نمای حوزه

دو هفته‌نامه سراسری فرهنگی و اجتماعی

سال یازدهم
شماره ۲۲۰
۳۱ تیر ۱۳۹۷
۸ ذوالقعده ۱۴۳۹
2018 July 22
۸ صفحه

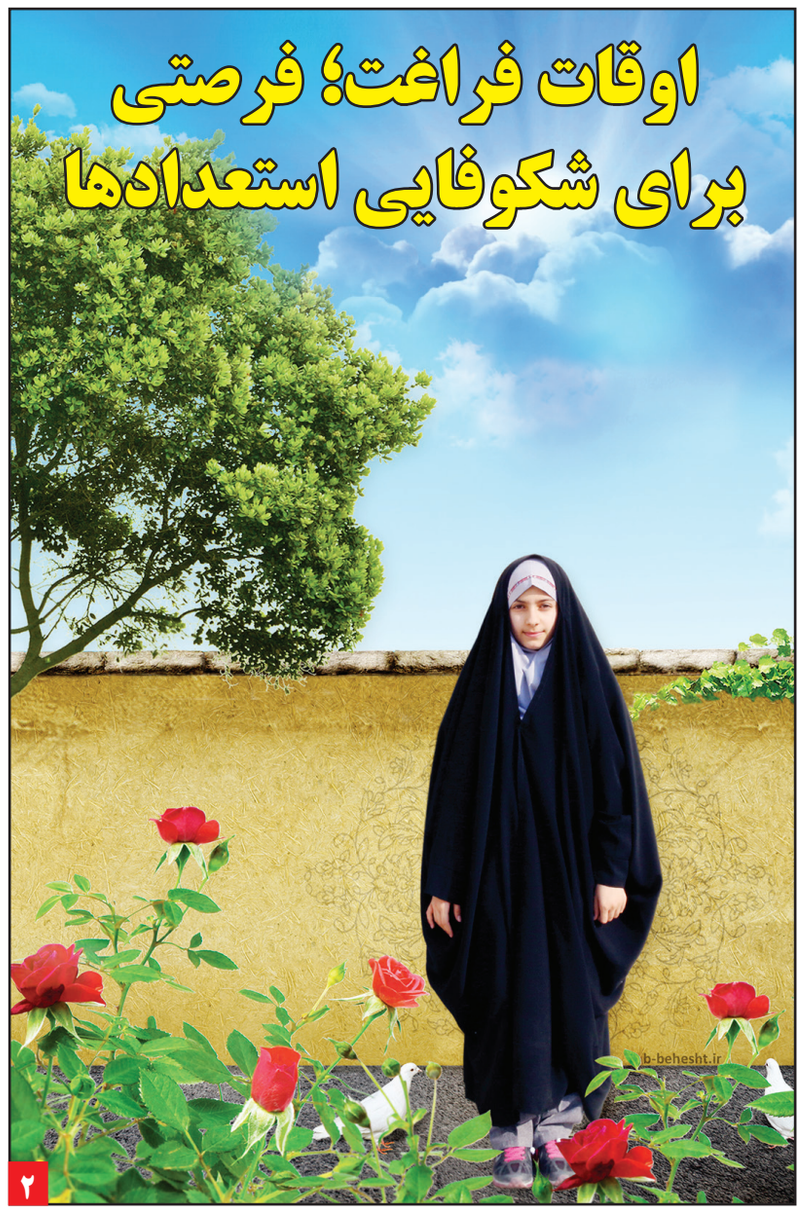
السلام علیک یا اباصالح المهدی (عج)

حجاب؛ عصمت و حفاظت زن و مرد

۵

اجرای طرح سبک زندگی «به رنگ خدا»

۳



۲

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران کشور در گفت‌وگو با «نمای حوزه»:

به‌دنبال فراهم نمودن زمینه فعالیت خواهران پژوهشگر در مراکز پژوهشی کشور هستیم

«حجت‌الاسلام والمسلمین علی‌اکبر حصاری»: در معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران به دنبال سیستمی کردن امر پژوهش در چارچوب نظام تعلیم و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران هستیم و معاونت پژوهش موافق پراکندگی فعالیت‌های پژوهشی مدارس نیست.

هدف‌گذاری ما در برنامه‌ریزی پژوهشی در سطح دو حوزه‌های علمیه خواهران در حد گردآوری مطالب است و به دنبال این هستیم که طلبه سطح دو حوزه علمیه خواهران برای امور تبلیغی خود نیازمند مطالب گردآوری‌شده آماده نباشد و به‌تنهایی بتواند مطالب را متناسب با مخاطب خود جمع‌آوری کند.

۴

به بهانه تعطیلات تابستانی حوزه‌های علمیه خواهران
اجرای طرح «نهضت قرآنی» در مدارس علمیه مازندران
۳

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران کشور
الگوسازی برای سبک زندگی اسلامی
۳

گزارشی از کرسی علمی پژوهشی
پدیدارشناسی خشونت در روابط خانوادگی؛ یک رویکرد اخلاقی
۴

«حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور» در گفت‌وگوی اختصاصی با «نمای حوزه» مطرح نمود؛

لزوم تکریم بانوان پوشیده و عفیفه در جامعه

بانوان زیادی داریم که پوشش اسلامی را به‌طور کامل رعایت می‌کنند و زیر گرمای زیاد با همان پوشش به فعالیت‌های اجتماعی می‌پردازند؛ این بانوان سرمایه‌های بزرگی برای ما هستند که باید تکریم شوند، متاسفانه تاکنون این تکریم به خوبی صورت نگرفته‌است و بیشتر به مقابله با بی‌حجابی و افراد بی‌حجاب توجه شده‌است تا تکریم بانوان عفیفه و باحجاب.

۵

لزوم سیاستگذاری درست برای منع روسری دختران در آلمان
۶

ما نسل ماندن و پایداری هستیم
۸

دیانت و اخلاق؛ دو معیار اصلی
۷

فوکوس

تلاش مدارس علمیه خواهران، برای تربیت نیروهای عالم، با تقوا و متخصص جهت دفاع از مرزهای اعتقادی

مراسم تکریم و معارفه مدیر حوزه علمیه خواهران استان گلستان با حضور حجج‌الاسلام والمسلمین «اسماعیل‌نیا» مدیرکل امور شهرستان‌های مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران «ایوب وردانی» مدیر سابق حوزه علمیه خواهران استان گلستان، «خانم سیده نفیسه حسینی واعظ» سرپرست مدیریت حوزه علمیه خواهران استان گلستان، و جمعی از معاونان، مدیریران و کارکنان استان در مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران استان گلستان برگزار شد.

در ابتدای این مراسم حجت‌الاسلام والمسلمین اسماعیل‌نیا، با اشاره به این آیه قرآن «الم نجعل الارض مهادا»، به تشریح نکات تربیتی آن پرداخت.

وی «مهاد» را جمع مهد به معنای فرش، بستر و محل استراحت دانست و توضیح داد: در این آیه به جز اعجاز قرآن کریم، ابعاد دیگری نیز دارد که از ترجمه «مهاد» به مهد فهمیده می‌شود که تمام مدت حیات این دنیا نسبت به حیات آخرت انسان مانند زمان گهواره بودن نسبت به بیرون گهواره است؛ ایام در گهواره بودن کوتاه و گذراست و اصل حیات بیرون گهواره یعنی آخرت است. پس دنیا مقطعی و موقت است و عمر انسان به سرعت می‌گذرد.

مدیر کل امور شهرستان‌های مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران در تشریح «گهواره بودن دنیا» گفت: امام خمینی(ره) فرمودند که «دنیا گهواره است»، بنابراین، همان‌طوری که در گهواره یک سری وسایل بازی وجود دارد، تمام وسایل دنیا نیز ظاهری است که نباید به آن دل بست.

حجت‌الاسلام والمسلمین اسماعیل‌نیا افزود: موقعیت و منصب ها، فرصتی برای خدمت بیشتر و ابزاری جهت رساندن انسان به خداست که این نوع نگاه، نگاهی دنیایی و مادی نیست.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به مشکلات موجود در جامعه و توطئه های دشمنان اشاره کرد و گفت: با توجه به این شرایط، طلاب و اساتید باید به انواع تسلیحات علمی و تخصصی مسلح شوند، با مطالعه به تحلیل مسائل پرداخته و اجازه ندهند که دشمنان ذهن مردم را جهت دهند.

مدیرکل امور شهرستان‌های مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران ابراز کرد: با حرکت کند و لاک پشتی نمی‌توان به دفاع از اهل‌بیت(علیهم‌السلام) پرداخت.

حجت‌الاسلام والمسلمین وردانی در این مراسم گفت: بر اساس آیات قران کریم، اگر تقوای الهی در انجام کارها باشد، خداوند در امور سخت برای انسان مسیر خروج را نشان می دهد که این از وعده های خداوند متعال است.

وی با اشاره به حدیثی از امام علی(ع) که «فرصت ها همچون ابر می گذرد»، به استفاده مناسب از فرصت ها تاکید کرد و گفت: با توجه به فرمایش امام علی(ع) انسان برای امور زائد، بی ارزش و بی فایده فرصت ندارد و برای او در مقابل خداوند جایگاه دفاع باقی نمی ماند.

مدیر سابق حوزه علمیه خواهران استان گلستان با بیان این که رضایت انسان‌ها اگر در مسیر رضایت خداوند باشد، ارزشمند است، اظهار کرد: امروزه مسئولیت شما خواهران در مدیریت حوزه علمیه خواهران سنگین تر شده است که در این راه باید با عزم جدی در اثبات توانمندی خود تلاش نمائید.

حجت‌الاسلام والمسلمین وردانی افزود: با توجه به رویکرد جدید مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران کشور مبنی بر استفاده از ظرفیت بانوان در پست های مدیریتی، استان گلستان اولین استان پیش قدم در این زمینه بوده است که ماحصل آن زحمات، همین جلسه است.

وی اذعان نمود: همکاری، وحدت، همدلی و همت از نکات اصلی، مهم و مورد انتظار است تا با همت بیش از پیش همه همکاران، این کار مبارک به سرانجام برسد.

همچنین «خانم سیده نفیسه حسینی واعظ» در این مراسم طی سخنانی پیرامون اهمیت حوزه‌های علمیه خواهران و نقش کلیدی بانوان در هدایت جامعه بیان کرد: بعد از انقلاب اسلامی به همت معمار کبیر انقلاب حضرت امام خمینی(قدس‌سره) و در ادامه به یاری مقام معظم رهبری(مدظله‌العالی)، برای بانوان فرصتی جهت بهره‌بردن از مکتب اهل‌بیت(علیهم‌السلام) ایجاد شد تا جامعه بانوان را با اسلام راستین آشنا نمایند.

وی خاطرنشان کرد: بحمدالله استان گلستان دارای مدارس علمیه خواهران در سطوح مختلف است، قریب به ۱۵۰۰ طلبه جاری و ۱۴۰۰ دانش‌آموخته دارد که از این میان ۹۰۰ مبلغه ثمره مدارس علمیه خواهران در استان بوده‌است.

سرپرست مدیریت حوزه علمیه خواهران استان گلستان افزود: دانش‌آموختگان مدارس علمیه استان، در مراکز علمی و دانشگاهی، آموزش و پرورش، نهادهای انقلابی و... به فعالیت، تبلیغ و ترویج ندای قرآن و اهل‌بیت(علیهم‌السلام) مشغول هستند.

خانم حسینی‌واعظ با اذعان به این‌که امروزه مرزهای اعتقادی دین به شدت مورد حمله قرار گرفته است، گفت: مدیران و مسئولین محترم مدارس علمیه خواهران، بیش از پیش با تربیت نیروهای عالم، با تقوا و متخصص جهت دفاع از مرزهای اعتقادی تلاش نمایند.

وی افزود: با دقت در مسیر پیش‌روی خود، متوجه خواهیم شد که برای رسیدن به هدف اصلی که همان تربیت نسل مهذب است، راه زیادی باقی هست و نیاز به تلاش دوچندان دارد.

سرپرست مدیریت حوزه علمیه خواهران استان گلستان با بیان این‌که مدیران سنگربانان خستگی ناپذیرخط مقدم دین هستند اظهار کرد: با توجه به این که امروزه دشمنان دین برای استحاله فرهنگی با همه توان فعالیت می‌نمایند، نیازمند توجه به امر آموزش و تربیت اساتید عالمه و باتقوا، توجه به امر پژوهش و تربیت مبلغ کارآمد که بتوانند به زبان روز با نسل جوان سخن بگویند؛ هستیم.

خانم حسینی‌واعظ در پایان گفت: امیدوارم با یاری و تلاش همه مدیران محترم و همکاران خدوم در مدیریت استان جهت رسیدن به جامعه آرمانی مدنظر، تلاش نموده و در امر نزدیک تر شدن فرج حضرت ولی عصر(عج) قدم مثبتی برداشته و از شفاعت قرآن و اهل‌بیت(علیهم‌السلام) بهره‌مند گردیم.

گفتنی است در پایان این مراسم حجت‌الاسلام والمسلمین اسماعیل‌نیا، حکم «خانم سیده نفیسه حسینی‌واعظ» به عنوان سرپرست مدیریت حوزه علمیه خواهران استان گلستان قرائت و به وی اعطا نمود.

به مناسبت ولادت حضرت فاطمه معصومه(س) در جمع کارکنان مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران عنوان شد:

تربیت بانوان فرهیخته و دانشمند در حوزه‌های علمیه خواهران

« حجت ا لا سلا م و ا لمسلمین کشفی» در مراسمی که به مناسبت ولادت حضرت فاطمه معصومه(س) در جمع کارکنان مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران برگزار شد، ضمن اشاره به فرازی از دعای سحر «اللهم انی اسئلک من ملکک بأفخره....» گفت: در دعای سحر از خداوند متعال نوعی از ولایت و پادشاهی هستی را طلب می‌کنیم و از او ولایتی الهی می‌خواهیم.

وی افزود: مقدرات الهی به‌گونه‌ای است که خداوند متعال از آغاز تا پایان جهان زمام امور انسان‌ها را برعهده انبیا و اولیای الهی قرار داده‌است و از آنجایی که پیامبر اکرم(ص) اشرف انبیا هستند، حکومت اعظم و ولایت اکبر بشریت به عهده ایشان است و پس از ایشان ولایت به ائمه اطهار(علیهم‌السلام) رسیده است.

روز یکم ذی القعده ولادت حضرت معصومه(س) و یازدهم ذی‌القعده ولادت امام رضا(ع) است و به همین مناسبت این ایام به عنوان دهه کرامت نامگذاری شده‌است.

حجت‌الاسلام‌والمسلمین کشفی بیان کرد: در روایات ما از علما با عبارت مواقع النجوم تعبیر شده است که به معنای ستاره‌های آسمانی هستند که انسان‌ها را از ظلمت‌های جامعه نجات می‌دهند؛ علمای اسلام راهنمای مردم و حافظ دیانت آن‌ها در تاریکی‌های ادوار مختلف بوده‌اند.

استاد حوزه تصریح کرد: وجود حوزه‌های علمیه و علمای اعلام در شهر قم برکات زیادی به دنبال داشته است.

وی اظهار کرد: اگر میلیون‌ها مفسر، عالم و فقیه داشته باشیم بازهم کافی نیست، زیرا طاغوت تمام توان خود را به کار می‌برد تا با کسانی که در مسیر هدایت قرار دارند مقابله کنند.

«حجت‌الاسلام والمسلمین کشفی» حوزه‌های علمیه خواهران به تربیت بانوان عالمه، فهیمه و دانشمند برای ترویج فرهنگ غنی اهل‌بیت(علیهم‌السلام) می‌پردازد.

در روایات ما از علما با عبارت مواقع‌النجوم تعبیر شده است که به معنای ستاره‌های آسمانی هستند که انسان‌ها را از ظلمت‌های جامعه نجات می‌دهند؛ علمای اسلام راهنمای مردم و حافظ دیانت آن‌ها در تاریکی‌های ادوار مختلف بوده‌اند.

پژوهشگر آستان مقدس حضرت معصومه(س) با اشاره به اینکه ما در عصر غیبت قرار داریم و باید منتظر استقرار حکومت عدل الهی توسط امام زمان(عج) باشیم خاطرنشان کرد: بر اساس روایات قطعی از ائمه اطهار(علیهم‌السلام) در زمان غیبت ولایت بر عهده عالمان دین است.

وی اظهار کرد: ملک و حکومت پادشاهان ظاهری است و تنها ولایت انبیا و اولیای الهی است که بر دل‌ها و وجود انسان‌ها حکومت می‌کند، به همین دلیل است که شعائر الهی به خوبی گرامی داشته می‌شوند.

استاد حوزه عنوان کرد: بر اساس تحقیقی که عالمان دین داشتند استاد حوزه در پایان گفت: حوزه‌های علمیه خواهران به تربیت بانوان عالمه، فهیمه و دانشمند برای ترویج فرهنگ غنی اهل‌بیت(علیهم‌السلام) می‌پردازد.

به مناسبت ولادت کریمه اهل‌بیت(علیهم‌السلام) حضرت فاطمه معصومه(س) و روز دختر

نمای حوزه
۲
یکشنبه ۳۱ تیر ۱۳۹۷ | ۸ ذوالقعده ۱۴۳۹ | شماره ۲۲۰

حضرت علی(ع) در تفسیر آیه ۷۷ سوره قصص می‌فرمایند: لا تنس صحتک و قوتک و فراغک و شبابک و نشاطک ان تطلب بها الآخره؛ فراموش نکن که با بهره‌گیری از سلامتی و نیرو و فراغت و جوانی و شادابی‌ات، آخرت را به دست می‌آوری (یکی از بهره‌های انسان از این دنیا، سلامتی و فراغت و...) است

دیدگاه

محیط مدارس باید با نشاط باشد

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور در جمع استادان و طلاب حوزه‌های علمیه خواهران اصفهان ضمن بیان اهمیت استفاده بهینه طلاب از اوقات فراغت و ایجاد فضایی با نشاط در مدارس گفت: حوزه باید برای طلبه جذاب باشد، باید طلبه در حوزه شادابی را بیاموزد، باید بتواند ورزش کند، باید محیط مدرسه پر از گلدان باشد، باید مهد کودک داشته‌باشد، باید محیط حوزه را تبدیل کرد به محیط زندگی و در عین حال تحصیل، که البته شاید بتوانیم این کار را انجام بدهیم.

وی بیشترین هدف مرکز مدیریت را تلاش برای طراحی و ارائه یک ماکت و الگوی شیرین، مثبت و شاداب از حضور زن مسلمان در عرصه ها حوزه ها عنوان نمود. تحصیل، که البته شاید بتوانیم این کار را انجام بدهیم.

گزارش ویژه

به بهانه تعطیلات تابستانی حوزه‌های علمیه خواهران

چگونگی گذران اوقات فراغت در تعطیلات تابستانی از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا این ایام در صورت هدایت نشدن آنان و عدم وجود امکانات و تسهیلات کافی برای این امر، باعث بروز صدماتی می‌گردد...

اوقات فراغت؛ فرصتی برای شکوفایی استعدادها

تعطیلات تابستانی برای نوجوانان و جوانان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، اوقات فراغت، به ویژه در روزهای نسبتاً طولانی تابستان، بهترین فرصت برای ظهور و پیدایش خلاقیت‌های ذهنی و نوآوری‌های فکری فرزندان است. چرا که کودکان، نوجوانان و جوانان درطول سال تحصیلی یا حین انجام وظایف مؤظف، فرصت چندانی برای پرداختن به اندیشه‌های بدیع، ایده‌های نو و تجربه مفروضات فکری خود نمی‌یابند و لذا در زمان فراغت، بستر بروز و ظهور نوآوری‌های ذهنی، خلاقیت‌ها و تولیدات برتر فکری و تجربه باورهای مولد است.

سرآغاز

اوقات فراغت اگر چه فرصت، نعمت و سرمایه، ارزشمندی است که باید قدر آن را به خوبی دانست لیکن از جهت عدم توجه به برنامه‌ریزی مناسب و بهره‌گیری لازم از آن، می‌تواند به مسأله، معضل خطرناکی برای فرزندانمان تبدیل گردد. لازمه بهره‌گیری بهینه از این فرصت سازنده و ارزنده، حفظ کردن گل‌های زندگی‌مان از طریق طرح‌های آموزشی، تربیتی و سرگرمی‌های مفید می‌باشد.

اهمیت اوقات فراغت و چگونگی گذراندن آن را این‌گونه بیان می‌کنیم که بسیاری از توفیقات حکمت‌آموز در اوقات فراغت برای آدمی حاصل می‌گردد.

برنامه‌ریزی، یکی از موضوعات بسیار مهم برای اوقات فراغت فرزندانمان می‌باشد که اگر اصولی و حساب شده باشد زمینه رشد و تعالی آنان و جامعه را مهیا می‌کند.

اوقات فراغت از پیچیدگی، تنوع و تفاوت‌های بنیادی برخوردار است هر فرد براساس تفاوت‌های زیست‌شناختی(بیولوژیک)، فرهنگی، نگرش، تجربیات، اهداف و مقاصدی که برای آینده خود دارد، تعبیر متفاوتی نسبت به دیگران از تأمین اوقات فراغت و چگونگی تأثیر آن دارد.

هدف ما در «نمای حوزه» از تهیه این گزاش بررسی اوقات فراغت از نگاه بانوان طلبه و برخی از مسئولان حوزه‌های علمیه خواهران در سراسر کشور می‌باشد که نتیجه آن ذیلاً تقدیم شماخوانندگان گرامی می‌گردد.

تعریف

فرهنگ عمید فراغت را به معنای آسایش و آسودگی از کار و شغل معنا کرده است.

در لغت‌نامه دهخدا نیز فراغت به معنای آسایش، آرامی و استراحت و ضدگرفتاری از کار و شغل معنا شده‌است.

برخی از صاحب‌نظران آن را «فعالیت برای خود» یا «زمان آزاد» یا «زمان فروخته نشده‌ای که متعلق به فرد است» و «زمانی که انسان به میل خود از آن استفاده می‌کند» توصیف نموده‌اند.

با عنایت به تعریف‌های فوق، می‌توان اوقات فراغت را زمان‌هایی دانست که یك فرد ورای انجام وظایف فردی و اجتماعی خویش دارد و می‌تواند آن را با میل خود در امور مختلف صرف کند و بسته به این‌که چگونه و با چه وسیله‌ای این اوقات پر شود، می‌تواند پربارترین و شوق‌انگیزترین دقایق باشد.

اهمیت اوقات فراغت

در مورد اهمیت و نحوه گذران اوقات فراغت در ابتدا با «خانم فاطمه محمودی» طلبه حوزه علمیه خواهران در یزد به بحث نشستیم، ایشان گفت: بحث‌ها و بررسی‌های فراوانی در رابطه با نحوه گذراندن اوقات فراغت در بین صاحب‌نظران صورت گرفته و پیشنهادهای متنوعی در این زمینه ارایه شده‌است. در این بین توجه به مسائل نوجوانان و جوانان که دغدغه‌ای همیشگی برای خانواده‌ها به حساب می‌آید، بسیار حائز اهمیت است.

وی افزود: غنی‌سازی اوقات فراغت فرزندانمان مسأله مهمی است و نباید آن را به برنامه‌های محدودی خلاصه کرد. پرکردن بهینه اوقات فراغت بحثی فرابخشی تلقی می‌شود و تمام مجموعه‌های فرهنگی در این کار دخیل هستند.

خانم محمودی بارزترین ویژگی اوقات فراغت را آزادی انتخاب و نوع فعالیت برشمرد و اظهار داشت: برخی از والدین به تصور این‌که باید وقت فرزندانشان را زمانی که از درس و مدرسه فارغ می‌شوند را لزوماً پر کنند، بدون توجه به علایق آنها کلاس‌های درسی، هنری، ورزشی، اردو و... را برای آنها تجویز و آنان را ملزم به شرکت در آن برنامه‌ها می‌کنند که این خود باعث عدم استقبال فرزندان از این برنامه‌ها می‌شود.

طلبه حوزه علمیه خواهران یزد در پایان بیان کرد: دانستن این نکته که فرزندان ما در اوقات فراغت خود دست به چه انتخاب‌هایی می‌زند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است؛ نبود برنامه‌ای منسجم و قوی از طرف والدین برای غنی‌سازی اوقات فراغت فرزندان باعث خسارت سنگینی به آنان می‌شود و اوقات فراغتی که می‌توانست برای عزیزان ما منشاء پیشرفت و ترقی باشد، باعث خسران می‌گردد.

زمان فراغت:

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران اصفهان، ساعات و روزهای زندگی را جزو ارزشمندترین لحظات برشمرد و گفت: ارزشمندی اوقات فراغت به موازات رشد فکری و توسعه قابلیت‌های شخصی و مسئولیت‌پذیری‌های خانوادگی، حرفه‌ای و اجتماعی، مضاعف می‌گردد. در زندگی کودکان و نوجوانان، اوقات فراغت، زمانی معنا و مفهوم روشن و ارزشمند پیدا می‌کند که حضور مؤظف در مدرسه و انجام تکالیف درسی را برای نخستین‌بار تجربه می‌کنند.

«خانم سمانه بهرامی» افزود: تعطیلات تابستانی برای نوجوانان و جوانان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، اوقات فراغت، به ویژه در روزهای نسبتاً طولانی تابستان، بهترین فرصت برای ظهور و پیدایش خلاقیت‌های ذهنی و نوآوری‌های فکری فرزندان است. چرا که کودکان و نوجوانان و جوانان درطول سال تحصیلی یا حین انجام وظایف مؤظف، فرصت چندانی برای پرداختن به اندیشه‌های بدیع، ایده‌های نو و تجربه مفروضات فکری خود نمی‌یابند و لذا در زمان فراغت، بستر بروز و ظهور نوآوری‌های ذهنی، خلاقیت‌ها و تولیدات برتر فکری و تجربه باورهای مولد است.

