

گزارش یکساله معاونت آموزش

۱۳۹۹



فهرست مطالب



توضیحی اجمالی پیرامون برخی از برنامه‌ها و فعالیت‌های معاونت آموزش در سال ۱۳۹۹.....	۱
الف: برنامه‌ریزی آموزشی.....	۲
ب: پشتیبانی تحصیلی.....	۶
ج: ارزیابی.....	۸
د: اساتید.....	۱۰
اساتید.....	۱۱
۱- جذب، گزینش و ساماندهی اساتید.....	۱۲
الف) امور جذب مقطع سطح دو.....	۱۲
ب) امور جذب مقطع سطح ۳.....	۱۵
ج) امور جذب مقطع سطح ۴.....	۱۹
د) سایر اقدامات.....	۲۱
۲- گروه علمی مدارس علمیه سطح ۲، ۳ و ۴.....	۲۲
الف) راه اندازی گروه‌های علمی در مدارس سطح ۲.....	۲۲
نتایج مصاحبه متقاضیان عضویت در گروه علمی مدارس سطح دو.....	۲۳
بازبینی آیین نامه گروه علمی مدارس سطح ۲.....	۲۴
بازبینی آیین نامه گروه علمی مؤسسات و مراکز تخصصی سطح سه و چهار.....	۲۴
ارزشیابی حین تدریس اساتید.....	۲۴
۳- برنامه های ارتقایی اساتید.....	۲۶
اقدامات به عمل آمده در جهت طراحی و برگزاری دوره‌های ضمن خدمت.....	۲۶
۴- انجمن های علمی اساتید.....	۳۱
اقدامات انجام شده در راستای برنامه پنج ساله مدیریت اساتید.....	۳۳
طرح‌های ارائه شده توسط اداره کل اساتید در سال ۹۹.....	۳۳

۳۳	هدیه مقام معظم رهبری «دام ظلّه»
۳۴	گرامیداشت هفته معلم
۳۴	نشست آغاز سال تحصیلی
۳۴	بررسی مقررات جذب و گزینش اساتید
۳۴	بیمه اساتید
۳۵	پرتال اساتید
۳۵	ارائه گزارش‌های آماری مربوط به اساتید
۳۷	وضعیت تحصیلی طلاب
۳۹	مقایسه طلاب حضوری و غیرحضوری سطح سه
۴۰	شیوه غیرحضوری، اجبار یا انتخاب؟
۴۱	اتمام تحصیلات در سنوات مجاز
۴۱	وضعیت معدل درسی
۴۳	سن طلاب
۴۵	رابطه سن و معدل
۴۶	تمایل به رشته
۴۷	رابطه میان رشته تحصیلی و معدل
۴۹	رابطه شیوه تحصیل و تاهل طلاب
۵۳	ریزش طلاب
۵۵	نتیجه‌گیری
۵۹	پذیرش
۶۰	اقدامات قبل از آغاز پذیرش
۶۰	تبلیغات پذیرش
۶۰	برگزاری دوره عمومی کارگاه‌های مصاحبه جهت ارتقاء کادر مصاحبه‌گر مقطع عمومی (سطح دو)
۶۱	بازنگری در آیین نامه‌ها؛ ضوابط پذیرش و معیارهای گزینش
۶۱	مهندسی دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی
۶۲	تنظیمات ایجاد شده در کلیه سامانه‌های پذیرش قبل از شروع پذیرش
۶۲	اقدامات قبل از آزمون ورودی
۶۳	اعلام نتایج آزمون ورودی
۶۳	مرحله مصاحبه
۶۴	اعلام نتایج نهایی

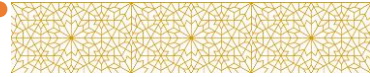
مرحله نهایی پذیرش	۶۴
راهبری سامانه های پذیرش (سامانه سطح ۲، سامانه سطح ۳، سامانه سطح ۴، سامانه بازپذیری سطح ۲).....	۶۵
سایر امور پذیرش	۶۶
پذیرش سطح دو (عمومی)	۶۷
وضعیت رشد نام نویسی	۶۹
میانگین سن داوطلبان	۷۱
میانگین معدل داوطلبان	۷۳
وضعیت تاهل داوطلبان	۷۶
وضعیت پذیرش خوابگاهی	۷۸
وضعیت مصاحبه	۷۸
شیوه نام نویسی داوطلبان	۸۰
شیوه آشنایی با حوزه	۸۱
پذیرش سطح دو؛ عمومی ویژه	۸۳
وضعیت تشکیل کلاس	۸۵
فهرست مدارس علمیه ی ناموفق در تشکیل کلاس	۸۷
وضعیت علمی پذیرفته شدگان دارای مدرک دیپلم	۸۹
وضعیت پذیرفته شدگان به تفکیک میزان تحصیلات	۹۰
میانگین معدل داوطلبان (استانی)	۹۱
میانگین معدل داوطلبان (مدرسه ای)	۹۳
میانگین سن داوطلبان (استانی)	۹۴
میانگین سن داوطلبان (مدرسه ای)	۹۶
وضعیت سنی داوطلبان در ثبت نام نهایی	۹۷
وضعیت تاهل	۱۰۰
وضعیت پذیرش خوابگاهی	۱۰۱
مدارس علمیه دارای رشد نام نویسی نسبت به سال گذشته	۱۰۲
وضعیت مصاحبه	۱۰۳
درصد قبولی در مصاحبه به شرکت در مصاحبه	۱۰۴
پذیرش سطح سه	۱۰۵
وضعیت دوره ها	۱۰۷
وضعیت معدل و سن پذیرفته شدگان	۱۰۸

