وی را با سلامت از دنیا به بهشت می برد.

در حدیثی دیگر از آن حضرت آمده است: «همه خیر در خانه ای نهاده، وکلید آن، دل کندن از دنیا قرار داده شده است» سپس افزود: رسول خدا صلی الله علیه و آله فرمود: «مرد، شیرینی ایمان را نمی چشد تا اینکه برایش اهمیتی نداشته باشد که چه کسی از دنیا بهره می برد». آنگاه امام فرمود: «قلبهای شما از چشیدن شیرینی ایمان محروم است تا آنکه در دنیا زهد بورزد.»

قال الامام علی [علیه السلام]: یا نُوفُ، طوبی للزاهدین فی الدنیا الزاغیین فی الآخرة اولئك قوم اتخذوا الارض بساطاً و تراها فراشاً....

امام علی [علیه السلام] (به یکی از اصحابشان) فرمود: ای نوف، خوشا به حال کسانی که نسبت به دنیا زهد ورزیده و





بی میل شدند و رغبت به آخرت دارند، آنان کسانی هستند که زمین را فرش، خاک آن را بستر و آب آن را شربت گوارا قرار دادند.

❖ قال الامام علی [علیه السلام]: لَنْ يَفْتَقِرَ مَنْ زَهَّدَ.

❖ امام علی - علیه السلام - فرمود: زاهد، هرگز محتاج و فقیر نمی شود.

قناعت و مناعت طبع

❖ یکی از مهم ترین و عمیق ترین راهکارها برای دوری از تجملات و اسراف که، به جرئت می توان گفت بازدارندگی آن از راهکارهای دیگر بیشتر است؛ آراسته بودن به صفت قناعت است.

❖ قناعت در لغت به معنای راضی بودن به قسمت و روزی، یا راضی بودن به قلیل یا اندک است، و در اصطلاح حالتی است برای نفس که عامل اکتفا کردن آدمی به قدر حاجت و ضرورت است. همچنین گفته شده است: قناعت عبارت است از این که انسان بیش از هر چیز به خداوند متعال متکی بوده، و به هر چه در اختیار دارد خشنود و سازگار باشد، و با عزت نفس و آبرومندی به سربرد، و هیچ گاه چشم داشتی به دیگران نداشته باشد، و از نداشتن امور مادی و کمبودها اندوه گین و حسرت زده نباشد.

❖ خصلت قناعت و آراسته بودن به این ارزش اخلاقی، آثار مادی و معنوی فراوانی را در زندگی به دنبال دارد. شخص قانع سریع تر از دیگران به سعادت ابدی نایل می گردد؛ زیرا اکتفا کردن به کمترین امکانات زندگی به انسان فرصت می دهد که خود را سرگرم امور مادی و تجملات نکند؛ بلکه به مسائل دینی خود بپردازد و توشه آخرت را ذخیره سازد و برعکس از دست دادن روحیه قناعت و بی نیازی، باعث غرق شدن در مادیات، تجملات و زرق و برق دنیا و در نتیجه از دست دادن آخرت است. (پیامبر) ص (فرمود:

❖ «طوبی لمن هدی للاسلام و کان عیشه کفافا و قنع»

❖ خوشا به حال کسی که به دین اسلام، هدایت یابد و معاش

زندگیش در حد کفاف نیازهای او باشد.

❖ امیرمؤمنان (ع) قناعت را نعمتی خدادادی می داند و می فرماید:

❖ اذا أراد الله بعبد خیراً ألهمه القناعة فاکتفی بالكفاف و اکتسی بالعفاف

❖ هرگاه خدا بخواهد به بنده ای خیر دهد، قناعت را به او الهام می کند. چنین بنده ای بقدر کفاف، بسنده می کند و لباس عفاف، خود را می پوشاند یعنی چشم به مال دیگران نمی دوزد و دست به سوی دیگران دراز نمی کند.

❖ با توجه به این که آدمی از فقر و احتیاج نفرت و به غنی بودن و بی نیازی علاقه دارد، بسیاری از مردم بی نیازی خود را در جمع آوری ثروت، توسعه امور مادی و تجملی می دانند، از این رو تلاش می کنند تا راحت، بی نیازی و آسایش خود را با به دست آوردن مال و مقام و تجمل گرایی در زندگی فراهم سازند، این در حالی است که امور یاد شده نه تنها موجب آسایش و راحتی انسان نمی شود؛ بلکه بیشتر عامل ایجاد ناراحتی و سلب آسایش است در مقابل، تنها قناعت و بی توجهی به امور مادی سبب آسایش جسم و جان انسان و موجب عزت نفس است.

❖ بنابراین انسانی که دارای روحیه قناعت و مناعت طبع باشد، قطعاً از تشریفات و تجملات زندگی پرهیز می کند، و هرگز صفت زشت چشم و هم چشمی را در خود راه نمی دهد، و از بسیاری از سفره های رنگین و پر زرق و برق دوری می کند. در نتیجه به طور ناخود آگاه از اسراف های گوناگون مصون می ماند.

میانہ روی و اعتدال

❖ اصل اعتدال و میانہ روی یکی از معیارها و ارزش های مهم اسلام، در تمام ابعاد زندگی از جمله مصرف می باشد.

❖ اعتدال در لغت به معنای؛ رعایت حد وسط و میانہ در بین دو حال از جهت کمیت و مقدار و از جهت کیفیت و چگونگی

است.

♦ اعتدال در مصرف عبارت است: از بهره‌گیری از امکانات زندگی به گونه‌ای که مستلزم تلف کردن و هدر دادن مال و نیز مازاد بر نیاز نباشد، و کم و کیف آن از نگاه عرف هماهنگ با شرایط زمانی و مکانی و متناسب با شأن و موقعیت مصرف‌کننده باشد.

♦ یکی از ویژگی‌های بارز دین مقدس اسلام که آن را از ادیان دیگر متمایز می‌سازد، اعتدال و میانه روی است. قرآن مجید امت اسلام را امت وسط نامیده است. وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا. ما شما را امتی وسط قرار داده ایم.

♦ انسان نباید همواره در پی خواسته‌ها و شهوات خود و دل خود باشد، و خدا و خلق خدا را فراموش کند، بلکه لازم است که انسان متعهد، در خوردن و پوشیدن و مرکب سواری و لوازم زندگی خویش، حدودی را مراعات کند که اوضاع و احوال موجود و امکانات دیگران مقتضی آن است، و حالت انسان متواضع متعهد، چنین اقتضایی دارد که از آنچه به بی‌مبالاتی و جاه‌طلبی و اسراف و اتراف و شکم‌بارگی و تجمل‌زدگی می‌انجامد خودداری ورزد، و خود را به حدود انسانیت و فروتنی، و رعایت دیگران محدود سازد.

تربیت خانوادگی

♦ هر چند تربیت و نظارت در خانواده، خود از مصادیق نظارت همگانی است، به دلیل اهمیت و نیز نمود آن در سیره معصومان علیهم‌السلام، شایسته و بایسته درنگی ویژه است، چه شخصیت و روحیات آدمی، بیش از هر چیزی، معلول دوران کودکی و تأثیرپذیری از محیط خانه می‌باشد. شکی نیست که در خانواده‌ای که بزرگسالان، خود اهل اسراف و تبذیر باشند و به این مساله، هیچ‌گونه حساسیتی نشان ندهند، نمی‌توان انتظار پرورش فرزندی را داشت که از این انحراف رفتاری، به دور باشند. از این رو، معصومان علیهم‌السلام با دیدن اسراف در خانواده، واکنش فوری نشان می‌دادند، چنان که در حدیثی چنین آمده که امام صادق علیه‌السلام میوه‌ای را دید که

ناخورده، بیرون از خانه انداخته شده بود.

♦ امام صادق علیه‌السلام با ناراحتی فرمودند: ♦ ما هذا؟ این کتتم شبعتم فإن کثیرا من الناس لم يشبعوا، فأطعموه من یحتاج إلیه ♦ این چیست؟ اگر شما خود سیر بودید، قطعاً بسیاری از مردم، سیر نیستند. آن را به کسی بخورانید که نیازمند است.

توجه به فرجام تجمل‌گرایی

♦ دقت و توجه در فرجام و عاقبت تجمل‌گرایی، می‌تواند به عنوان راهکاری مناسب برای پیشگیری از آن ارائه شود فرجام اخروی اتراف و تجمل‌گرایی با نظر در آیات قرآن و همچنین روایات اسلامی بسیار دردناک بیان شده است.

♦ قرآن در این باره می‌فرماید:

♦ وَأَصْحَابُ الشَّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشَّمَالِ فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ وَ ظِلِّ مِّنْ يَّحْمُومٍ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَٰلِكَ مُتْرَفِينَ ♦ و شقاوتمندان، چه دون پایه اند شقاوتمندان! در میان بادی سوزان و آبی جوشان قرار دارند، و سایه‌ای از دودهای بسیار غلیظ و سیاه، نه خنک است و نه آرام بخش، اینان پیش از این از نازپروردگان خود کامه و سرکش بودن.

♦ بنابراین کسانی که در این دنیا به تجملات و زخارف دنیوی و اسراف رو آورنده اند، و اوامر و نواهی الهی را نادیده بگیرند، علاوه بر فقر و تنگ‌دستی و افتادن در روطه هولناک فساد و تباهی که در این دنیا دچار آن می‌شوند، عذاب اخروی نیز در انتظار آنان می‌باشد.

♦ خداوند در جای دیگر در قرآن در این زمینه می‌فرماید:

♦ وَ كَذَٰلِكَ نَجْزِي مَنْ أَسْرَفَ وَلَمْ يُؤْمِنْ بِآيَاتِ رَبِّهِ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَدُّ وَأَبْقَى

♦ و کسی را که [از هدایت حق] تجاوز کرده و به آیات پروردگارش ایمان نیآورده، این‌گونه کیفر می‌دهیم، و بی‌تردید عذاب آخرت سخت‌تر و پایدارتر است.

♦ حضرت علی ع (در بیانی زیبا در این باره می‌فرماید:

♦ الدنيا دار ممر لا دار مقر و الناس فیها رجلا نرجل باع فیها



نفسه فأوبقها و رجل ابتاع نفسه فأعتقها

❖ دنیا خانه گذر کردن است نه خانه ماندن، و مردمان در آن بر دو گونه اند: یکی آنکه خود را فروخت و هلاک کرد، و دیگری آن که خود را خرید و آزاد ساخت.

❖ بنابراین تفکر و دقت در فرجام تجمل گرایی به انسان کمک می کند، که در شهوت مال و مقام غرق نشود و همیشه در زندگی خود اندازه ای مشخص و متناسب با نیاز خود را در نظر بگیرد، زیرا روزی خواهد رسید که تمام این ها از او پس گرفته خواهد شد. بنابراین اگر خود را سرگرم ظواهر دنیا و زرق و برق آن کند چیزی جز حسرت و اندوه جان کاه نصیبش نخواهد شد.



نظارت همگانی

❖ نظارت همگانی که در آموزه های دینی با تعبیر «امر به معروف و نهی از منکر» یاد می شود، از کارآمدترین شیوه های تثبیت ارزشها و مقابله با مفساد و انحرافات است.

❖ در سیره معصومین علیهم السلام به روشنی می توان راه های مقابله با اسراف و تجمل را نشان داد. در این باره چند مورد از روایات آنها را بیان میکنیم.

❖ قال پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم:
❖ إِذَا لَمْ يَأْمُرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَ لَمْ يَنْهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَ لَمْ يَتَّبِعُوا الْأَخْيَارَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِي سَلَطَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ شِرَارَهُمْ فَيَدْعُو خِيَارَهُمْ فَلَا يُسْتَجَابُ لَهُمْ.

❖ هرگاه (مردم) امر به معروف و نهی از منکر نکنند، و از نیکان خاندان من پیروی ننمایند، خداوند بدانشان را بر آنان مسلط گرداند و نیکانشان دعا کنند اما دعایشان مستجاب نشود.

❖ قال الباقر علیه السلام:
❖ إِنَّ الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ وَ النَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ سَبِيلُ الْأَنْبِيَاءِ ، وَ مِنْهَا جُ الصَّلَاحِ ، فَرِيضَةٌ عَظِيمَةٌ بِهَا تُقَامُ الْفَرَائِضُ ، وَ تَأْمَنُ الْمَذَاهِبُ ، وَ تَجِلُّ الْمَكَائِبُ ، وَ تَرُدُّ الْمَطَالِمُ ، وَ تَعْمُرُ الْأَرْضُ ، وَ يُنْصَفُ مِنَ الْأَعْدَاءِ ، وَ يَسْتَقِيمُ الْأَمْرُ

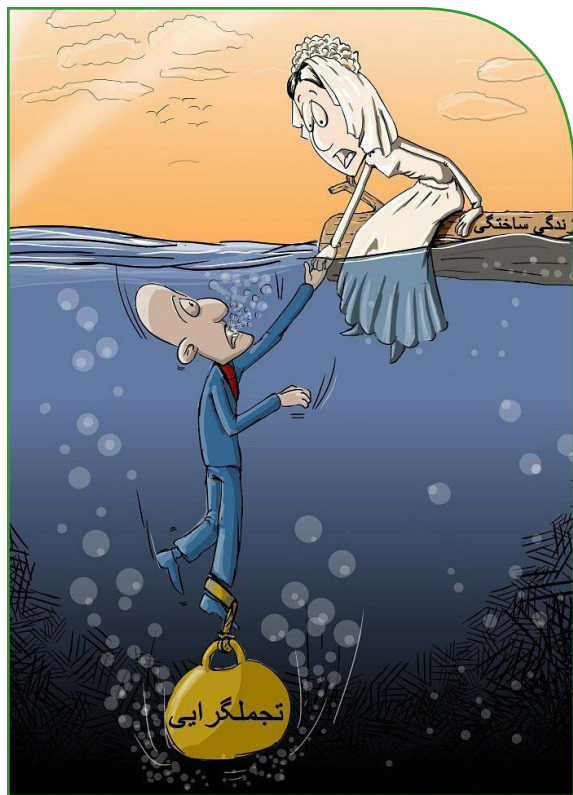
❖ امر بمعروف و نهی از منکر راه و روش پیامبران و شیوه

صالحان است و فريضة بزرگی است که دیگر فرياض به واسطه آن برپا می شود، راهها امن می گردد و درآمدها حلال می شود و حقوق پایمال شده به صاحبانش برمی گردد، زمین آباد می شود و (بدون ظلم) حق از دشمنان گرفته می شود و کارها سامان می پذیرد.