وی گفت: پس از گذراندن اوقات تحصیلی و مطالعه مستمر و بی‌وقفه و فشار ذهنی و روانی ناشی از گذراندن آزمون‌ها و امتحانات اوقات تابستان فرا می‌رسند تعطیلات تابستانی در تأمین بخشی از نیازهای جسمی و روانی فرزندان مؤثر است و برای ایشان بسیار خوشایند و لذت‌بخش است.

اوقات فراغت و خلاقیت ذهن

مطالعات نشان می‌دهد که اوقات فراغت همواره بستر مناسبی برای بروز خلاقیت‌ها و نوآوری‌هاست. چون ذهن انسان به فعالیت موظفی مشغول نیست، لذا می‌تواند فارغ از قالب‌های از پیش طراحی شده به مسائل مورد علاقه خود بپردازد. انسان در اوقات فراغت آزادانه می‌اندیشد و در حل مسائلی که در حوزه شناختی او مطرح‌اند از تفکر خلاق بهره می‌گیرد و همین خمیرمایه نوآوری‌ها و اختراعات بشری است.

اوقات فراغت و آسیب‌پذیری اجتماعی

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران اصفهان ضمن اشاره به مسأله اوقات فراغت و آسیب‌پذیری اجتماعی گفت: در کنار همه تأثیرات مهم اوقات فراغت و ارزشمندی‌هایی که دارد باید واقعیت ناخوشایندی را نیز مدّ نظر قرار داد.

وی افزود: متأسفانه به دلایل مختلف از جمله عدم نگرش مثبت در ذهن فرزندان نسبت به اوقات فراغت، نبودن برنامه‌های آموزشی و توجیهی در بهره‌وری از فرصت‌های آزاد، به ویژه تعطیلات تابستانی و بلاتکلیفی‌ها و بی‌برنامگی‌ها، بررسی‌ها و مطالعات انجام شده در ارتباط با برخی از مشکلات حاد کودکان و نوجوانان که حاکی از آن است در غالب موارد، آسیب‌پذیری‌های اجتماعی با اوقات فراغت دانش‌آموزان ارتباط دارد. بنابراین با در نظر گرفتن حساسیت و اهمیت اوقات فراغت بسیار ضروری است که برنامه‌های جامع با همکاری و مشارکت والدین و مربیان در بهره‌وری و بارورسازی این فرصت‌ها، زمینه پیشگیری از هر نوع آسیب‌پذیری را در ایام فراغت جوانان و نوجوانان فراهم گردد.

مؤثرسازی اوقات فراغت

*** ورزش**

طلبه حوزه علمیه خواهران استان فارس در پاسخ به چگونگی مؤثرسازی اوقات فراغت گفت: فعالیت‌های سالم ورزشی نه فقط در تعادل بخشیدن به جسم و جان تأثیر دارند، بلکه همراه خود، صفاتی از قبیل جوانمردی، آزادگی و پاکی را به ارمغان می‌آورد. زیرا ورزش، نیرو و انرژی‌های متراکم و سرگردان را در مسیر سالم و جامعه‌پسندی جاری می‌سازد.

«خانم بابایی» افزود: تأثیر دیگر ورزش را در پایمردی و استقلال و استقامت نوجوان در برابر مشکلات باید جستجو کرد. ورزش می‌تواند در قالب تفریح‌های گوناگون به همراه گروه همسالان صورت گیرد.

*** کار و فعالیت**

کارشناسان معتقدند که کودکان، نوجوانان و جوانان در تعطیلات تابستان می‌توانند به یك اثر هنری و یا حتی از تهیه و تکمیل یا تعمیر وسایل مورد نیاز زندگی با کوشش شخص به انسان دست می‌دهد، در اصل نوعی تغذیه روان و تقویت استعدادهای نهفته انسانی را به همراه دارد و به سبب همین انگیزه درونی، مشغول شدن به این‌گونه فعالیت‌ها در اوقات فراغت جنبه سازنده و آموزنده قوی داشته و تقویت و تلطیف مهارت‌های دستی و نیرومندی هنری انسان را موجب می‌شود.

*** برنامه‌های کانون‌های فرهنگی و تربیتی**

مدیر حوزه علمیه خواهران هرمزگان، شرکت در کلاس‌های کانون‌های فرهنگی و تربیتی را یکی از برنامه‌های خوب برای گذران اوقات فراغت فرزندان در فصل تابستان، می‌داند که عمده کار آنها فعالیت‌های هنری، آموزشی، ورزشی، کلاس‌های قرآن، اردوهای مختلف، کلاس‌های تقویتی و... می‌باشد.

حجت‌الاسلام والمسلمین عبادی‌زاده می‌گوید: از آنجایی این مراکز زیر نظر وزارت آموزش و پرورش اداره می‌شوند و گردانندگان آن مربیان، معلمان و خواهران و برادران طلبه مستعد و توانایی هستند، می‌توان از این کانون‌ها به عنوان مرکز مطمئن‌تری برای گذران اوقات فراغت فرزندانمان نام برد.

*** برنامه‌های بسیج**

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران گلستان، شرکت فرزندان در برنامه‌های بسیج را بسیار مفید ارزیابی نمود و گفت: با عنایت به اینکه نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران به دلایل مختلف نیاز به آمادگی کامل نظامی، فرهنگی، سیاسی، اخلاقی، دینی و... دارد، توجه به پایگاه‌های بسیج و مساجد فعال و جذب فرزندانمان در آنها را باید ضروری و پراهمیت دانست و می‌توان از این مراکز به عنوان یکی از مطمئن‌ترین مکان‌ها برای پر نمودن اوقات فراغت نوجوانان و جوانان یاد کرد.

«خانم حلیمه قربانی‌نژاد» افزود: در پایگاه‌های بسیج، نه تنها در این مراکز به آموزش نظامی و آمادگی جسمانی توجه می‌شود، بلکه به ابعاد تربیتی، دینی، فرهنگی، عقیدتی و سیاسی هم پرداخته و بها داده می‌شود که این در شکل‌گیری شخصیت فرهنگی فرزندان تأثیر بسیار زیادی دارد.

*** پرورش روح دین و دینداری**

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران گلستان، یکی از وظایف مهم والدین در غنی‌سازی اوقات فراغت فرزندانشان، پرورش روح دین‌خواهی و خداجویی در وجود فرزندان برشمرد.

وی گفت: به فرزندانمان بیاموزیم که خداوند مظهر آرامش و معنویت است و ریشه بسیاری از مشکلات با دعا و نماز برطرف می‌شوند و موجب انتشار انرژی مثبت در روح آدمی می‌شود.

«حجت‌الاسلام والمسلمین رضا اسکندری» بیان کرد: در اوقات فراغت باید زمانی را به نیازهای معنوی اختصاص داد، همچنین باید ساعاتی برای مناجات با خداوند متعال و انس با قرآن و اهل‌بیت(علیهم‌السلام) در اوقات فراغت وجود داشته باشد تا نیازهای روحی و معنوی انسان تامین شود و اگر اوقات فراغت خود را به این صورت تنظیم کنیم، آرامش درونی در ما ایجاد می‌شود و موجب می‌شود که در برنامه‌های آینده خود نیز موفق باشیم.

جای بیکاری و وقت‌گذرانی‌های بیهوده که در بسیاری اوقات، زیان‌های فراوانی برایشان به بار می‌آورد، با آموختن کارها و مهارت‌های جدید اوقاتی پربار را برای خود به ارمغان بیاورند.

والدین و مربیان با توجه به دوران بلوغ که مرحله ظهور و شکوفایی استعدادها و خلاقیت‌هاست، باید متناسب با استعدادهایی که دارند، نوجوانان و جوانان را به کار گیرند تا در جهت مثبت حرکت کنند. ولی باید کارهایی را به آنها محول کنیم که از عهده آنان برآیند و قادر به انجام آن باشند و موجبات بیگاری و محرومیت از تحصیل و... را فراهم نسازد.

*** مطالعه و کتابخوانی**

«حجت‌الاسلام والمسلمین محمد عبادی‌زاده» مدیر حوزه علمیه خواهران هرمزگان یکی از ابزارهای مهم و غیر قابل انکار و تردید در غنی‌سازی اوقات فراغت را مطالعه و کتابخوانی برشمرد و گفت: مطالعه یک کتاب و یا سرگذشت اولیای الهی و انسان‌های باتقوا می‌تواند به زندگی انسان معنا و هدف ببخشد و دیدگاه تازه‌ای به ما بدهد. فواید مطالعه و کتابخوانی بر کسی پوشیده نیست و باید از مهارت‌های لازم جهت مطالعه و انگیزه‌های کافی برای دستیابی به سطح مطلوب در این امر برخوردار باشند.

*** هنر و فعالیت‌های مربوط به آن**

خلق و ایجاد اصولاً لذت‌بخش و تحریك‌کننده ذوق انسان است. لذتی که از پدید آمدن یك اثر هنری و یا حتی از تهیه و تکمیل یا تعمیر وسایل مورد نیاز زندگی با کوشش شخص به انسان دست می‌دهد، در اصل نوعی تغذیه روان و تقویت استعدادهای نهفته انسانی را به همراه دارد و به سبب همین انگیزه درونی، مشغول شدن به این‌گونه فعالیت‌ها در اوقات فراغت جنبه سازنده و آموزنده قوی داشته و تقویت و تلطیف مهارت‌های دستی و نیرومندی هنری انسان را موجب می‌شود.

*** برنامه‌های کانون‌های فرهنگی و تربیتی**

مدیر حوزه علمیه خواهران هرمزگان، شرکت در کلاس‌های کانون‌های فرهنگی و تربیتی را یکی از برنامه‌های خوب برای گذران اوقات فراغت فرزندان در فصل تابستان، می‌داند که عمده کار آنها فعالیت‌های هنری، آموزشی، ورزشی، کلاس‌های قرآن، اردوهای مختلف، کلاس‌های تقویتی و... می‌باشد.

حجت‌الاسلام والمسلمین عبادی‌زاده می‌گوید: از آنجایی این مراکز زیر نظر وزارت آموزش و پرورش اداره می‌شوند و گردانندگان آن مربیان، معلمان و خواهران و برادران طلبه مستعد و توانایی هستند، می‌توان از این کانون‌ها به عنوان مرکز مطمئن‌تری برای گذران اوقات فراغت فرزندانمان نام برد.

*** برنامه‌های بسیج**

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران گلستان، شرکت فرزندان در برنامه‌های بسیج را بسیار مفید ارزیابی نمود و گفت: با عنایت به اینکه نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران به دلایل مختلف نیاز به آمادگی کامل نظامی، فرهنگی، سیاسی، اخلاقی، دینی و... دارد، توجه به پایگاه‌های بسیج و مساجد فعال و جذب فرزندانمان در آنها را باید ضروری و پراهمیت دانست و می‌توان از این مراکز به عنوان یکی از مطمئن‌ترین مکان‌ها برای پر نمودن اوقات فراغت نوجوانان و جوانان یاد کرد.

«خانم حلیمه قربانی‌نژاد» افزود: در پایگاه‌های بسیج، نه تنها در این مراکز به آموزش نظامی و آمادگی جسمانی توجه می‌شود، بلکه به ابعاد تربیتی، دینی، فرهنگی، عقیدتی و سیاسی هم پرداخته و بها داده می‌شود که این در شکل‌گیری شخصیت فرهنگی فرزندان تأثیر بسیار زیادی دارد.

*** پرورش روح دین و دینداری**

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران گلستان، یکی از وظایف مهم والدین در غنی‌سازی اوقات فراغت فرزندانشان، پرورش روح دین‌خواهی و خداجویی در وجود فرزندان برشمرد.

وی گفت: به فرزندانمان بیاموزیم که خداوند مظهر آرامش و معنویت است و ریشه بسیاری از مشکلات با دعا و نماز برطرف می‌شوند و موجب انتشار انرژی مثبت در روح آدمی می‌شود.

خانم قربانی‌نژاد اظهار کرد: فرزندانمان را به دامن طبیعت ببریم تا آنها گستره آسمان، دریا و صحرا را ببینند و هنرمندی خالق یکتا را در این زیبایی‌ها مشاهده نمایند و خدادوستی و پیوند با خدا را بیاموزند.

اوقات فراغت؛ فرصتی برای باروری و شکوفایی استعدادها

از نظر کارشناسان و صاحب نظران علوم تربیتی و اجتماعی، اوقات فراغت یکی از حساس‌ترین مقاطع زندگی افراد به شمار می‌رود که به مراتب در بین جوانان و نوجوانان از اهمیت بیشتری برخوردار است.

در واقع اوقات فراغت فرصتی ویژه است که بخشی از رشد و تعالی انسانی در این مقطع و بازه زمانی محقق می‌شود، زیرا عموماً فعالیت‌های روزانه در قالب کار و اشتغال، منحصر به اموری روزمره و تکراری می‌شود و در فراغت است که انسان با پرداختن به امور دلخواه خود متناسب با استعدادها و علائق خویش در جهت رشد و پرورش خود گام برمی‌دارد.

بی‌برنامگی؛ بستری برای لغزش در اوقت فراغت

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران گلستان با اشاره به این‌که برخی از نوجوانان و جوانان گمان می‌کنند، اوقات فراغت فرصتی برای خوش‌گذرانی است گفت: چنین غیرهدفمند، آسیب‌های اجتماعی در جامعه افزایش می‌یابد. این موضوع، بیانگر اهمیت پرداختن به برنامه‌ریزی برای افزایش بهره‌وری اوقات فراغت، به‌ویژه برای نسل جوان است. جوانان در مورد چگونگی گذران اوقات فراغت، خواست‌ها و گرایش‌هایی متفاوت از پدران و مادران خود دارند. بعضی از این تفاوت‌ها طبیعی و ناشی از تفاوت‌های سنی و مقتضیات آن است. جوانان علاوه بر نیازهای زیستی اولیه، نیازهای ثانویه‌ای مانند احتیاج به محبت، نیاز به معناجویی برای زندگی، نیاز به تعلق خاطر به گروه جمع متجانس با خود، نیاز به امنیت، نیاز به احساس ارزشمندی و موفقیت، نیاز به نوآوری، نیاز به همدلی و همدردی، نیاز به احساس کمال و تعالی و پیشرفت، نیاز به پذیرفته شدن توسط گروه هم‌سن و سال و نیاز به شناخت ارزش‌های اخلاقی دارند که در مجموع، آن‌ها را در شرایط خاص روانی، رفتاری، فکری، تصوری و عاطفی قرار می‌دهد.

گاهی ممکن است فرزندانمان تحت فشار ناگهانی کشش‌های درونی قرار گیرند و سازوکارهای کنترل درونی و بیرونی نتواند مانع گرایش آنها به سوی رفتارهای ناهنجار و آسیب‌های اجتماعی شود. لازم است که بازدارندگی درونی را در آنان تقویت کرد. این هدف با برنامه‌هایی نظیر تقویت تصویرسازی مثبت از خویش، بیدارکردن وجدان‌های آگاه و نشان دادن راه‌های صحیح برای رسیدن به هدف قابل دستیابی است.

و در آخر باید عوامل ساختاری بیرونی را مورد توجه قرار دهیم، پیوستگی جوانان با مدرسه، خانواده و جامعه را بالا ببریم و فرصت‌ها را برای ارتقای اجتماعی جوانان گسترش دهیم.

***ن. ترک‌زادگان**

طرز تفکری می‌تواند به عاملی برای انحراف مبدل شود.

خانم قربانی‌نژاد افزود: مدیریت و نظارت صحیح و اصولی خانواده و تأمین امکانات مورد نیاز جوانان، دو اصل حائز اهمیتی است که می‌تواند اوقات فراغت را در مسیری هدفمند و پر بازده هدایت کند.

اوقات فراغت از مَنظَر اسلام

معاون فرهنگی - تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران، در تشریح جایگاه اوقات فراغت در اسلام گفت: باید برنامه و زمان مناسبی را برای اوقات فراغت خود تنظیم کنیم تا استفاده بهینه از این اوقات علاوه بر نشاط روحی، موجب شادابی جسمی ما نیز شود و جسم ما را آماده فعالیت کند، زیرا سلامت روحی و جسم ارتباط نزدیکی با هم دارند.

«حجت‌الاسلام والمسلمین رضا اسکندری» بیان کرد: در اوقات فراغت باید زمانی را به نیازهای معنوی اختصاص داد، همچنین باید ساعاتی برای مناجات با خداوند متعال و انس با قرآن و اهل‌بیت(علیهم‌السلام) در اوقات فراغت وجود داشته باشد تا نیازهای روحی و معنوی انسان تامین شود و اگر اوقات فراغت خود را به این صورت تنظیم کنیم، آرامش درونی در ما ایجاد می‌شود و موجب می‌شود که در برنامه‌های آینده خود نیز موفق باشیم.

وی افزود: نکته دیگری که در روایات به آن تأکید شده است، تفریحات سالم است؛ روایات دینی ما اوقات انسان را به چهار بخش تقسیم می‌کنند که شامل انجام وظایف اجتماعی، مناجات، دیدار آشنایان و دوستان و تفریحات سالم است.

معاون فرهنگی تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران با بیان اینکه یکی از نیازهای مهم انسان آشنایی با معارف پاک است، اظهار کرد: مطالعه در اوقات فراغت بسیار مهم است زیرا روح انسان را شاداب می‌کند و موجب نشاط انسان می‌شود.

هدفمندی در اوقات فراغت

به واقع به موازاتی که اوقات فراغت حاوی و حامل فرصت‌های بسیاری می‌باشد به همان میزان می‌تواند زمینه‌ساز ظهور و بروز آسیب‌ها و تهدیدات متعددی نیز محسوب شود.

«خانم اعظم قدیری» استاد حوزه و دانشگاه، یکی از آسیب‌های اوقات فراغت را بی‌برنامگی و عدم لحاظ کردن هدفمندی در آن عنوان می‌کند.

وی در این ارتباط می‌گوید: اوقات فراغت بی‌برنامه با بیهودگی و اتلاف وقت مترادف است و سرمنشأ عمده انحرافات در همین بی‌برنامگی‌ها نهفته است.

استاد حوزه و دانشگاه افزود: در این نوع از اوقات فراغت، فرصت‌های بسیاری از دست می‌رود و به واقع ثانیه‌ها و دقایق بی‌بازگشت عمر انسان در این فضا به بطالت می‌گذرد.

خانم قدیری در پایان گفت: زمانی اوقات فراغت سنگ بنا و بسترساز رشد و تعالی می‌شود که جنبه‌های متعدد مورد نیاز انسان اعم از شادمانی، تفکر و اندیشه، آموزش، خلاقیت و... در آن لحاظ شود و تحقق این امر خطیر، مستلزم برنامه‌ریزی مدون و اصولی است که در ابعاد گوناگون تأمین کننده مولفه‌های فوق بر اساس روحیات، خلقیات و علاقه‌مندی های فرد شود.

اوقات فراغت و آسیب‌های اجتماعی

به نظر بسیاری از کارشناسان، عوامل اجتماعی مؤثر در ایجاد آسیب‌های اجتماعی به دو دسته تقسیم می‌شود؛ عدم ثبات و پایداری اجتماعی، بیکاری، تورم و فقر در شمار یک گروه از عوامل اجتماعی به شمار می‌رود و خانواده، محیط مدرسه و گروه همسالان جزو دسته‌ای دیگر است.

*** خانوادگی**

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران مازندران، در بخش دیگری از سخنانش خانواده را نخستین نهاد اجتماعی دانست و گفت: خانواده نخستین جایگاه و عاملی است که بر روند رفتار آدم تأثیر می‌گذارد؛ آنچه بیشتر مورد توجه ما است تأثیر منفی نواقص و کمبودهای خانوادگی بر فرد است که تحت شرایط خاصی وی را در معرض نامتعادل شدن قرار می‌دهد.

*** مدرسه**

وی، کیفیت آموزش فرزندان را در موفقیت یا عدم موفقیت در تحصیل و گذراندن دوره‌های آموزشی در سازگار شدن و جامعه‌پذیری آنها مؤثر دانست و گفت: دانش‌آموزی که در محیط مدرسه منظم بوده و مراحل آموزشی را طبق برنامه و با موفقیت گذرانده، آسیب‌پذیری کمتری خواهد داشت.

*** همسالان**

خانم رستمی افزود: وقتی فرزندان پایگاه عاطفی خود را از منزل به میان همسالان می‌برند، برای پذیرش در گروه همسالان ناچار است که تن به خواسته‌های آنها بدهد. بررسی‌ها نشان می‌دهد که فشار همسالان و داشتن دوستان نابآب درگرایش به یکی از مولفه‌های آسیب‌های اجتماعی از عوامل بسیار مهم بوده است؛ در این موارد مشاهده می‌شود که افراد از دوستان خود حرف شنوی بیشتری دارند تا والدینشان.

*** رسانه‌ها**

مسئول روابط عمومی حوزه علمیه خواهران مازندران در بخش دیگری از سخنانش، رسانه‌های گروهی را به عنوان نهادی مؤثر بر رشد شخصیتی افراد(پس از خانواده، مدرسه و همسالان)، برشمرد که در آگاهی رساندن به نوجوانان و جوانان نقش عمده‌ای ایفا کنند.

تعطیلات تابستانی و اوقات فراغت

با توجه به تعطیلات حوزه‌های علمیه خواهران کشور در نیمه اول مردادما، چگونگی گذران اوقات فراغت در این تعطیلات تابستانی از اهمیت خاصی برخوردار است؛ زیرا این ایام در صورت هدایت نشدن آنان و عدم وجود امکانات و تسهیلات کافی برای این امر، باعث بروز صدماتی می‌گردد. بنابراین، لازم است که بیشترین استفاده را از این ایام نمود؛ زیرا «اوقات فراغت از دید اقتصادی، باعث افزایش کار و تولید و از نظر روان‌شناسی، باعث بهداشت روان و تضمین سلامت انسان‌ها و ایجاد نشاط می‌شود.

امام صادق(ع) می‌فرمایند: سلامت، نیرومندی، فراغت، جوانی، نشاط و بی‌نیازی خود را فراموش منما، در دنیا از آنها بهره‌برداری کن و متوجه باش که از این سرمایه‌های عظیم به نفع معنویات و آخرت خود استفاده نمایی.

لذا ما باید در برنامه‌ریزی برای پر نمودن بهینه اوقات فراغت خود و فرزندانمان در فرصت‌های به‌دست آمده، حتی‌المقدور به گرایش‌ها، تمایلات و نیازهایمان توجه نماییم و با مشارکت خود و فرزندانمان برنامه‌ریزی‌های صحیحی بنماییم.

جمع‌بندی و چاره‌اندیشی

واقعیت انکارناپذیر این است که با افزایش اوقات فراغت برنامه‌ریزی نشده و تعطیلات

خرده خبر

اجرای طرح سبک زندگی «به رنگ خدا» در بقاع متبرکه مازندران

معاون فرهنگی حوزه علمیه خواهران مازندران از اجرای طرح زندگی به «رنگ خدا»(آموزش سبک زندگی) در بقاع متبرکه با همکاری اداره اوقاف مازندران خبر داد.

«خانم ساروی» در گفت‌وگو با «نمای حوزه» گفت: سال گذشته این طرح را با ۱۰ طلبه حوزه خواهران استان در پنج شهرستان در سه موضوع «ازدواج و خانواده»، «تربیت فرزند» و «مهارت‌های زندگی» برگزار نمودیم.

معاون فرهنگی حوزه علمیه خواهران مازندران در پایان اظهار کرد: در سال جاری ۳۶ نفر از طلاب واجد شرایط که دارای حداقل مدرک سطح ۲(کارشناسی)، متاهل ، دارای سن۲۸ تا ۵۰ سال و سابقه تبلیغی موفق بوده، برای اجرای این طرح متقاضی شدند که از این تعداد ۱۸ طلبه پس از قبولی در آزمون و گذراندن دوره‌های آموزش لازم در شهر قم، در بقاع متبرکه ۱۲ شهرستان مازندران مشغول به فعالیت می‌شوند.

«خانم معصومه گلگیری»:
ورود چشم‌گیر زنان در عرصه‌های علمی خودبه‌خود پدیده‌ای ارزشمند است که برای زنان و جامعه رویکردی کاملاً مثبت و سازنده به حساب می‌آید، و در صورتی که بتوان با دقت و ظرافت بین وظایف و مسؤولیت‌های شخصی و نیز حضور در مراکز علمی تناسب منطقی برقرار کرد، می‌توان از هر آسیب و چالشی به دور بود. تبعات منفی در جایی است که علم‌آموزی هدف اصلی تلقی بشود و ابعاد متعدد حیات انسانی زن تحت‌الشعاع آن قرار بگیرد.

تریبون

تربیت همسران و مادران فاضل و عالمه

مدیر حوزه علمیه خواهران مازندران در نشست مشاوره و مهارت‌های زندگی طلاب مدرسه علمیه خواهران الزهرا(س) و همسرانشان که در پلاژ نیروی انتظامی ساری برگزار شد گفت: حوزه‌های علمیه خواهران رسالت سنگین نسبت به توسعه و ترویج ارزش‌های دینی و کرامت اخلاقی دارند.

«حجت‌الاسلام والمسلمین علی غفاری» افزود: در عصر کنونی که خانواده به عنوان اصلی‌ترین کانون تربیت جامعه مورد هجمه سنگین دشمن قرار گرفته و حاشیه امنی برای هیچ خانواده ای وجود ندارد؛ رسالت و وظیفه حوزه های علمیه خواهران که تربیت بانوان جامعه را برعهده دارند، نسبت به توسعه و ترویج ارزش‌های دینی و کرامت اخلاقی بسیار سنگین است.