- ۱۱۰..... وضعیت پذیرش بر اساس رشته های تحصیلی
- ۱۱۱..... وضعیت پذیرش خوابگاهی
- ۱۱۲..... نوع نام نویسی
- ۱۱۲..... وضعیت آزمون
- ۱۱۴..... وضعیت معافیت ها و امتیازات
- ۱۱۵..... وضعیت مصاحبه
- ۱۱۵..... ثبت نام نهایی**
- ۱۱۷..... پذیرش سطح چهار**
- ۱۱۹..... وضعیت رشته های تحصیلی بر اساس فراوانی داوطلب
- ۱۱۹..... وضعیت رشته محل
- ۱۲۰..... وضعیت رشتهها در کشور
- ۱۲۱..... وضعیت سن، معدل و تأهل
- ۱۲۲..... آزمون
- ۱۲۳..... امتیازات
- ۱۲۵..... وضعیت مصاحبه
- ۱۲۶..... وضعیت پذیرش خوابگاهی
- ۱۲۶..... نوع نام نویسی
- ۱۲۷..... سنجش (مقطع عمومی)**
- ۱۲۸..... نحوه محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه
- ۱۲۸..... آمار داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش
- ۱۲۸..... نسبت قبولی داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش
- ۱۲۹..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان مقطع سیکل
- ۱۳۰..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان مقطع دیپلم
- ۱۳۱..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان به تفکیک مقطع تحصیلی
- ۱۳۲..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان به تفکیک وضعیت تاهل
- ۱۳۲..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان سیکل به تفکیک سن
- ۱۳۳..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان دیپلم به تفکیک سن
- ۱۳۵..... سنجش سطح سه**
- ۱۳۶..... نحوه محاسبه امتیازات و حد نصاب در مرحله آزمون ورودی
- ۱۳۷..... نحوه محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه

۱۳۷.....	آمار داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش
۱۳۷.....	نسبت قبولی داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش
۱۳۸.....	میانگین امتیاز تستی
۱۳۹.....	میانگین امتیاز تستی قبول شدگان در آزمون
۱۴۰.....	میانگین امتیاز آزمون داوطلبان به تفکیک دوره
۱۴۱.....	وضعیت امتیاز آزمون داوطلبان - به تفکیک
۱۴۲.....	وضعیت آزمون معرفی شدگان به مصاحبه
۱۴۳.....	وضعیت امتیاز آزمون پذیرفته شدگان نهایی
۱۴۴.....	میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - بر اساس استان انتخابی
۱۴۵.....	میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - بر اساس محل سکونت
۱۴۶.....	میانگین امتیاز مصاحبه
۱۴۶.....	میانگین امتیاز مصاحبه (آزمون دهندگان و افراد معاف از آزمون)
۱۴۹.....	سنجش سطح چهار
۱۵۰.....	نحوه محاسبه امتیازات و حد نصاب در مرحله آزمون ورودی
۱۵۰.....	نحوه محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه
۱۵۰.....	آمار داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش
۱۵۱.....	نسبت قبولی داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش
۱۵۱.....	میانگین امتیاز تستی (از ۶۰ امتیاز)
۱۵۳.....	میانگین امتیاز تشریحی (از ۴۰ امتیاز)
۱۵۵.....	میانگین امتیاز خام آزمون (مجموع تستی و تشریحی) (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۵۷.....	میانگین آزمون شرکت کنندگان و قبول شدگان در آزمون و پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۵۹.....	بالاترین امتیاز آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۵۹.....	پایین ترین امتیاز آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۵۹.....	میانگین امتیاز آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۶۰.....	بالاترین امتیاز آزمون - قبول شدگان در آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۶۰.....	پایین ترین امتیاز آزمون - قبول شدگان در آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۶۰.....	میانگین امتیاز آزمون - قبول شدگان در آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۶۱.....	بالاترین امتیاز آزمون - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۶۱.....	پایین ترین امتیاز آزمون - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)
۱۶۱.....	میانگین امتیاز آزمون - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