افزایش آگاهی های عمومی

❖ یکی دیگر از عوامل بروز تجمل و اسراف جهل و ناآگاهی است. بنابراین اطلاع رسانی و آگاهی های مناسب درباره تجمل و اسراف و همچنین آگاه کردن مردم با پیامدها و عواقب دنیوی و اخروی این رذیلت میتواند در مقابله با آن تاثیر بسزای داشته باشد.



تجملگرایی



گزارش یازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران

اسفند ۱۳۹۵

در بخش‌های:

- تفسیر و نهج البلاغه
- آثار پژوهشی (تالیف، ترجمه، پایان نامه و مقاله)
- حفظ و قرائت قرآن کریم
- آثار ادبی (شعر، داستان، متن ادبی)
- آثار هنری (خوشنویسی، نقاشی، طراحی، گرافیک، تذهیب و صنایع دستی)

فرانخوان یازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت

ویژه خواهران طلبه
سراسر کشور

داوطلبان محترم جهت کسب اطلاعات لازم در خصوص هر یک از بخش‌های جشنواره به پایگاه معاونت فرهنگی - تبلیغی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران به نشانی: farhangi.whc.ir مراجعه نمایند.



مقدمه

«مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً» (نحل- ۹۷)

❖ هر کس از مرد یا زن کاری شایسته انجام دهد و با ایمان باشد، قطعاً او را به حیاتی پاک زنده خواهیم داشت.

❖ قرآن، کتابی است که از طرف خالق هستی بر پیامبر اکرم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نازل شده و کلام پروردگاری است که عالم به همه امور است؛ کامل ترین برنامه سعادت بشر در آن است و آموزه های عمیقی که قرآن برای زندگی مادی و معنوی انسان ها بیان فرموده، توان پاسخ به همه نیازهای بشری را دارد.

❖ طلبه باید از نظر اندوخته های علمی، توانایی پاسخگویی به نیازهای جامعه را داشته باشد. طلبه باید وظایف عبادی، سیاسی و اجتماعی خود را به نحو احسن انجام دهد؛ زیرا بهترین الگوی رفتار، دستورات دینی است. شناخت باورهای دینی مقدمه رسیدن به ایمان، راسخ است، هر اندازه معرفت و علم کسب شود، باید با تلاش و کوشش به همان اندازه عمل شود. از نکته های دیگری که قرآن توصیه می کند، داشتن روحیه حلم، صبر و استقامت و از سویی زمان شناسی است.

❖ به حول و قوه الهی و توجهات حضرت ولی عصر عَجَّلَ اللهُ تَعَالَى، معاونت فرهنگی- تبلیغی مرکز مدیریت، یازدهمین جشنواره سراسری قرآن کریم را در محورهای «اخلاق و تربیت اسلامی، اقتصاد و معیشت اسلامی و بینش سیاسی و ترویج روحیه انقلابی» از منظر قرآن و عترت در تاریخ ۹۵/۱۲/۱۹ با حضور ۳۵۰ نفر از طلاب قرآن دوست در سالن اجتماعات مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران در شهر مقدس قم برگزار کرد.

❖ جشنواره ساعت ۸ صبح با آوای دلنشین قاری محترم آغاز شد و بعد از ارائه برنامه های جشنواره توسط مجری جناب آقای اسماعیلی، جناب حجت الاسلام والمسلمین حاج آقای اسکندری معاون فرهنگی- تبلیغی مرکز، ضمن عرض خیر مقدم به میهمانان محترم، توضیحات جامعی نسبت به برگزاری مسابقات و فعالیت های قرآنی مرکز ارائه نمودند.

سپس پیام مرجع عالیقدر حضرت آیت الله سبحانی خطاب به یازدهمین جشنواره قرآنی پخش شد. سخنرانان محترم برنامه به ترتیب حجت الاسلام والمسلمین دکتر رضایی اصفهانی، حجت الاسلام والمسلمین آقای بهجت پور و حجت الاسلام والمسلمین جمشیدی بودند که با سخنان ارزشمند خود، مدعوین را بهره مند نمودند.

❖ اجرای تواشیح، پخش میان برنامه ها و کلیپ قرآنی در موضوعات: امام زمان عَجَّلَ اللهُ تَعَالَى، حضرت معصومه عَجَّلَ اللهُ تَعَالَى و سبک زندگی اسلامی از دیدگاه مقام معظم رهبری (دام ظلّه العالی) نیز زینت بخش محفل قرآنی شد.

❖ اهداء جوایز به برگزیدگان قرآنی در رشته های مختلف، در محضر مسئولین محترم مرکز و حجت الاسلام والمسلمین آقای بهجت پور از برنامه های پایانی جشنواره به شمار می رفت.

برگزاری مسابقات کشوری قرآن کریم

(حفظ و قرائت)

❖ مسابقات کشوری در رشته های حفظ ترتیبی (در سه مقطع کل، نصف، ثلث) و قرائت کل قرآن کریم، روز قبل از جشنواره در تاریخ ۱۷ و ۹۵/۱۲/۱۸ در سالن مجتمع فرهنگی- آموزشی حضرت نرجس خاتون (سلام الله علیها) با حضور ۳۷ نفر در رشته قرائت و ۳۵ نفر در رشته حفظ ترتیبی در سطح کشوری برگزار شد؛ که مسابقات حفظ و قرائت توسط ۶ نفر از داوران کشوری همزمان اجرا شد.

❖ امور اجرایی

❖ دریافت مقالات و آثار قرآنی (اعم از مقاله، آثار ادبی، هنری و ...)

❖ از مدارس، ثبت و جمع بندی

❖ هماهنگی با اعضاء کمیته علمی جهت ارزیابی مقالات جشنواره قرآنی

❖ ارزیابی آثار ادبی، هنری توسط کارشناسان مربوطه
 ❖ تهیه تیزر فرهنگی شامل فعالیت‌های قرآنی مدارس جهت
 پخش در جشنواره
 ❖ تهیه سین برنامه‌های جشنواره و کاربرگ‌های مربوط به
 جشنواره (داوری قرائت، حسن حفظ و ثبت امتیازات و....)
 ❖ تهیه پوستر و کارت دعوت جشنواره
 ❖ تهیه بنر، پلاکارد، تراکت‌های تبلیغاتی جهت فضا سازی
 محل برگزاری جشنواره
 ❖ ارسال نامه و دعوت از مدیریت‌های استانی (مدیر و معاون
 فرهنگی) جهت حضور در جشنواره
 ❖ مراجعه حضوری به دفاتر مراجع تقلید و آیات عظام حضرت
 آیت الله سبحانی (دامت برکاته) جهت اخذ پیام به جشنواره
 قرآنی
 ❖ دعوت از مسئولان مراکز قرآنی، حوزه‌های علمیه خواهران
 استان قم و همکاران مرکز مدیریت جهت حضور در جشنواره
 ❖ هماهنگی جهت در اختیار قرار دادن مجتمع فرهنگی -
 آموزشی حضرت نرجس خاتون به مدت دو روز به منظور
 برگزاری مسابقات کشوری و اسکان میهمانان جشنواره
 ❖ هماهنگی جهت برگزاری جشنواره در سالن اجتماعات مرکز
 مدیریت
 ❖ هماهنگی و دعوت از دست‌اندرکاران جشنواره اعم از: قاری
 قرآن، گروه تواشیح، مجری، سخنرانان محترم جشنواره،
 همکاران اجرایی
 ❖ برگزاری جلسات متعدد با معاونت اداری - مالی و روابط
 عمومی و بین الملل
 ❖ تهیه بسته‌های فرهنگی شامل: یک جلد کلام الله مجید،
 خودکار، برگه یادداشت، ویژه نامه بشری ۱۱، جهت اهداء به
 کلیه شرکت‌کنندگان
 ❖ تهیه جوایز و هدایای کلیه منتخبین مرحله استانی مسابقات
 حاضر در جشنواره شامل: مبلغ ۱۰۰۰۰۰۰ ریال، یک قواره چادر
 مشکی،، یک جلد "نهج البلاغه"، یک جلد "مفاتیح الحیاه" و

سالنامه "اوای ریحان"
 ❖ هماهنگی سرویس ایاب و ذهاب مدعوین جهت تشریف به
 حرم مطهر حضرت معصومه علیها السلام و حضور در سالن برگزاری
 جشنواره
 ❖ هماهنگی سرویس ایاب و ذهاب داوران، دست‌اندرکاران
 جشنواره
 ❖ تهیه گواهینامه و لوح تقدیر مربوط به: منتخبین مرحله
 استانی و برگزیدگان مسابقات کشوری و مدارس برتر زمزمه
 قرآنی
 ❖ تعیین و تهیه جوایز نفرات اول تا ششم به تعداد ۶۴ نفر
 ❖ هماهنگی با داوران کشوری و دعوت جهت اجرای مسابقات
 در تاریخ ۱۷ و ۱۸/۱۲/۹۵
 ❖ هماهنگی سرویس ایاب و ذهاب داوران
 ❖ ارسال بخشنامه برگزاری مسابقات به مدارس همراه با
 لیست راه یافتگان به مرحله کشوری مسابقات
 ❖ طرح سؤالات مرحله کشوری در بخش مفاهیم قرائت و
 حفظ ترتیبی "جزوه پرتوی از کلام وحی"
 ❖ تکثیر برگه سؤالات مسابقه به تعداد شرکت‌کنندگان
 ❖ آماده کردن دو سالن جهت اجرای مسابقات شفاهی به طور
 همزمان
 ❖ هماهنگی با داوران کشوری و دعوت جهت داوری مسابقات
 ❖ هماهنگی سرویس ایاب و ذهاب داوران
 ❖ تنظیم فرم‌های داوری
 ❖ تهیه تراکت‌های قرآنی جهت فضا سازی محل برگزاری
 مسابقات
 ❖ تهیه رحل و چند جلد قرآن کریم به تعداد شرکت‌کنندگان در
 مسابقات حفظ و قرائت
 ❖ تنظیم لیست نتایج کلیه مسابقات و نصب آن در تابلو جهت
 اطلاع رسانی به شرکت‌کنندگان
 ❖ هماهنگی با روابط عمومی مرکز جهت ضبط مسابقات
 ❖ تعیین نفرات اول تا سوم هر رشته جهت تقدیر در جشنواره





اقدامات حین جشنواره

- ◆ پذیرش میهمانان از صبح ۹۵/۱۲/۱۷
- ◆ اجرای مرحله کشوری مسابقات حفظ و قرائت روز قبل از جشنواره
- ◆ انجام مصاحبه توسط صدا و سیما و خبرنگاری های مختلف با دبیر جشنواره
- ◆ ضبط و تصویربرداری از مسابقات کشوری و جشنواره
- ◆ اهداء جوایز و تقدیرنامه ها به برگزیدگان استانی مسابقات در مجتمع حضرت نرجس خاتون علیها السلام
- ◆ پاسخگویی به سؤالات شرکت کنندگان در امور مختلف
- ◆ زیارت مسجد مقدس جمکران و حرم مطهر حضرت معصومه (سلام الله علیها)

یازدهمین جشنواره در نگاه اجمالی

- ◆ یازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه خواهران با تقدیر از ۹۰ برگزیده یازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران کشور این جشنواره سراسری در قم برگزار شد که بیش از ۸۰۰ اثر دبیرخانه جشنواره ارسال گردید که از این تعداد ۱۳۷ مقاله، ۱۲۰ پایان نامه، ۱۲ کتاب، ۱۹۸ اثر ادبی و ۳۰۰ اثر هنری آمار چشمگیری را نسبت به سالهای گذشته به خود اختصاص داده است.
- ◆ جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه علمیه خواهران جز در بخش شفاهی که شامل حفظ و قرائت است در تمامی بخش های دیگر به صورت مجازی و آن لاین برگزار شد.
- ◆ فراخوان ارسال آثار به مدارس علمیه خواهران در سراسر کشور از مدت ها قبل انجام شده بود و تعداد زیادی اثر در بخش ها و رشته های مختلف اعلام شده به جشنواره رسید. ارزیابی و داوری این آثار انجام و از نفرات برتر در مراسم اختتامیه با حضور علما و اساتید تجلیل شد.

- ◆ مسابقات بخش شفاهی در دو رشته حفظ ترتیبی و قرائت انجام شد که مرحله مدرسه ای مسابقه قرائت با شرکت ۴۵۰۰ طلبه برگزار و از هر مدرسه ۴ نفر به استان معرفی شدند و پس از رقابت ۸۰۰ نفر در مرحله استانی، برگزیدگان این مرحله جهت شرکت در مرحله کشوری دعوت شدند. در بخش حفظ ترتیبی نیز طلاب در سه مقطع حفظ کل، ۲۰ و ده جزء در مرحله مقدماتی به رقابت پرداختند و برگزیدگان در مرحله کشوری حضور یافتند
- ◆ این مسابقات در بخش کتبی و آنلین شامل رشته های حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه، تفسیر ترتیبی نمونه و المیزان، تفسیر موضوعی با موضوع « زن در تفسیر نمونه، اخلاق در قرآن» و ترجمه و مفاهیم نهج البلاغه از نامه ۳۱ و خطبه متقین انجام شد.

- ◆ موضوعات مقاله نویسی در سه عرصه « اخلاق و تربیت اسلامی، اقتصاد و معیشت اسلامی و بینش سیاسی و ترویج روحیه انقلابی» پیش بینی شده بود و تمامی اساتید، فارغ التحصیلان و طلاب شاغل به تحصیل در مقاطع سطح ۲، سطح ۳ و سطح ۴ در حوزه های علمیه سراسر کشور و جامعه الزهراء علیها السلام در این بخش از جشنواره شرکت داشتند.
- ◆ در یازدهمین جشنواره قرآنی بیش از ۱۶ هزار طلبه خواهر در رشته های مختلف قرآنی ثبت نام کرده و در پایان ۱۳ هزار نفر در مراحل مختلف مسابقات شرکت کردند.