وی با اشاره به آسیب‌هایی که خانواده ها را تهدید می‌کند تصریح کرد: در حال حاضر مشکل اقتصادی، تحریم و اختلال در واردات و صادرات بین الملل و غیره سبب شده در برخی از خانواده‌ها، پدر و مادر در بیرون از خانه کار کرده و مادر بیشتر وقت خود را به جای تربیت فرزندان، صرف کسب منابع درآمدی برای خانواده کند؛ از طرف دیگر هم قداست زدائی از شغل خانه داری و مادری باعث شده دختران ما از کودکی تمایل به شاغل شدن داشته باشند؛ همچنین زندگی آپارتمانی که مخالف سبک زندگی اسلامی است، هم یکی از مجاری فساد اخلاقی در جامعه شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری در پایان گفت: یکی از اهداف اصلی ما در حوزه علمیه خواهران تربیت همسران و مادران فاضل و عالم در جامعه است؛ لذا یک طلبه خوب و فاضل زمانی فضل و علمش مفهوم پیدا می کند که همسر خوب برای شوهر و مادر خوب برای فرزندانش باشد.

ایستگاه خبر

ساعتی اندیشیدن؛ برتر از هفتاد سال عبادت

کارشناس تاریخ تطبیقی، در جمع طلاب مدرسه علمیه خواهران حضرت نرجس(س) ساری با اشاره به جریان‌های سیاسی صدر اسلام و تاریخ تطبیقی و شباهت‌های آن با جریان‌های روز سیاسی گفت: آنان که می‌گویند امکان تطبیق همه موضوعات تاریخی، در هر برهه زمانی وجود ندارد؛ معنایش این است که تاریخ تطبیقی، به اشرافیت لطمه می‌زند.

«آقای سادات کرمی» افزود: امروز وظیفه ما طبق فرمایش مقام معظم رهبری(مدظله‌العالی)، این است که تنفر مردم را نسبت به دشمنان اسلام(آمریکا و اسرائیل) زیاد کنیم. چرا که منبع فساد مستکبران هستند.

کارشناس فرهنگی ادامه داد: جهل مردم به نفع دشمن است؛ جهل به معنای بی‌سوادی و نداشتن صنعت و امکانات نیست بلکه به معنای عدم بصیرت و نداشتن قدرت تجزیه و تحلیل است.

آقای کرمی در پایان گفت: امتی قدرت تجزیه و تحلیل خود را از دست بدهد و نتواند حقایق را به درستی ببیند، شکست خورده است. به همین علت است که امام علی(ع) فرمودند: «تفکرُ ساعةٍ افضل من عبادة سبعین سنةٍ؛ ساعتی اندیشیدن برتر از هفتاد سال عبادت است».

نشست علمی

بررسی آسیب‌های رابطه شاگرد و استاد

نشست علمی با موضوع «بررسی آسیب‌های رابطه شاگرد و استاد، در حوزه‌های علمیه» در مدرسه علمیه خواهران شهید مطهری(ره) تنکابن برگزار شد.

«خانم شریفی» استاد ارائه‌کننده بحث با نقل روایتی از امیرمومنین(ع) گفت: شخصی که در مقام هدایت و آموزش دیگران قرار می‌گیرد، باید پیش از آموختن به دیگران، خویشتن خویش را پالایش روحی نموده و عملکرد رفتاری وی با عملکرد گفتاری‌اش مطابقت داشته‌باشد. یعنی باید آن چه را که استاد بر لسان جاری می‌نماید، بر کردار و رفتارش نمایان و مشهود باشد؛ چرا که در غیر این صورت، سخن استاد تأثیرگذار نخواهد بود.

وی ادامه داد: زمینه علم آموزی برای طلاب در مکان‌هایی غیر از حوزه هم امکان‌پذیر است؛ اما هدف از تحصیل در حوزه در مرتبه اول تهذیب نفس است؛ لذا طهارت روح طلبه بسیار حائز اهمیت است که استاد حوزه، خود باید در مرتبه عالی‌تر باشد تا بتواند طلبه را در مسیر تربیت معنوی قراردهد.

«خانم مقیمیان» استاد منتقد با نقل روایتی از پیامبر اکرم(ص) با اشاره به نکاتی که شاگرد در مقابل استاد ملزم به رعایت آن است، گفت: از مهمترین آن آداب ، این است که شاگرد در محضر استاد بی‌دلیل سخن نگفته، بدون کسب اجازه لب به سخن نگشاید.

«خانم طبری» مدیر مدرسه علمیه خواهران شهید مطهری(ره) و استاد داور ضمن پاسخ‌گویی به سؤالات طلاب و جمع‌بندی مطالب اظهار کرد: در روایات آمده که حق استاد بر شاگرد بسیار زیاد است و شاگرد باید برای کمال و پیشرفت به آن عمل کند؛ که امام سجاد(ع) در این زمینه فرموده‌اند: «حق کسی که به تو علم یاد می‌دهد این است که وی را اکرام کنی و بزرگش بداری»؛ از عواقب بی‌احترامی به استاد این است که عمر را بی‌برکت و انسان را بی‌توفیق می‌کند.

ویژه‌نامه استانی مازندران

معرفی مدرسه

مدرسه علمیه خواهران حضرت نرجس(س)

مدیر مدرسه علمیه خواهران حضرت نرجس(س) ساری در گفت‌وگو با «نمای حوزه» ضمن اشاره به نمونه‌هایی از فعالیت‌های فرهنگی مدرسه علمیه خواهران نرجس(س) گفت: در مازندران ۲۳ حوزه علمیه خواهران داریم. این درحالی است که مدرسه علمیه خواهران نرجس(س) با ۲۵ طلبه آغاز به فعالیت نموده و پس از پذیرش سال ۹۷، تعداد۱۹۰ طلبه خواهد داشت.

«خانم سیده زهرا پیش‌نمازی» با اشاره به اعتکاف طلاب این مدرسه اعلام کرد: اعتکاف حلقه معرفتی، حلقه علمی، مباحثه کلامی و به معنای واقعی، اندیشه ورزی، پالایش ذهنی؛ در کنار عبودیت است. خروجی این اعتکاف افراد طالب علم هستند.

وی با اشاره به پاسخ‌گویی آنلاین سؤالات مردم از طریق استادان حوزه تصریح کرد: هموطنان عزیز می‌توانند برای ارتباط با مدرسه علمیه خواهران حضرت نرجس(س)، با استفاده از شماره تماس ۰۱۱۳۳۷۰۱۶۹۲، به‌صورت شبانه روزی و ۲۴ ساعته، سؤالات فقهی، کلامی، مشاوره‌ای خود را بپرسند و پاسخ سؤالاتشان را دریافت نمایند.

مدیر مدرسه علمیه خواهران حضرت نرجس(س) در پایان خاطرنشان کرد: این مدرسه علمیه در سبک زندگی، کارگاه مدیریت جنسی سالم زوجین و دوره‌های مختلف برگزار نمود که این کلاس‌ها در توانمندی زوجینی که زبان ارتباطی با هم را نداشتند تأثیر بسزائی داشت.

دریچه

«خانم ساروی»: «فعال‌سازی دانش‌آموختگان و مبلغان جهت برگزاری جلسات قرآنی»، «تقویت و گسترش فضای انس و تدبر در قرآن در بین دانش‌آموختگان، طلاب خواهر و زنان و دختران جامعه»، «مهارت‌افزایی اقشار مختلف جامعه بویژه زنان و دختران نسبت به فنون قرائت» و... ازاهداف اولیه اجرای طرح نهضت قرآنی در مدارس است.

اجرای طرح نهضت قرآنی در مدارس علمیه مازندران

معاون فرهنگی حوزه علمیه خواهران مازندران از برگزاری طرح نهضت قرآنی در مدارس علمیه خواهران مازندران خبر داد.

«خانم ساروی» با اشاره به بیانات مقام معظم رهبری(مدظله‌العالی) در ضرورت برگزاری جلسات قرآنی با محوریت حوزه‌های علمیه گفت: رهبر معظم انقلاب در این خصوص بیان نمودند که: «ایجاد فضای انس با قرآن در میان طلاب، از جمله نکاتی است که باید در حوزه‌های علمیه، توجه ویژه‌ای به آنها شود.» همچنین در خصوص حفظ قرآن تأکید کردند: «یکی از چیزهایی که می‌تواند تدبر در قرآن را به ما ارزانی بدارد، حفظ قرآن است. ما حافظ قرآن کم داریم... ان‌شاءالله ما باید ده میلیون حافظ قرآن داشته باشیم».

وی گفت: در طرح نهضت قرآنی، مبلغان و دانش‌آموختگان با برگزاری جلسات قرائت، تجوید، روخوانی، حفظ و آشنایی با مفاهیم و درس‌هایی از قرآن، پاسخ‌گوی این نیاز عمومی بوده و زمینه معرفت‌افزایی و التزام عملی به آموزه‌های قرآن را بین خواهران طلبه، خانواده‌ها، زنان و دختران جامعه را با تمرکز بر حفظ جزء سی قرآن کریم، آشنایی با مفاهیم و تفسیر این جزء فراهم می‌نمایند. البته برنامه‌ریزی صورت گرفته در طرح نهضت قرآنی به این صورت است که طلاب محترم سالیانه یک جزء از قرآن کریم را حفظ، و با ترجمه، مفاهیم و تفسیر آن آشنا شوند.

معاون فرهنگی حوزه علمیه خواهران مازندران اضافه کرد: طرح نهضت قرآنی در حوزه علمیه خواهران مازندران همزمان با سراسر کشور از ابتدای ماه مبارک رمضان شروع شد و با لطف الهی و تلاش مدیران و معاونان فرهنگی مدارس و مبلغان و دانش‌آموختگان در طول سال استمرار خواهد داشت.

خانم ساروی در پایان با اشاره به اهداف جلسات قرآنی طلاب گفت: «تقویت ایمان و باورهای اسلامی و گسترش سبک زندگی بین زنان و دختران جامعه»، «فعال‌سازی دانش‌آموختگان و مبلغان جهت برگزاری جلسات قرآنی»، «تقویت و گسترش فضای انس و تدبر در قرآن در بین دانش‌آموختگان، طلاب خواهر و زنان و دختران جامعه»، «افزایش سرانه قرائت قرآن در میان افراد جامعه بویژه زنان و دختران»، «پایبندی مخاطبان به آموزه‌های قرآن کریم»، «مهارت‌افزایی اقشار مختلف جامعه بویژه زنان و دختران نسبت به فنون قرائت» و «حفظ و مفاهیم و معارف قرآن کریم» از جمله این اهداف است.

تهذیب

گناه و معصیت سبب عدم پذیرش حق در انسان می‌شود

نماینده مازندران در مجلس خبرگان رهبری در مدرسه علمیه خواهران حضرت آمنه(س)فریدونکنار گفت: گناه و معصیت سبب عدم پذیرش حق در انسان می‌شود.

«آیت‌الله سید رحیم توکل» با اشاره به علت غائی خلقت عالم گفت: لذا علت غائی خلقت عالم این است که انسان بفهمد خدا به عملکرد او نگاه کرده که اگر مثبت باشد عزیز و اگر منفی بوده، ذلیل می شود.

وی افزود: مردم در بیان انبیا به چهار دسته تقسیم می‌شوند که یک دسته آن کسانی هستند که آنقدر مرتکب گناه و معصیت شده‌اند که عدم پذیرش قبول حق را در خود پرورانده‌اند.

آیت‌الله توکل در پایان گفت: با این دسته از افراد باید با احتمالات صحبت کنیم، مانند امام رضا(ع) که در مناظره با چنین فردی از این دسته فرمودند: «فلانی تو می‌گویی خدایی وجود ندارد و من می‌گویم وجود دارد،اگر حرف تو درست باشد خب تو دچار مشکلی نشده‌ای و ما هم با اعمال نیکو سودی نمی‌بریم؛ اما اگر گفته من درست باشد آیا تو دچار مشکلی نمی‌شوی؟!»

کیوسک

حجاب قبل از بلوغ

کرسی آزاداندیشی با موضوع «حجاب قبل از بلوغ» در مرکز تخصصی حوزوی تفسیر و علوم قرآنی ریحانه الرسول(س) جویبار برگزار شد.

«خانم بازیانی» کارشناس فرهنگی و ارائه کننده بحث در این نشست با بیان اینکه بحث پوشش از مباحثی است که از ابتدای خلقت آفرینش بوده، گفت: دیدگاه مستقل و مستقیمی مبنی بر این‌که اشاره به حجاب قبل از بلوغ شده باشد، نداریم لذا مراجع دینی معتقدند اصل پوشش از زمان تکلیف آغاز می‌شود.

«خانم خورشیدی» منتقد بحث با استناد به این‌که عفاف مقدم برحجاب است، اظهار داشت: از همان ابتدای تربیت اگر زمینه عفاف جاری شود، حجاب هم به همراه آن می‌آید و حفظ عفاف فرزند، زمینه را برای حفظ حجاب وی فراهم می‌آورد و اگر حجاب را با بدون پرداختن و تقویت عفاف در فرزندان ایجاد کنیم به محدودیت‌های رفتاری فرزندان منجر می‌شود که رشد و شکوفایی آنها را با آسیب همراه می‌نماید.

«استاد رمضانیا» داور این کرسی ضمن بیان اینکه حجاب قبل از بلوغ میزان و حدی دارد که خانواده‌ها باید آنرا در نظر بگیرند، تاکید کرد: اگرخانواده خوب عمل کند و مادر به عنوان عنصر اصلی رفتار و گفتارش هماهنگ باشد فرزندانشان در اجتماع رنگ نمی‌گیرند و در مقابل پوشش و حجاب مقاومت نمی‌کنند.

طلاب و مسولیت‌پذیری

کرسی آزاداندیشی با موضوع «طلاب و مسولیت‌پذیری» در مدرسه علمیه خواهران حضرت آمنه(س) فریدونکنار برگزار شد.

«خانم کوثر نانواکناری» ارائه دهنده بحث در این کرسی گفت: انسان موجود رها شده‌ای نبوده و خداوند وظایف و مسئولیت‌هایی را برای انسان نسبت به خود، والدین، جامعه، نظام‌های سلطه‌گر و غیره وضع نموده تا به سعادت دنیوی و اخروی برسد.

«خانم فضلیان» منتقد بحث اظهار داشت: با توجه به جایگاه مسئولیت در اسلام چرا در جامعه افراد از مسئولیت فرار می‌کنند؟ تا چه اندازه باید فرد مسئولیت‌پذیر باشد؟ آیا راهکاری برای مسولیت‌پذیری افراد وجود دارد؟ در تقابل مسولیت‌ها چه کنیم؟ در قشر طلاب چگونه فرهنگ‌سازی شود؟

«خانم حبیبیان» معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران حضرت آمنه(س) در پایان ضمن جمع‌بندی بحث با اشاره به راهکارهای مسئولیت‌پذیری گفت: طلاب به عنوان مبلغین و مروجین دین و ارزش‌های اسلامی مسئولیت سنگینی نسبت به حفظ دین و دفاع از اسلام و استفاده از فرصت‌ها، درس خواندن، پژوهش و امر خطیر خانه‌داری و مادر بودن دارند؛ همچنین با توجه به شعار امسال مقام معظم رهبری(مدظله‌العالی)، طلاب مسئولیت نسبت به مطالبات جامعه در خصوص فرهنگ‌سازی استفاده از کالای ایرانی دارند.

«مهدویت باوری»

کرسی آزاداندیشی با موضوع «مهدویت باوری» در مدرسه علمیه خواهران الزهرا(س) کلاردشت برگزار شد.

رئیس هیئت امنای مدرسه علمیه خواهران الزهرا(س) در این کرسی گفت: اعتقادات بنیادین مذهبی که از منزلت خاصی در تفکر فریقین (شیعه و سنی) برخوردار است، اعتقاد به مهدویت است.

«حجت‌الاسلام والمسلمین دیباجی» افزود: اعتقاد به منجی‌گرایی مورد پذیرش دین‌داران همه ادیان ابراهیمی و غیر ابراهیمی است، به‌طوری که هر یک از ادیان درباره شخصیت منجی، علائم ظهور، کیفیت تحقق حکومتش، وضعیت انسان و جامعه پس از تحقق حکومت منجی و بسیاری از دیگر شرایط آن مطالب فراوانی گفته‌اند و اعتقاد به ظهور یک انسان آسمانی و تحقق جامعه ملکوتی به قدری در میان ادیان جدی است که مخالفان این مبحث اعتقادی در برابر معتقدان آن بسیار ناچیز به نظر می‌رسند.

هم‌اندیشی استادان

الگوسازی برای سبک زندگی اسلامی

نشست هم‌اندیشی استادان دوره آموزشی با رویکرد «منابع و متون درسی» با حضور حجج اسلام والمسلمین «حصاری» معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران، «ربانی» مدیرکل پژوهش‌های عمومی، «نصیرپور» مسئول منابع و متون درسی، «غفاری» مدیر حوزه علمیه خواهران مازندران و «خانم اردشیری» معاون پژوهش حوزه علمیه خواهران مازندران در مدرسه علمیه عصمتیه بابل برگزار شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین غفاری در این نشست گفت: مازندران به واسطه سابقه دیرین در حوزه و حضور علمای سلف از ظرفیت‌های بی‌شماری برخوردار است که در سایه طرح‌های قوی پژوهشی که از مرکز تدارک دیده می‌شود باید پاسخ‌گوی نیازها و کاستی‌های موجود باشد.

در ادامه حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری گفت: بی‌شک برای هر اقدامی باید نقطه عزیمتی را انتخاب کرد که ظرفیت و آستانه تحمل این نقطه در جامعه مخاطب حائز اهمیت می‌باشد.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران با مروری بر برنامه‌های گذشته و نگاهی به چشم‌انداز آینده پژوهش افزود: باید در گام اول تحقیق و پژوهش را برای بانوان طلبه آسان کرد؛ لذا شعار(هر طلبه یک پژوهشگر) با توجه به این‌که طلبه برای حداقل‌ترین کارها به پژوهش نیاز دارد، در راستای همین هدف است.

وی، ضمن بیان شعار «پژوهشگری و جنبش علمی» به عنوان گام دوم برای پژوهش خواهران در سال‌های ۹۷ تا ۱۴۰۰ اظهار داشت: خواهران طلبه در زمینه تحقیق و شرکت در میادین رقابتی چون جشنواره علامه حلی پیشگام بوده و گوی رقابت را در برخی از استان‌ها از برادران ربوده‌اند.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری تصریح کرد: با توجه به اینکه رسالت حوزه‌های علمیه الگوسازی برای سبک زندگی اسلامی و معرفی آن به سایرین می‌باشد؛ لذا گام سوم در مسیر پژوهش «نظریه‌پردازی و تولید علم» است؛ که ایجاد رشته‌های پژوهش‌محور در سطح ٤ موجب پیشبرد هرچه بهتر این امر می‌شود.

وی افزود: ارائه دروس فقط از طریق شنیداری، نقطه ضعفی در تدریس است؛ لذا تنوع بخشی به روش های تدریس و ارائه دروس می تواند در بهبود و کارایی تدریس مؤثر باشد.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران بررسی و تجدید نظر در چاپ سرفصل‌های کتب درسی را برنامه آتی مرکز عنوان کرد و اظهار داشت: برنامه ما این است عناوینی که لازم نیست در دوره تحصیل تدریس نشود، از همان ابتدا حذف شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری در پایان گفت: در نظام آموزشی سه ضلع برنامه، متن، طلبه و استاد مطرح است؛ و متأسفانه تکنیک‌ها در برنامه رعایت نشده و از نگاه زنانه و ظریف و جنبه‌های زیباشناختی نیز غفلت شده و استادان غالباً بر روش سخنرانی بسنده کرده و طلاب نیز صرفاً به روش‌های حفظی تکیه می‌کنند.

«خانم رضایی‌نیا» معاون سامان‌دهی و نظارت حوزه علمیه خواهران مازندران در این نشست گفت: بی‌شک نظام آموزشی خواهران محتاج بازنگری و تجدید نظر می‌باشد تا از ظرفیت‌های موجود خواهران طلبه به نحو احسن استفاده شود و ما در حیطه تبلیغ ، پژوهش و تدریس شاهد سرانجام نیکی برای آنها باشیم.

گفتنی است در ادامه این نشست نمایندگان استادان در دروس مختلف از جمله «فقه و اصول»، «تاریخ»، «اخلاق»، «فلسفه و منطق»، «ادبیات عرب» و... نسبت به متون درسی نظرات و انتقاداتی را بیان داشته و در پایان از تعدادی از طلاب برتر پژوهشی تقدیر بعمل آمد.

آزمون

برگزاری مصاحبه طلاب ورودی سطح ۳ حوزه علمیه خواهران مازندران

معاون آموزش حوزه علمیه خواهران مازندران از برگزاری مصاحبه طلاب ورودی سطح۳ این حوزه خبر داد.

«خانم فاطمه هدایتی» در گفت‌وگو با «نمای حوزه» گفت: حوزه علمیه خواهران مازندران دارای ۳ مرکز تخصصی حوزوی و یک مؤسسه آموزش عالی حوزوی در مقطع سطح۳ (کارشناسی ارشد) در سه رشته «تفسیر علوم قرآنی»، «فقه و اصول» و «کلام اسلامی» است.

وی افزود: در حال حاضر حوزه علمیه خواهران مازندران دارای بیش از ۳۰۰ طلبه در حال تحصیل و بیش از ٤٠ طلبه دانش‌آموخته در مقطع سطح ۳ است.

معاون آموزش حوزه‌های علمیه خواهران مازندران تصریح کرد: در سال جاری ظرفیت پذیرش حوزه علمیه خواهران مازندران در مقطع سطح سه، ۱۲۰نفر بوده که ۱۵۰ طلبه دانش‌آموخته سطح ۲(کارشناسی) در آزمون سطح ۳ (کارشناسی ارشد) شرکت نمودند و از این تعداد ۷٦ نفر بر اساس نمره آزمون و معدل کل سطح ۲، پذیرفته و دعوت به مصاحبه شده‌اند.

خانم هدایتی در پایان گفت: مصاحبه علمی طلاب ورودی سطح ۳ حوزه علمیه خواهران مازندران در ۳ گرایش تفسیر علوم قرآنی، فقه و اصول و کلام اسلامی ۱٤،۱۳ و ۱۵ تیرماه در مدیریت حوزه علمیه خواهران مازندران با حضور اساتید مجرب برگزار شده و نتیجه نهائی شهریورماه اعلام خواهد شد.

نمای حوزه

یکشنبه ۳۱ تیر ۱۳۹۷ | ۸ ذوالقعده ۱۴۳۹ | شماره ۲۲۰

«حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور»: باید استادان حوزه برای طلاب زمانی را فراهم کنند که طلاب ابهامات و بخش‌ها و شاخه‌های متفاوت و ناگفته دروس را مورد پرسش قرار دهند و اگر این اتفاق بیافتد شروع خوبی در امر پژوهش داشته‌ایم.

فراخوان

شانزدهمین دوره جشنواره بانوی کرامت ویژه طلاب خواهر چهارمحال و بختیاری

معاون پژوهش حوزه علمیه خواهران استان چهارمحال و بختیاری از اعلام فراخوان شانزدهمین دوره جشنواره بانوی کرامت ویژه طلاب خواهر این استان خبر داد .

«خانم طاهره اکبری»،در گفت‌وگو با «نمای حوزه» گفت: جشنواره بانوی کرامت هرساله با هدف رشد امور پژوهشی طلاب زیر نظر مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران کشور برگزار می‌شود.

وی با بیان این‌که محورهای جشنواره بانوی کرامت بسیار متفاوت‌تر و گسترده‌تر از جشنواره علامه حلی است، خاطرنشان کرد: همه فعالیت‌های علمی و پژوهشی طلاب و استادان مدارس علمیه خواهران قبل از برگزاری این طرح در این جشنواره شرکت داشتند.

معاون پژوهش حوزه علمیه خواهران استان چهارمحال و بختیاری با تأکید بر اینکه سیاست حوزه‌های علمیه خواهران حمایت از نشر فعالیت‌های پژوهشی طلاب است، تصریح کرد: ایده‌ها و طرح‌های پژوهشی مدارس علمیه، کرسی‌های آزاداندیشی، نشست‌ها و همایش‌های علمی، نرم‌افزارهای پژوهشی، نشریات علمی، وبلاگ و پایگاه‌های پژوهشی می‌توانند در جشنواره بانوی کرامت طرح و مورد بررسی قرار گیرند.

خانم اکبری در پایان با اشاره به این‌که نام‌نویسی در این فراخوان از طریق سامانه فراخوان‌های پژوهشی در پایگاه اینترنتی مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران به نشانی www.whc.irقابل انجام است، ابراز کرد: حمایت از چاپ و نشر آثار منتخب، تقدیر و اهدای جوایز ارزنده به مدارس و طلاب منتخب و بهره‌مندی از تسهیلات حوزه از جمله اعطای امتیاز برای ورود به سطوح بالاتر و استفاده از تسهیلات پژوهشگری از جمله امتیازات این طرح است.

ایستگاه خبر

واگذاری دبیری کارگروه توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآن مازندران به حوزه علمیه خواهران مازندران

معاون فرهنگی حوزه علمیه خواهران مازندران از واگذاری دبیری کارگروه توسعه پژوهش و آموزش عالی قرآن مازندران به حوزه علمیه خواهران مازندران خبر داد.

«خانم خدیجه ساروی» گفت: شورای هماهنگی گسترش فعالیت‌های قرآنی مازندران دارای سه کمیسیون آموزش عمومی، تبلیغ و ترویج و پژوهش و آموزش است که دبیری کارگروه توسعه پژوهش و آموزشی عالی قرآن مازندران مربوط به کمیسیون سوم به مدیریت حوزه علمیه خواهران استان ، به دلیل عملکرد و فعالیت‌های گسترده و تأثیرگذار این مدیریت واگذار گردید.