- ۱۶۲..... میانگین امتیاز آزمون داوطلبان به تفکیک محل سکونت (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۳..... بالاترین امتیاز مصاحبه - دعوت شدگان به مصاحبه (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۳..... پایین ترین امتیاز مصاحبه - دعوت شدگان به مصاحبه (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۳..... بالاترین امتیاز مصاحبه - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۴..... پایین ترین امتیاز مصاحبه - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۴..... میانگین امتیاز مصاحبه - دعوت شدگان به مصاحبه (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۶..... میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - به تفکیک محل سکونت (از ۱۰۰ امتیاز)
- ۱۶۷..... خدمات آموزشی**
- ۱۶۸..... آموزش
- ۱۶۸..... پشتیبانی آموزشی
- ۱۷۳..... کمیسیون امور خاص
- ۱۷۴..... امور مربوط به نقل و انتقال و تغییر دوره طلاب و پاسخ به استعلامها
- ۱۷۴..... امور مربوط به دانش‌آموختگان
- ۱۷۵..... سایر اقدامات
- ۱۷۷..... تحصیلات تکمیلی**
- ۱۷۸..... واگذاری تنظیم برنامه نیمسال دروس به مدارس علمیه از سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰
- ۱۷۹..... تنظیم و ارسال سرفصل دروس مقاطع دو، سه و چهار، سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰
- ۱۷۹..... تهیه و تنظیم دفترچه رشته‌های جدید
- ۱۸۰..... ارزیابی رشته‌های تحصیلی سطح سه
- ۱۸۱..... تدریس دروس ادبیات عرب به صورت کاربردی از سال تحصیلی ۱۴۰۰
- ۱۸۱..... تنظیم و ارسال فهرست جامعی از کتب دوره عمومی و تخصصی و ارسال به نشر هاجر
- ۱۸۲..... روزرسانی سامانه آموزش
- ۱۸۳..... بررسی و ارزیابی برنامه‌ریزی درسی مدارس علمیه
- ۱۸۳..... انجام مطالعات در خصوص طرح نظام سالی واحدی
- ۱۸۴..... فعالیت‌های مستمر
- ۱۸۴..... بسته‌های اقتضایی مقطع عمومی
- ۱۸۸..... ارزشیابی تحصیلی
- ۱۹۳..... بازپذیری و معادلسازی دروس
- ۱۹۴..... تقویم آموزشی
- ۱۹۵..... آزمون جامع سطح ۴

۱۹۶	طرح‌های مطالعاتی
۱۹۷	استمرار آموزش در بستر سامانه مدرس
۲۰۲	المپیادهای علمی
۲۰۳	مدارج علمی نظام قدیم
۲۰۵	گروه های علمی
۲۰۶	الف: برنامه‌ریزی آموزشی
۲۰۹	کمیسیون آموزشی مدیریت‌های استانی
۲۱۱	جدول آمار کمیسیون کلها
۲۱۴	فراوانی موضوعات ارجاع شده به کمیسیونها
۲۱۵	فراوانی درخواستهای مرتبط با هر عنوان، به تفکیک
۲۱۶	اردبیل
۲۱۶	اصفهان
۲۱۷	البرز
۲۱۷	ایلام
۲۱۸	آذربایجان شرقی
۲۱۸	آذربایجان غربی
۲۱۹	بوشهر
۲۱۹	تهران
۲۲۰	چهارمحال و بختیاری
۲۲۰	خوزستان
۲۲۱	زنجان
۲۲۱	سمنان
۲۲۲	سیستان و بلوچستان
۲۲۲	فارس
۲۲۳	قزوین
۲۲۳	قم
۲۲۴	کردستان
۲۲۴	کرمان
۲۲۵	کرمانشاه
۲۲۵	کهگیلویه و بویراحمد



۲۲۶.....	گلستان
۲۲۶.....	گیلان
۲۲۷.....	لرستان
۲۲۷.....	مازندران
۲۲۸.....	مرکزی
۲۲۸.....	هرمزگان
۲۲۹.....	همدان
۲۲۹.....	یزد
۲۳۱.....	نتیجه‌گیری



گزارش اجمالی

توضیحی اجمالی پیرامون برخی از برنامه‌ها و فعالیت‌های معاونت آموزش در سال ۱۳۹۹

الف: برنامه‌ریزی آموزشی

(۱) استقرار گروه‌های علمی یازده گانه در معاونت آموزش

توضیح: پس از تصویب آیین‌نامه جدید گروه‌های علمی مرکز در شورای علمی-تربیتی، مقرر شد این گروه‌ها برای انجام وظایف مصوب خود در معاونت آموزش مستقر گردند. از زمان استقرار گروه‌ها در سال ۹۹، فعالیت‌های زیر به انجام رسیده است:

تنظیم و ارائه درختواره دانش در همه رشته‌ها (غیر از رشته مطالعات زنان).