گزیده ای از بیانات سخنرانان محترم در یازدهمین جشنواره قرآن و عترت

مسأله تربیت یکی از محوری ترین موضوعاتی است که در قرآن کریم



حضرت آیت الله سبحانی در پیام تصویری به اختتامیه یازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران بیان داشت: مسأله تربیت یکی از محوری ترین موضوعاتی است که در قرآن کریم به آن پرداخته شده و توجه به آن می تواند، آثار تربیتی عظیمی داشته باشد و می تواند در جامعه بسیاری از مسائل و دغدغه‌ها را برطرف کند.

تربیت آن قابلیت‌های بالقوه‌ای است که به صورت بالفعل در میاد توان بالقوه در همه انسان‌ها موجود است، اما باغبانی نیاز است تا این بالقوه بودن را به بالفعل برگرداند، همانند دانه میوه‌ای که نیاز به نور آفتاب، خاک و مراقبت دارد تربیت نیز در انسان‌ها نیاز به مربی و معلم دارد. از نظر قرآن کریم، انسان، توان کمال و ارتقاء معرفتی را دارد و لذا باید مربیان با بهره‌گیری از قرآن کریم این کمالات انسانی را رشد داده و ارتقاء بخشند.

همچنین از نظر قرآن کریم، راه تربیت، مراحل و درجات لازم، اول آنکه حقایق را آنگونه است بیان کند، اگر مطلبی به صلاح انسان باشد آن را بگوییم و اگر به ضرر انسان است آن را بازگو کنیم، نمونه قرآنی آن سخنان لقمان حکیم با فرزندش است. با اقدام و تربیت عملی می توان روش تربیتی را اجرا کرد، آنچه انسان عمل کند در برابر فرزندان، دوستان و خویشان اثر تربیتی بزرگی دارد. زمانی می توانم مردم را تربیت کنیم که خود عامل باشیم.

ارائه الگو در جامعه خیلی موثر است، اگر زنان جامعه واقعا

می خواهند الگویی را برای ادامه مسیر خود ببینند قرآن کریم، حضرت مریم علیها السلام و آسیه همسر فرعون را نشان می دهد و همچنین الگوهای بد را هم که همان زنان نوح و لوط بودند را معرفی کرده در خصوص زنان انبیاء آنچه مشترک است همه از نظر عفت و از نظر جنسی پاک بودند، مشکلات آنها این بود که خبر از داخل خانه نبوت به بیرون منتشر می کردند.



قرآن پاسخگوی تمام نیازهای بشر است

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران گفت: قرآن کتاب هدایت همه مردم است و این وظیفه طلاب است که مردم را با قرآن مأنوس کنند.

حجت الاسلام والمسلمین جمشیدی، مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور در اختتامیه یازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران ضمن عرض تسلیت به مناسبت ایام فاطمیه علیها السلام اظهار داشت: بعد از اتکال به خداوند تبارک و تعالی، ظرفیت‌شناسی بسیار اهمیت دارد، انسان اگر ظرفیت‌های خود را نشناسد، نمی‌تواند اثرگذار باشد. همه انسان‌هایی که اثرگذار بودند و کار مهمی انجام دادند، خود را شناخته‌اند، اما ظرفیت‌شناسی شرطی دارد که آن اتکال به خداوند متعال است. انسان‌هایی که اتکال به خداوند نداشتند به جای بهره‌وری، سبب مفسده شدند.

با استناد به آیه شریفه «و سارعوا الی مغفره من ربکم» خداوند متعال در قرآن کریم، چندین بار دعوت به مسابقه و مسارعه دعوت کرده است که این مسابقه و مسارعه به این معنی است که ظرفیت‌ها را شناسایی کنیم و این ظرفیت‌ها در راه رضایت و مغفره الهی استفاده نماییم. کسب نگاه بلند و وسیع از اهداف برگزاری این جشنواره است، و عمق نظر و نگاه



بلند از اموری است، که تمام انبیا الهی برای آن تلاش کردند؛ حضرت علی علیه السلام در تمام نهج البلاغه به دنبال تحقق این مسئله هستند.

❖ قرآن پاسخگوی تمام نیازهای بشر است، قرآن، کتاب هدایت همه مردم است و این وظیفه طلاب است که مردم را با قرآن مأنوس کنند؛ همه تلاش‌های ما باید در مسیر رضایت الهی باشد و این توفیقی است که خداوند به ما عطا کرده است تا در این مسیر قرار گیریم.

❖ برگزاری جشنواره‌ها برای شناسایی نقاط ضعف و قوت بسیار مفید است، و طلاب باید با شرکت در این جشنواره‌ها، ظرفیت‌های خود را شناسایی و شکوفا کنند و باید از این فرصت برای رسیدن به مرحله بالاتر تلاش کرد

❖ امروزه به عنایت الهی و الطاف حضرت ولی عصر عجل الله تعالی فرجه الشریف قریب به ۵۰۰ مدرسه علمیه و ۸۰ هزار طلبه شاغل به تحصیل و ۱۰۰ هزار فارغ التحصیل داریم. و این ظرفیت عظیمی است که به برکت انقلاب اسلامی و با تلاش‌های خواهران طلبه به وجود آمده است و این نیاز به توجه مسئولین دارد تا از این ظرفیت به بهترین شکل ممکن و در راه رضایت الهی استفاده نمایند.

❖ الحمدلله فعالیت‌های خوبی در زمینه ترویج معارف قرآنی در حوزه‌های علمیه خواهران انجام شده است و در حال حاضر در یک سوم از مدارس علمیه خواهران، کانون‌های قرآنی وجود دارد که این کانون‌های قرآنی مهد تربیت فرزندان و نشر معارف الهی هستند و امیدواریم در تمام مدارس علمیه خواهران کانون‌های قرآنی راه‌اندازی شود.



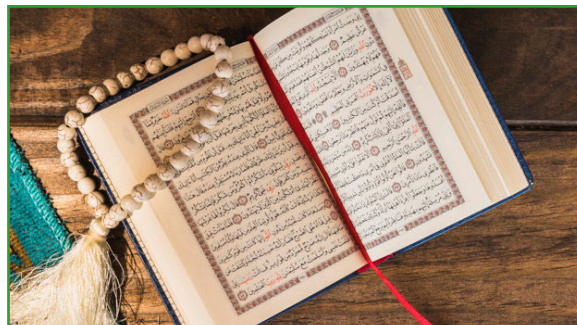
رسالت طلاب آموختن و انس با قرآن کریم است

❖ حجت الاسلام والمسلمین رضا اسکندری، معاون فرهنگی و تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران در آیین اختتامیه یازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران کشور با بیان اینکه قرآن راه سعادت بشر است، گفت: قرآن راه سعادت بشر را در کنار امام‌حی و زنده بیان می‌کند و انسان در هر زمان باید به امام زمان خود رجوع کند؛ زیرا عدم رجوع به امام زمان، انسان را مانند یزیدیان می‌کند که قرآن را بر سر نیزه کردند و قرآن ناطق را به شهادت رساندند.

❖ رسالت طلبه آموختن قرآن کریم و انس با قرآن است، زیرا انس با قرآن روح انسان را شاداب کرده و مدل‌های مختلف سبک زندگی را به او معرفی می‌کند.

❖ امروز هرکس که بخواهد در مسیر قرآن گام بردارد و امام و پیشوای خود را قرآن و امام زمان عجل الله تعالی فرجه الشریف می‌داند باید در عصر غیبت در مسیر فقها به عنوان نایبان امام زمان حرکت کند، گفت: هر کس در این مسیر حرکت نکند از مسیر سعادت دور شده و در ورطه گمراهی وارد شده است. رسول خدا صلی الله علیه و آله مسلمانان را به فهم مفاهیم قرآن و تفکر در آن دعوت کرده‌اند؛ قرآن نور است و انس با قرآن، نور قرآن را در قلب و روح انسان نفوذ می‌دهد. تلاوت قرآن باید به آرامی و با خشوع و از روی تفکر باشد؛ زیرا اگر قرآن بدون این سه عنصر تلاوت شده اثرات آن محدود است اما اگر به این سه عنصر توجه شود زندگی انسان زیبا شده و آهنگ قرآنی به خود می‌گیرد.

❖ در ماه رمضان گذشته بیش از ۴۰ هزار جلسه قرآنی توسط طلاب خواهر برگزار شد؛ و ما اگر بخواهیم در عرصه معارف قرآنی، اثرگذار باشیم، باید قوت علمی داشته باشیم و بدون



قوت علمی این کار ممکن نیست.

❖ معاون فرهنگی و تبلیغی حوزه های علمیه خواهران کشور با بیان اینکه در یازدهمین دوره جشنواره قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران کشور ۱۶ هزار طلبه خواهر ثبت نام کرده اند که در مرحله حضور در مسابقات ۱۳ هزار نفر شرکت داشته اند، افزود: حضور خواهران طلبه در عرصه تفسیر، تدبر در قرآن و مفاهیم قرآن بسیار چشمگیر بوده و در رشته های حفظ و قرائت نیز حضور طلاب خواهر بسیار چشمگیر بود و استقبال خوبی از سوی خواهران طلبه صورت گرفت.

❖ همچنین حضور خواهران در عرصه ارائه آثار هنری و مقالات نیز نسبت به سال های گذشته رشد چشمگیری داشته است.



فرار مغزها را جدی بگیریم

❖ حجت الاسلام و المسلمین محمدعلی رضایی اصفهانی در اختتامیه یازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران اظهار داشت: متأسفانه طی سال های گذشته و در دوره های مختلف شاهد فرار مغزها بوده ایم، ما باید همانند سیستم ژاپن عمل کنیم، در کشور ما مسابقات و المپیادهای مختلفی برگزار می شود. نخبگان شناسایی شده و برای المپیادهای بین المللی عازم کشورهای مختلف می شوند پس از بازگشت با دسته گلی از آنها استقبال کرده و آنها را رها می کنیم و این در حالی است که با گذشت یک هفته از بازگشت ایشان انواع تماس ها و پیشنهادات به آنها داده می شود که متأسفانه در دوره های مختلف تا ۹۷ درصد این افراد از کشور خارج شده اند. در سیستم ژاپن همه این فرایندها وجود دارد، المپیادها و مسابقات برگزار می شود، نخبگان به مجامع بین المللی اعزام می شوند ولی زمانی که به آنها پیشنهاد می گردد

سیستم آموزشی ژاپن به نخبگان می گوید اگر یک سکه به شما پیشنهاد دادند ما دو سکه می دهیم و اگر یک منزل می دهند ما دو منزل می دهیم.

❖ کارکردهای خانواده براساس قرآن از جمله مسائلی است که به صورت دقیق و کاربردی در این معجزه الهی به کار برده شده است.

❖ سه مدل خانواده در جامعه امروز بشری وجود دارد، ۱- غیرهمجنس (اسلامی) ۲- همجنس گرایان و هم خانگی ها که از سوی اسلام رد شده است ۳- زندگی تک نفره که مراد سخن من همان زندگی و کارکردهای خانواده غیرهمجنس می باشد که مورد سفارش اسلام، است.

❖ کارکرد اجتماعی، اقتصادی، عاطفی و اخلاقی از جمله دسته بندی های کارکردهای خانواده در قرآن است.

❖ تداوم نسل، جلوگیری از فساد، همبستگی و خویشاوندی، حکمیت درون خانواده، تربیت جنسی فرزندان از جمله مواردی است که در آیاتی از سوره انبیاء، مریم، نساء و نور دیده می شود.

❖ نگاه اسلام و قرآن به خانواده یکی از عوامل مهم گرایش زنان غربی به اسلام است، اینکه در قرآن کریم تأمین هزینه زندگی بانوان توسط همسران مورد سفارش و تأکید شده است (نساء آیه ۳۴) جذابیت خاصی در میان زنان غربی ایجاد کرده است که نسبت به اسلام و آموزه های اسلامی نگاه مثبتی را داشته باشند و هر روز به دین اسلام گرایش پیدا کنند.

❖ درخصوص کارکرد عاطفی خانواده براساس قرآن لازم به ذکر است این کارکرد قرآن کریم بحث آرامش و بهداشت روانی را مورد تأکید قرار داده و موضوع دوستی دوطرفه و نه عشق را به عنوان مودت در میان زوجین تأکید کرده است.

❖ اگر امروز اولاد خود را به گونه ای شایسته و مطابق با موازین اسلامی تکریم و مورد محبت قرار دهیم در آینده شاهد آثار و برکات آن خواهیم بود.

❖ عیب پوشی، موعظه، قهر موقت، تأدیب دوستانه از جمله



مواردی است که در کارکرد اخلاقی خانواده بر اساس آموزه های قرآنی دارای آثار و برکاتی ارزشمند است.

اینکه ما قرآن را ورق می زنیم و نگاه می کنیم و قرائت می کنیم ظاهر قرآن است، اما قرآن باطنی هم دارد که اهل بیت علیهم السلام آن را مورد تأکید قرار داده اند.

شخصیتی مانند مرحوم امام (ره) بطن قرآن را حقیقت قرآن می داند و فردی مانند زهیر مصری هدف قرآن را باطن آن می داند و مرحوم علامه طباطبایی معنای ژرف آیات را که با روش قرآنی از لایه لای آیات انتخاب می کند به معنای باطن قرآن معرفی می کند.

مرحوم آیت الله معرفت، محقق و قرآن پژوه معاصر باطن قرآن را بر اساس روایت و برداشت ها قاعده کلی مستنبط از آیات برمی شمارد.

اگر «هدف آیه»، «جداسازی مطالبی که در هدف دخالت ندارند»، «استخراج قاعده کلی از آیه»، «تطبیق این قاعده بر زندگی امروز خودمان» و همچنین «آزمایش که مبادا تفسیر به رأی شده باشد» را مورد بررسی قرار دهیم، اگر این پنج مرحله را مدنظر بگیریم به بطن قرآن کریم و آیات خواهیم رسید.