وی افزود: این شورا در سند راهبردی توسعه فرهنگ قرآنی، راهبردها و اقدام‌های لازم برای هر یک از کمیسیون‌ها تدوین نموده که کمیسیون سوم(پژوهش و آموزش) دارای ٤ راهبرد استقرار نظام پایش و ارزیابی توسعه پژوهش و آموزش عالی، مشارکت حداکثری بخش مردمی قرآنی در تصمیم‌سازی و ارجای سیاست‌های نظام پژوهش و آموزش عالی قرآنی، توسعه دانش قرآنی و سرمایه انسانی و توسعه نظریه‌پردازی قرآنی بوده و برای یک از این راهبردها، اقداماتی تعریف شده‌است و مسئولیت اقدام سوم از راهبرد چهارم این کمیسیون که حمایت از پژوهش‌های قرآنی مسأله محور بوده به مدیریت حوزه علمیه خواهران مازندران واگذار شد.

برگزاری کارگروه تخصصی «کلام اسلامی» در مدیریت حوزه علمیه خواهران استان هرمزگان

معاون پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواهران استان هرمزگان از برگزاری کارگروه تخصصی امور پایان‌نامه‌ها با گرایش کلام اسلامی در این مدیریت خبر داد.

«خانم آسیه کمالی» گفت: کارگروه تخصصی «تفسیر و علوم قرآن» با حضور حجج اسلام والسلمین «فضل‌الله روزبهی»، «علی رئیسی» و «محسن ابراهیمی» اعضای کارگروه و «خانم آسیه خادمی» کارشناس پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواهران در این مدیریت، برگزار شد.

وی افزود: در این کارگروه، طرح اجمالی «خانم مدینه تراهیده» و «خانم اشرف امام‌بخش» بررسی گردید که شرط پذیرش موضوع‌ها، اصلاح آن‌ها بود.

خانم کمالی در پایان گفت: برای پایان‌نامه «خانم مهدیه سلجوقی» با موضوع «نگرش‌های کلامی مقداد فاضل» و پایان‌نامه «خانم سعیده عیسایی» با موضوع «بررسی روش‌شناسی متکلمان امامیه از قرن اول تا پنجم»، چند داور پیشنهادی و دو استاد داور برای دفاع پایان نامه‌های مذکور، در تاریخ توافق شده، معرفی شدند.

آغاز مرحله استانی مصاحبه فراخوان شناسایی نخبگان و استعدادهای برتر استان فارس

معاون پژوهش حوزه علمیه خواهران استان فارس در گفت‌وگو با «نمای حوزه»، از آغاز مرحله استانی مصاحبه فراخوان شناسایی نخبگان و استعدادهای برتر(ناب ٤) در مدیریت استان خبر داد.

«خانم مدینه صدیق» گفت: این فراخوان به‌منظور ارزیابی استعداد و توان علمی و مهارتی واجدین شرایط اولیه استعداد برتر در مراکز استانی و احراز صلاحیت‌های علمی، عمومی و اخلاقی آنان برای شرکت در مصاحبه‌های عمومی و علمی برگزارشده است.

وی در تشریح جزئیات شرکت‌کنندگان این مرحله گفت: در این مصاحبه ٦ نفر از طلاب دانش‌آموخته سطح ۲ در عرصه آموزش، دارای معدل بالای ۱۸ و مشغول به تحصیل در مقاطع بالاتر و متولد سال ٦٧ به بعد توسط «حجت‌الاسلام‌والمسلمین سیدمحمدرضا موسوی» در دروس فقه و اصول و عقاید ارزیابی علمی می‌شوند.

وی، برای آشنایی بیشتر با امور نخبگان و استعدادهای برتر پایگاه اطلاع‌رسانی ناب را به نشانی http://nab.whc.ir اعلام کرد و افزود: این طلاب بعد از کسب حدنصاب نمره استانی، در مصاحبه کشوری شرکت کرده و طی روند مصاحبه به اداره نخبگان معرفی می‌شوند.

خام صدیق در پایان گفت: مصاحبه طلاب شناسایی‌شده در عرصه پژوهش و فرهنگی در یک مرحله و در شهر مقدس قم توسط اداره کل امور نخبگان و استعدادهای برتر حوزه‌های علمیه خواهران برگزار خواهد شد.

گفت‌وگو

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران کشور:

به‌دنبال فراهم نمودن زمینه فعالیت خواهران پژوهشگر در مراکز پژوهشی کشور هستیم

«حجت‌الاسلام والمسلمین علی‌اکبر حصاری» در گفت‌وگو با «نمای حوزه»، ضمن تشریح فعالیت‌های پژوهشی حوزه‌های علمیه خواهران گفت: در معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران به دنبال سیستمی کردن امر پژوهش در چارچوب نظام تعلیم و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران هستیم و معاونت پژوهش موافق پراکندگی فعالیت‌های پژوهشی مدارس نیست.

وی افزود: اینکه حجم زیادی از فعالیت‌ها را برای مدارس علمیه خواهران تعریف کنیم در حالی که ارتباط معناداری میان این فعالیت‌ها نباشد، مورد قبول نیست به همین دلیل نیز تمام برنامه‌های پژوهشی که برای مدارس علمیه خواهران طراحی کردیم در راه رسیدن به نقشه‌ای جامع بود، همچنین طراحی برنامه ساعات پژوهشی نیز در همین راستا بود.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران با بیان این‌که اجرایی کردن طرح ساعات پژوهشی مهم‌ترین فعالیت معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران در سال گذشته بود خاطرنشان کرد: طرح ساعات پژوهشی مدارس علمیه خواهران در سال گذشته اجرایی شد که شامل تمام برنامه‌های هدف‌گذاری شده، میزان و نوع خروجی بود.

وی به تشریح طرح ساعات پژوهشی مدارس علمیه خواهران پرداخت و ادامه داد: استمرار این برنامه تا حد به‌کارگیری پژوهشگران در تولید علم تعریف شده است.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری تشریح کرد: در برنامه ساعات پژوهشی مسیری را تعریف کردیم که شامل مهارت‌آموزی عمومی پژوهشی برای طلاب عمومی و آموزش‌های تخصصی برای تربیت پژوهشگر در سطوح بالاتر است.

وی با بیان این‌که تمام فعالیت‌هایی که در چرخه پژوهشی تعریف می‌شود را در برنامه آموزشی و توان‌افزایی طلاب جای دادیم افزود: در دوره عمومی، آموزش‌ها را به‌گونه‌ای طراحی کردیم که طلاب بتوانند از عهده امور پژوهشی خود در عرصه تبلیغی و فرهنگی برآیند چراکه انتظار ما از طلاب سطح دو فعالیت تخصصی پژوهشی نیست.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران عنوان کرد: هدف‌گذاری ما در برنامه‌ریزی پژوهشی در سطح دو حوزه‌های علمیه خواهران در حد گردآوری مطالب است و به دنبال این هستیم که طلبه سطح دو حوزه علمیه خواهران برای امور تبلیغی خود نیازمند مطالب گردآوری‌شده آماده نباشد و به‌تنهایی بتواند مطالب را متناسب با مخاطب خود جمع‌آوری کند.

> در طول دوران تحصیل طلاب، در قدم اول نسبت به توان‌افزایی طلاب در زمینه پژوهش و سپس به تربیت محقق توجه داریم و در ادامه می‌خواهیم زمینه فعالیت پژوهشگران خواهر در مراکز پژوهشی کشور را فراهم کنیم.

وی اظهار کرد: هدف‌گذاری حرفه‌ای و تخصصی ما در امر پژوهش برای سطوح بالاتر است که در همین مسیر مسأله تربیت محقق را دنبال می‌کنیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری بیان کرد: در طول دوران تحصیل طلاب، در قدم اول نسبت به توان‌افزایی طلاب در زمینه پژوهش و سپس به تربیت محقق توجه داریم و در ادامه می‌خواهیم زمینه فعالیت پژوهشگران خواهر در مراکز پژوهشی کشور را فراهم کنیم.

وی افزود: با توجه به دیدگاه جدیدی که مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور دارند، ساعات پژوهشی که در گذشته به‌صورت دو ساعت انضمامی به برنامه آموزشی بودند، از سال جاری به صورت توأمانی خواهند شد و ساعات پژوهشی در ساعات آموزشی ادغام می‌شود و از ظرفیت ساعات و محتوای آموزشی برای تحقق اهداف پژوهشی استفاده خواهد شد.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران کشور با اشاره به رویکرد حوزه‌های علمیه خواهران مبنی بر ضرورت توجه به مدرسه محوری بیان کرد: تحلیل و قرائت مدرسه‌محوری به اشکال مختلفی در مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران مطرح بوده است.

وی ادامه داد: این دیدگاه که باید تفویض اختیارات و نگاه حداکثری به مدارس علمیه خواهران داشته‌باشیم و مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران تنها در جایگاه راهبری باشد، در گذشته نیز وجود داشته است، اما دیدگاه‌ها و برداشت‌های متفاوتی از این امر وجود دارد که برای حل این مشکل باید یک ادبیات مشترک میان مدیران و عوامل حوزه‌های علمیه خواهران شکل گیرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری با بیان این‌که مراد از مدرسه‌محوری مرکزیت دادن به مدرسه برای همه تکاپوهای حوزه علمیه خواهران است عنوان کرد: تمام اسناد بالادستی، برنامه‌ها و هدف‌گذاری‌های حوزه علمیه خواهران در راستای تربیت طلاب است که در زمینه‌های علمی، فرهنگی، سیاسی و اخلاقی رشد کافی داشته باشند و مدارس ما باید به این قابلیت و توانایی برسند که چنین طلابی را تربیت کند.

وی تصریح کرد: اگر می‌خواهیم طلابی توانمند در عرصه‌های مختلف فرهنگی، اخلاقی، سیاسی و غیره داشته باشیم باید مدارس علمیه خواهران شرایط و قابلیت‌های کافی را برای تربیت طلاب داشته باشند؛ همچنین باید توجه داشت که مدرسه‌محوری به این معنا است که تمام عوامل تخصصی، پشتیبان و مدیریتی حوزه‌های علمیه خواهران توان خود را برای توانمندسازی و ایجاد قابلیت‌های کافی در مدارس به کار برند.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران خاطرنشان کرد: نتیجه این امر این است که مدارس علمیه خواهران به حدی از قابلیت می‌رسند که از توانمندی خروجی‌های آن اطمینان خواهیم داشت و طلاب این مدارس از نظر علمی، اخلاقی، تقوا و کارآمدی رشد کافی خواهند داشت.

وی ابراز کرد: مراد از مدرسه‌محوری این نیست که یک‌دفعه تمام امور را به مدارس علمیه خواهران واگذار کنیم و همه اختیارات را به آن‌ها بدهیم، بلکه مراد این است که به نسبت توانایی و قابلیت مدارس اختیاراتی را به آن‌ها واگذار می‌کنیم بلکه افزایش اختیارات مدارس باتوجه به قابلیت‌ها و توانایی‌های آن مدارس افزایش پیدا می‌کند.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری خاطرنشان کرد: نقش معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران در مدرسه محوری این است که در عرصه پژوهش عهده‌دار توانمندسازی مدارس باشد و مدرسه محوری را از یک مفهوم به عملیات تبدیل کند.

وی افزود: معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران تنها معاونتی است که در سال‌های اخیر به‌صورت مستمر وضعیت همه مدارس را در زمینه پژوهش به‌صورت آماری در اختیار دارد و هم‌اکنون نیز مشغول نهایی‌سازی برنامه پژوهشی هریک از مدارس به‌صورت خاص هستیم.

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خواهران ادامه داد: با توجه به وضعیت و توانمندی مدارس علمیه خواهران سراسر کشور در امر پژوهش و تشخیص‌های تخصصی کارشناسان در مراکز استانی، برنامه‌های پژوهشی ویژه‌ای برای هر یک از مدارس علمیه خواهران در نظر گرفته‌ایم.

وی اظهار کرد: هدف ما این است که مدارس به وضعیت مطلوبی از جهت توانمندی در امر پژوهش برسند و بتوانند برنامه‌های پژوهشی خود را به‌تنهایی مدیریت کنند و ما تنها نقش راهبری و نظارت را داشته باشیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین حصاری در پایان با بیان این‌که انتظار ما از مدارس علمیه خواهران کشور در امر پژوهش نسبت به قابلیت‌های مدارس و شرایط شهرهای مختلف، گوناگون است تصریح کرد: با توجه به این‌که مدرسه‌محوری زوایای مختلفی دارد و ممکن است برداشت‌ها و قرائت‌های متفاوتی از آن ارائه شود، نیازمند گفتمان‌سازی است و باید تعریف و دیدگاه جامع و واحدی از مدرسه محوری میان مجموعه حوزه‌های علمیه خواهران شکل گیرد.

کارگاه پژوهشی

روش تحقیق میدانی

معاون پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواهران هرمزگان از برگزاری کارگاه «روش تحقیق میدانی» در این مدیریت خبر داد.

«خانم آسیه کمالی» گفت: این کارگاه ویژه استادان راهنما و نخبگان پژوهشی به مدت ۱۲ هفته و با حضور «دکتر زینلی» معاون پژوهش دانشگاه هرمزگان در این مدیریت برگزار می‌گردد.

وی هدف از برگزاری این کارگاه را آشنایی و مهارت‌افزایی استادان راهنما و نخبگان پژوهشی با شیوه تحقیق پیمایشی دانست و اظهار داشت: پژوهشگران برای دستیابی به اطلاعات و داده‌های معتبر نیاز به آشنایی و تسلط کامل به روش‌ها و تکنیک‌های علمی جمع‌آوری داده دارند که امید است این کارگاه بتواند انتظارهای پژوهشی را تأمین کند.

خانم کمالی در پایان اهمیت پژوهش‌های میدانی و احساس نیاز حوزه‌های علمیه خواهران به آن، عدم آگاهی و مهارت کافی طلاب از تحقیق میدانی، توجه ویژه فرخوان‌های پژوهشی از جمله جشنواره‌های رشد، به تحقیق میدانی را از دیگر اهداف تشکیل این کارگاه برشمرد و گفت: در آینده نزدیك با تأسیس پژوهشکده، نگاه به سوی نیروهایی است که در تحقیق میدانی و تحقیق کتابخانه‌ای به مهارت و خودکفایی لازم رسیده باشند.

آینه پژوهش

تشکیل کارگروه تخصصی امور پایان‌نامه‌های طلاب سطح ۳

مدیر حوزه علمیه خواهران چهارمحال و بختیاری از تشکیل کارگروه تخصصی امور پایان نامه های طلاب خواهر سطح سه استان به میزبانی شهرکرد خبر داد.

«حجت‌الاسلام والمسلمین یدالله رحمانی»، در جمع اعضای کارگروه تخصصی امور پایان نامه‌های طلاب خواهر سطح سه این استان، تشکیل این کارگروه به میزبانی استان را یک اقدام پسندیده و در راستای رفع موانع پیش روی طلاب بیان کرد و گفت: واگذاری مسؤولیت‌ها به مدیریت‌های استانی از سوی مرکز اقدامی قابل تقدیر و در راستای تسهیل در فرآیند محتوا است.

وی با بیان این‌که کار محتوایی و نظارت بر محتوای پایان‌نامه‌های طلاب خواهر سطح ۳ مهمترین رسالت این کارگروه است، افزود: مهمترین مشکل ما در استان این بود که روند تأیید پایان‌نامه‌های طلاب سطح ۳ در مرکز به کندی صورت می‌گرفت و همین امر سبب شد نتوانیم تا کنون سطح ٤ را راه‌اندازی کنیم.

مدیر حوزه علمیه خواهران چهارمحال و بختیاری با بیان این‌که تا پایان‌نامه‌های طلاب تأیید نشود، به طلاب سطح سه مدرک تحصیلی داده نمی‌شود، ابراز کرد: در حال حاضر نزدیک به ۲۰ طلبه سطح سه در استان منتظر تأیید پایان‌نامه‌های خود هستند که اگر روند محتوایی آنها در استان و در این کارگروه تأیید شود، فرآیند اخذ مدرک آنها سرعت خواهد گرفت.

وی با تأکید بر اینکه از این پس باید سیاست‌گذاری‌های پژوهشی در امور پایان‌نامه‌های استان اعم از تحقیقات پایانی، پایان‌نامه‌ها و رساله‌های علمی در این کارگروه صورت گیرد، خاطرنشان کرد: باید در این کارگروه به دنبال تشکیل بانک موضوعات با اقتضائات بومی، ملی و حتی فراملی در گرایش‌های مختلف باشیم.

گفتنی است در پایان این نشست موضوع پایان نامه ٦ نفر از طلاب سطح سه مرکز تخصصی معصومیه س شهرکرد مورد بررسی قرار گرفت.

خرده خبر

ارسال ۲۳٦ اثر به دبیرخانه جشنواره علامه حلی

معاون پژوهش مدیریت حوزه علمیه خواهران هرمزگان از ارزیابی ۲۳٦ اثر ارسالی به جشنواره علامه حلی استان، و راهیابی ۹۹ اثر به مرحله تفصیلی این جشنواره خبر داد.

«خانم آسیه کمالی» در گفت‌وگو با «نمای حوزه»، شرط ورود به مرحله تفصیلی را کسب امتیاز ۷۵ دانست و گفت: موضوعات فراخوان جشنواره علامه حلی در قالب مقاله، کتاب و پایان نامه در موضوعات علوم اسلامی و علوم انسانی مرتبط با حوزه دین می باشد.

وی شرط سنی شرکت در این جشنواره را ۳۱سال دانست و گفت: اهداف برگزاری این جشنواره تقویت روحیه پژوهش در بین طلاب، زمینه‌سازی شناسایی نخبگان و حمایت از آنان، تقویت نگارش آثار علمی، افزایش رقابت طلاب در عرصه‌های علمی، زمینه‌سازی گرایش طلاب به مباحث تخصصی، جهت‌دهی فعالیت‌های پژوهشی طلبه ها به سمت نیازهای پژوهشی حوزه است.

ادامه از قبل

مادری؛ اشتغال و سیاست اجتماعی در ایران

قسمت دوم و پایانی

...خانم علاسوند به یکی از مشکلات تحقیق خانم کاردوانی اشاره کرد و گفت: تفکیکی میان آسیب‌های زنانه و آسیب‌های اشتغال انجام نشده است. مثلاً مشکل عدم امنیت شغلی، صرفاً زنانه نیست و مسأله مربوط به عدم تناسب عرضه و تقاضای شغل است. توقع این بود که در این بحث سراغ مسائل جنسیتی می‌رفتیم. مثلاً بحث شرط تجرد و تقاضاهای نامناسب و شرط‌های نانوشته‌ای را که آسیب‌زاست مطرح می‌کردیم.

او به فاصله‌ای که میان سیاست‌گذاری و اجرا وجود دارد اشاره کرد و گفت: ما این فاصله را با «نهادهای همیار» می‌توانیم پر کنیم؛ یعنی حمایت از مادران شاغل با این حجم سنگین از بار مالی اساساً برای دولت با شکست مواجه می‌شود. باید عرصه‌های خصوصی این مهم را برعهده بگیرند. هر چند هزینه‌اش بالاست اما بالاخره باید کاری کرد.

خانم علاسوند چالش میان اشتغال و مادری را یک امر مدرن دانست و افزود: رها کردن یک فرزند روزی ۸ تا ۱۰ ساعت در روز مشکل به وجود می‌آورد. اهمیت سرگرمی و اهمیت بدن و فردیت مطرح است. حتی تغییر کارکرد پول نیز مطرح است. زن امروز که کار می‌کند به این دلیل نیست که برای روز مبادا پول داشته باشد. بخش بیشتری از پول مردم صرف تفریح و سرگرمی می‌شود؛ یعنی زن می‌خواهد کار کند که یک سفر خارج از کشور داشته باشد.

ایشان این گزاره را که باید بر اساس شاخص جنسیت سیاست‌گذاری کنیم، قابل خدشه دانست و گفت: مفهوم جنسیت به‌عنوان یک واژه فارسی در ادبیات مطالعات زنان داخلی ما بی‌تبار است. در حالی که در مطالعات زنان خارجی این مسأله تعریف شده است و مثلاً در سیاست‌گذاری به هیچ وجه نباید ویژگی زن در تأهل را مبنا قرار دهید.

خانم علاسوند با بیان اینکه قبض و بسط سیاست‌های جمعیتی صرفاً مربوط به زنان شاغل نیست، گفت: این گرفتاری مربوط به مسائل کلی زنان است و هم زنانه است و هم مردانه. به‌ویژه آنکه به پایگاه ایدئولوژی آن را نسبت می‌دهیم.

در ادامه جلسه دکتر نرگسیان بیان داشت: بحث من در دو حوزه خط مشی گذاری و روش‌شناختی است.

انتخاب مادر شدن توسط یک زن یا انتخاب نکردن این مسئله‌ای است که ما این مسئله را محور قرار دادیم.

در بحث تولید نسل و جمعیت در جامعه ما آیا امروزه همان طور که زن‌ها دوست ندارند مادر باشند مردها هم دوست ندارند که پدر باشند؟ در صورتی که ما این مسئله را فقط معطوف به زنان می‌کنیم و خط‌مشی‌های ظالمانه علیه جنس زن وضع می کنیم.

در پایان جلسه نیز سرکار خانم کاردوانی به سوالات حاضران در موضوع مادری، اشتغال و سیاست‌های اجتماعی ایران پاسخ گفتند.

پایان‌نامه‌ها و تحقیقات پایانی

جایگاه بغی در فقه امامیه

- **استاد راهنما:** علی عباسی
- **استاد مشاور:** هادی فنایی نعمت سرا
- **استاد داور:** حسینی خواه
- **سطح:** سطح۳
- **رشته:** فقه و اصول
- **مدرسه:** مؤسسه‌آموزش‌عالی‌حوزوی کوثر قزوین

چکیده:

حضور سیاسی- اجتماعی مردم در مسائل نظام اسلامی، امری حیاتی به حساب می‌آید و موجب تقویت پایه‌های نظام می‌شود. اما این‌حضور، با شور و هیجانی که به همراه دارد، ممکن است توسط افراد خاص، جهت‌گیری خاصی پیدا کند که در راستای اهداف نظام اسلامی نباشد و مردم را در مقابل نظام قرار دهد. رویارویی مردم با نظام اسلامی،در اصطلاح فقه امامیه،بغی نامیده می‌شود.

از این‌رو،این تحقیق با در نظر گرفتن اهمیت تجاوزهای برون نظامی و درون نظامی سال‌های اخیر نسبت به حکومت‌های منطقه از جمله ایران، درصدد برآمده‌است به جایگاه این تجاوزات سیاسی، در فقه سیاسی امامیه، توجه نماید و فراتر از جزئیات حوادث سیاسی، به تعیین حدود بغی سیاسی در برابر حکومت اسلامی ومسائل پیرامون آن، بپردازد.

فقهای امامیه، بغی را در دو سطح نافرمانی مدنی و براندازی حکومت مطرح کرده‌اند.این تحقیق با طرح سؤال از حدود و جایگاه بغی، به تبیین نظرات فقهای امامیه و ادله ایشان از بغی و مبانی فقهی آن، شرائط تحقق بغی و احکام آن پرداخته‌است و اثبات می‌کند که بغی از دیدگاه بیشتر فقهای امامیه، چیزی فراتر از نافرمانی و در حد براندازی است.به این ترتیب بغی از بسیاری از جرائم سیاسی دیگر تمییز داده می‌شود.

بررسی شرط ایمان در مطلوبیت فعل اخلاقی

- **استاد راهنما:** حسین دیبا
- **استاد داور:** آل‌بویه
- **سطح:** سطح۳
- **رشته:** کلام اسلامی
- **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران صدیقه‌کبری(س) قم

چکیده:

مطلوبیت فعل اخلاقی از جهات مختلف قابل‌بررسی است که ازجمله بحثهای قابل‌طرح، لحاظ کردن مقدار تأثیر ایمان در آن است و لذا مسأله رساله حاضر در خصوص نقش ایمان در مطلوبیت فعل اخلاقی است که با استفاده از منابع کلامی، تفسیری، روایی امامیه و اهل تسنن، با تکیه بر ادله عقلی برهانی و بهره‌گیری از منابع فلسفه اخلاق به این موضوع خواهد پرداخت.

فصل اول به کلیات؛ یعنی؛ به تبیین واژگان کلیدی، ماهیت ایمان از منظر دانشمندان اسلامی، خصوصیات محوری ایمان، مفهوم کفر، اقسام آن، ماهیت اخلاق، قلمرو اخلاق، مطلوبیت اخلاق، تأثیر نیت در رفتار، رابطه نیت و فعل اختیاری، مؤلفه‌های فعل اخلاقی، تفاوت اخلاق با آداب اجتماعی، ارتباط فعل با فاعل، اثرات متقابل ایمان و کفر با فعل اخلاقی می‌پردازد و درنهایت بحث احباط و تکفیر مطرح می‌گردد. در فصل دوم، به تبیین ادله موافقان شرطیت ایمان در مطلوبیت فعل اخلاقی، در دو محور ادله عقلی و ادله نقلی و نقد آن‌ها نیز پرداخته خواهد شد. در فصل سوم، ادله مخالفان شرطیت ایمان در مطلوبیت فعل اخلاقی مطرح می‌گردد و در این فصل نیز از استدلالات عقلی و نقلی بهره برده می‌شود. و در آخر به مهمترین نتایج سه فصل گذشته اشاره‌شده و نتیجه‌گیری می‌شود و سپس منابع مورداستفاده در رساله با مشخصات تفصیلی خواهد آمد.

بررسی حمل فعل مسلم بر صحت

- **استاد راهنما:** باقری اصل
- **استاد مشاور:** فروهی
- **استاد داور:** محققیان
- **سطح:** سطح۳
- **رشته:** فقه و اصول
- **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران الزهرا(س) تبریز

چکیده:

موضوع «حمل فعل مسلم برصحت» از قواعد فقهی مهم و مورد تسالم فقها است. و دلیل اثباتی آن سیره عقلا وتایید شارع می‌باشد. قاعده صحت در دو معنای تکلیفی و وضعی کاربرد داردکه معنای تکلیفی آن در جنبه‌های فردی، و معنای وضعی آن در جنبه‌های اجتماعی موجب پویایی فقه و استحکام پایه روابط اجتماعی می‌شود و با توجه به آنچه گفته شد در حمل فعل و قول بر صحت تکلیفی مسلمان بودن شرط است، اما در حمل بر صحت وضعی جهت سهولت و رونق روابط اجتماعی و اقتصادی مسلمان بودن شرط اساسی نیست. این قاعده از لحاظ ماهوی بنا به قول مشهور علما اصل محرزه است بنابراین قدر متیقن از صحت در موضوع مورد بحث صحت به معنای واقعی می‌باشد و وظیفه عملی مسلمان را در هنگام شك در عمل غیر مشخص می‌کند آنچه که این اصل را از اصل عملی دیگر ممتاز می‌کند این است که آثار مثبت شرعی خود در معاملات و عبادات می‌باشد.

اصل صحت هم در شبهات حکمیه و هم در شبهات موضوعیه بر استصحاب مقدم می‌شود اما در شبهات موضوعیه شرط تقدم اصل صحت بر استصحاب این است که مقتضی برای جریان اصل صحت وجود داشته‌باشد یعنی ارکان شرعی و عرفی معامله همان فاعلیت فاعل(بلوغ بایع) و قابلیت مورد(شرایط عوضین) احراز شود و چون مدرك و موید اصل صحت اطلاقات ادله نیست بلکه سیره عقلاییه است لذا بر استصحاب مقدم می‌شود. قلمرو اصل صحت در معاملات، عبادات، قول و عقیده مسلم می‌باشد؛ با توجه به اینکه این اصل در حمل عمل غیر بر صحت کاربرد دارد لذا قلمرو آن بیشتر در معاملات(صحت وضعی) است، اما در عبادات نیز جاری می شود و جنبه تکلیفی دارد. صحت قول و عقیده نیز به نوعی به اصل صحت در فعل برگشت دارد. اصل صحت دارای کاربرد و ثمره زیادی برای اجتماع و نظام معیشت انسانها دارد که از آن می توان ترویج حسن ظن، نفی عسر و حرج از زندگی اجتماعی و رونق بازار مسلمین و.... را نام برد.

اهداف حکومت انبیا در قرآن

- **استاد راهنما:** حمید محمدی راد
- **استاد مشاور:** عباسیان
- **استاد داور:** کاظمی
- **سطح:** سطح۳
- **رشته:** تفسیر و علوم قرآن
- **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران ولی‌عصر(عج) بناب

چکیده:

حکومت به معنا نفس عمل- فرمان‌روایی- حکومت وراهبردی و به معنای رژیم سیاسی- یا مجموعه‌ای از افراد ونهاد فرمانروایی که قوانین آمرانه را در جامعه وضع و باپشتوانه قدرت در برتری که در اختیار دارد به اجرا در می‌آورند تشکیل حکومت و به عهده گرفتن زمام اداره امور جامعه از مواردی است که علاوه بر هدایت و نجات انسان‌ها، نقش قابل تأمّلی را در جهت حفظ آیات الهی و آرمان‌های جامعه ایفا می‌کند.

از این‌رو در طول تاریخ، انبیا برای تشکیل حکومت و دولت اسلامی اقدام نموده‌اند اندیشه حکومت، براساس آیات قران کریم و رهنمودهای انبیا، دلالت بر احساس فطری بشر در تشکیل دولت دارد. طبیعی است که اسلام برای فعلیت بخشیدن به اهداف عالی خویش در زمینه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و حتی عبادی، نیازمند وجود حکومت است.

سنت و رویه انبیاء و حتی پیامبر اکرم(ص) دلیل بر لزوم تشکیل حکومت است. وجود حکومت به عنوان ضرورتی اجتماعی ابتدا از منظر عقل وسپس با استناد به ایات قران کریم با توجه نگرش سیاسی و اجتماعی قرآن مورد بررسی قرار گرفته از دیدگاه قران برقراری و تشکیل حکومت امری فطری است که با اجرای احکام و ماهیت احکام و قوانین اسلامی و اهداف حکومت انبیا تلازم عقلی دارد.و یکی از مهمترین مسایل مربوط به حکومت تشخیص و تبین اهداف حکومت می‌باشد که پیامبران بزرگ از حکومت دو هدف داشتند یك هدف مادی که جز اهداف متوسط بود ودیگری هدف معنوی که جز اهداف عالی بیان گردیده.

پس می‌توان گفت، خدا باوری و حق محوری روح حاکم بر سیاست دینی در اسلام است. براساس خدا باوری و در چارچوب حق مداری و عدالت‌ورزی، تأمین رفاه مادی، کرامت و آزادی انسان از اهداف مادی حکومت اسلامی است و هدایت و سعادتمندی نهایی انسان، در زمرة اهداف معنوی حکومت اسلامی قرار دارد.

بررسی مشروعیت شروط اختیاری زوجین در فقه

- **استاد راهنما:** عبدالرضا لطفی
- **استاد مشاور:** جهانگیری
- **استاد داور:** باقری اصل
- **سطح:** سطح۳
- **رشته:** فقه و اصول
- **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران الزهرا(س) تبریز

چکیده:

با توجه به موضوع تحقیق که بررسی مشروعیت شروط اختیاری ضمن عقد نکاح در فقه می‌باشد، و با توجه به اینکه خانواده اولین واحد اجتماع است، دارای یك سلسله قواعد و شروطی می‌باشد که روابط خانواده را تنظیم می‌کنند. این شروط می‌توانند هم از نظر فقهی و هم حقوقی مورد بررسی قرار گیرند، ولی به دلیل گستردگی دامنه کار و ضیق وقت، فقط جهت فقهی آن‌ها در این تحقیق مورد بحث ما می‌باشد. اما هدفی که در این موضوع دنبال می‌شود آشنایی زوجین با مشروعیت شروطی است که می‌توانند ضمن عقد نکاح از طرفین خود مطالبه کنند. هر چند اخلاق، عاطفه و وظیفه‌شناسی نیز باید چاشنی این شروط باشد تا زمینه استحکام کانون خانواده نو بنیاد زوجین بیشتر فراهم شود.

از مهمترین موضوعاتی که نیاز به بررسی دارد چگونگی ارتباط قرارداد(عقد) با شرطی است که در ضمن آن گنجانده می‌شود. فقها از دیرباز اهتمامی شایسته به نظریه شرط و مباحث مرتبط به آن، به‌ویژه شرط ضمن عقد داشته‌اند، این مسأله در قراردادها جایگاه مهم و اساسی دارد و در روایات و آیات مورد توجه قرار گرفته است. فقها اسلام درباره شرایط صحت و اعتبار و آثاری که بر شرط فاسد یا صحیح بار می‌شود. نظرات متفاوتی دارند هر چند در برخی موارد دارای اجماع و اتفاق نظر می‌باشند. از جمله اتفاق‌نظر در عدم لزوم وفا به شرط فاسد و احکام آن می‌باشد. با توجه به این‌که شرط ضمن عقد الزام و التزام به قیدی در ضمن عقد است، از جمله مبانی فقهی آن می‌توان به قاعده المؤمنون عند شروطهم و آیه یا ایهاالذین امنوا اوفوا بالعقود اشاره کرد.

همچنین از مهمترین شروط صحت این شرط می‌توان به عدم مخالفت با کتاب و سنت و عدم تنافی با مقتضای عقد اشاره کرد. البته به خاطر ویژگی‌های عقد نکاح نمی‌توان ضمانت اجرای کلی مربوط به تعهدات را در مبحث احکام شروط به طور کامل در این عقد ویژه(نکاح) جاری ساخت. اما تأثیر این شروط و این که چه احکامی را دنبال می‌کنند بستگی به عواملی از جمله تقدم و تأخر و... شرط از عقد دارند.

نمای حوزه
۵
یکشنبه ۳۱ تیر ۱۳۹۷ | ۸ ذوالقعده ۱۴۳۹ | شماره ۲۲۰

امیرالمومنین(ع) در وصیت خود به امام حسن مجتبی(ع) فرمودند: با پوشش و حجابی که برای همسرانت قرار می‌دهی، چشم آنان را از هوس و حرام بازمی‌داری، چرا که حجاب برای آنها ثبات بیشتری به ارمغان می‌آورد. از خروج بی‌حساب و بی‌رویه زنان جلوگیری کن، زیرا مفاسدی دارد؛ و اگر می‌توانی، کاری کن که همسرانت غیر از تو را نشناسند و با مردان رفت و آمد نداشته‌باشند.

اخلاق

حجاب؛ عصمت و حفاظت زن و مرد

حجاب برای زن، به معنای ذلت نیست؛ بلکه به معنای عصمت و حفظ زن است و نه فقط عصمت و حفظ زن، بلکه عصمت و حفاظت زن و مرد هر دوست. حجاب به معنای چادر نیست؛ اما چادر در نزد ما ایرانی ها که زن‌های ما از قدیم داشتند، بهترین نوع حجاب است؛ بدون چادر هم حجاب ممکن است. حجاب به معنای پوشیدن سالم [است]؛ نه پوشیدنی که از نپوشیدن بدتر است. به تعبیرروایات، پوشیده عریان که در عین پوشیدگی، مثل انسان برهنه و عریان است. آن پوشیدن، به درد نمی‌خورد؛ حجاب نیست؛ پوشیدن سالم که سر و مو و گردن و بدن و تمام سر تا پای بدن زن را پوشانده باشد؛ البته صورت و دو دست را بسیاری فقها مستثنا می‌دانند؛ البته در مواردی که صورت بدون آرایش و ساده باشد؛ این هم معنای حجاب.

به بهانه هفته حجاب و عفاف

امام علی(ع): پوشیده و محفوظ داشتن زن مایه آسایش بیشتر و دوام زیبایی اوست. غرر الحکم(۵۸۲۰)

گفتگوی ویژه

لزوم تکریم بانوان پوشیده و عفیفه در جامعه

سرآغاز

یکی از پلیدترین توطئه‌های دشمنان اسلام در تاریخ معاصر، توطئه کشف حجاب است که توسط «رضاخان» در سال ۱۳۱۳ زمانی که عازم ترکیه شد و با مشاهده تغییراتی که رژیم لائیک ترکیه به رهبری «مصطفی کمال‌آتاتورک» در جهت غربی کردن جامعه مسلمان ترکیه اجرا نموده بود، تحت تأثیر قرار گرفت و شدیدتر از گذشته، در راستای اسلام‌زدائی و به‌ویژه حجاب‌زدائی گام برداشت.

در بهمن ۱۳۱۳، در افتتاح دانشگاه تهران، به دختران دستور دادند که بدون حجاب به تحصیل مشغول شوند. اقدامات رضاخان در این جهت، واکنش و مخالفت‌های مردمی را به رهبری روحانیت باعث شد که از مهم‌ترین آن‌ها، می‌توان به سرکوب قیام مسجد گوهرشاد و کشتار مردم مظلوم اشاره کرد.

به همین مناسبت، شورای فرهنگ عمومی کشور، سالروز قیام مردم مشهد را علیه کشف حجاب، به عنوان روز عفاف و حجاب نام‌گذاری کرده است. قیام مردم مشهد و واقعه مسجد گوهرشاد در مقابله با کشف حجاب، مصداق بارز مبارزه با منکری است که هنوز متأسفانه آثار شومش در کشور ریشه کن نشده‌است.

به همین دلیل در گفت‌گویی با «حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت‌پور» استاد برجسته علوم قرآنی و مدیر حوزه‌های علمیه خواهران به بررسی وضعیت حجاب و عفاف از زوایای مختلف پرداختیم که ذیلاً دیدگاه‌های ایشان را در این زمینه مرور می کنیم.

«حجت‌الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت‌پور» در گفت‌وگو با «نمای حوزه» گفت: مسأله پوشش اسلامی یکی از دستورات مسلم دین مبین اسلام و نماد شناسایی متدینین به این دین است که البته ادیان دیگر مانند مسیحیت و یهود نیز دارای این دستور دینی هستند، به‌عنوان مثال بانوان حاضر در کلیساها دارای پوشش خاصی هستند ولی ادیان دیگر نتوانستند پوشش دینی را به‌عنوان یک حکم الهی در جامعه خود حفظ کنند.

پوشش اسلامی؛ نماد زن مسلمان

وی افزود: در میان جامعه اسلامی به دلیل تدبیری که به خوبی صورت گرفت، پوشش اسلامی به عنوان نماد زن مسلمان به رسمیت شناخته شده‌است.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: آنگاه که زنی پوششی مناسب به سر می‌کند مانند سر دادن یک شعار است که وی اعلام می‌کند پوشش اسلامی را پذیرفته‌است و اندیشه وی در راه توحید، انبیای الهی و دین مبین اسلام است؛ بنابراین پوشش اسلامی معرف وابستگی زن به دین مبین اسلام است.

حجاب اسلامی؛ نماد دینی کشور

وی با بیان این‌که پوشش اسلامی یک نماد برای دین مبین اسلام است ادامه داد: تلاش در برابر پوشش اسلامی تازگی ندارد و همیشه دشمنان سعی کرده‌اند نمادهای دین و شعارهای دینی را از ما بگیرند، «ویل دورانت» هفت مراسم از مسیحیت را نماد این دین می‌داند و می‌گوید اگر این نمادها در جامعه از بین بروند، دیگر آن جامعه مسیحی نخواهد بود؛ به همین دلیل مخالفان دین ما در تلاش هستند حجاب و عفاف را که یکی از نمادهای اسلام است از ما بگیرند.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور با اشاره به این‌که نمادهای ملی و اجتماعی و دینی تمییز دهنده جامعه‌ها هستند خاطرنشان کرد: دولت کشور مالزی سعی دارد با ترویج پوشش اسلامی آن را به‌عنوان نماد کشور خود و وجه تمییز دهنده با دیگر اقوام حفظ کند.

وی افزود: برای اینکه جامعه دینی را حفظ کنیم و آن را از جامعه لائیک جدا کنیم، باید نمادهای اسلامی مانند حجاب را حفظ کنیم.

حوزه‌های علمیه خواهران؛ الگویی برای نسل آینده

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: در مسأله پوشش اسلامی باید دو کار اساسی انجام دهیم؛ اولین کار این است که یک انتقال نسلی صورت بگیرد، یعنی جامعه دینی ما که با نمادهای اسلامی شناخته می‌شود، بتواند این نمادها را به نسل‌های آینده منتقل کند و راه این انتقال تبیین و تشریح درست مفاهیم دینی برای نسل آینده است که حوزه‌های علمیه خواهران در این راه نقش بسزایی دارند.

ضرورت تبیین حکم پوشش برای بانوان

وی ادامه داد: بانوان، مخاطب مستقیم دستور پوشش اسلامی هستند و باید برای رعایت این پوشش توجیه و متقاعد بشوند، زیرا اگر بانوان را متقاعد نکنیم و بخواهیم به‌صورت اجبار و از طریق قدرت انتظامی و امنیتی مسأله مقابله با پوشش اسلامی را کنترل کنیم، به‌روش‌های دیگری با این نماد اسلامی مقابله خواهند کرد و اگر این مقابله همراه با پشتوانه اجتماعی نیز باشد، روی‌آوردن به پوشش اسلامی روز به روز کاهش خواهد یافت.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور اظهار کرد: از وظایف بزرگ حوزه‌های علمیه خواهران این است که در بحث انتقال ارزش‌ها بین نسل‌ها ورود داشته باشد تا در مسأله پذیرش پوشش اسلامی میان بانوان با شکست مواجه نشویم.

اهمیت امر به معروف و نهی از منکر در حفظ پوشش اسلامی

وی با بیان این‌که راه دوم برای حفظ این نمادها امر به معروف و نهی از منکر است، خاطرنشان کرد: مسأله پوشش اسلامی به‌عنوان یک هنجار مطرح شده‌است و هنجار یعنی قانونی اجتماعی که جامعه پذیرفته‌است و اگر فردی مطابق آن هنجار رفتار نکند مؤاخذه می‌شود و نهادهای قضایی و اجرایی حکومت باید پاسخ‌گوی این مطالبه از سوی جامعه هنجارمدار و خواستار پوشش باشد؛ به‌عنوان مثال اکنون مسأله پاکدامنی در میان مردم هنجار است و جامعه انتظار دارد با کسانی که آلودگی جنسی دارند برخورد شود.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: در مرحله امر به معروف و نهی از منکر همه جامعه مسئول‌اند و وظیفه دارند که در برابر هنجار شکنی موضع‌گیری کنند و در رأس مقابله با هنجارشکنی حجاب حوزه‌های علمیه و متدینین هستند، زیرا درک درست و روشنی از مسیر هنجارشکنی دارند.

وی تشریح کرد: منظور ما این نیست که تمام بار امر به معروف و نهی از منکر بر عهده طلاب باشد، اما باید شبکه‌ای از متدینین برای مقابله با هنجارشکنی‌ها ایجاد شود که با امید و توان بالا تمام تلاش خود را در این زمینه به کار برند.

نقش حوزه‌های علمیه در انتقال مفاهیم دینی بین نسل‌ها

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور اظهار کرد: حوزه‌های علمیه خواهران و برادران در زمینه امر به معروف و نهی از منکر وظیفه اساسی دارند و نقش تعیین‌کننده‌ای در انتقال مفاهیم بین نسل‌ها را ایفا می‌کنند.

مقابله دشمنان با نمادهای دینی

وی ضمن بررسی رویکردهای دشمنان در مقابله با نمادهای اسلامی گفت: پدیده‌های اجتماعی مسائلی بسیار پیچیده و دارای مراتب زیاد و فرآیند هستند و نباید آن‌ها را ساده و بسیط تحلیل کرد؛ دشمن به دنبال این است که امروز جامعه را متقاعد کنند پوشش اسلامی مسأله اول ما نیست، بلکه حتی تکیه بر پوشش اسلامی و اسلام به شما شخصیت اجتماعی نمی‌دهد بلکه شخصیت اجتماعی ما درگرو این است که بخشی از هویت جهانی باشیم و به هنجارهای اجتماعی جهانی متعهد شویم.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور تشریح کرد: القا فرهنگی امری زمان‌بر است و گروهی به تفکر و مطالعه پرداخته‌اند که مردم دین را به‌صورت حداقلی داشته‌باشند و در عرصه بین‌المللی و جهانی جایگاه خود را حفظ کنند؛ این تفکر مسئله تازه‌ای نیست و به قرن‌ها پیش در اروپا برمی‌گردد.

وی ادامه داد: کلیسا یازده قرن در اروپا حکومت کرد اما پس از یازده قرن به مردم این امر را القا کردند که اگر دین روی کار باشد، جلوی فعالیت‌های علمی و پیشرفت‌ها گرفته می‌شود و با حکومت بیشتر دین دیکتاتوری‌ها افزایش می‌یابند و مردم توسط اختلافات و جنگ‌های حکومت‌های دینی کشته می‌شوند؛ نتیجه القای این تفکر این شد که بخش‌هایی از اروپا مطلقاً در تاریکی فرورفت.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور اظهار کرد: در دوران رنسانس ابتدا یک انقلاب ادبی و سپس انقلاب عقلی به راه افتاد و در نهایت با یک انقلاب علمی و عملی تمام قدرت کلیسا از بین رفت.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: پس از این‌که مردم در رنسانس توانستند در این نزاع کلیسای منفعت‌طلب را سر جای خود بنشانند و دیگر کلیسا و پاپ به جای خدا در زمین تصمیم نگیرد، اعتراف کردند با دین مشکلی نداریم و نمی‌توانیم زندگی بشر را بدون دین کنترل کنیم، زیرا دین فواید بسیار مهمی برای آن‌ها داشت.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور تصریح کرد: آن‌ها گفتند که باید دین را در اختیار بشر قرار دهیم و وظایفی را نیز برای دین تبیین کردند، از جمله وظایف این بود که دین عهده‌دار ارتباط معنوی مردم با خداوند متعال است، وظیفه دیگر دین این بود که با وعده‌های الهی مانند بهشت به افراد امید دهد و فایده دیگری که برای دین قائل بودند این بود که دین روابط اجتماعی و اختلاف طبقاتی میان مردم را امری الهی برای آن‌ها جلوه دهد تا ثروتمندان مورد هجمه تهی‌دستان قرار نگیرند.

بشریت نمی‌تواند دین را از بین ببرد

وی با بیان این‌که بشریت نتوانست و نمی‌تواند دین را از بین ببرد و به همین دلیل به دنبال مدیریت کردن آن است، افزود: امروزه در کشورهایی مانند هند حتی در ترسیم‌های موازی از دین مانند بهائیت به دنبال طراحی‌هایی از دین هستند که دین را به سمت تمایلاتشان منحرف کنند.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: تفکر غربی نقش دو هویتی یا دو کارکردی برای زندگی اجتماعی تعریف کرد؛ یکی از آن‌ها این است که انسان‌ها با خرد جمعی زندگی خود را اداره کنند و دیگر آن که دینی داشته باشیم که فعالیت‌های فردی و فرهنگی و اجتماعی کم اثر و بی‌خطر داشته باشد و سعی می‌کنند همین برداشت حداقلی از دین را در میان مردم دنیا و در ایران گسترش دهند.

امام(ره) روح تازه‌ای به دین بخشید

وی ادامه داد: امام خمینی(ره) روح تازه‌ای به دین بخشیدند و رویکرد نوینی از دین اعلام کردند؛ ایشان در عین نگاه حداکثری به دین میان علم و پیشرفت و دین جمع کردند و برخلاف افرادی که حق را انکار کرده و معتقدند هیچ حقی وجود ندارد، خود را برحق می‌دانستند اما این برحق بودن آزادی مردم را ذیل قوانین ضایع نمی‌کرد؛ قرائت امام خمینی(ره) این بود که با نگاه حداکثری به دین می‌توانیم روابط اجتماعی خود را تنظیم کرده و حتی با کفار رابطه داشته‌باشیم و در عین حال فواید اصلی دین مانند رابطه معنوی با خدا و امور این‌چنینی را به شکل معقول و نه برای تسلط بر مردم مطرح کنیم.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور گفت: در ادامه این مسیر دشمنان ما را با چالش‌های زیادی روبرو کردند، به‌عنوان مثال یکی از این آزمایش‌ها اختلافات داخلی و جنگ شیعه و سنی بود، دشمنان سعی کردند میزان وفاداری ما به شعارهای خودمان را بسنجند و تلاش کردند در شرایط مختلف جریانات موازی را مطرح کنند و اختلافات موجود میان ما را به رخ بکشند.

وی افزود: مهم‌ترین چالش و هدف آن‌ها این بود که سعی کردند به ما القا کنند در تعارض با نظام جهانی چاره‌ای جز تبعیت از مشترکات آن‌ها نداریم.

دشمنان می‌خواهند دین را به نفع خود مدیریت کنند

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: در هیچ کجای دنیا نمی‌توانند دین را به‌طور کامل از بین ببرند و به همین دلیل است که می‌خواهند آن را به نفع خود مدیریت کنند، آن‌ها از مقابله نظامی با ما ناامید شدند و به همین دلیل جریان‌های تکفیری را مطرح کردند که در دنیا اعلام کنند چهره دین قرائت امام خمینی(ره) نیست و چهره دین افرادی مانند بن‌لادن، ملاعمر و افرادی شبیه به ایشان هستند.

وی ادامه داد: در این فرآیند مردم دنیا و به ویژه ایرانیان را می‌خواهند متقاعد کنند که حتی اگر می‌خواهید متدین باشید باید هزینه بالایی برای درگیری با نافرمانی مدنی جهانی بپردازید.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور اظهار کرد: دشمنان تلاش می‌کنند جامعه را متقاعد کنند که می‌توانید دین خود را رعایت کنید اما باید کاری به کار دیگری نداشته باشید.

تلاش دشمنان برای از بین بردن دین

وی افزود: برخی در ایران تلاش می‌کنند نگاه حداکثری و جامعی را که به دین وجود دارد و اشتباهات فاحش مسیحیت و یهود را ندارد از چشم مردم بیاندازند و برای زمینه‌سازی این فرایند باید دین را ناکارآمد کنند و قدرت حل مسأله را از آن بگیرند، مثلاً ما در دفاع مقدس و جنگ قدرت حل مسأله داشتیم اما در مسائلی مانند اقتصاد، مردم‌سالاری دینی و تقسیم قدرت و بافت قوا وضعیت چگونه بوده است؟ اگر ما در این موارد نمره قابل قبولی بگیریم و دشمنان نتوانند ضعف‌های موجود را به عنوان ناکارآمدی جلوه دهند به‌هیچ‌وجه موفق نخواهند شد.

دشمنان به‌دنبال ترویج ناامیدی بین مردم

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور تصریح کرد: اگر این ضعف‌های جزئی را به ضعف نظام تبدیل کنند و عنوان کنند که نظام دینی قدرت حل مسأله ندارد، زمینه‌ای را فراهم می‌کنند تا مردم نسبت به نظام اسلامی و اسلام ناامید شوند و در نتیجه برای تشخص اجتماعی پیدا کردن به سمت دیدگاه حداقلی به دین روی می‌آورند در چنین شرایطی کسی که پوشش اسلامی را به عنوان یک نماد اسلامی رعایت می‌کند نماینده دیدگاه حداکثری به دین است و او را جوابگوی بسیاری از مسائل و مشکلات پیش آمده در نظام اسلامی می‌دانند.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور بیان کرد: اگر ما تلاش دشمنان برای ناکارآمد جلوه دادن نظام اسلامی و متقاعد کردن مردم به نگاه حداقلی را به خوبی تحلیل نکنیم، مسأله و مشکلات پیش آمده در زمینه پوشش اسلامی را که در این فرآیند مسئله‌ای بسیار جزئی است متوجه نخواهیم شد.

تلاش دشمن برای گرفتن سرمایه‌های اجتماعی

وی ادامه داد: دشمن به دنبال گرفتن سرمایه‌های اجتماعی ما است و به همین دلیل نباید تنها به دنبال برخورد با پدیده بدپوششی باشیم، برخورد با این پدیده امر مهمی است اما نباید این امر موجب غفلت ما از حفظ سرمایه‌های اجتماعی شود.