قرآن تنها کتاب تحول ساز واقعی است

حجت الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور در آیین اختتامیه یازدهمین جشنواره قرآن و عترت حوزه های علمیه خاوران کشور با بیان این که قرآن تنها کتاب تحول ساز واقعی است و توجه به قرآن انسان را از بلغم ها و سامری ها دور می سازد، گفت: اگر می خواهید مردم را متحول کنید، کتاب تحول تان قرآن است، باید متمرکز شوید بر این کتاب آسمانی

و انسان ساز و آثار و برکاتش را ببینید همه تحقیقات و مطالعاتی که در حال انجام آن هستیم، اگر خروجی آن تحول ساز و ابتکار عملی نباشد که بتوانیم تغییر و تحول را در مردم رقم بزنیم بدون شک هیچ بهره ای از قرآن نبرده ایم. درس، تحصیل، پژوهش، مطالعه، خودسازی و اینها نتیجه و خروجی اش در حوزه باید به بالا رفتن مدیریت تحول بیانجامد و نتیجه آن را در سطح جامعه و بهبود وضعیت اخلاقی، معرفتی و اعتقادی مردم باید جست، اگر نتوانیم اینگونه حرکت کنیم خسران خواهیم دید.

آن کتابی که الگوست و مدل است، برای اینکه چگونه این تغییر و تحول اتفاق بیفتد و چگونه مردم را راهبری کنیم، قرآن است. این کتاب حداقل دو شاخه بسیار مهم از کارهای ما را در خودش جای داده است. یکی آنکه شما چه قابلیت هایی باید پیدا کنید که قدرت رهبری تان بالا برود و دیگر آنکه اگر به بخش عظیمی از قرآن توجه کرده باشید، خواهید دید که با پیغمبر سخن می گوید، شما که الان حافظ قرآن هستید مثلا من الان چند سوره را عرض کنم، سوره علق با کی سخن می گوید با پیامبر صلی الله علیه و آله، سوره مزمل ب چه کسی سخن می گوید؟ و یا سوره حمد؟

بخش عظیمی از قرآن تلاشی است که پیغمبر به مثابه یک رهبر به خوبی بتواند در جامعه نقش ایفا کند دچار انفعال نشود و در میدان ها فعال، بانشاط و باطراوت وارد بشود، چیزی علیه تو و دین ات نگویند و ما این مسیر را به تو نشان خواهیم داد. اگر می خواهید راهی را پیدا کنید و توان خودتان را دائماً افزایش دهید، راهش در این است که به قرآن کریم مراجعه کنید، ببینید چه درسرها، مشکلات و معضلاتی پیش روی پیغمبر بوده است و قرآن چگونه آنها را برداشته، از آنها مدد گرفته و راه را یاد بگیرید.

شغل ها، صنف ها و مسئولیت ها بسیار متفاوتند، برخی از مسئولیت ها از همان ابتدا تعریفی که از آن می شود تعریف سنگینی است، با ورود فرد به این مسئولیت انتظارات و



مطالبات فراوانی متوجه می شود و یکی از این مشاغل مسئولیت حوزویان و شرکت در فعالیت های مرتبط با حوزه علمیه است.

❖ شما طلبه شده اید و قطعاً طلبه در نقطه ای خواهد نشست که قدر توان و قدر قدرت نفوذش و توفیقی که در فضاهای اجتماعی فرهنگی پیدا می کند بر دیگران تأثیرگذار است، شما نیامده اید در حوزه تا فقط خود را بسازید اصولاً اگر بنا باشد افراد تنها راه خودسازی شان حضور حدود در حوزه های علمیه باشد باید میلیاردها انسان را به حوزه های علمیه دعوت کنیم.

❖ شما آمده اید تا دستگیر دیگران باشید، فرصت هایی را برای دیگران فراهم کنید و زمینه هایی را که گاه به روی مردم بسته شده است را باز کنید و موانع را از جلوی دست و پایشان بردارید و قفل و زنجیرها را کنار بگذارید و در نقطه ای بنشیند که در آن نقطه مردم با خیال راحت و با آرامش خاطر مسیر درست را طی کنند و بدون اضطراب در درک درست از دین، مسئولیت،

❖ شما باید قدرت رهبری را پیدا کنید، قدرت رهبری و قدرت تأثیرگذاری منبع لازم دارد، یکی از منابع بسیار مهم برای شما قرآن است، اگر توصیه می شوید به قرآن، و اگر این راه در مرکز مدیریت حوزه به روی شما باز و سرمایه گذاری می شود و تلاش می شود که روز به روز چنین مکان ها و کانون ها و دفاتری گسترده تر و بانشاط تر حضور داشته باشند دقیقاً به دلیل نقشی است که در تربیت و رشد شما به عنوان یک طبقه مبدأ قوی و توانا ایفا می کند و این نه فقط در بخش علمی که عمدتاً در بخش تربیتی و تحلیلی می تواند نقش آفرین باشد.

❖ عنایت داشته باشید در طول تاریخ زنان و مردانی که دانشمند بوده، اما تربیت نیافته اند زیاد بوده اند، اینها بوده اند که هر چند از جایگاه دین و خواستگاه دینی رشد کرده و خود را نمایان کرده اند اما در نهایت وبال جریان دینی و سازنده دستگاه علیه دین شده اند افرادی مثل بلعمه و سامری دقیقاً شخصیت هایی هستند که آنجایی که باید به عنوان یک عالم دین و

یک شخصیت تربیت شده دین و متربی به آموزش های دینی و تربیت های دینی می نشستند در همان جا و از همان جایگاه به دین ضربه زدند.

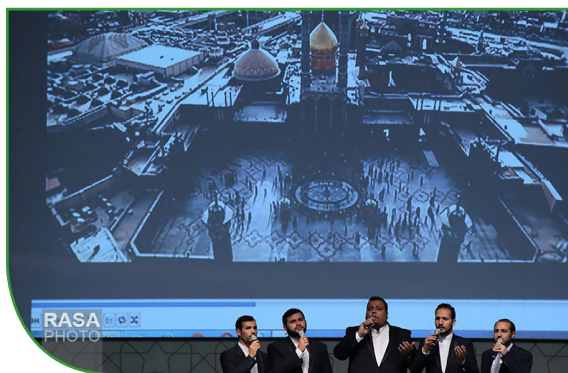
❖ ما نیاز به یک منبع داریم که دائماً ما را بالایش و تطهیر کند و انگیزه هایمان را اصلاح کند و اطمینان خاطر به گفته هایمان بدهد. تعبیر درستی است که گفته می شود علم بسیار ارزشمند است، اما آن چیزی که اسلام از ما خواسته، اطمینان خاطر است که بر پایه چنین دانشگاهی گذاشته می شود.

❖ شما باید اطمینان خاطر به خدا، قیامت و مسئولیت تان داشته باشید. معارف قرآن کریم را بدانید، به کل مجموعه دین، توصیف ها و توصیه هایش توجه داشته باشید و این مهم حاصل نمی شود مگر در پرتو قرآن و توجه به این مصحف جاودان که از حضرت ختمی مرتب به ما رسیده است.

❖ تعبیری از حضرت امیر علیه السلام است که می فرمایند: لقاء الایمان تلاوت القرآن، می خواهید ایمان و باورهای راستین در جان تان جوانه بزند تلاوت قرآن کنید، تلاوت قرآن یک مسأله ی عمومی نیست به من و شماست و بیشتر از همه متوجه من و شما است.

❖ آنچه باید بدانیم آنست که در پرتو تلاوت قرآن تزکیه نفس ایجاد می شود و انسان را علیه خودش می شوید و قدرت مدیریت خودش را پیدا می کند، اگر بناست چیزی این وضعیت را بر شما ایجاد کند و مانع شود، که کسی بلعم با او را یا سامرین قوم اش شود، این تلاوت قرآن است، قرآن را تلاوت کنید و دقیق تلاوت کنید و با تدبیر تلاوت کنید و تلاوت کنیم نه بلاغت، یعنی بخواهیم که پیروی کنیم تا در پرتو این آرامش دائمی پیدا کنیم.

یازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت به روایت تصویر







بن مایه‌های زندگی معنادار از منظر استاد مطهری رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ

زهرا آبیاری و زهره رادان (مقاله برتر جشنواره ۹۶)

خردگرایی

«عقل» یکی از مواهب الهی و جوهر انسانیت است که خداوند متعال به انسان عنایت فرموده تا با بهره‌گیری از آن بتواند در مسیر زندگانی خود، راه سعادت و رستگاری را طی نماید؛ اهمیت این مؤلفه از این جهت است که «انسانی که عقل نداشته باشد، جوهر و مغز انسانیت و آن ملاک و مقوم انسانیت را ندارد، انسانی پوک و پوچ است، یعنی يك صورت انسان است و معنی انسان در او نیست. به حسب این تعبیر، معنی انسان همان عقل انسان است.» (مطهری، ۱۳۸۸، ص ۱۸۵)

اصطلاح «معناداری زندگی» تا زمانی که در بیان فیلسوفان غربی از این واژه استفاده می‌گردد، معنا و اقتضائات علمی اش را با توجه به برداشت ایشان، با خود به همراه دارد. اما زمانی که قرار است از منظر استاد مطهری رحمته الله علیه به آن پرداخته شود، به دلیل اینکه مطلق این اصطلاح در آثار ایشان استفاده نشده، باید مبانی و شروط کلی معناداری زندگی را که به روش استقرائی و علم وجدانی به دست آمده، از منظر ایشان که نگاهی عمیق به مسائل دارند، مورد بررسی قرار گرفته، چارچوب معناداری زندگی از آثار گرانقدرشان استنباط شود.

❖ استاد مطهری رحمته الله علیه پس از ملاحظه آیات و روایات مربوط به عقل و تعقل و مقایسه آنها با یکدیگر، پیرامون مفهوم عقل در فرهنگ اسلامی چنین می گوید:

❖ «عقل در روایات اسلامی آن نیرو و قوه تجزیه و تحلیل است و در غالب مواردی که می بینید اسلام جاهل را کوبیده، جاهل در مقابل عالم به معنای بی سواد نیست؛ بلکه جاهل ضدعاقل است.» (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۲۲، ص ۸۶)

❖ از نگاه استاد عاقل کسی است که از خودش فهم و قدرت تجزیه و تحلیل دارد و جاهل کسی است که این قدرت را ندارد، حتی اگر علوم مختلفی را فراگرفته باشند و ذهنشان را به انبار اطلاعات تبدیل کرده باشند.

❖ «ما خیلی افراد عالم را می بینیم که عالمند ولی جاهلند. عالمند به معنای این که فراگرفته از بیرون زیاد دارند، خیلی چیزها یاد گرفته اند؛ اما ذهنشان یک انبار بیش نیست، خودشان اجتهاد ندارند، استنباط ندارند، تجزیه و تحلیل در مسائل ندارند، این طور اشخاص از نظر اسلام جاهلند یعنی عقلشان را کد است.» (همان)

❖ مقصود «کل ما حکم به العقل حکم به الشرع و کل حکم به الشرع حکم بالعقل»، که در عبارات فقها آمده است، این است که در احکام دینی رمزی و حکمتی وجود دارد که اگر آن حکمت بر عقل عرضه شود، عقل هم تصدیق و تأیید می کند؛ ولو هنوز عقل درباره این حکم به نتیجه قطعی نرسیده است. بر همین اساس، استاد مطهری رحمته الله علیه معتقد است عقل در مواردی می تواند اکتشاف کننده قانون دینی باشد و هم می تواند یک قانون عام و مطلق را تخصیص و تقیید بزند و هم می تواند قانونی را تعمیم بدهد و هم می تواند در استنباط از سایر منابع و مدارک مددکار خوبی باشد (مطهری، ۱۳۸۸، ص ۵۸-۵۹).

❖ به باور استاد، بین عقل و دین همیاری و داد و ستد ژرف برقرار است. ایشان این دو را کامل کننده یکدیگر می داند که در راستای هم قرار دارند (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۴، ص ۳۶۵). عقل و برایندهای عقلی تا سقف معینی نیازهای انسان را پاسخ می دهد و دین، پاسخ گوی نیازهای فرا عقلی بشر است. عقل و علوم، زندگی طبیعی را سامان می دهند و جهان را با انسان سازگار می کنند و نیروی طبیعت را در اختیار او می نهند.





دین، در جهت دهی و هدفمندی تلاش‌های عقلی و علمی می‌کوشد (مطهری، ۱۳۷۲، ص ۱۸).

خودآگاهی

شناخت نفس یکی از شگفتی‌های آفرینش و از آیات و نشانه‌های معرفت الله است، چنانچه پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) فرمودند: «اعرفکم بنفسه اعرفکم بربه». (حافظ برسی، بی تا، ص ۱۲۰) آگاهی‌های انسانی شامل دو دسته خود آگاهی و جهان آگاهی است که تکامل و سعادت او در گرو این دو آگاهی است. علم وسیله جهان آگاهی و ایمان سرمایه خود آگاهی است. البته علم سعی دارد انسان را همان‌گونه که به جهان آگاهی می‌رساند به خودآگاهی نیز برساند.

«علم النفس‌ها چنین وظیفه‌ای بر عهده دارند. اما خودآگاهی‌هایی که علم می‌دهد مرده و بیجان است، نیروهای خفته انسان را بیدار نمی‌کند، برخلاف خودآگاهی‌هایی که از ناحیه دین و مذهب پیدا می‌شود که با یک ایمان پیریزی می‌شود. خودآگاهی ایمانی، سراسر وجود انسان را مشتعل می‌سازد» (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۲، ص ۳۰۳).

استاد مطهری رحمته‌الله‌علیه بر این باورند که هدف خودشناسی، خداشناسی و چگونه زندگی کردن است. البته آن خودآگاهی که خود واقعی انسان را به یادش می‌آورد، غفلت را از او می‌زداید، او را دردمند می‌سازد، کار علوم و فلسفه‌ها نیست. که حتی ممکن است این علوم غفلت‌زا باشند و انسان را از یاد خود غافل می‌کنند، وقتی انسان نیاز خود را به واجب الوجود احساس کرد و فهمید که موجودی ناقص و محدود از درک تمام واقعیات است، دیگر به دنبال حس کردن خداوند با حواس ظاهری خود نیست و با امور پوچ و بیهوده سرمایه عمر خود را به دست نابودی نمی‌دهد.