تکریم سرمایه‌های دینی

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور بیان کرد: ما باید در راستای گسترش عفاف و حجاب، سرمایه فرهنگی، اجتماعی و دینی خود را تکریم کنیم که متاسفانه کمتر صورت پذیرفته و یا اصلاً اتفاق نیفتاده است.

وی تشریح کرد: بانوان زیادی داریم که پوشش اسلامی را به‌طور کامل رعایت می‌کنند و زیر گرمای زیاد با همان پوشش به فعالیت‌های اجتماعی می‌پردازند؛ این بانوان سرمایه‌های بزرگی برای ما هستند که باید تکریم شوند، متأسفانه تاکنون این تکریم به خوبی صورت نگرفته است و بیشتر به مقابله با بی‌حجابی و افراد بی‌حجاب توجه شده است تا تکریم بانوان عفیفه و باحجاب.

ضرورت پوشش اسلامی؛ شناخته شدن بانوان پاک‌دامن و عفیفه

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور اظهار کرد: خداوند متعال در قرآن کریم یکی از دلایل ضرورت پوشش اسلامی را شناخته شدن بانوان پاک‌دامن و عفیفه عنوان کرده‌است؛ اسلام نگفته است زنی که پوشش اسلامی را رعایت نمی‌کند هرزه است، اما می‌گوید زنی که به پوشش اسلامی اهمیت می‌دهد قطعاً هرزه نیست و اهل خشوع و عبادت و پاک‌دامنی است.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور عنوان کرد: در دانش‌نامه فاطمی که بنده نیز برای تدوین آن همکاری کردم، ذکر شده‌است که وقتی به امام علی(ع) گفتند آیا قصد ازدواج با حضرت زهرا(س) را نداری، جواب می‌دهند که چه کسی است که علاقه به ازدواج با حضرت زهرا(س) نداشته باشد؛ شخصیت حضرت زهرا(س) در عبادت، اظهار بندگی خدا، ایثارگری، ازخودگذشتگی و غیره به گونه‌ای بروز کرده است که همه علاقه داشتند که با ایشان ازدواج کنند.

تکریم زنان عفیفه

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور با بیان این‌که ما باید وجاهت اجتماعی زن مسلمان را نشان بدهیم، تشریح کرد: ما نیز باید بانوان پوشیده و با عفاف خود را به‌قدری تکریم کنیم و بشناسانیم که همه به آن‌ها احترام گذاشته و جایگاه اجتماعی آن‌ها به قدری بالا برود که اولین گزینه برای ازدواج، فعالیت‌های فرهنگی، خدمات اجتماعی و غیره باشند.

وی ادامه داد: در تبلیغات، بنرها، صدا و سیما و سخنرانی‌های ما بیشتر باید به تکریم زنان عفیفه توجه شود؛ وقتی در نماز جمعه جمع زیادی از بانوان باعفاف و پوشیده حاضر می‌شوند، نباید به‌جای تکریم آن‌ها همواره به دنبال تحقیر و توهین به افرادی باشیم که از این ارزش‌ها فاصله گرفته‌اند.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور با بیان این‌که اگر بر مسأله تکریم توجه شود سرمایه‌های اجتماعی ما رشد زیادی خواهد کرد، اظهار کرد: ما ظرفیت انبوه و با کرامتی را داریم اما به آن توجه نکرده‌ایم؛ یک تار مو و یک نخ چادر یکی از این بانوان عفیفه بر همه کسانی که از طریق خودآرایی، گدایی توجه می‌کنند ارزش بیشتری دارد، خداوند متعال زن مسلمان را ملزم به پوشش کرده است تا جذاب باشد و جذاب بماند؛ در کشورهای خارجی که به سمت برهنگی پیش می‌روند جذابیت زن کمتر شده است.

کاهش پوشش زنان موجب حل مشکل ازدواج نشد

وی افزود: زمانی این مسأله بیان شد که پوشش اسلامی موجب شده است که ازدواج کمتر شود چراکه دختران دیده نمی‌شوند، اما در حال حاضر باید سوال شود که پس از این‌که پوشش بانوان در کشور ما کمتر شد و بیشتر به پوشش اسلامی هجمه شد و دختران بیش از پیش در معرض دیده شدن قرار گرفتند چرا مشکل ازدواج حل نشد یا چرا این خودآرایی‌ها مانع از طلاق نشد؟

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور ادامه داد: زمانی که دختران ما و زنان ما پوشیده‌تر بودند زنان در زمان کمتری ازدواج می‌کردند و عشق و علاقه بیشتری میان زوجین بود و طلاق یک تابو در میان مردم بود و نیازی به این‌همه آرایش‌های آن‌چنانی و عمل‌های زیبایی نبود و انسان‌ها رشد بیشتری داشتند و توجه به کمالات انسانی بسیار بیشتر بود.

وی افزود: ما باید تأمل کنیم و حوزه‌های علمیه خواهران باید این مسأله را به نسل جدید منتقل کنند که درازای این مقابله‌ها با پوشش چه چیزی نصیب ما شد.

مدیر حوزه علمیه خواهران کشور اظهار کرد: اگر بتوانیم این مفاهیم را به‌خوبی به نسل‌های انتقال دهیم، سرعت بسیار بیشتری در گسترش توجه به پوشش اسلامی خواهیم داشت اما متأسفانه ما تکریم را وا نهاده‌ایم و بیشتر به تهدید و تحقیر اهمیت می‌دهیم، البته تهدید در مقابل ناهنجاری‌ها خوب است ولی باید به صورت منطقی و با چهارچوب مناسب و از طریق مجاری شایسته به‌عنوان یک خواست جامعه اسلامی انجام شود.

وی افزود: در مسأله نهی از منکر نیز در حال حاضر دستگاه‌های فرهنگی و اجتماعی باید واکنش نشان دهند مانند این‌که شخصی به‌گونه‌ای حجاب ندارد که این مدل بی‌سابقه بوده است که این‌ها باید شناسایی و کنترل شود تا جامعه از این حد تجاوز نکند.

ضرورت تفکیک میان پوشش اسلامی و عفت عمومی

وی با تأکید بر اهمیت تفکیک میان پوشش اسلامی و عفت عمومی گفت: در مسئله تفکیک میان پوشش اسلامی و عفت عمومی گاهی خطاهایی وجود دارد که از جنس بی‌عفتی است که باید با این خطاها برخورد کرد البته این برخورد به دلیل پوشش نیست بلکه به دلیل این است که یک زن با نوع لباس خود درصدد جذابیت‌های حرام است و بدون تردید باید با این مسأله برخورد شود.

استاد برجسته حوزه‌های علمیه با بیان این‌که باید میان رفتاری که خود را عرضه می‌کند و بدپوششی تفاوت قائل شویم اظهار کرد: در جامعه باید با نمادهایی که موجب آلوده‌سازی محیط اجتماع می‌شود به شدت برخورد کنیم چراکه این اعمال منافی عفت عمومی است.

حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور در پایان با بیان این‌که باید بر هر عمل منافی عفت عمومی برخورد شود خاطرنشان کرد: آن‌چه که در اسلام بیان شده است این است که نباید فضا برای آلودگی جنسی مهیا شود و باید با این فضا برخورد شود حتی اگر این زن با پوشش چادر باشد.

■ حجت‌الاسلام والمسلمین بهجت‌پور: ما باید در راستای گسترش عفاف و حجاب، سرمایه فرهنگی، اجتماعی و دینی خود را تکریم کنیم که متاسفانه کمتر صورت پذیرفته و یا اصلاً اتفاق نیفتاده است.

■ بانوان زیادی داریم که پوشش اسلامی را به‌طور کامل رعایت می‌کنند و زیر گرمای زیاد با همان پوشش به فعالیت‌های اجتماعی می‌پردازند؛ این بانوان سرمایه‌های بزرگی برای ما هستند که باید تکریم شوند، متأسفانه تاکنون این تکریم به خوبی صورت نگرفته است و بیشتر به مقابله با بی‌حجابی و افراد بی‌حجاب توجه شده است تا تکریم بانوان عفیفه و باحجاب.

■ ما نیز باید بانوان پوشیده و با عفاف خود را به‌قدری تکریم کنیم و بشناسانیم که همه به آن‌ها احترام گذاشته و جایگاه اجتماعی آن‌ها به قدری بالا برود که اولین گزینه برای ازدواج، فعالیت‌های فرهنگی، خدمات اجتماعی و غیره باشند.

مدیر حوزه‌های علمیه خواهران کشور:
برای فعالیت بین‌المللی نگاه بین‌المللی نیز لازم است، حتی ممکن است نگاه بین‌المللی موجب نشود که ساختار بین‌المللی تشکیل دهیم، اما رفتار معطوف به بین‌الملل باید داشته‌باشیم و مطالعاتی را انجام دهیم و نظام‌های آموزش و پژوهشی را به خوبی بشناسیم، تحولات اجتماعی و فرهنگی را در جهان رصد کرده و دقیقاً بفهمیم امروز مکتب اهل‌بیت(علیهم‌السلام) کجا قرار دارد.

دریچه

حمله به دختر محجبه در بلژیک

دختر محجبه ۱۹ ساله بلژیکی در یکی از خیابان‌های محله قلعه آندرلوس در غرب بروکسل مورد تهاجم وحشیانه یک نژادپرست قرار گرفت.
به گزارش پایگاه خبری oumma، یک دختر محجبه بلژیکی در یکی از خیابان‌های محله آندرلوس بروکسل مورد تهاجم یک مرد نژادپرست قرار گرفت و توسط ضربات چاقوی وی زخمی شد.
فرد مورد سوء قصد در اظهارات خود گفت: مشغول قدم زدن در پیاده‌رو خیابان منتهی به محل زندگی خود بودم که متوجه شدم شخصی موتور سوار در حالی که صورت خود را پوشانده در حال تعقیب من است و مدام عرب‌ها و مسلمانان را با الفاظ رکیک مورد خطاب قرار می‌دهد، به سرعت شروع به دویدن کردم و او نیز مرا دنبال کرد بعد از رسیدن به من از موتور سیکلت پیاده شد، مرا گرفت و محکم به زمین کوبید و گفت: شما عرب‌های کثیف لائق زندگی کردن نیستید، در همین حین از زمین بلند شدم و خواستم مجددا فرار کنم که با چاقو به سمت من حمله ور شد و چند ضربه به پهلوی من وارد کرد که منجر به زخمی شدنم شد.

دیگه چه خبر؟

برپایی «چادرهای علم و عمل» برای زنان یمنی

عضو حزب المستقبل یمن گفت: برای تقویت روحیه زنان و کودکان یمنی به خصوص زنان سرپرست خانواری که همسر خود را از دست داده‌اند، چادرهای علم و عمل برپا کردیم که شبیه کارگاه است و زنان در آن خیاطی می‌کنند و بازار هم برای فروش محصولات آنها فراهم کرده‌ایم.
به گزارش خبرگزاری بسیج، «الراشدی» عضو حزب المستقبل با بیان این‌که طولانی شدن وضعیت جنگی در یمن شرایط را برای زنان و کودکان بسیار سخت کرده است، اظهار کرد: بر اثر بمباران‌های متعدد و انتشار برخی مواد شیمیایی در شهرهای یمن، تولد نوزادانی با اشکال عجیب که نمی‌توان آنها را ناقص‌الخلقه نامید، مشاهده می‌شود.
وی افزود: ۶۰ درصد بیمارستان‌های یمن تخریب شده و پزشکان خارجی به دلیل شرایط جنگی یمن را ترک کرده‌اند در این شرایط، بسیاری از زنان یمنی مجبورند در خانه زایمان کنند و این مساله سلامت آنها را تهدید می‌کند.
الراشدی اضافه کرد: با تخریب مدارس تعدادی از کودکان یمنی از نعمت مدرسه رفتن محروم شده‌اند و این جنگ علاوه بر جان، روان زنان و کودکان را به شدت تهدید می‌کند.
عضو حزب المستقبل با بیان این‌که سودانی‌ها و اماراتی‌ها بعد از تجاوز جنسی به زنان یمنی آنها را به قتل می‌رسانند، گفت: برای تقویت روحیه زنان و کودکان یمنی به خصوص زنان سرپرست خانواری که همسر خود را از دست داده‌اند، چادرهای علم و عمل برپا کردیم که شبیه کارگاه است و زنان در آن خیاطی می‌کنند و بازار هم برای فروش محصولات آنها فراهم کرده‌ایم همچنین با دانشگاه هماهنگ کردیم تا دوره‌های کوتاه مدت فنی و آشپزی برای دختران ایجاد کنیم.
وی ادامه داد: ۲ سال از انتقال بانک مرکزی به صنعا می‌گذرد و در این مدت اسکناس جدیدی منتشر نشده و بسیاری اسکناس‌های کهنه از رده خارج شده‌اند و مردم در برخی امور مجبور هستند برای مبادلات به روش کالا به کالا روی بیاورند.
الراشدی در پایان گفت: برخلاف آنچه دشمنان می‌خواهند ما همچنان مقاومت می‌کنیم و در این مقاومت یا پیروز می‌شویم یا به شهادت می‌رسیم.

خودداری مامور پست فرانسه از تحویل بسته پستی به بانوی محجبه

یک متصدی اداره پست در شهر کوچک آلبی در غرب فرانسه به دلیل برخورد نامناسب با یک شهروند محجبه این شهر و مشروط کردن تحویل بسته به اینکه او می بایست حجاب خود را بردارد، به ۱۰۰۰ یورو جریمه نقدی محکوم شد.
به گزارش پایگاه خبری francais.rt، «خانم صلیحه ابراهیم» شهروند فرانسوی - الجزایری شهر آلبی واقع در غرب فرانسه با مراجعه به اداره پست به منظور دریافت بسته‌ای پستی با واکنش عجیب متصدی آن اداره رو به رو شد که تحویل بسته را مشروط به برداشتن حجاب کامل کرده بود.
پس از مراجعه وی به اداره پلیس محل و طرح شکایت و بررسی مسئولان، متصدی خاطی به پرداخت ۱۰۰۰ یورو جریمه نقدی محکوم شد.
این شهروند محجبه ماجرا را اینگونه تشریح کرد: مطلع شدم که بسته‌ای پستی از طرف خانواده در الجزایر برای من رسیده و به همراه فرزند کوچک خود راهی اداره پست محل شدم، متصدی پست بعد از جستجوی بسته آن را در مقابل من گذاشت و به بهانه تطابق هویت با کارت شناسایی از من خواست حجابم را به‌طور کامل بردارم در حالی که من از قبل برای سهولت در امر شناسایی نقاب از صورت خود برداشته بودم و نیازی به برداشتن حجاب کامل نبود در ادامه و به دنبال ممانعت من از انجام خواسته او، وی من و سایر هم کیشانم را تروریست و مخل نظم عمومی خواند و از تحویل بسته به من خودداری کرد.

همایش

مبارزه با اسلام‌هراسی در رسانه‌ها

گروه بین‌الملل: همایش اسلامی- اروپایی با عنوان «مبارزه با اسلام‌هراسی در رسانه‌ها» در بروکسل برگزار شد.
در نشستی که با هدف بررسی شیوه‌های همکاری برای محدود کردن «گفتمان نفرت‌محور در رسانه‌ها واسلام هراسی» در بروکسل برگزار شد، بر اهمیت برخورد مسئولانه و قانون مندانه رسانه ها و اهمیت آزادی مطبوعات تاکید شد.
به گزارش پایگاه خبری arabnews، نخستین انجمن اسلامی- اروپایی به هدف بررسی شیوه‌های همکاری برای محدود کردن «گفتار نفرت‌محور در رسانه‌ها» در باشگاه مطبوعاتی بروکسل برگزار شد.
در طی جلسه افتتاحیه این گردهمایی، «پیتر ناپن» سرپرست شورای اتحادیه روزنامه‌نگاران در بروکسل، درباره اهمیت آزادی مطبوعات صحبت کرد و بر این موضوع تأکید نمود که رسانه‌های عمومی باید مسئولانه‌تر و بر مبانی ارزش‌های اخلاقی و حرفه‌ای مورد استفاده قرار بگیرند.
«خانم عقیل» دبیر بخش اطلاعات سازمان همکاری اسلامی در این همایش توضیح داد که این انجمن بخشی از استراتژی رسانه‌ای این سازمان برای مقابله با اسلام هراسی است.
وی گفت: استراتژی ما تمرکز بر ارتباط با رسانه‌ها، دانشگاهیان و متخصصان در موضوعات مختلف مربوطه است. علاوه بر مشارکت با دولت‌ها برای افزایش آگاهی، حمایت از تلاش‌های سازمان‌ها و نهادهای جامعه مدنی اسلامی در غرب، قصد مشارکت در توسعه برنامه‌ها و برنامه‌های مبارزه با اسلام‌هراسی را نیز داریم.
عقیل همچنین گفت: از سال ۲۰۰۵، سازمان همکاری اسلامی قطعنامه‌های متعددی برای مبارزه با اسلام‌هراسی و نتایج منفی ناشی از آن از جمله ترویج تروریسم تصویب کرده‌است.
به گفته او این تلاش‌ها شامل ایجاد رصدخانه اسلام‌هراسی است که به‌طور سالانه گزارشی را در زمینه مبارزه با اسلام‌هراسی منتشر می‌کند.
وی همچنین اشاره کرد: سازمان همکاری اسلامی در این باره تعاملاتی را با رسانه‌ها، دولت‌های غربی، جامعه مدنی، سازمان‌های منطقه‌ای و بین‌المللی از جمله اتحادیه اروپا و یونسکو داشته است.
گفتنی است در این نشست آزادی مطبوعات از دیدگاه‌های قانونی و دینی مورد ارزیابی قرار گرفته و شرکت‌کنندگان با استراتژی رسانه‌ای سازمان همکاری اسلامی برای مبارزه با اسلام‌هراسی و آموزش واعظان دینی حرفه‌ای برای مقابله با کلیشه‌های ضداسلامی آشنا شدند.

تحلیل

لزوم سیاستگذاری درست برای منع روسری دختران در آلمان

گروه بین‌الملل: «خانم الیف کروغلو»، دانشجوی دکترا و محقق در حوزه اسلام‌هراسی از دانشگاه «اسنابروک» گفت: در زمینه ممنوعیت پوشیدن روسری برای دختران زیر سن قانونی در آلمان، باید سیاستگذاری درستی اتخاذ شود.
به گزارش رایزنی فرهنگی ایران در آلمان؛ خانم کروغلو، با بررسی قانون تبعیض‌آمیز ممنوعیت پوشیدن روسری برای دختران زیر سن قانونی آورده‌است: باز هم حجاب زنان مسلمان به موضوعی برای بحث در آلمان تبدیل شده‌است. با این تفاوت که این‌بار زنان بالغ موضوع بحث نیستند. همان‌طور که می‌دانید «یوآخیم اشتامپ»، وزیر ادغام در ایالت نوردراین وستفالن خواسته است که پوشیدن روسری در مهد کودک‌ها و مدارس ابتدایی ممنوع شود. این قانون واقعا درباره چه‌تعداد ازدختران مسلمان صدق می‌کند؟ نتایج تحقیقات وزارت‌کار، ادغام و امور اجتماعی نوردراین وستفالن در سال ۲۰۱۰ از زندگی مسلمانان نشان داد که ۲،۹ درصد از دختران مسلمان که زیر سن ۱۰ سال هستند، در این ایالت روسری می‌پوشند.
همچنین اشتامپ اخیرا در پاسخ به سؤال سبزها در پارلمان ایالتی نوردراین وستفالن اعتراف کرده است که آمار مشخصی از دخترانی که روسری به سر دارند، وجود ندارد. به گفته او فقط چند مورد دیده شده است. این در حالی است که بحث درباره ممنوعیت روسری در جامعه همچنان ادامه دارد.
میشل فوکو از رهبران نظری پساساختارگرایی معتقد است که گفتمان غالب به عنوان ابزار قدرت عمل می‌کند و آگاهی جمعی را شکل می‌دهد. گفتمان غالب در بحث مربوط به پوشیدن روسری بر اساس پررنگ کردن تفاوت‌های فرهنگی و فردی شکل گرفته است. علاوه بر این با انتصاب «پدرسالاری» و «تبعیض جنسیتی» به اسلام که برای توجیه ممنوعیت پوشیدن روسری استفاده می‌شوند، تبعیض جنسیتی واقعی در جامعه پنهان شده و در حالی که زن سفید پوست، نماد رهایی، عزم و اراده است، زن مسلمان با خشونت فیزیکی و تبعیض جنسیتی معرفی شده است. تفکری که زن سفید پوست را پیشرفته و مستقل معرفی می‌کند و زن مسلمان را عقب‌مانده می‌شناسد، در واقع همان نظریه قدیمی برتری سفیدپوستان و ادعاهای مربوط به قدرت آنان است و به‌نظر می‌رسد نظریه حمایت و رهایی زنان مسلمان در آلمان امروزی نیز بر اساس همین حس برتری در برخی از مسیحیان سفیدپوست شکل گرفته. از سوی دیگر به نظر می‌رسد که تصمیم‌گیری برای زندگی مسلمانان از کودکی آغاز می‌شود و تا بزرگسالی ادامه دارد.
چرا که پوشیدن روسری نه تنها برای کودکان زیر ۱۴ سال ممنوع شده است، بلکه زنان جوان مسلمان نیز وقتی برای کار در یک مدرسه یا دادگاه اقدام کنند، با ممنوعیت پوشیدن روسری مواجه می‌شوند.
با این اوصاف، ما نیاز به سیاستگذاری درست در این زمینه داریم. در این راستا ضروری است که حقوق جمعی با توجه به ویژگی‌های گروه‌های فرهنگی- قومی نوشته شود.

روی خط خبر

بزرگترین جشنواره سالانه غذای حلال در تورنتو

گروه بین‌الملل: برای ششمین سال متوالی، بزرگترین جشنواره سالانه غذای حلال تورنتو به مدت ۲ روز در مرکز بین‌المللی میسیساگا برگزار شد.
به گزارش restobiz، بیش از ۲۰۰ رستوران، شیرینی‌پزی، تولیدکنندگان غذا، فروشگاه‌های تخصصی و فروشندگان صنایع دستی برتر اسلامی و حلال در تورنتو، که طیف گسترده‌ای از طعم‌های مختلف حلال از سرتاسرجهان زیر یک سقف جمع شدند.
هدف جشنواره ایجاد یک محیط خانوادگی، دوستانه، مفرح و سالم برای مسلمانان و غیرمسلمانان در تورنتو، بهره‌مندی از غذاهای حلال و اسلامی اعلام شد.
«خانم سلیمه جیوراج» از برگزارکنندگان جشنواره غذای حلال تورنتو گفت: جمعیت مسلمانان در تورنتو رو به رشدترین جمعیت در کانادا هستند و به چنین بازاری برای رشد نیاز دارند. علاقه‌مندان به غذاهای مختلف، مسلمان یا غیرمسلمان هرساله برای شرکت در این جشنواره و خوردن غذاهای اسلامی هیجان زده هستند.
گفتنی است براساس تازه ترین آمارها در کانادا، تخمین زده می‌شود که هم اکنون جمعیت مسلمانان کانادا ۱٫۴ میلیون نفر باشند و انتظار می‌رود که این جمعیت تا سال ۲۰۲۱ از جمعیت چینی‌ها در کانادا افزایش یافته و به ۱٫۶ میلیون نفر برسد. با این رشد جمعیتی قابل توجه بخش تولیدکنندگان غذا نیاز است که به طور استراتژیک، شکاف موجود غذایی را پر کنند.

تعطیلی تلویزیون تحت حمایت عربستان در اسپانیا

گروه بین‌الملل: یک شبکه تلویزیونی تحت حمایت خاندان سعودی که برنامه‌هایی درباره اسلام و مسلمانان به زبان اسپانیایی پخش می‌کرد، تعطیل شد.
به گزارش پایگاه خبری اونجلیکال فوکس؛ تلویزیون بین‌المللی کوردوبا(قرطبه) در سال ۲۰۱۲ میلادی توسط مؤسسه «پیام اسلام» تأسیس شد. مدیر این شبکه تلویزیونی شیخ عبدالعزیز فوزان، که یک عالم وهابی و از نزدیکان خاندان سعودی است، بود.
این شبکه برنامه‌های خود را در اسپانیا و کشورهای اسپانیایی‌زبان آمریکای لاتین پخش می‌کرد و هدف آن ترویج ایدئولوژی مدیرانش میان گویشوران این زبان بود. از ماه‌ها قبل و در پی بروز مشکلات مالی، پرداخت دستمزد کارکنان شبکه با تأخیرهای طولانی انجام می‌شد چندی قبل اکثر کارکنان آن اخراج شدند.
با آنکه فوزان در زمان اعلام تعطیلی شبکه هیچ توضیحی برای آن ارائه نکرد، به نظر می‌رسد کمبود مخاطب، قطع کمک‌های مالی عربستان، و انتقاداتی که درباره برنامه‌های آن وجود داشت، جزو دلایل اصلی این مسئله باشند.

دوره آموزشی بانوان حافظ قرآن در مسجد الازهر

گروه بین‌الملل: دوره آموزشی بانوان حافظ قرآن در مسجد جامع «الازهر» مصر آغاز برگزار شد.
به گزارش پایگاه خبری elwatannews؛ این دوره به منظور آماده‌کردن بانوان حافظ قرآن برای رویارویی با گروه‌های تندرو و افراط‌گرا در مساجد مصر برگزار شد.
صفحه مسجد جامع الازهر در فیس بوک در این باره نوشت: این دوره با استقبال گسترده بانوان مواجه شده است و در آن قرائت صحیح آیات و برخی شیوه‌های قرائت قرآن به شرکت‌کنندگان آموزش داده می‌شود.
بانوان شرکت‌کننده همچنین با نحوه آموزش و تدریس حفظ قرآن آشنا می‌شوند تا در آینده بتوانند به بانوان علاقمند آموزش دهند.