«بسا دانشمندان و فیلسوفان بی‌درد و سردرآخور و خودناآگاه و بسا تحصیل‌ناکرده‌های خودآگاه، دعوت به خودآگاهی و این‌که «خود را بشناس تا خدای خویش را بشناسی»، «خدای خویش را فراموش مکن که خودت را فراموش می‌کنی»

سرلوحه تعلیمات مذهب است. بدیهی است که خودآگاهی مورد بحث، خودآگاهی شناسنامه‌ای نیست» (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۲، ص ۳۰۴).

تأکید در آیات و روایات بر معرفت نفس از آن جهت است که انسان، معنای حقیقی زندگی را به دست آورد و یک زندگی معنادار را برای دنیای خود اختیار کرده، محصول آن را در آخرت برداشت نماید.

«اسلام عنایت خاص دارد که انسان «خود» را بشناسد و جا و موقع خویشتن را در جهان آفرینش تشخیص دهد. این همه تأکید در قرآن در مورد انسان برای این است که انسان خویشتن را آنچنان که هست بشناسد و مقام و موقع خود را در عالم وجود درک کند، و هدف از این شناختن و درک کردن این است که خود را به مقام والایی که شایسته آن است برساند» (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۲، ص ۲۸۳).

اختیار و آزادی

یکی از امکانات مورد نیاز برای تکامل موجودات زنده آزادی است. مفهوم آزادی، یک معنای سلبی دارد که عبارت است از نبودن مانع، یعنی این که انسان از هر قید و بندی که جلو رشد و تکامل و فعالیت‌های او به سوی کمال را می‌گیرد، رها باشد. «هر موجود زنده‌ای که می‌خواهد راه رشد و تکامل را طی کند، یکی از احتیاجاتش آزادی است. پس آزادی یعنی نبودن مانع. انسانهای آزاد انسانهایی هستند که با موانعی که در جلوی رشد و تکاملشان هست مبارزه می‌کنند و تن به وجود مانع نمی‌دهند» (مطهری، ۱۳۸۸، ج ۱، ص ۶).

آزادی بر دو نوع است: آزادی اجتماعی و آزادی معنوی، آزادی اجتماعی آزادی انسان از قید و بند دیگران است و آزادی معنوی، یعنی آزادی انسان از خودش. انسان برخلاف سایر موجودات دارای شخصیت دو بعدی است هم جنبه مادی دارد هم جنبه معنوی و آزادی معنوی که وجه افتراق مکتب انبیا با سایر مکاتب بشری می‌باشد آزاد کردن جنبه‌های معنوی و الهی انسان از حکومت و سیطره جنبه‌های مادی او

است، و هنگامی که جنبه های الهی انسان مغلوب جنبه های مادی او شود این حالت بردگی معنوی است. آزادی معنوی که از اهداف مهم انبیا الهی نیز می باشد این است که نگذارند شرافت و انسانیت انسان اسیر شهوت و جنبه های حیوانی او شود. (همان، ص ۱۲-۲۰)

❖ استاد مطهری رحمته الله علیه معتقدند که انسان نه دارای آزادی مطلق است و نه مغلوب و مقهور محض ساختارهای بیرون از خود است، بلکه انسان دارای «آزادی نسبی» است. مقصود ایشان از آزادی نسبی «آزادی در داخل دایره ای محدود» است (مطهری، ۱۳۸۸ ب، ص ۴۵).

❖ بنابراین، قدرت اختیار و اراده وجه تمایز انسان است از حیوان و این آزادی و اختیار است که انسان را انتخابگر مسیر حرکت به سمت هدف متعالی می کند، بنابراین خود آزادی هدف نیست بلکه وسیله است برای رسیدن به هدفی متعالی. هدف انسان این نیست که آزاد باشد، ولی انسان باید آزاد باشد تا به کمالات خودش و منزلتی که خداوند برای او در نظر گرفته است برسد.

❖ «آزادی برای انسان کمال است، ولی آزادی، کمال وسیله ای است نه کمال هدفی. یعنی آزادی، خودش کمال بشریت نیست، وسیله کمال بشریت است؛ یعنی انسان اگر آزاد نبود، نمی توانست کمالات بشریت را تحصیل کند. با آزادی ممکن است انسان به عالیترین مقامات برسد، چون آزادی یعنی اختیار، و انسان در میان موجودات تنها موجودی است که خود باید راه خود را انتخاب کند و حتی به تعبیر دقیقتر خودش باید خودش را انتخاب کند» (مطهری، ۱۳۸۸ ج، ص ۳۴۶-۳۴۷).

❖ اختیار یا اراده آزاد (یا به اشتباه آزادی اراده) در انسان ها، قدرت یا ظرفیت انتخاب بین گزینه ها یا عمل در موقعیت های خاص، مستقل از قیدهای طبیعی، اجتماعی یا الهی است؛ اما یکی از مبانی آزادی، اختیار است و اختیار و انتخاب، مقوم وجودی انسان است.

هدف داری توأم با توحید محوری

❖ اگر ما ناموس خلقت را چنین بدانیم که هر فعلی از آغاز

وجودش به سوی کمالی در حرکت است، در این صورت خلقت غایت دارد و همین طور هم هست. این مسأله همیشه برای بشر مطرح است که هدف از زندگی چیست؟ یعنی انسان برای چه زندگی می کند؛ در واقع هدف انسان از زندگی چیست و در زندگی چه باید باشد؟

❖ استاد مطهری رحمته الله علیه هدفداری خلقت را همان هدایت عامه می دانند که لازمه جهان بینی توحیدی اسلامی است. «جهان ما جهانی هدفدار است؛ یعنی در درون موجودات، کششی به سوی هدف کمالی شان موجود است و هدفداری همان هدایت الهی است» (مطهری، ۱۳۸۸، ص ۳۵).

❖ ما در يك جهان بی هدف نمی توانیم صحبتی پیرامون معناداری زندگی داشته باشیم، هدفمندی زندگی و معناداری چنان با یکدیگر عجین شده، که برخی در تعریف خود از معنای زندگی، آن را مترادف با هدفمندی می دانند، هرچند هدف داشتن شرط لازم است نه کافی. پرداختن به زندگی معنادار در جهان بی هدف، مانع جهت دهی تلاش های انسان است؛ «آیا خود این توصیه يك توصیه کودکانه نیست که در جهان بی هدف و پوچ، تلاش کنید تا با فضیلت زندگی کنید، زیرا تضمینی برای انسان در بر ندارد و نمی تواند خواسته ها و نیازهای او را تأمین کند. نیاز به معنا با هدف داری پیوند دارد» (شهریاری، ۱۳۸۲، ص ۵۹).

❖ هدفمندی انسان نیز باید سمت و سویی خدایی داشته باشد. تنها خداست که می تواند جهت اعمال و رفتار انسان برای به فعلیت درآوردن استعداد های عالی قرار گیرد. آنهایی که می خواهند بدون هدف قرار دادن خداوند انسان را به کمال برسانند، در اشتباه هستند، چرا که بدون چنین هدفی اگر هم استعداد های درونی انسان تعالی پیدا کنند، داین استعدادها در جهت صحیح مورد بهره برداری قرار نخواهند گرفت (نصری، ۱۳۹۰، ص ۳۷۱).

❖ ما هرگز در قرآن به این منطوق برخورد نمی کنیم که انسان آفریده شده است هر چه بیشتر بداند و هر چه بیشتر بتواند تا



این که انسان وقتی دانست و توانست؛ خلقت به هدف خود برسد، بلکه انسان آفریده شده است که خدا را پرستش کند و پرستش خدا خود هدف است.

«آفرینش هیچ موجودی عبث و بیهوده و بدون هدف نیست؛ جهان با يك سلسله نظامات قطعی که «سنن الهیّه» نامیده می شود اداره می شود؛ ... جهان بینی توحیدی یعنی جهان «يك قطبی» و «تك محوری» است، یعنی جهان ماهیت «از اویبی» (إِنَّا لِلَّهِ) و «به سوی اویبی» (إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ) دارد؛ موجودات جهان با نظامی هماهنگ به يك «سو» و به طرف يك مرکز، تکامل می یابند» (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۲، ص ۸۵).

طبعاً به این معنا در منطق اسلام، هدف اصلی از زندگی جز معبود، چیز دیگری نمی تواند باشد؛ یعنی هدف قرآن، ساختن انسانی الهی است. هدف و آرمانی که فقط خداست و بس و هر چیز دیگر جنبه مقدمی دارد نه جنبه اصالت و استقلال و هدف اصلی.

در آیاتی که قرآن انسانهای کامل را توصیف می کند و یا از زبان انسان های کامل سخن می گوید آنها را این طور معرفی می کند: آنها هدف زندگی را خوب درک کرده اند و روی همان هدف کار می کنند و گام برمی دارند. از زبان ابراهیم عَلَيْهِ السَّلَام می گوید: «وجهت وجهی للذی فطر السماوات و الارض حنیفا و ما انا من المشرکین» (سوره انعام) ان صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العالمین».

این توحید قرآن، تنها یک توحید فکری نیست که انسان از نظر فکر معتقد باشد، مبدا عالم یکی و خالق عالم یکی است، بلکه توحید در مرحله خاص انسان هم هست؛ یعنی انسان از نظر اعتقاد معتقد باشد که خالق عالم یکی بیش نیست و از نظر هدف هم برسد به آنجا که تنها هدفی که سزاوار است انسان آن را هدف خود قرار بدهد، همان «او» است و بس. طبیعی است که در این صورت، سایر هدف ها منبعث و زاییده از این هدف خواهند بود؛ یعنی هیچکدام استقلال و اصالت ندارند و مولود این هدفند؛ پس در اسلام همه چیز بر محور خدا دور می زند

چه از نظر هدف بعثت و چه از نظر هدف زندگی یک فرد.

عشق و انتظار



استاد مطهری رحمته الله علیه بزرگترین امتیازات شیعه بر سایر مذاهب که پایه و زیر بنای اصلی آن را تشکیل می دهد، محبت معرفی کرده، در تعریف عشق می گوید:

«عشق، اوج علاقه و احساسات است. علاقه به شخص یا شیئی وقتی که به اوج شدت برسد به طوری که وجود انسان را مسخر کند و حاکم مطلق وجود او گردد «عشق» نامیده می شود» (مطهری، ۱۳۸۸، ص ۴۰).

محبت به اهل بیت (علیهم السلام) عامل بسیار ارزنده ای است برای تربیت و برای به حرکت آوردن روحها و زیر و رو کردن روحیه ها است، مسیر وارد شدن در نظام محبت و ورزیدن حقیقی است و این چیزی است که انسانها شدیداً به آن نیاز دارند. کمال و جمال بالذات در خداوند است و بالعرض در ائمه معصومین (علیهم السلام)؛ لذا با مودت به ایشان عملاً به خدا نزدیک شده، چون انسانهای معصوم آینه تمام نمای کمالات خداوندند.

زندگی بدون مودت اهل بیت (علیهم السلام) زندگی معنادار نیست؛ چون هنوز انسان با مظاهر اسماء الهی ارتباط پیدا نکرده که منجر به محبت انسان به خداوند شود (طاهرزاده، ۱۳۹۰، ص ۱۴۰).

در ادامه مسیر محبت برای اهل بیت (علیهم السلام)، مقوله انتظار مطرح می گردد و انتظار، صرف نظر از اسلامی، بودن اندیشه ای است که چون نوعی خوش بینی نسبت به آینده بشر و طرد بدبینی است، ارزشمند و تحرک آفرین و تعهد آور است. به ویژه در این عصر، که بشر سرگردان و گرفتار روزمره گی زندگی ماشینی است، بیش از هر زمان نیاز به مأمّن و ملجأ اعتقادی دارد تا خود را از اندیشه های نیهیلیستی برهاند و روان تشنه خود را سیراب نماید.

«انتظار به معنای قانع نشدن به وضع موجود است. «انتظار داریم»، یعنی هرچه خیر و عمل خوب انجام دادیم و به وجود

آمده، کم و غیر کافی است و منتظریم، تا ظرفیت نیکی عالم پُر بشود. يك بُعد دیگر از ابعاد انتظار، دلگرمی مؤمنین نسبت به آینده است» (مقام معظم رهبری، ۱۳۶۹).

♦ استاد مطهری رحمته الله علیه اصل انتظار فرج را نتیجه يك اصل اسلامی - قرآنی «حرمت یأس از رحمت خداوند» می دانند که با نویدهای خاصی مورد قطع واقع گردیده است (مطهری، ۱۳۸۸، ص ۱۴).

♦ انتظار فرج نوعی عبادت است، ایمان به غیب است، اقرار به یگانگی خدا و رسالت پیامبر (صل الله و علیه و آله) و پیشوایی امامان معصوم (علیهم السلام) است، تلاش و سازندگی است، عامل مقاومت و پایداری است، نوعی فریاد و خروش از درون، و عدم پذیرش سلطه ها و اعتراض به زمامداران خودسر و خودپرست است. و با این مبنای اعتقادی منتظر بودن، یکی از شروط اصلی حرکت در مسیر هدفی متعالی است.



مرگ آگاهی و شهادت طلبی

♦ یاد مرگ هم آمال و هم آلام را که هر دو بی حد جلوه می کنند، محدود می کند و آن ها را آن چنان که هستند، کوچک نشان می دهد و تاب و طاقت آدمی را افزایش می دهد و او را بر ادامه زندگی قادر می سازد.

♦ «مرگ آگاهی» یعنی خود را در فرایند مرگ دیدن و آن را با تمام وجود از نزدیک حس کردن؛ به گونه ای که فرد با تمام وجود حکمت و معناداری زندگی را بفهمد و همه افکار و اعمال وی، منبعث از چنین فهمی باشد (طاهری، ۱۳۹۱، ص ۱۱۷).

♦ بنابراین یاد مرگ و توجه مستمر به آن و الهام از سیره و گفتار اهل بیت (علیهم السلام)، طریقی است که عمل به مقتضای آن انسان را قبل از مواجهه با مرگ، با مرگ و حیات جاوید پس از آن آشنا می سازد. این دریافت درست از مرگ به فهم معناداری زندگی می انجامد.

♦ مرگ آگاهی کیفیت حضور مردان خدا را در دنیا بیان می دارد، تا آنجا که هر که مقرب تر است مرگ آگاه تر است؛ مرگ آگاهی یعنی که انسان همواره نسبت به این معنا که مرگی محتوم را

پیش رو دارد آگاه باشد و با این آگاهی زیست کند و هرگز از آن غفلت نیابد.

♦ «یکی از مظاهر کمال انسان، طرز مواجهه او با مرگ است، چون ترس از مرگ یک نقطه ضعف بزرگ در انسان است و بسیاری از بدبختیهای بشر ناشی از ترس از مرگ است مانند تن به پستی ها و هزاران بدبختی دیگر. اگر کسی از مرگ نترسد، سراسر زندگیش عوض می شود و انسانهای خیلی بزرگ، آن انسان هایی هستند که در مواجهه با مرگ، در نهایت شهامت با خوشروئی به سراغ مرگ رفته اند. اگر مرگ در راه انجام مسئولیت فرارسد، برای انسان سعادت است. مواجهه با مرگ به این شکل را کسی نمی تواند ادعا کند، جز اولیاء حق؛ آنها که مرگ برایشان جز انتقال از خانه ای به خانه دیگر و یا به تعبیر امام حسین علیه السلام جز عبور از روی یک پل، چیز دیگری نیست» (مطهری، ۱۳۷۲، ج ۲۳، ص ۱۷۸).

♦ همه این سخنان از سر مرگ آگاهی است و حقیقت آن است که، لذت زندگی مرگ آگاهانه را جز اولیای خدا کس نمی داند؛ این لذتی نیست که به هر کس عطا کنند.

♦ اما شهادت از نگاه استاد مطهری رحمته الله علیه تزریق خون است به پیکر اجتماع، این شهدا هستند که به پیکر اجتماع و در رگ های اجتماع، خاصه اجتماعاتی که دچار کم خونی هستند خون جدید وارد می کنند.

♦ «شهادت قداست خود را از اینجا کسب می کند که فدا کردن آگاهانه تمام هستی خود است در راه هدف مقدس، برای شخص شهید، رشهادت يك موفقیت است؛ بلکه بزرگترین موفقیت است، آرزو است بلکه بزرگترین آرزو است. شهادت دو رکن دارد: یکی این که در راه خدا و فی سبیل الله باشد، دیگری این که آگاهانه صورت گرفته باشد. هدف مقدس باشد و انسان بخواهد جان خود را فدای هدف نماید، اولیاء الله مرگ به صورت شهادت را بلا شرط از خدا طلب می کنند» (مطهری، ۱۳۷۴، ج ۲۴، ص ۴۵۰)



دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خاهران

اسفند ۱۳۹۶

دوازدهمین جشنواره سراسری

قرآن و عترت

زمان: پنجشنبه ۱۷ اسفندماه ۱۳۹۶ ساعت ۸:۰۰ لغایت ۱۲:۰۰
مکان: قم - بلوار امین - نبش کوچه ۵۱ - سالن همایش
مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاهران

مرکز همکاری فرهنگی مجلس شورای اسلامی
معاونت فرهنگی - تبلیغی

دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت

حوزه های علمیه خواهران برگزار شد

علت عدم رشد برخی دانش پژوهان قرآنی، اظهار داشت: سالانه حدود یک میلیون نفر فارغ التحصیل می شوند که رشدی در برخی از آنها دیده نمی شود؛ چرا که عمل به قرآن در روش زندگی آنها نیست.

وی در ادامه بعضی علوم که در دانشگاه ها تدریس می شود را مضر دانست و گفت: علمی باید فرا گرفته شود که مفید باشد، در حال حاضر برخی افراد همه علم ها را مفید جلوه می دهند که این سخن مطلقا اشتباه است.

در بخش بعدی جشنواره حجت الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور، مدیر حوزه های علمیه خواهران به سخنرانی پرداخت و با معرفی حضرت فاطمه علیها السلام به عنوان الگوی حوزه علمیه خواهران، بیان کرد: حضرت زهرا علیها السلام آرمان بلندی است که حوزه علمیه خواهران در تلاش است که خود را به آن قله نزدیک کند و تمام ساختارها و برنامه هایی که تشکیل می شود برای ایفای نقش در مسیر حضرت فاطمه علیها السلام است.

وی از برگزاری برخی برنامه های هنجارشکن همچون برنامه های اخیر برج میلاد انتقاد کرد و گفت: چرا باید برای زمین زدن این پاکدامنی و شرافت انسانی دستگاه دولت سخنی بگوید که نباید گفته شود، به بهانه جشن ولادت حضرت صدیقه علیها السلام در مقابل مسئولی بلندپایه با رقص و آواز دخترانه، صدای زنانه و آهنگ مهیج هیاسوزی می کنند و دامنه این هنجار را می تراشند و در آخر می گویند اینها که کودکانی بیش نبودند.

لازم به ذکر است، در این همایش از خواهران طلبه برگزیده در جشنواره قرآنی تقدیر به عمل آمد.

دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران با پیام تصویری حضرت آیت الله سبحانی برگزار شد.

این جشنواره ساعت ۸:۳۰ روز پنجشنبه ۱۷ اسفندماه ۹۶ با حضور حجج اسلام والمسلمین محسن قرائتی رییس ستاد اقامه نماز، عبدالکریم بهجت پور مدیر حوزه های علمیه خواهران، سید محمود مدنی مدیر جامعه الزهرا علیها السلام، رضا اسکندری معاون فرهنگی تبلیغی حوزه های علمیه خواهران و دیگر فضلاء حوزه در سالن همایش های مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران برگزار شد. در این همایش ابتدا حجت الاسلام والمسلمین رضا اسکندری معاون فرهنگی تبلیغی حوزه علمیه خواهران و سپس حجت الاسلام والمسلمین محسن قرائتی رییس ستاد اقامه نماز به سخنرانی پرداختند.

حجت الاسلام والمسلمین اسکندری قرآن را کتاب زندگی دانست و بیان کرد: قرآن برای همه ابعاد زندگی انسان ها برنامه دارد و سبک زندگی همه انسان ها باید با الگوبرداری از قرآن و عمل به آن قرآنی شود.

وی بر ضرورت تدبر در قرآن تأکید کرد و گفت: تلاوت قرآن باید همراه تدبر در آیات باشد و تطبیق آیات قرآن با زندگی انسان ضروری است که باید سعی شود تا معارف قرآنی در زندگی عملی شود.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه علمیه خواهران با اشاره به ضرورت تبیین مفاهیم قرآنی در جامعه، گفت: حفظ قرآن توسط طلاب حوزه های علمیه خواهران بسیار ارزشمند است؛ ولی مسأله مهم تر درک مفاهیم قرآنی است.

در ادامه مراسم حجت الاسلام والمسلمین قرائتی در بیان



قرآن معجزه جاویدان برای اثبات نبوت جاویدان پیامبر اکرم است ضرورت مدخلیت دادن قرآن در

زندگی

پیام آیت الله سبحانی به دوازدهمین
جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه
خواهران

♦ در زمان حضرت موسی عَلَيْهِ السَّلَام مسأله سحر مطرح بود، و لذا معجزه حضرت موسی باید چیزی باشد که شبیه همان باشد اما واقعیتش متفاوت باشد به نوعی که بتوان ثابت کرد که این سحر نیست و یک حقیقت مافوق است.

♦ در زمان حضرت مسیح علم پزشکی بسیار ترقی کرده بود و باید فن رایج در معجزه رعایت می شد و حضرت آمد و با همان فن رایج کارهایی را انجام داد که دیگران نمی توانستند انجام بدهند و با یک دست کشیدن ناپایان را شفا می بخشید.

♦ در زمان پیامبر اکرم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سخنوری، سخنرانی، شعرگفتن و خطابه مطرح بود و فرهنگ آنان همین بود. در همان زمان قرآن آمد از همان فن رایج استفاده کرد و ثابت کرد بر این که این قرآن غیر از کلام آنهاست. مافوق آنهاست.

♦ اما در اینجا نظر دیگری هم هست، البته مانعی هم ندارد که هر دو نظر در طول هم باشند و آن این که نبوت دیگر انبیاء نبوت موقتی بود لذا معجزه های آنها نیز موقت بود. اما دین پیامبر اکرم، آیین حضرت و شریعت رسول گرامی اسلام، شریعت جاودان است، تا روز قیامت رسمیت دارد، شریعت جاودان معجزه جاودان لازم دارد که در هر زمانی دلیل بر نبوت آن باشد.

♦ اگر رسول گرامی اسلام از همان طریقی که حضرت موسی وارد شده بود، وارد بشود، به درد این زمان نمی خورد. خیلی

♦ برای من مایه خوشبختی است که برای چنین همایشی پیامی بفرستم تا من هم در این اجتماع نوعی شرکتی داشته باشم. اگر هم نمی توانم حضور داشته باشم از طریق پیام عرض ارادت کنم.

♦ مسلما پیامبر اکرم صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ معجزه های فراوانی داشت و تک معجزه نبود. جایی که حضرت عیسی عَلَيْهِ السَّلَام دارای معجزه های متعدد باشد، حتی حضرت موسی دارای تسع آیات باشد، پیامبر اکرم باید بالاتر از این ها باشد، حضرت رسول علاوه بر قرآن معجزات دیگری هم داشته باشد.

♦ اما در میان تمام معجزات پیامبر گرامی اسلام یک معجزه اش جنبه جاودانی دارد و آن قرآن کریم است.

♦ در اینجا سؤالی مطرح است که چرا معجزه پیامبر اکرم از مقوله کلام بلیغ و فصیح شد.

♦ قرآن می فرماید «قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا».

♦ در اینجا مفسران غالبا می گویند چون معجزه هر پیامبری باید با فن رایج آن زمان باید هماهنگ باشد.



ها می گویند از کجا معلوم که این مسأله صحیح بوده، اگر از همان راهی که حضرت مسیح وارد شد، وارد می شد موقت بود و متعلق به زمانی خاص بود، باید یک معجزه ای بیآورد که زمان ها و مکان ها را درنوردد و تا روز قیامت گواه بر نبوت او باشد و این نمی شود جز این که کتابی بیآورد که تا روز قیامت این ندا را سر بدهد «قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا».

بنابراین این فرمول را باید حفظ کنیم که شریعت جاویدان معجزه جاویدان لازم دارد. عصا معجزه جاویدان نیست، سفادادن به بیماران معجزه جاویدان نیست، اما کلام خدا یعنی همان قرآن مجید، این معجزه جاویدان است.

قرآن در هر زمانی می گوید مردم من از جانب خدا آمده ام، ساخته بشر نیست، آورنده این کتاب آورنده ای است راستگو، اگر فکر می کنید این کتاب برای خودش است، خمیرمایه آن از الفبا است، برخیزید و مانند آن بیآورید.

این مطلبی در مورد عظمت قرآن، اما مطلبی که باید در مورد سبک زندگی عرض کنم، این که زندگی ما باید زندگی قرآنی باشد و قرآن در زندگی ما مدخلیت داشته باشد. نباید قرآن را اختصاص به قرائت، آن هم در شب های جمعه یا بعد از نماز دهیم، بلکه باید با مفاهیم قرآن نیز آشنا شویم یعنی قرآن یک نسخه زندگی باشد.

خداوند می فرماید: «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ» اگر نسخه ای برای هدایت می خواهید آن قرآن است، «وَنَنْزِلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ» اگر واقعا شفا برای دردهای دنیوی و اخروی می خواهید قرآن مجید است.

حضرت علی بن الحسین علیه السلام می فرمایند: «اگر همه مردم بمیرند و تنها من در دنیا باشم، قرآن اگر همراه و انیس و مونس من باشد، ترس نخواهم داشت».

البته جای خوشبختی دارد که در انقلاب قرآن در زندگی ما راه پیدا کرده است، الحمدلله امروزه مراکز برای حفظ و تعلیم قرآن دایر شده است، اگر روزی حافظان قرآن انگشت شمار

بودند امروزه این امر رشد خوبی داشته است و باید حفظ قرآن مقدمه فهم قرآن مجید باشد.

البته فهم قرآن دور از عترت نیست، عترت هم در کنار قرآن است و اگر هر دو را در کنار هم قرار دهیم می توانیم موفق باشیم.

یکی از مسائل امروز که در قرآن نیز وجود دارد مسأله حجاب است، سبک زندگی را باید از قرآن بیاموزیم، قرآن مجید دوزن را معرفی می کند که از نظر عفت نمونه بودند. واقعا زنان جامعه ما که علاقه مند هستند سبک زندگی را بیاموزند باید از این دوزن الگو بگیرند.

«وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِّلَّذِينَ آمَنُوا امْرَأَتٌ فِرْعَوْنُ إِذْ قَالَتْ رَبِّ ابْنِ لِي عِنْدَكَ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ وَنَجِّنِي مِنِ الْفُؤْمِ الظَّالِمِينَ»، همسر فرعون ثروت و زندگی داشت، قصرها را رها کرد، زندگی شاهانه را رها کرد، حاضر شد به چهارمیخ کشیده شود اما تقوای خودش را حفظ کند که رأس آن توحید و خداپرستی است.

امروز زندگی براساس الگو است، ما اگر بخواهیم جمعیتی را نجات دهیم باید الگو نشان دهیم، باید الگوهای خوبی را معرفی کنیم.

زن دومی که قرآن آن را به عنوان مظهر عفاف معرفی می کند «وَمَرْيَمَ ابْنَتْ عِمْرَانَ الَّتِي أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا فَنَفَخْنَا فِيهِ مِن رُّوحِنَا وَصَدَّقَتْ بِكَلِمَاتِ رَبِّهَا وَكُتِبَ عَلَيْهَا مِنَ الْقَانِنِينَ» است.

از این ها که بگذریم دو زن هم در اسلام است، حضرت خدیجه کبری و دخت گرامی او حضرت فاطمه زهرا علیهما السلام. زنی که ثروت قریش را در اختیار دارد و خانواده ای مهم، اما برای حفظ دین از ثروتش گذشت و رفت در شعب ابی طالب و سه سال با گرسنگی زندگی کرد. این بانوی بزرگ هنگامی که از شعب درآمد، بعد از چند روز درگذشت، بس که سختی های فراوانی را تحمل کرد و از دنیا رفت. و الگوی دیگر هم دخترش حضرت زهرا علیها السلام مرضیه است.