مسلمانان کانادا نگران از ورود به آمریکا

گروه بین‌الملل: مسلمانان کانادا که همیشه برای عبور از مرز و ورود به آمریکا مورد تبعیض قرار می‌گرفته‌اند، از زمان آغاز ریاست جمهوری دونالد ترامپ و اعمال قانون منع ورود مسلمانان به این کشور، با نگرانی‌های بیشتری روبرو شده‌اند.
به گزارش پایگاه خبری گلوبال نیوز؛ ترامپ اولین بار در شهریور سال ۹۶ قانون منع ورود مسلمانان هفت کشور از جمله ایران، لیبی، سومالی، سوریه و یمن به آمریکا را اعمال کرد.
اگرچه در این قانون اسمی از کشور کانادا برده نشده است، اما خیلی از مسلمانان کانادایی از اینکه برای عبور از مرز آمریکا با تبعیض و مشکلات مختلف مواجه شوند، نگران هستند.
گفتنی است شورای ملی مسلمانان کانادا به مسلمانان این کشور توصیه کرده است قبل از ورود به سفارت آمریکا همه مدارک اعم از بلیط و آدرس دقیق جایی را که می‌خواهند بروند همراه خود داشته باشند و در صورتی که ویزای آنها رد شد و تبعیضی علیه‌شان صورت گرفت، باید از افسر بخواهند جزئیات دلیل رد شدن ویزایشان را به صورت مکتوب به آنها تحویل دهد و اسم فردی که آنها را رد کرد به خاطر بسپارند. همچنین اگر شاهدی وجود دارد اطلاعات تماس آنها را بگیرند.

فراخوان

سومین مسابقات بین‌المللی قرآن بانوان در دبی

گروه بین‌الملل: مؤسسه بین‌المللی قرآن جایزه دبی از مکاتبه با ۱۰۶ کشور و اقلیت مسلمان در جهان برای حضور در سومین دوره مسابقات بین‌المللی قرآن ویژه بانوان با عنوان جایزه «شیخه فاطمه بنت مبارک» خبر داد.
به گزارش پایگاه خبری العین؛ سومین دوره مسابقه بین‌المللی قرآن بانوان دبی جائزه «شیخه فاطمه بنت مبارک» قرار است، ۱۵تا ۲۸ آبان سال جاری برگزار شود.
«ابراهیم محمد بوملحه»، مشاور حاکم دبی در امور فرهنگی و انسانی و رئیس کمیته برگزارکننده مسابقات قرآن جایز دبی در این باره گفت: مکاتباتی با بیش از ۱۰۶ کشور و اقلیت مسلمان در مناطق مختلف جهان برای شرکت در این دوره از مسابقات صورت گرفته است.
وی افزود: انتظار می‌رود که در این دوره از مسابقات شاهد مشارکت گسترده‌ای از بانوان قرآنی باشیم، چرا که این رقابت‌ها در دو دوره قبلی موفقیت‌های قابل ملاحظه‌ای داشته است.

آقای بوملحه تصریح کرد: کمیته برگزارکننده این رقابت‌ها تلاش می‌کند که آیین‌نامه مسابقه بین‌المللی قرآن جایزه دبی در بخش آقایان را در این رقابت‌ها نیز مطابقت دهد و به این ترتیب به نفر اول این مسابقات ۲۵۰ هزار درهم، نفر دوم ۲۰۰ هزار درهم و نفر سوم به ۱۵۰ هزار درهم امارات پرداخت می‌شود.
مشاور حاکم دبی در پایان گفت: در دوره اول این مسابقات، ۷۲ کشور و اقلیت مسلمان از کشورهای مختلف جهان شرکت کردند و در دوره دوم نیز نمایندگان ۷۶ کشور حضور داشتند.

حجاب

پیشنهاد ممنوعیت پوشیه به کابینه دولت سوئیس رسید

گروه بین‌الملل: درحالی که اخیراً گروهی از فعالان اسلام‌هراس در کشور سوئیس کمپین ضدپوشیه تشکیل داده‌اند، کابینه دولت سوئیس اعلام کرده قانونی در این باره تصویب نمی‌کند، اما به‌زودی رفراندمی در کشور در این خصوص برگزار خواهد شد.
به گزارش پایگاه خبری aboutislam، پیشنهاد ممنوعیت پوشیه در اماکن عمومی به دولت سوئیس رسید و کابینه دولت این کشور ضمن اعلام این‌که نمی‌تواند براساس قوانین سیستم فدرال قانونی در این باره تصویب کند، گفته است که قرار است به زودی رفراندومی در این باره برگزار شود.
براساس بیانیه شورای مسلمانان مونترال، قانونی که به اصطلاح «بی‌طرفی دینی» نام گرفته، استفاده از پوشیه در بخش‌های خدمات دولتی، مراکز و نهادها، اتوبوس‌ها و همچنین هنگام درخواست گواهینامه رانندگی را ممنوع می‌سازد.
این شورا با همراهی انجمن آزادی‌های مدنی کانادا این قانون را در دادگاه به چالش کشید و استدلال کردند که قانون مربوطه شفافیت کافی ندارد و مشخص نیست که قرار است در عمل چه شرایطی را اعمال کند.
درحالی که قرار بود این قانون از ۱ جولای امسال به اجرا گذاشته شود، این سازمان های مدنی و اسلامی گفتند که دستورالعمل‌های این قانون مسبب آسیب‌های جدی و غیرقابل برگشت به زنان مسلمانی خواهد بود که پوشیه داشتن را به عنوان یک حق انتخاب کرده‌اند.
«مارک آندره بلانچارد» قاضی دادگاه عالی کبک نیز اعلام کرده بود که بخش ۱۰ این قانون مرتبط با پوشش‌های صورت، آشکارا ناقض قانون «آزادی عقیده و مذهب» در کانادا می‌باشد.
«احسان گاردی» مدیر اجرایی شورای ملی مسلمانان کانادایی در یک کنفرانس خبری گفت: ما از تصمیم اخیر در رابطه با تأخیر اجرای این قانون استقبال می‌کنیم و آن را یک پیروزی برای آزادی دینی و حقوق بشر در کبک و همچنین کانادا در نظر می‌گیریم.
گفتنی است، براساس یک تحقیق که اخیراً توسط دانشگاه کبک در مونترال انجام گرفته تخمین زده می‌شود که بیش از ۱۵۰ هزار زن مسلمان در این استان زندگی می‌کنند که بین ۵۰ تا ۱۰۰ تن از آنان پوشیه می‌زنند. این درحالی است که شورای مسلمانان مونترال تعداد زنان پوشیه‌ای را در این استان را کمتر از ۵۰ نفر اعلام کرده و می‌گوید که تصویب این قانون تنها یک شیوه تبلیغاتی علیه اقلیت مسلمانان می باشد.

هنر

«مریم مقدس» در جشنواره سینمایی ۱۰ استان ونزوئلا

گروه بین‌الملل: به همت رایزنی فرهنگی ایران و با همکاری بنیاد سینماتک ونزوئلا، شبکه تلویزیونی ایرانی «هیسپن تی وی» و بخش بین‌الملل جشنواره مردمی عمار، جشنواره سینمای ایران در ۱۰ استان ونزوئلا افتتاح شد.
به گزارش پایگاه اطلاع‌رسانی سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی؛ در آیین افتتاحیه این رویداد فرهنگی هنری که در سالن نمایش موزه هنرهای زیبای کاراکاس برگزار شد، «ماریا سوآرز»، معاون هنری وزیر فرهنگ ونزوئلا و «ویلیام سانتانا»، رئیس بنیاد سینمایی ونزوئلا و «حسین میرزایی»، رایزن فرهنگی ایران در ونزوئلا، سخنرانی کردند.
ماریا سوآرز، معاون وزیر فرهنگ و ویلیام سانتانا، رئیس بنیاد سینماتک ونزوئلا نیز در سخنانی ضمن تمجید از سینمای ایران و موفقیت‌های آن در جشنواره‌های مهم جهانی، خواهان همکاری بیشتر دو کشور در زمینه تولیدات سینمایی و تبادل تجربیات دو کشور شدند.
بنا بر اعلام این خبر، در این رویداد بزرگ سینمایی فیلم‌های ایرانی علاوه بر کاراکاس (پایتخت) از مراکز تحت پوشش بنیاد سینمایی ونزوئلا در ۱۰ استان این کشور پخش می‌شود. علاوه بر آن در این ایام سالن‌های نمایش عمومی غیررسمی در محلات مختلف (معروف به باشگاه سینما یا cine club) نیز همزمان به نمایش فیلم‌های ایرانی می‌پردازند.

در این رویداد سینمایی فیلم «**مریم مقدس**»، و چندین فیلم و مستند توریستی کوتاه مانند «ایران زیبای سربلند»، «ایران فوق‌العاده است» و فیلم‌های کوتاه «مورچه و حضرت سلیمان»، «علمک»، «بازارچه خیریه» و ... به نمایش درمی‌آید.

ابتلائات و آزمایش‌هایی که خداوند کریم برای صیقلی شدن و خالص گردیدن روح مطهر این بنده مقربش(**بانو امین**(ره)) نمود، مساله از دست رفتن فرزندان ایشان بوده است. چنان که هشت فرزندش به علل مختلف از قبیل بیماری و... از دست رفتند و تنها یك پسر برایش باقی ماند. این مصائب نتوانست خللی در عزم و اراده این یگانه بانوی مجتهده و عارف به وجود آورد.

دو رکعت عشق

امام صادق(ع): **إنَّ اللهَ عَزَّوَجَلَ یَرحَمُ الرَّجُلَ لَشُدَّةِ حُبِّ لُوَلَدِه.**
براستی که خداوند عزوجل رحم می‌نماید مرد را، به سبب شدت محبت او به فرزندش.(ثواب الاعمال و عقاب الاعمال)

امام صادق(ع): **قَالَ الْعُلَمَاءُ أُمَنَاءُ وَ الْأَتْقِيَاءُ حُصُونٌ وَ الْأَوْصِيَاءُ سَادَةٌ وَ فِی رِوَایَةٍ أُخْرَی الْعُلَمَاءُ مَنَارٌ وَ الْأَتْقِيَاءُ حُصُونٌ وَ الْأَوْصِيَاءُ سَادَةٌ**
دانشمندان امینند و پرهیزگاران دژها و جانشینان سروران و روایت دیگر دانشمندان برجهای نورافکن و پرهیزگاران دژها و جانشینان سرورانند.(اصول کافی، جلد ۱، ص : ۳۹ روایت: ۵)

گزیده بیانات «حضرت آیت‌الله العظمی امام خامنه‌ای(مدظله‌العالی)» درباره خانواده

مسابقه بدون برنده

اسیر تجمّلات و تشریفات و چشم و هم چشمی نشوید. خودتان را در دام مسابقه مادی در امر زندگی نیندازید. هیچ کس در این مسابقه، خوشبخت و کامیاب نمی‌شود. این ظواهر زرق و برق‌دار زندگی شخصی، اینها هیچ کدام انسان را نه خوشبخت می‌کند، نه دلشادَ و راضی می‌کند. اصلاً انسان هرچه گیرش می‌آید، باز چیز بیشتری را می‌خواهد. در حسرت یک چیز بهتری است. در شرع مقدس هست ـ العفاف و الکفاف ـ به همان زندگی که بشود گذراند و انسان محتاج کسی نباشد و در عسرت نباشد. این جور پیش ببرید.

اوّل زندگی را ساده بردارید، هرچه می‌توانید در این جهت سعی کنید. البتّه، اعتقاد نداریم که افراد بایستی بر عیال خودشان، بر نزدیکان خودشان سخت‌گیری‌های تنگ نظرانه بکنند. این عقیده را نداریم، اما عقیده داریم که همه از روی عقیده و ایمان و عشق و دل خودشان به یک حدی قانع باشند.

● **منبع:** پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر حفظ و نشر آثار «حضرت آیت‌الله‌العظمی امام خامنه‌ای(مدظله‌العالی)»

سبک زندگی

احساس یکی بودن

هیچ پدیده‌ای به‌اندازه احساس یکی بودن میان همسران، در پیشرفت روابط ایشان مؤثر نیست. مادامی‌که زن یا مرد، همسرش را فردی مستقل از وجود خود می‌بیند، با او روابطی منطقی و حسابگرانه خواهد داشت. در چنین روابطی، زن و شوهر، خوشی‌هایی در کنار یکدیگر دارند؛ اما به محض بروز اندکی بی‌توجهی یا سر زدن اشتباه از سوی یکی از آن‌ها، موقعیت به سمت تلخی خواهد گرایید. چرا؟ چون شخص، همسرش را فردی مستقل از خود می‌بیند که وظیفه دارد حقوق او را رعایت کند یا مثلاً شرط دوست داشتنش این است که به او توجه کند و مهر بورزد و اگر در این کار کوتاهی کند یا دیر عمل کند، نتیجه می‌گیرد که او را دوست ندارد و در ادامه، ماجراهایی تلخ پیش می‌آید که خودتان بهتر می‌دانید.

■ موقعیت یگانه، برخورد دوگانه

یک موقعیت یکسان و دو برخورد متفاوت با آن را در نظر بگیرید:
خانم، شام پخته و ساعت‌ها منتظر همسرش مانده است. همسرش دیر به منزل می‌آید و در این فاصله نیز، پاسخ تماس‌های او را نمی‌دهد.

* **برخورد اول:** خانم با بغض فروخورده و دل شکسته، ساکت می‌نشیند و ناراحتی‌اش را با سکوت و بی‌حالی نشان می‌دهد و یا زبان به گله و شکایت باز می‌کند؛ در هر دو حال، خود و همسرش را رنجانده و رابطه‌شان را تلخ کرده و به‌جای حس صمیمیت و یکی بودن، حس بیگانگی و دو تا بودن را به رابطه‌شان القا می‌کند.

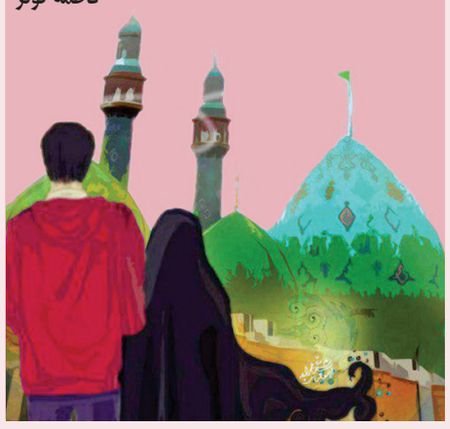
* **برخورد دوم:** خانم با روی باز و از صمیم دل به استقبال همسرش می‌رود. با محبتی صادقانه و نه از سر توقع، حال او را می‌پرسد و اتفاقاً آگاه می‌شود که برای مرد، مشکلی پیش آمده بوده که امکان تماس با همسرش را نداشته‌است. زن، حالش خوب است؛ چون در مدت تأخیر مرد، با خود این‌گونه فکر نکرده که «یعنی یک دقیقه فرصت ندارد جواب مرا بدهد؟» یا «اگر دلش تنگ می‌شد یا از کارش برایش مهم‌تر بودم، تا حالا تماس می‌گرفت.» و امثال این‌ها.

در نگاه دوم، زن همسرش را از خودش می‌داند. با او احساس یکی بودن می‌کند. او را فردی جدا از خود نمی‌بیند که بخواهد عزت یا حقوقش را نزد او حفظ کند. خودش و او را دارای عزت و آرامشی مشترک می‌بیند و مهم‌تر از همه این‌که همسرانی که میانشان حس یک‌رنگی و وحدت وجود دارد، از محبت همسرشان به خود اطمینان دارند و محبت او را با قضاوت درباره تک‌تک کارهایش و با معیارهای دلخواه خود نمی‌سنجند؛ ازاین‌رو با یک بی‌خبری یا ظاهراً کم‌توجهی، برنمی‌آشوبند و دلشان زیر و رو نمی‌شود.

*** آرامشی خواستنی**

اگر در روابطتان آرامش می‌خواهید، کافی است احساس یک‌رنگی و یکی بودن با همسرتان را میان خود بپرورانید و از حسابگری در محبت، دوری کنید. در چنین حالتی، حتی اگر در رفتار همسرتان کمبودی وجود داشته باشد، بسیار ممکن است به سبب محبت فراوانی که میان شما وجود دارد، اصلاح شود. یا به دلیل وجود احساس صمیمیت و یکی بودن، خواهید توانست با حال خوب و مهربانانه و با رفاقت، کاستی در رفتار همسرتان را به‌صورت نیاز خود ابراز کنید؛ برای نمونه، «عزیزم! من دوست دارم ساعت‌های بیشتری در کنار هم باشیم.» یا: «وقتی ازت بی‌خبرم، نگرانت می‌شم عزیزم». این‌ها جملات ازپیش‌ساخته نیست؛ بلکه عبارت‌هایی است که در صورت وجود حس یک‌رنگی و به دور از حسابگری، بر زبان‌تان جاری خواهد شد.

* **فاطمه کوثر**



زنان نام‌آور

«نسیبه»، بانوی بهشتی

صدای کوبیده شدن در، خانه کاه‌گلی «نسیبه» را پر کرد. فوری از جایش بلند شد و چارقد روی سرش را جلو کشید. با صدایی بلند گفت: کیستی؟
صدای مردانه‌ای جواب داد: قاصدی هستم از طرف رسول خدا(ص)
نسیبه با اشتیاق در را باز کرد و با تعجب گفت: از طرف رسول خدا(ص)؟ مگر از سفر برگشتند؟
مرد رو به نسیبه گفت: «همین الآن رسیدند. قبل از این‌که وارد خانه بشوند، گفتند به خانه شما بیاییم و احوال‌پرسی کنم؛ زخم‌های جنگ خوب شده؟
نسیبه نیم‌نگاهی به زخم شانه‌اش انداخت و به فکر فرورفت؛ گویی کابووس جنگ، دوباره دلش را زیر و رو کرده بود!
پیروزی سریع و زودگذر...
هجوم مسلمانان برای برداشتن غنیمت‌های جنگی و کمین دشمن پشت تنگه کوه احد...
حمله وحشیانه لشکر کفار و فرار بعضی از یاران پیامبر(ص)...
رسول خدا(ص) تنها در بین این همه دشمن...
و شمشیرزدن خانمی که مشک آب را کناری انداخته تا از پیامبرش دفاع کند...
اگرچه سپاه اسلام پیروز جنگ نبود، همین که پیامبر خدا(ص) سالم ماند، لطف بزرگی بود از طرف خدا.
و حالا نسیم مهربانی از طرف پیامبر(ص) فرستاده شده بود، تا مرهمی باشد برای نسیبه که سیزده زخم به یادگار از جنگ احد در بدن داشت.
نسیبه با لبخند گفت: «سلام مرا به رسول خدا(ص) برسانید و بگویید خوبم، الحمدلله!...»

***

در کنار پیامبر خدا(ص)، جز یاران وفادار ایشان، بانوانی حضور داشتند که برای نگه‌داری دین و حتی برای حفظ جان پیامبر(ص)، فداکاری‌ها و دلاوری‌های زیادی کرده‌اند. یکی از این خانم‌ها که شاید کم‌تر اسمش را شنیده باشید «نسیبه، دختر کعب مازنیه» است.
شوهر نسیبه «زید بن عاصم» بود. نسیبه دو فرزند پسر داشت؛ یکی «عماره» و دیگری «عبدالله» و برای همین به او «ام عماره» هم می‌گفتند. در جنگ احد، یکی از پسرانش و در جنگ با مسیلمه کذاب، پسر دیگرش به شهادت رسیدند.
شوهرش نیز، در بیعت عقبه و غزوه بدر و احد حضور داشت. نسیبه، نه تنها در خانواده خود همسری دل‌سوز و مادری مهربان بود، بلکه با حضور در جنگ‌های زمان پیامبر(ص)، به کار بستن زخم مجروحین و آب دادن به سربازهای سپاه اسلام مشغول بود؛ تا جایی که در جنگ احد، از همین همراهی‌ها به مقامی بالا رسید.
در جنگ احد، مسلمانان به خیال این‌که پیروز جنگ شده‌اند، به سمت غنیمت‌های جنگی رفتند. لشکر کفار که در تنگه کوه احد کمین گرفته بود، به سمت پیامبر(ص) و یاران اندکش حمله کرد. در این میان نسیبه همسر و پسرش، جزء یازده نفر یاران پیامبر(ص) بودند که با جان و دل شمشیر می‌زدند تا نکند تار مویی از سر رسول خدا(ص) کم شود.
نسیبه، از زنانی بود که به شجاعت و دلیری معروف شد و با همراهی پیامبر خدا(ص)، بهشت ابدی را برای خود خرید؛ طوری که پیامبر(ص) بعد از جنگ احد، رو به پسر نسیبه فرمود: «ای عبدالله! امروز مادرت چنان شجاعتی از خود نشان داد که به مراتب از فلان مرد و فلان مرد (که ادعای شجاعت و جنگاوری دارند) برتر بود...»
منبع: زنان بزرگ در صدر اسلام

ریشه ها و میوه‌ها

دیانت و اخلاق؛ دو معیار اصلی

پیامبر اعظم(ص) فرموده‌اند: «...إِذَا جَاءَكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ خُلُقَهُ وَ دِينَهُ فَزَوِّجُوهُ. إِلاَّ تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةٌ فِی الْأَرْضِ وَ فَسادٌ كَبِيرٌ؛هرگاه کسی به خواستگاری آمد که اخلاق و دیانت او نیکو بود، همسرش دهید (به گاه همسرگزینی، با آن کسی ازدواج کنید که دیانت و اخلاقش پسندیده باشد). اگر چنین نکنید، فتنه و فساد بزرگی در زمین پدید می‌آید.» (الکافی، ج ۵، ص ۳۴۷)

■ دیانت، اخلاق، تربیت

حکیمی را گفتند: «از چه زمانی تربیت را آغاز کنیم؟» گفت: «از بیست سال پیش از تولّد. اگر به نتیجه مطلوب نرسیدید، معلوم می‌شود که باید زودتر آغاز می‌کردید».
چگونگی گزینش همسر، پیش‌زمینه تربیت فرزند است. اگر این گزینه، آگاهانه و تدبیرمندانه باشد، محصول خجسته به‌بار می‌آید. و اگر همسرگزینی، ناآگاهانه و بی‌تدبیرانه باشد، محصول ناخجسته پدیدار می‌شود. ازدواج عاقلانه، سنگ زیرین حیات خانوادگی است، که اگر زیربنا استوار باشد، کانون خانواده استحکام می‌یابد و اگر استوار نباشد، بنای خانواده، لرزان می‌شود.

اگرچه، به‌گاه تحقیق علمی، موضوع تربیت را از موضوع ازدواج جدا می‌کنیم، اما به واقع، این دو موضوع، در قلمرو یک حوزه تحقیقی و علمی‌اند. جدا انگاشتن تربیت و ازدواج، مانند جداپنداشتن شاخه‌های درخت از ساقه و ریشه آن است. در معارف دینی و علوم تربیتی و روانشناسی، این دو باهم‌اند.
در تبیین حقوق فرزند، می‌توان نخستین حق را انتخاب پدر و مادری شایسته برای او بیان کرد. ارجمندترین خدمت به فرزند، اعطای پدر و مادری نیکو به او است و هیچ موهبتی برای او ارج‌دارتر از این نیست. چنان‌که زیانبارترین صدمه به او، گزینش پدر و مادری ناشایست برای او است.
این سخن پیامبر اکرم(ص) را بنگرید: «تَزَوَّجُوا فِی الحِجرِ الصَّالِحِ فَإِنَّ العِرقَ دَسَّاسٌ؛ در دامن و(مأمَن) شایسته ازدواج کنید؛ که عِرق (خوی و ژن)، رونده و اثرگذارنده است.(مکارم الأخلاق)
دامنه این بحث، بسیار گسترده است. تفصیل آن را از کتاب «جوانان و انتخاب همسر» طلب کنید.

■ فرجام سخن

۱. پیش از آوردن فرزند، باید در اندیشه تربیت او بود.
۲. مؤثرترین کارافزار تربیت، انتخاب پدر مادر شایسته برای او است.
۳. گزینش همسر، مقدمه و فراهم‌آورنده زمینه تربیت فرزند است.
٤. موضوع انتخاب همسر و تربیت فرزند، توأمان‌اند.
٥. درباره انتخاب همسر باید مطالعه گسترده کرد. در این‌باره، کتاب «جوانان و انتخاب همسر»، از نگارنده، می‌تواند راه‌گشا باشد؛ به ویژه فصل پنجم و ششم کتاب.

راز مثل‌ها

زبان خوش، مار را از سوراخ بیرون می‌آورد

ما با همه آدم‌ها باید دوستانه و محترمانه حرف بزنیم. وقتی به نانوایی می‌رویم، خوب است به نانوا بگوییم: آقای نانوا لطفاً دو تا نان به من بدهید.
وقتی می‌خواهیم سؤالی از معلم خود بپرسیم، خوب است بگوییم: آقای معلم اجازه می‌دهید من یک سؤال از شما بپرسم ؟
اگر خواستیم از مادرمان بپرسیم که برای ناهار چه غذایی آماده کرده، بهتر است بگوییم: مادر جان دست شما درد نکند. برای ناهار چه پخته‌ای؟
وقتی ما با دیگران دوستانه و مهربانانه حرف می‌زنیم. آن ها هم با ما همین‌طور حرف می‌زنند و تلاش می‌کنند کارهای ما را بهتر و زودتر انجام بدهند.
حتی اگر با آدم‌های بی‌ادب و عصبانی هم دوستانه حرف بزنیم، آن‌ها هم آرام می‌شوند و دوستانه جواب‌مان را می‌دهند. ضرب‌المثلی داریم که می‌گوید: **زبان خوش، مار را از سوراخ بیرون می‌آورد.** یعنی اگر با بدترین آدم‌ها هم با زبان خوش و دوستانه حرف بزنیم، آن‌ها هم آرام می‌شوند و حرف ما را گوش می‌کنند.