از همه افرادی که این فضای نورانی و قرآنی را فراهم کردند تشکر داریم.





قرآن کریم با شادی، نشاط و مهربانی برای مردم تبیین شود خنده حلال را در جامعه ترویج کنیم

حجت الاسلام والمسلمین قرائتی



❖ حجت الاسلام والمسلمین قرائتی با ابراز تأسف از این که معنای خندیدن در جامعه ما عوض شده است، افزود: این در حالی است که قرآن کریم بر «خندیدن» تأکید کرده است؛ مردم نشاط و شادی را دوست می دارند، بنابراین هنگامی که یک طلبه مهارت داشته باشد آن ها را به صورت کاملاً شرعی و حلال به خنده در آورد، بی تردید جذب روحانیت می شوند، بر این اساس باید بدانیم که باید قرآن کریم را با شادی، نشاط و مهربانی برای مردم تبیین و تفسیر کرد.

❖ این مفسر قرآن کریم خاطر نشان کرد: تفسیر قرآن کریم باید به گونه ای بیان شود که مردم بتوانند آن را درک کنند و در همین حین ساده فهم بودن باید علمی نیز باشد تا اهل علم بتوانند از آن استفاده های لازم را ببرند.

❖ وی با بیان این که قرآن کریم باید در همه ابعاد زندگی ما حضور داشته باشد و همواره بر اساس آن عمل کنیم، ابراز کرد: حتی شوخی و خنده و روضه های مان هم باید بر اساس قرآن کریم باشد؛ بر این اساس باید «خنده حلال» را در جامعه ترویج داده و آیات قرآن را در قالب های مختلفی همچون صوت، فیلم و کلیپ برای مردم تبیین کنیم.

❖ رییس ستاد اقامه نماز خواستار ترویج خنده حلال در جامعه شد و این مسأله را در جذب جوانان به دین و معنویت بسیار تأثیرگذار دانست.

❖ حجت الاسلام والمسلمین محسن قرائتی، رییس ستاد اقامه نماز در دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خاهران که ۱۷ اسفندماه جاری در مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاهران برگزار شد، با اشاره به این که پیشرفت افراد تحصیل کرده مبتنی بر توجه به قرآن و عمل به آن است، گفت: بر اساس نص آیات قرآن کریم باید علوم را فراگرفت که برای انسان مفید باشد، نه اینکه بگوییم «همه علوم مفید است».

❖ رییس ستاد اقامه نماز کشور ادامه داد: بخش عظیمی از علوم که در حال حاضر در دانشگاه ها تدریس می شود، نه تنها بی فایده است، بلکه برای دانشجویان ضرر نیز به همراه دارد.

❖ وی با اشاره به این که باید در درس حوزه های علمیه تحول صورت پذیرد، ابراز داشت: طلاب باید در حین تحصیل علوم دینی بتوانند و مهارت داشته باشند تا معارف نورانی قرآن کریم را به صورت جذاب برای جامعه تبیین کنند.

ابراز نگرانی مدیر حوزه های علمیه خواهران از رخدادهای تأثیر انگیز و ضد فرهنگی در کشور ضرورت تقویت فقاقت و تحصیل با کیفیت علوم در حوزه



برنامه های اخیر برج میلاد انتقاد کرد و گفت: چرا برای زمین زدن این پاکدامنی و شرافت انسانی دستگاه دولت سخنی بگوید که نباید گفته شود، به بهانه جشن ولادت حضرت صدیقه علیها السلام در مقابل مسئولی بلند پایه با رقص و آواز دخترانه، صدای زنانه و آهنگ مهیج حیا سوزی می کنند و دامنه این هنجار را می تراشند و در آخر می گویند اینها که کودکانی بیش نبودند.

حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور ضمن ابراز نگرانی از امور ضد فرهنگی، گفت: اگر ارزش ها پایدار و امور ضد ارزشی ممنوع است، مدیران و مسئولان اگر نقاشی متحرکی را ترویج دهند، حرام و بین شرعی مرتکب شده اند و باید به درگاه حق تعالی استغفار کنند، چه رسد به ترویج رقص و پایکوبی دختران در مقابل مردان؛ این وقایع کجا از شرافت انسانی، حیا و پاکدامنی خبر می دهد؛ چرا انتظار دارند مراجع نگران نشوند و حوزه های علمیه فریاد زنند و چرا نگرانی خود را از این سایشی که در ارزش ها و هنجار در حال ایجاد است، اعلام نکنیم.

وی همچنین در ابتدای سخنان خود با تشکر از پیام حضرت آیت الله سبحانی به جشنواره، بیان کرد: به طور ویژه از پیام آیت الله سبحانی تشکر می کنم که ما را با بیانات خود مستفیض کردند و ان شاء الله عنایت ایشان و سایر مراجع و رهبر معظم انقلاب بر سر حوزه های علمیه باشد.

مدیر حوزه های علمیه خواهران حضرت فاطمه علیها السلام را الگوی حوزه عملیه خواهران دانست و اظهار داشت:

حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور از وقوع رخداد های ضد فرهنگی و تأثیر بر انگیز در کشور که با تساهل و تسامح برخی مسؤولان نیز همراه شده ابراز تاسف و نگرانی کرد.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور، مدیر حوزه های علمیه خواهران در دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه های علمیه خواهران که ۱۷ اسفندماه در قم برگزار شد، با تقدیر و تشکر از همه کسانی که در برپایی جشنواره قرآن و عترت مشارکت داشته اند، اظهار داشت: نکته حائز اهمیت حسن انتخاب زمان برگزاری این جلسه است که در زادروز حضرت صدیقه طاهره علیها السلام قرار دارد.

وی با انتقاد از حواشی اخیر در کشور، گفت: جمهوری اسلامی عزیز بر پایه اخلاص، مجاهدت، پاکی، عبادت و ... شکل گرفته است که باید مورد محافظت قرار گیرد و به این نکته که مراجع عظام تقلید و دلسوزان، مردم را از فرستادن زنان به ورزشگاه ها بر حذر می دارند؛ محیطی که متأسفانه شرایط خوبی در آن حاکم نیست؛ توجه کرد.

مدیر حوزه های علمیه خواهران حمایت از هنجارهای اجتماعی را وظیفه همه آحاد مردم دانست و بیان کرد: وظیفه همه مسئولان و مردم است که از هنجارهای اجتماعی حمایت کنند؛ صحیح است که در اسلام اکراه وجود ندارد اما ملت عزیز ایران با اشتیاق به سمت پوشش رفته اند، چرا که ماهیت دینی چنان ملت مسلمان را پرورش داده است که پذیرای چنین تبلیغی شده اند. وی از برگزاری برخی برنامه های هنجارشکن همچون



حضرت زهرا علیها السلام آرمان بلندی است که حوزه علمیه خواهران در تلاش است که خود را به آن قله نزدیک کند و تمام ساختارها و برنامه‌هایی که تشکیل می‌شود برای ایفای نقش در مسیر حضرت فاطمه علیها السلام است.

وی وظیفه حوزه‌های علمیه را اثربخشی بر جامعه دانست و گفت: حوزه‌های علمیه خواهران جریانی است که وظیفه خود می‌داند اثربخش باشد؛ چرا که کسی به حوزه نیامده تا پیام‌وزد و بعد راهی خانه شود؛ بلکه حوزه مکانی برای آموزش و تهذیب است که نقش اثرگذار حضرت زهرا علیها السلام را در جامعه تداوم ببخشد.

حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور محدودیت در مسائل فقهات زنان را کوتاهی از رسالت حوزوی دانست و بیان کرد: هر گونه نگاه محدود کننده زنان و خواهران در حال فقهات و فهم دین حوزوی در جایگاه مرجعیت دینی و حل مسائل مورد نیاز زنان اتفاق بیفتد کوتاه آمدن از وظیفه و رسالت حوزه علمیه است.

وی ضمن معرفی برخی از الگوهای ارزشمند در قرآن، گفت: خدای متعال در قرآن و از طریق پیامبر عظیم الشان و اوصیای خود در روایات انسان‌ها را با الگوهای بسیار ارزشمند آشنا کرده و ویژگی‌های آنها را بیان کرده است و فرموده که راه دستیابی به رضایت حق تعالی همسو بودن با این بزرگان است.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران با اشاره به آیه ۱۲ سوره تحریم، تأکید کرد: زن می‌تواند الگوی جامعی برای زنان و مردان مؤمن در طول تاریخ باشد، بیان آیه *لِلَّذِينَ آمَنُوا* است نه للمؤمنات، یعنی برای همه مؤمنان می‌تواند الگو باشد، زنی مانند آسیه که تحت سلطه فرد طغیان‌گری مانند فرعون است و دختر پاکدامنی همچون حضرت مریم علیها السلام و شخصیت‌های دیگری که در قله آنها حضرت فاطمه علیها السلام قرار دارد الگوهای خوبی برای مؤمنان هستند. وی با تأکید بر سه نکته از آیه ۱۲ سوره تحریم، گفت: نکته اول این است که خداوند در آیه ۱۲ سوره تحریم روی

پاکدامنی و حیاء حضرت مریم علیها السلام تأکید کرده است، حوزه‌های علمیه که بر پاکدامنی و حیاء تأکید دارد باید در مسیر حضرت قدم بردارد.

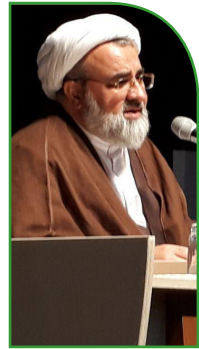
حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور ادامه داد: وجود شخصیتی همچون حضرت امام رحمته الله علیه نیاز به رحم پاک‌ی دارد که این شخصیت بتواند در آن شکل بگیرد و هر اندازه که در پاکدامنی کوتاهی شود به همان مقدار فرصت شکل‌گیری شخصیت‌های عظیمی همچون مرحوم امام خمینی از دست می‌رود و چه زیبا حضرت امام فرمود «از دامن زن مرد به معراج می‌رود».

وی ضرورت زیرساخت‌های تربیتی را نکته قابل استفاده دیگر از این آیه دانست و گفت: نکته دیگر تصدیق کلمات و کتب مرحله ای است که زیرساخت تربیتی دارد، مانند اسلام، ایمان، قنوت به معنای بندگی عملی و خشوع که حقیقت بندگی در چنین زیرساختی تشکیل می‌شود، زن الگوی مسلمان ظرفیت بسیار عظیمی دارد که محصول عبادت شبانه و خالصانه است و زنان مسلمان این ظرفیت را دارند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران در بیان نکته سوم که از آیه ۱۲ تحریم برداشت می‌شود، گفت: از سیره حضرت اطاعت و بندگی عملی است که قرآن با تعبیر «وَ كَانَتْ مِنَ الْقَانِتِينَ» از او یاد می‌کند، یعنی روش ایشان در سراسر زندگی اطاعت عملی و عبادت است، سیمای دختران مجرد و بانوان مسلمان که کمک می‌کند تا بتوانند سال‌ها خود را نگه دارند، زنی است که برای عبادات خود برنامه داشته باشد.

وی در پایان با تشریح وظایف حوزه‌های علمیه خواهران، گفت: آنچه امروز از حوزه‌های علمیه خواهران انتظار است که باید تقویت شود، فقهات و تحصیل با کیفیت علوم است، رسالت حوزه‌های علمیه و تکلیف حوزوی در مرحله پس از تحصیل است و نباید بین مأموریت و مسئولیت خلط کرد.

رشد چشمگیر طلاب خواهر در مباحث قرآنی مفاهیم قرآنی باید برای مردم جامعه تبیین شود



معاون فرهنگی تبلیغی
حوزه‌های علمیه خواهران

حجت الاسلام اسکندری گفت: اگر مادران در جامعه با قرآن آشنایی داشته باشند، نسل آینده از تربیتی قرآن محور بهره مند خواهند شد.

حجت الاسلام والمسلمین رضا اسکندری، معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران در دوازدهمین جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران که روز ۱۷ اسفندماه در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران برگزار شد، با اشاره به این که قرآن کریم شامل همه ابعاد زندگی انسان می شود، گفت: قرآن کریم برای همه بخش های زندگی انسان برنامه ریزی کرده است، بنابراین ضروری است به همه برنامه های آن عمل کنیم.

وی بر لزوم تدبیر در آیات قرآن کریم تأکید کرد و افزود: تنها راه دستیابی به معارف نورانی قرآن مجید این است که در فهم معانی آن تدبیر داشته باشیم و در این راه از قوه عقل که همان حجت درونی است بهره بجوییم.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران قرآن کریم و عترت را عدل یکدیگر معرفی کرد و بیان داشت: قرآن کریم هنگامی دانسته می شود که به وسیله عترت تفسیر و تبیین شود.

حجت الاسلام والمسلمین اسکندری با اشاره به اینکه نهج البلاغه از برنامه‌های اصلی حوزه‌های علمیه خواهران است، خاطر نشان کرد: با توجه به اینکه برخی

خطبه های نهج البلاغه بسیار سخت فهمیده می شود، ضرورت دارد چندین بار در سال مورد بررسی و مطالعه قرار گیرد.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران با تأکید بر این که مفاهیم قرآنی باید برای مردم جامعه تبیین شود، عنوان داشت: اکثر طلاب حوزه علمیه خواهران حافظ قرآن کریم هستند و این موضوع بسیار ارزشمند است، اما در حقیقت باید گفت آن مسأله ای که مهم تر تلقی می شود، بحث درک مفاهیم قرآنی است.

وی هدف از برگزاری جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران را رشد خواهران طلبه در عرصه‌های قرآنی دانست و ادامه داد: با توجه به اینکه بانوان علاقه بسیاری به هنر دارند، می توان از این ظرفیت برای ترویج مفاهیم قرآنی در سطح جامعه استفاده کرد.

حجت الاسلام والمسلمین اسکندری خاطر نشان کرد: حدود ۱۲ هزار نفر در جشنواره سراسری قرآن و عترت حوزه‌های علمیه خواهران شرکت کرده‌اند که این آمار حاکی از آن است که شرکت کنندگان در این جشنواره نسبت به سال های گذشته رشد چشمگیری داشته اند.

وی از حضور گسترده خواهران طلبه در موضوعات محتوایی این جشنواره خبر داد و افزود: این موضوع نشان از پیشرفت حوزه‌های علمیه خواهران در زمینه مباحث قرآن و عترت دارد، چرا که براساس آمار در موضوعات محتوایی حدود ۲۰۰ تا ۳۰۰ درصد رشد داشته‌ایم.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران در پایان با اشاره به این که اگر مادران در جامعه با قرآن آشنایی داشته باشند، نسل آینده از تربیتی قرآن محور بهره مند خواهند شد، یادآور شد: با توجه به اینکه مادران در جامعه نقش کلیدی در تربیت فرزندان و نسل آینده دارند، اگر با مفاهیم قرآنی آشنایی داشته باشند، بی شک فرزندانشان در مسیر قرآن کریم و عترت قرار خواهند گرفت.

دوازدهمین جشنواره به روایت تصویر





اسامی برگزیدگان نهایی دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت اسفند ۹۶

ردیف	استان	شهر	مدرسه	نام	نام خانوادگی	عنوان مسابقه
۱	آذربایجان شرقی	مراغه	فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	زهرا	حق زاده	ترجمه و مفاهیم سطح ۳ و ۴
۲	آذربایجان شرقی	مراغه	فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	فیروزه	حیدری	ترجمه و مفاهیم سطح ۳ و ۴
۳	آذربایجان شرقی	تبریز	الزهراء <small>علیها السلام</small>	سبا	عاصمی	ترجمه و مفاهیم سطح ۳ و ۴
۴	فارس	آباده طشک	الزهراء «سلام الله علیها»	پریجان	خواجه	ترجمه و مفاهیم سطح ۳ و ۴
۵	قم	قم	آیت الله ایروانی	الهه	ثریای اردکانی	ترجمه و مفاهیم سطح ۳ و ۴
۶	اصفهان	شاهین شهر	مرکز تخصصی نرجس خاتون <small>علیها السلام</small>	فاطمه سادات	مومنی	المیزان سطح ۳
۷	فارس	آباده طشک	الزهراء «سلام الله علیها»	پریجان	خواجه	المیزان سطح ۳
۸	آذربایجان غربی	خوی	الزهراء <small>علیها السلام</small>	ثریا	علی محمدی	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۹	چهارمحال و بختیاری	فارسان	زینبیه سلام الله علیها	سیده کبری	رضوی	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۰	سمنان	سمنان	عصمتیه	سکینه السادات	حسینی	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۱	سمنان	سمنان	عصمتیه	لیلا	بلند	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۲	سمنان	سمنان	عصمتیه	معصومه	ادیبی	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۳	فارس	گراش	الزهراء «س»	زینب	فقیهی	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۴	فارس	جنت شهر	فاطمه الزهرا س	سمانه	شکاری	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۵	فارس	فسا	فاطمیه	سمیه	نکوئیان	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۶	فارس	گراش	الزهراء «علیها السلام»	فاطمه	خواجه پور	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۷	فارس	فسا	فاطمیه	فتانه	خداداد	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۸	قم	کاشان	کوثر	ربابه	تونئی	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۱۹	کرمان	رفسنجان	حضرت زینب کبری <small>علیها السلام</small>	فاطمه	محمدزاده	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه
۲۰	کرمانشاه	صحنه	الزهراء <small>علیها السلام</small>	سمانه	آقایی فر	حفظ موضوعی قرآن و نهج البلاغه



ردیف	استان	شهر	مدرسہ	نام	نام خانوادگی	عنوان مسابقہ
۲۱	کرمانشاہ	صحنہ	الزہرا <small>علیہا السلام</small>	آمنہ	خزایی	حفظ موضوعی قرآن ونہج البلاغہ
۲۲	گلستان	علی آباد کتول	شہیدہ بنت الہدی	زہرا	جہش	حفظ موضوعی قرآن ونہج البلاغہ
۲۳	یزد	تفت	ام ایہا <small>علیہا السلام</small>	فاطمہ	خدادادی علی آبادی	حفظ موضوعی قرآن ونہج البلاغہ
۲۴	قم	قم	جامعہ الزہرا <small>علیہا السلام</small>	اکرم	حسینی	حفظ موضوعی قرآن ونہج البلاغہ
۲۵	خراسان	توس	فاطمہ الزہرا	فائزہ صدیقی	صدیقی	حفظ موضوعی قرآن ونہج البلاغہ
۲۶	آذربایجان شرقی	مرند	فاطمہ الزہرا	معصومہ	آخوندزاد	تفسیر نمونہ سطح ۲
۲۷	آذربایجان شرقی	مرند	فاطمہ الزہرا	فاطمہ	حسین پور	تفسیر نمونہ سطح ۲
۲۸	اردبیل	خلخال	الزہراء <small>علیہا السلام</small>	الہام	توکلی	تفسیر نمونہ سطح ۲
۲۹	فارس	گراش	الزہراء «علیہا السلام»	نرگس	سبزواری	تفسیر نمونہ سطح ۲
۳۰	کرمان	رفسنجان	حضرت زینب کبری <small>علیہا السلام</small>	فاطمہ	محمدزادہ	تفسیر نمونہ سطح ۲
۳۱	کرمانشاہ	صحنہ	الزہرا <small>علیہا السلام</small>	حسنا	عامری	تفسیر نمونہ سطح ۲
۳۲	گلستان	علی ابادکتول	کوثر	ام البنین	ناروئی	تفسیر نمونہ سطح ۲
۳۳	گلستان	علی ابادکتول	کوثر	لیلا	نوری	تفسیر نمونہ سطح ۲
۳۴	ایلام	ایوان	زینبیہ	آمنہ	منصوری	تفسیر نمونہ سطح ۲
۳۵	اصفہان	نجف آباد	فاطمیہ <small>علیہا السلام</small>	الہام	افشاری	ترجمہ و مفاہیم نہج البلاغہ سطح ۲
۳۶	اصفہان	خوانسار	کریمہ اہل بیت	فرشتہ	یزدان نژاد	ترجمہ و مفاہیم نہج البلاغہ سطح ۲
۳۷	خراسان	الزہرا	الزہرا	طیبہ	منیدری	ترجمہ و مفاہیم نہج البلاغہ سطح ۲
۳۸	خراسان	بیرجند	حضرت نرجس <small>علیہا السلام</small>	فاطمہ	مالکی	ترجمہ و مفاہیم نہج البلاغہ سطح ۲
۳۹	خراسان	پیروان	پیروان حضرت زہرا	فرزانہ	ابراہیمی	ترجمہ و مفاہیم نہج البلاغہ سطح ۲
۴۰	بوشہر	گناوہ	الزہرا	منا	لیراوی	ترجمہ و مفاہیم نہج البلاغہ سطح ۲
۴۱	قزوین	قزوین	کوثر	سمیہ بیگم	موسوی	زن در تفسیر نمونہ
۴۲	کرمانشاہ	کرمانشاہ	امام خمینی رہ	سارا	ریزوندی	زن در تفسیر نمونہ
۴۳	کرمانشاہ	صحنہ	الزہرا <small>علیہا السلام</small>	سیدہ شہربانو	بخشیان	زن در تفسیر نمونہ
۴۴	کرمانشاہ	گیلان غرب	الزہراء	فرنوش	امامی	زن در تفسیر نمونہ
۴۵	کرمانشاہ	گیلان غرب	الزہراء	سمیہ	پرما	زن در تفسیر نمونہ
۴۶	کرمانشاہ	گیلان غرب	الزہراء	حدیث	پزنون	زن در تفسیر نمونہ





ردیف	استان	شهر	مدرسه	نام	نام خانوادگی	عنوان مسابقه
۴۷	کرمانشاه	گیلان غرب	الزهراء	فروزان	رحمانی	زن در تفسیر نمونه
۴۸	کرمانشاه	گیلان غرب	الزهراء	معصومه	رضایی	زن در تفسیر نمونه
۴۹	کرمانشاه	گیلان غرب	الزهراء	فریده	کریمی	زن در تفسیر نمونه
۵۰	کرمانشاه	گیلان غرب	الزهراء	شهلا	مروتی	زن در تفسیر نمونه
۵۱	کرمانشاه	گیلان غرب	الزهراء	زهرا	همتیان تبار	زن در تفسیر نمونه
۵۲	خراسان	اسفراین	فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	عفت	محمدی ثانی	زن در تفسیر نمونه
۵۳	خراسان	اسفراین	فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	ملیحه	براتیپور	زن در تفسیر نمونه
۵۴	بوشهر	گناوه	الزهرا	منا	لیراوی	زن در تفسیر نمونه
۵۵	بوشهر	گناوه	الزهرا	عقیقه	موسایی	زن در تفسیر نمونه
۵۶	فارس	آباده	کوثر	ژیلا	نظری	شعر
۵۷	فارس	شیراز	الزهرا س	خدیجه	حلیمی	شعر
۵۸	قزوین	قزوین	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	کبری	شمسینی	متن ادبی
۵۹	فارس	شیراز	الزهرا س	پروانه	بهشتی	متن ادبی
۶۰	بوشهر	جم	حضرت معصومه <small>علیها السلام</small>	مریم	خادمی	ترجمه مقاله از عربی به فارسی
۶۱	اصفهان	اصفهان	مرکز تخصصی فاطمه الزهرا	احترام سادات	موسوی زاده	کتاب
۶۲	سمنان	سمنان	عصمتیه	خدیجه	بهاررستمی	کتاب
۶۳	اصفهان	اصفهان	مجتهده امین	شیما	طالبی نسبی	هنری معرق (ساقه گندم)
۶۴	البرز	کمالشهر	ام المؤمنین	زهرا	کاویانی	هنری تابلو فرش
۶۵	لرستان	خرم آباد	فاطمیه	سیده فرشته	موسوی	هنری تصویرسازی (گرافیک)
۶۶	اصفهان	شاهین شهر	نرجس خاتون	سمیه	نظری	هنری خاتم
۶۷	اصفهان	نجف آباد	فاطمیه	فریبا	پورپیرعلی	هنری قلم زنی
۶۸	اصفهان	خمینی شهر	الزهراء <small>علیها السلام</small>	زهرا سادات	حسینی	هنری میناکاری
۶۹	کرمانشاه	صحنه	الزهراء <small>علیها السلام</small>	زهرا	دوستی	هنری نقاشی
۷۰	زنجان	ابهر	فاطمیه	نعیمه	حدادیان	هنری تذهیب
۷۱	فارس	آباده	کوثر	راضیه	عابدی	هنری معرق
۷۲	فارس	گله دار	فاطمه الزهراء	ناهد	عابد	هنری خوشنویسی
۷۳	اصفهان	اصفهان	جامعه النور	فاطمه	نوروزی	هنری چرم (صنایع دستی)



ردیف	استان	شهر	مدرسه	نام	نام خانوادگی	عنوان مسابقه
۷۴	لرستان	خرم آباد	معصومیه «سلام الله علیها»	خدیجه	بیرانوند	قرائت
۷۵	خوزستان	رامهرمز	حضرت رقیه «سلام الله علیها»	عصمت	پیرمرادی	قرائت
۷۶	البرز	کرج	بقیع	زهرا	محمدی	قرائت
۷۷	خوزستان	آبادان	فاطمه الزهراء «سلام الله علیها»	آمنه	غانمی	قرائت
۷۸	خراسان رضوی	توس	فاطمه الزهراء «سلام الله علیها»	فائزه	صدیق حسن آباد	قرائت
۷۹	خوزستان	بندر امام	امام خمینی «قدس سره»	فاطمه	عبیداوی	قرائت
۸۰	اصفهان	خمینی شهر	مرکز تخصصی فاطمه الزهرا «سلام الله علیها»	فاطمه	مرادی	حفظ کل
۸۱	قم	قم	جامعه الزهرا «سلام الله علیها»	اکرم	حسینی	حفظ کل
۸۲	اصفهان	اصفهان	موسسه آموزش عالی فاطمه الزهرا «سلام الله علیها»	زهرا	ضرابی	حفظ کل
۸۳	اصفهان	شهرضا	علمیه معصومیه «سلام الله علیها»	مریم	رفیعی	حفظ ۲۰ جزء
۸۴	البرز	کرج	الزهرا «سلام الله علیها»	رقیه	عسگری	حفظ ۲۰ جزء
۸۵	قم	آران و بیدگل	-	لیلا	خلیفه	حفظ ۲۰ جزء
۸۶	خراسان رضوی	مشهد	حضرت رقیه «سلام الله علیها»	فاطمه	فتحی طرقله	حفظ ۱۵ جزء
۸۷	مرکزی	اراک	الزهراء «سلام الله علیها»	فهیمه	جفرسته	حفظ ۱۵ جزء
۸۸	تهران	تهران	الغدیر	مائده	خدایاری	حفظ ۱۵ جزء
۸۹	اصفهان	خمینی شهر	فاطمه الزهرا «سلام الله علیها»	لیلا سادات	بنی هاشمی	حفظ ۱۰ جزء
۹۰	خراسان رضوی	مشهد	فاطمه الزهرا «سلام الله علیها»	فائزه	صدیق حسن آباد	حفظ ۱۰ جزء
۹۱	اصفهان	اصفهان	مجتهده امین	زهرة	مشقی	حفظ ۱۰ جزء
۹۲	قم	آران و بیدگل	حضرت زینب سلام الله علیها	آسیه	خموشی	مقاله
۹۳	اصفهان	اصفهان	زهرا ی مرضیه سلام الله علیها	زهرا	آبیار	مقاله
۹۴	قم	آران و بیدگل	حضرت زینب سلام الله علیها	سمیه	مهدیه	مقاله
۹۵	کرمانشاه	قصرشیرین	امام حسین <small>علیه السلام</small>	سارا نجفی سمیه محبی آهنگرانی		مقاله



اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ
وَجِزْ قَبْرِهِ

خداوند بر محمد و آل محمد درود فرست.

peace be upon mhammad and his family.





مرکز مدیریت حوزه های علمی خاوران