* **منبع:** شهر ضرب المثل‌ها

سفره‌خانه

کتلت قارچ

مواد لازم:

- **قارچ:** نیم کیلو
- **سیر:** ۲ حبه
- **تخم مرغ:** ۳ عدد
- **روغن:** به میزان لازم
- **سبزیجات معطر:** ۲ قاشق
- **نمک و فلفل:** به میزان لازم
- **آرد یا خمیر نان باگت:** نصف لیوان

طرز تهیه:
ابتدا قارچ‌ها را چرخ کرده و با سبزیجات معطر و خمیر نان باگت مخلوط کنید. بهتر است خمیر نان باگت تازه و نرم باشد، اما اگر چنین خمیری در دسترس نداشتید، می‌توانید از آرد یا پودر خمیر نان باگت استفاده کنید. پس از آن تخم مرغ‌ها را به مواد اضافه کرده و در صورت شل بودن مایه، قدری آرد به آن اضافه کنید. نمک و فلفل و ادویه مورد علاقه خود را همراه با سیرهایی که له کرده‌اید، به مخلوط اضافه کرده، خوب هم بزنید تا مواد یکدست شود. حالا روغن را در تابه‌ای روی حرارت داغ کنید و از مواد اولیه به اندازه یک گردو بردارید و در دست‌تان صاف کنید و در روغن بریزید. در ظرف را بگذارید و اجازه دهید یک روی کتلت‌ها سرخ شود، سپس روی دیگر کتلت‌ها را سرخ کنید.

رازهای کتلت مامان پز:

- آب سیب‌زمینی خام را برای آنکه بوی کتلت نامطبوع نشود، حتماً باید گرفت.
- سیب‌زمینی پخته را حتماً باید رنده کرد و نباید آن را همراه گوشت، چرخ کرد. سیب‌زمینی خام را می‌توان چرخ کرد به شرط آنکه آب سیب‌زمینی با گوشت مخلوط نشود.
- در کتلت گوشت بهتر است از آرد نخودچی استفاده شود، چون کتلت پوک می‌شود و در صورت استفاده از آرد سوخاری و آرد گندم، کتلت، خمیر می‌شود و پوکی مناسبی نخواهد داشت.
- کتلت با سیب‌زمینی خام هنگام سرخ شدن، روغن کمتری می‌برد و برای کسانی که در مصرف روغن احتیاط می‌کنند، مناسب‌تر است.
- برای سرخ کردن کتلت با سیب‌زمینی پخته باید در تابه روغن زیاد باشد، تا کتلت روغن کمتری به خود بگیرد و بعد هم باید کتلت را روی کاغذ روغن‌گیر گذاشت، تا روغن اضافی آن گرفته شود.
- بهترین سبزی برای کتلت، ترخون و مرزه است که عطر بی‌نظیری به کتلت می‌دهد. می‌توانید یک بار هم زیره را امتحان کنید.

نکته: برای طعم بهتر می‌توانید کتلت را با پیاز و جعفری خردشده و خیارشور میل کنید.

سلامت

درباره گرمازدگی چه چیزهایی باید بدانیم؟

گرمازدگی عدم توانایی بدن در دفع گرما و افزایش دمای درون بدن است که به علت فعالیت شدید یا گرمای هوا ایجاد می‌شود، به عبارت دیگر گرمازدگی به هم خوردن تعادل در مکانیسم‌های تنظیم دمایی بدن است که به علت افزایش شدید حرارت محیط و ناتوانی در دفع حرارتِ ایجاد شده است.
گرمازدگی با شرایطی که در آن درجه حرارت بدن به علت عوامل داخل بدن مانند: تب، مشکلات سیستم عصبی بدن، عوارض جانبی مصرف برخی داروها بالا می‌رود، متفاوت است.
به طور عادی دمای قسمت‌های معمولی بدن بین ۳۵٫۵ تا ۳۷٫۵ درجه سانتی‌گراد می‌باشد ولی در گرمازدگی دمای این قسمت‌ها به بیش از ۳۸ درجه سانتی گراد می‌رسد و در گرمازدگی شدید که تهدیدکننده حیات فرد است، دما به بیش از ٤٠ درجه سانتی گراد می‌رسد.
هر فعالیت بدنی که شامل ورزش در محیط گرم و مرطوب است، احتمال ایجاد این وضعیت را افزایش می دهد.

■ علائم

افزایش دمای بدن، سردرد، سرگیجه و منگی، حال بد و بی‌اشتهایی، تشنگی شدید، تپش قلب، تنفس تند، تعریق شدید و پوست رنگ پریده و نمناک و انقباضات شدید عضلانی از علائم گرمازدگی هستند. علائم در همه سنین یکسان است اما کودکان، سالمندان، زنان باردار و افرادی که بیماری‌های جدی دارند آسیب‌پذیرتر هستند.
ممکن است افزایش دمای بدن به سرعت در فرد دیده شود یا به تدریج در طی روز بیشتر شود. در طی بالا رفتن دما، بدن سعی می‌کند با تعریق خود را خنک کند که این موجب دفع آب و برخی املاح ضروری بدن می‌شود که در حالت خفیف منجر به سردرد و گرفتگی عضلانی می‌شود و در حالت شدید، بدن کم آب شده ، توانایی خنک کردن خود را از دست می‌دهد و دمای بدن به صورت خطرناکی بالا می‌رود که می‌تواند منجر به آسیب اندام‌های داخلی بدن و مرگ شود.

■ علل ایجاد گرمازدگی چیست؟

گرمازدگی هنگامی رخ می‌دهد که بدن دیگر نمی‌تواند به اندازه کافی گرمای درون خود را برای حفظ دمای طبیعی بدن آزاد کند و حرارت بدن بالا می‌ماند و بالاتر می‌رود. بدن دارای مکانیسم‌های مقابله‌ای متفاوت برای خلاص شدن از گرمای بیش از حد است که عمدتاً شامل تنفس بیشتر، عرق کردن و افزایش جریان خون به سطح پوست است؛ اما هنگامی که محیط خارج گرمتر از درون بدن است و یا هوای بیرونی بیش از حد گرم و یا مرطوب است، دیگر محیط گرما و رطوبت را از بدن نمی‌گیرد و به تدریج گرما درون بدن باقی مانده و گرمازدگی ایجاد می‌شود.

■ شایع‌ترین علت گرمازدگی قرار گرفتن در گرمای بیش از ٤٠٫٥ درجه سانتی‌گراد

فعالیت شدید در گرما، پوشیدن لباس‌های زیاد و لباس‌های گرم بیش از اندازه، می‌باشد. بنابراین ممکن است که گرمازدگی در فصول سرد هم اتفاق بیافتد.
از عوامل اصلی که ریسک ایجاد گرمازدگی را در افراد بالا می‌برند می‌توان به این موارد اشاره کرد:
- سن بالای٦٥ و زیر ١٦ سال؛
- نارسایی‌های قلبی؛
- فشار خون بالا؛
- مشکلات ریه و کلیه و بیماری‌های کبدی؛
- کم آبی مزمن بدن؛
- دیابت؛
- چاقی؛
- استعمال دخانیات و مصرف مواد مخدر؛
- سوء هاضمه.

■ درمان گرمازدگی چیست؟

باید به محض این‌که احساس گرمازدگی کردید، فعالیت بدنی خود را متوقف کرده و به مکانی خنک و سایه‌دار که تهویه هوا یا جریان هوای مناسبی دارد بروید. اگر بعد از یک ساعت استراحت در هوای خنک، هنوز احساس گرمازدگی می‌کردید باید به نزدیک‌ترین محل درمانی در دسترس مراجعه کنید.
خوردن آب سرد یا یک نوشیدنی الکترولیتی(مانند آبمیوه‌های با شیرینی متوسط)، درآوردن لباس‌ها و کاهش لباس‌های پوشیده، دراز کشیدن و استراحت کردن، گرفتن دوش آب سرد، قرار دادن یک پارچه خنک و مرطوب بر روی پیشانی از جمله راه حل‌های اصلی برطرف کردن گرمازدگی است.
همچنین می‌توانید مچ دست خود را به مدت ٦٠ ثانیه زیر آب سرد بگیرید و یا کمپرس یخ روی دست‌ها و کشاله ران خود بگذارید و یا زیر خنک کننده هوا با دمای خنک نه خیلی سرد قرار بگیرید.
به هرحال تا زمانی که علائم گرمازدگی برطرف نشده از فعالیت بدنی بپرهیزید، چراکه ممکن است دوباره و این‌دفعه با سرعت بیشتر دمای بدن بالا رود و شرایط خطرناکی را ایجاد کند، چرا که در شرایط گرمازدگی خطرناک ممکن است فرد هوشیاری‌اش را از دست بدهد.
یادتان باشد که در هوای گرم مقدار کافی آب برای نوشیدن و خنک کردن پوست همراه داشته باشید. پوشش مناسب (لباس گشاد به رنگ روشن و کلاه لبه‌دار) داشته باشید و کرم‌های ضد آفتاب وسیع‌الطیف (که از هر دو پرتو ماوراء بنفش A و B محافظت می‌کنند) با درجه محافظت (SPF) ۳۰ به بالا استفاده نمایید.عینک آفتابی مناسب که کناره‌های چشم را محافظت کند، به چشم بزنید و در ورزش افراط نکنید.

فناوری و اطلاعات

whc.ir

ویژه‌نامه مرکز فناوری اطلاعات مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران

فعالیت‌های بانوان طلبه در فضای مجازی

نمای حوزه

نشریه خبری، اطلاع رسانی مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران کشور
KOWSARNEWS.IR

صاحب امتیاز و مدیر مسئول: علی مولایی
سردبیر و مدیر جرایی: علی جمال‌نیک
گرافیست و صفحه آرا: نرگس ترک‌زادگان
تلفن تحریریه: ۰۰۹۸۲۵۳۲۱۴۴۱۵۲
چاپ: جام جم
نشانی: قم - بلوار امین - نبش کوچه ۵۱ - مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران کشور
پایگاه اطلاع‌رسانی: kowsarnews.ir

حمایت از کالای ایرانی

ما نسل ماندن و پایداری هستیم

ما که از اول اهل تلگرام نبودیم، به دعوت @ فرهنگ‌سازی فضای مجازی به تلگرام آمدیم. دیدیم عجب جایی است. سال‌ها قبل از خلقت ما، آن را ارتقا داده‌اند. به سرعت برق و باد عمل می‌کند. شبکه‌ای تو در تو و هزار لایه که مثل اژدها لحظه‌های عمر انسان را یکباره می‌بلعد. عجب سرعتی! در تلگرام فوت هم می‌کردی جواب می‌گرفتی!

پس برای همین است تا «پ»(پیام‌رسان) را می‌گویی همه می‌روند تلگرام! اومدیم شدیم نویسنده کانال شمیم ملکوت!

خدا رو شکر در این وانفسای پست و مقام گرفتن، یک میز و صندلی هم به ما رسید!

ما که مدام به بچه خودمان می‌گفتیم: الهی این گوشی از دستت بیفته! خودمون شده بودیم یه پا گوشی بدست، البته دور از چشم جعفر آقا!

در خفا، شاد و شنگول، مفرح و مسرور، فرت و فرت پست می‌گذاشتیم. به هر جان کندنی بود ممبرهای شمیم ملکوت را کردیم ۳۹۰ تا! بعضی وقت‌ها هم تا ۱۰۰۰ تا بازدید داشتیم.

علاوه بر شمیم ملکوت، ده تا کانال و گروه زدیم! پول که نمی‌دادیم دلمان بسوزد! کانال مطالعات زنان، عقاید استدلالی، کلام جدید، توصیه مشاور، نویسندگان، ازدواج و...!

هر روز هم مهارت‌های جدیدی را یاد می‌گرفتیم و کم مانده بود که لیسانس تلگرام بگیریم، که سر تلگرام دعوا شد و کار به فیلتر کردن کشید!

ما که خیلی از سیاست سر در نمی‌آوریم و آدم ساده‌ای هستیم، نمی‌دونیم چرا جنجال تلگرام علم شد!!

چون اون‌قدر در کشور ما همه چی سیاست‌زده شده که وقتی می‌گویند چایی نخور ضرر دارد و بجایش به لیمو بخور! آدم شک می‌کند کدوم مافیا پشت به لیمو است؟!

لذا ترسیدیم و رفتیم دنبال سروش، چون در عمرمان هر کاری کرده باشیم، اهل فیلترشکنی نبودیم! ولی چشمتان روز بد نبیند، هر چی در تلگرام بود، در سروش برعکس عمل می‌کرد، کیفیت، سرعت، دقت و طهارت!!

اولش هیچ کس نبود، غریب و تنها بودیم. به این پیام دادیم، به اون پیام دادیم، از سنگ صدا در اومد، ولی از کسی جواب نیومد.

اونجا بساط شمیم ملکوت را پهن کردیم! قناری که سهل است، مگس هم پر نمی‌زد. روزی پنج تا بازدید کننده!

ولی ما صبور بودیم!

یادم است وقتی احکام امام جماعت را می‌خواندیم، اگر در مورد امامت دو امام جماعت که در همه چیز مساوی بودند، مخیر می‌شدند، کار به خوشگلی می‌رسید و هر امام جماعت که خوشگل‌تر بود، اولی‌تر بود برای نماز جماعت، ما هم همین راسته را گرفتیم و فیلترشکنی را کردیم مبنای معاشرت!

توی جلسه استادان، علما، فضلا، دوستان، اقوام که بودیم، با فیلترشکن‌ها یه جا نمی‌نشستیم و دم‌خورشان نمی‌شدیم! اونها اینور سفره بودند، ما اون‌ور سفره!

بازار کسادی به همین منوال می‌گذشت که از تلگرام رفع فیلتر شد. ولی ما که چند مثقال وزانت داشتیم در همون سروش ماندیم!

تا این‌که مجددا بدعوت مدیر کانال، به تلگرام آمدیم. اما این دفعه ساک و چمدان بسته کار کردیم، تا این‌که آقا از تلگرام کوچ کردند. ما هم که دنبال بهانه می‌گشتیم، مثل مهاجران صدر اسلام همه دارایی‌هایمان را در تلگرام گذاشتیم و کوچ کردیم!

دیدیم تلگرام زمین غصبی است که در آن مسجد هم بسازی، فایده ندارد!

حالا در سروش و ایتا، دوباره بساط پهن کردیم، داستان و گیر و گرفتاری زیاد داریم، اما اینها یه حسن خوب دارند که اغلب اعضای پیام‌رسان‌های ایرانی، بچه ولایتی هستند.

ما صبوریم و در پیام رسان ایرانی می‌مانیم!
ما نسل جنگیم! نسل ماندن و پایداری!
ما به سختی‌ها عادت داریم !
#پیام_رسان_های_ایرانی
#طرید

* **اکرم السادات موسوی**

آموزش

انتشار مطلب از کوثرنت به کوثربلاگ(نسخه وب)

همان‌طور که در پست آموزشی قبل گفته شد، کوثرنت با هدف نشر راحت‌تر و سریع‌تر مطالب به فضای کوثربلاگ، به شما این امکان را می‌دهد که با یک کلیک به راحتی به وبلاگ خود منتقل شوید و با صرف چند ثانیه وقت بتوانید مطلبتان را در وبلاگ خود منتشر کنید.

در زیر پست‌هایی که شما در شبکه منتشر کرده‌اید آیکون کوثربلاگ را می‌توانید ببینید. این آیکون فقط زیر پست‌های شما و برای شما قابل مشاهده‌است و کاربران دیگر نمی‌توانند آن را ببینند.

مراحل زیر را انجام دهید:

روی آیکون کوثربلاگ کلیک کنید.

اگر دو یا سه وبلاگ داشته‌باشید برای شما کادری باز می‌شود که لیست وبلاگ‌های شما در آن نمایش داده می‌شود و شما می‌توانید وبلاگ مقصد خود را انتخاب کنید. ممکن است شما مدیر وبلاگ‌های دیگری مثل وبلاگ مدرسه‌تان هم باشید. اما در این کادر فقط وبلاگ‌هایی به عنوان وبلاگ مقصد نمایش داده می‌شوند که وبلاگ شخصی باشند و شما با نمایه خود(در کوثرنت) آنها را ایجاد کرده باشید.

پس از انتخاب وبلاگ مقصد، روی ثبت اطلاعات کلیک کنید تا پنجره مربوط به مطلب، باز شود. در این صفحه شما می بایست عنوان مطلب را برای انتشار در وبلاگ وارد کنید و سپس حالت انتشار یا پیش نویس را انتخاب کنید. در حالت پیش نویس مطلب به صورت آماده انتشار در میزکار می ماند تا شما در فرصت مناسب و با ایجاد تغییرات مورد نظرتان آن را منتشر کنید. شما در این صفحه هم با کلیک روی انتخاب وبلاگ می توانید وبلاگ مقصد خود را تغییر دهید. اگر مطلب برای انتشارآماده است روی ارسال کلیک کنید و اگر منصرف شده اید از دکمه انصراف استفاده کنید.

مطلب شما به همین سادگی و به همین سرعت در وبلاگ شما منتشر می‌شود.

برای ایجاد ویرایشاتی مثل حذف هشتگ‌ها از مطلب می‌توانید به میزکار وبلاگ مراجعه کنید و مطلب را ویرایش کنید.

نکته ۱: در نسخه وب با کلیک بر روی بازنشر فقط می توانید مطلب خود را در محیط شبکه منتشر کنید اما در نسخه موبایلی(همانطور که در پست قبل گفته شد) با استفاده از دکمه بازنشر و سپس انتخاب سایر شبکه‌ها، آیکون کوثربلاگ را از سامانه‌های موجود در سیستم خود انتخاب کنید و به میزکار وبلاگ خود وارد شوید.

نکته ۲: پس از انتشار مطلب در وبلاگ، آیکون کوثربلاگ در زیر پست کوثرنتی شما غیر فعال می شود و شما امکان بازنشر مجدد مطلب را در وبلاگ به شیوه فوق نخواهید داشت.

پشتیبان شبکه کوثرنت

یادداشت

سواد رسانه‌ای!

در زمانی که حتی درک از واقعیات بیرونی، معطوف به داده‌ها و تصاویری است است که از طریق رسانه‌ها مخابره می‌گردد، استفاده از رسانه نه تنها تضمینی برای کسب آگاهی بیشتر نیست، بلکه گاه به عکس تحمیق بیشتر افراد، ناشی از دریافت اطلاعات گمراه کننده و نادرست در پی خواهد بود.

عدم سواد آنچه امروزه به سواد رسانه‌ای موسوم است و متأسفانه بر خلاف جوامع غربی مفهومی نامانوس و نوظهور در ایران است، عموم افراد را از توانایی درک تولیدات رسانه‌ها و تفسیر و تحلیل آن، عاجز داشته و مجال تفکر انتقادی از آنان را سلب نموده‌است.

واقعیت تأسف‌انگیز و تلخ این روزها، موفقیت و سلطه جبهه لیبرال بر رسانه و کنترل افکار عمومی و انحراف و اغفال ایشان از مسائل اصلی جامعه با بزرگنمایی فرعیات و اخبار دست چندم است.

و دریغ از جبهه انقلابی و درس دین خوانده! که چه نابلد و غافلانه هربار در این دام گرفتار شده و عهده‌دار بازیگر اصلی نقشی از پیش نوشته شده، گشته‌اند!

آیا این همان فتح‌الفتوح فرهنگی ثمره انقلاب است؟!

این المجاهدون؟!
این الطلاب؟!
#پیام_سردار_سلیمانی
#مائده_هژبر
#مسیح_علینژاد
#به_قلم_خودم
#یادداشت_روز
#سواد_رسانه‌ای

درد و دل‌های طلبگی

پویش درد و دل‌های طلبگی در شبکه کوثرنت

طلاب باید با کسب صلاحیت‌ها و آگاهی‌های لازم، در دنیای متفاوت امروز خود را برای ایفای مسئولیت‌های تعیین‌کننده در جامعه آماده کنند. (دیدار حضرت آیت‌الله العظمی امام خامنه‌ای(مدظله‌العالی) بامدیران و مدرسان وطلاب حوزه علمیه تهران ۹۵/۲/۲۶)

چقدرسعی کرده‌ایم به منویات مقام معظم رهبری(مدظله‌العالی)، جامه عمل بپوشانیم؟

حوزه چقدر در نهادینه‌کردن صلاحیت‌ها و مسئولیت‌های طلبگی درطلاب موثراست؟

طلاب در این میان چه نقش و وظیفه‌ای دارند؟

طلاب چگونه می‌توانند به رشد معنوی و علمی دست یابند؟

آیا زمینه‌های این رشد درحوزه‌های علمیه، به خوبی فراهم شده‌است؟

آیا طلاب به محض ورود به حوزه‌ها استعدادیابی می‌شوند؟!

آیا طلاب برای رشد و حضور مؤثر در جامعه به امکاناتی نیاز دارند که درحال حاضر جای آن را در حوزه‌ها خالی می‌بینید؟

چرا حوزه‌های علمیه با وجود آمار بالای دانش‌آموختگان، توان پوشش‌دادن و پاسخ‌گویی به نیازهای مردم شهرستان خود را ندارند؟!

شما هم معتقدید در حوزه‌های علمیه و بین طلاب که پرچمداران معنوی جامعه هستند، باید به خودسازی و اخلاق تأکید بیشتری بشود؟

آیا هم‌اکنون خواهران طلبه، در میان خانواده، دوستان و جامعه پیرامونی توانسته‌اند الگوی رفتاری باشند؟

قطعاً شما هم به عنوان یک طلبه دغدغه، انتقاد، پیشنهاد و حرف و حدیث زیادی درباره حوزه و طلبگی برای گفتن دارید. لطفا نکات خودتان را در قالب پست‌های مجزا و تحت عنوان و با هشتگ #درد_و_دل_های_طلبگی بنویسید و در شبکه کوثرنت به اشتراک بگذارید.

چالش «درد و دل‌های طلبگی»، بر آن است که دغدغه‌های طلاب را در مسیر رشد و تعالی حوزه‌های علمیه خواهران و ارائه یک الگوی خوب از حوزه علمیه و طلبه علوم دینی تجمیع و در قالب نقد و پیشنهاد و بیان نظرات طلاب، راه کارهایی را در این مسیر ارائه کند و هم چنین با ارائه مواردی که به نظام آموزشی و مدیریتی حوزه مرتبط است، به مسئولین، ایشان را در راه خدمت به حوزه های علمیه یاری کند.

برای شرکت در این چالش کافیست نکات خودتان را با هشتگ #درد_و_دل_های_طلبگی در شبکه به اشتراک بگذارید و در همان پست دو نفر از دوستان خودتان را هم برای شرکت در این چالش دعوت کنید.

ان شاء الله باهمت شما بتوانیم در تقویت نقاط قوت و اصلاح نقاط ضعف گامی هر چند کوچک برداریم.

گروه‌های شبکه کوثرنت

مسابقه گروه‌های محبوب در شبکه کوثرنت

بحمدالله اولین مسابقه انتخاب گروه‌های محبوب در شبکه کوثرنت برگزار شد. که در نوع خودش برای کاربران جذاب بود.

این مسابقه برای تقدیر از زحمات مالکین و فعالین گروه‌هایی است که در راستای اهداف علمی، آموزشی و فرهنگی حوزه‌های علمیه خواهران، اقدام به ایجاد و مدیریت گروه در شبکه کوثرنت نموده‌اند.

در این نظرسنجی ۲۰ گروه برتر مشارکت داده شدند که گروه‌های مشارکت داده شده ملاک‌های زیر را داشتند:

۱. گروه، حد اقل ۱۰۰۰ عضو داشته‌باشد؛
۲. در گروه، حد اقل ٦٥٠ مطلب به ثبت رسیده باشد؛
۳. موضوع گروه علمی، پژوهشی و یا فرهنگی باشد.

در این مسابقه، در یک بازه زمانی دو هفته‌ای از مالکین گروه‌ها درخواست شد که گروه خودشان را تبلیغ و از دوستانشان برای شرکت در نظرسنجی دعوت کنند.

در نظرسنجی که کاربران مخیر به انتخاب یک یا چند گروه بودند، در نتیجه سه گروه: جهاد روشنگری، مذهبی‌ها عاشق‌ترند و ورود آقایان ممنوع به ترتیب بیشترین آراء را به عنوان محبوب‌ترین گروه‌ها از نظر کاربران شبکه کوثرنت کسب کردند.

در این نظرسنجی مجموعاً ٦١٦ نفر مشارکت کرده و نظرشان را ثبت کردند که در پایان، گروه ها آرای زیر را به دست آوردند:

* جهاد روشنگری(٨٤ رأی)؛
* مذهبی‌ها عاشق ترند (٧٠ رأی)؛
* ورود [آقایان] ممنوع (٥١ رأی)؛
* عشق فقط یک کلام حسین(علیه‌السلام)(٤٥ رأی)؛
* نمونه سؤال (٣٤ رأی)؛
* حدیث روز (٣٣ رأی)؛
* بایسته‌های طلبگی (٢٩ رأی)؛
* مهدویت-آخرین منجی- (٢٨ رأی)؛
* حجاب و عفاف (٢٧ رأی)؛
* کلام علما و بزرگان (٢٧ رأی)؛
* نمونه سؤال-خانم مهزیار (٢٧ رأی)؛
* سبزینه دلان طلبه(٢٤ رأی)؛
* تلنگر (٢٤ رأی)؛
* فرهنگ فاطمیه (١٩ رأی)؛
* تفسیر و علوم قرآنی سطح سه (١٩ رأی)؛
* قطاب یزد (١٩ رأی)؛
* دوستان نحوی (١٧ رأی)؛
* طلاب غیرحضوری (١٥ رأی)؛
* رواق کتابدار ،کتابخوان وپژوهشگر (١٣ رأی)؛
* تبلیغ (١١ رأی).