تنظیم و ارائه ۶ برنامه دروس اقتضایی تک رشته‌ای و یک بسته اقتضایی عمومی با محوریت قرآن، عقاید، اخلاق و حدیث.

توضیح: پس از ابلاغ تصمیم شماره ۱۷۵ شورای سیاست‌گذاری که بر اساس آن مرکز می‌توانست به میزان ۲۰ واحد درسی، دروس اقتضایی را به تناسب نیاز طلاب و مناطق طراحی کند؛ از گروه‌های علمی مرکز نیز خواسته شده بسته‌های تخصصی طراحی کنند. تا پایان سال ۹۹، ۹ بسته تخصصی با موضوعات «تفسیر و علوم قرآنی»، «فلسفه»، «کلام»، «اخلاق و تربیت اسلامی»، «تاریخ»، «تبلیغ»، «فقه و اصول»، «حدیث»، «مطالعات زنان»، و یک بسته اقتضایی عمومی با محوریت «قرآن، عقاید، اخلاق و حدیث» طراحی و به مدارس سراسر کشور ابلاغ گردید.

بررسی اهداف، منابع درسی، محدوده و شیوه ارزشیابی دروس مشترک سطح ۲.

تصویب کلیات و برنامه سطح ۳ رشته «فلسفه اسلامی».

بررسی عناوین و تدوین بخشی از سرفصل‌های سطح سه رشته «کلام اسلامی».

بازنگری در کلیات و برنامه سطح چهار، رشته «تفسیر» با گرایش «علوم و معارف قرآن».

بازنگری و اصلاح کلیات و برنامه سطح سه رشته «فقه و اصول».

تصویب کلیات و برنامه سطح سه رشته «علوم و معارف حدیث».

اصلاح و بازنگری کلیات و عناوین سطح سه رشته «تاریخ اسلام».

تعیین منابع آزمون زبان تخصصی در ۵ رشته سطح چهار.

تعیین منابع و شیوه آزمون جامع در ۵ رشته سطح چهار.

بررسی طرح پیشنهادی «دوره عالی فقه».

توضیح: نظر به ضرورت تربیت طلاب فاضل و صاحب نظر در عرصه فقاہت، طرح دوره عالی فقه در معاونت تدوین گردید. هدف از این طرح اجرای برنامه آموزشی-پژوهشی برای تربیت اجتهادی خواهران مستعدی است که سطح ۴ رشته فقه و اصول را با موفقیت به پایان رسانده‌اند.

(۲) تهیه و ابلاغ ضوابط طراحی دروس اقتضائی برای ایجاد زمینه مشارکت مدارس علمیه و مدیریت‌های استانی در برنامه ریزی با توجه به نیازهای علمی و مهارتی طلاب مناطق مختلف کشور.

توضیح: مدارس علمیه همواره متقاضی مشارکت در برنامه ریزی بوده و به استناد شناخت دقیق نسبت به نیاز طلاب خود و همچنین آگاهی از نیازهای منطقه فعالیت خود، درخواست می‌کردند سهمی در تعیین دروس داشته باشند. تصمیم شماره ۱۷۵ شورای سیاستگذاری این مسیر را همراه کرد و مدارس مجاز شدند در چارچوب اصول علمی، بسته‌های درسی طراحی و ارائه دهند.

(۳) انجام مطالعات پیرامون طراحی برنامه تحصیلی ویژه داوطلبان فارغ التحصیل دانشگاه.

توضیح: در سال‌های اخیر، حدود ۲۰٪ داوطلبان ورود به مدارس علمیه را فارغ التحصیلان دانشگاه‌ها تشکیل داده‌اند. این داوطلبان در رشته‌های مختلفی تحصیل کرده و در مقاطع مختلفی از کاردانی تا دکتری دانش آموخته شده‌اند. طبیعی است قرار گرفتن آنان در کنار طلاب سیکل یا دیپلم نه ضرورت دارد و نه به مصلحت است. طراحی برنامه‌ای خاص این افراد، مدتی است که در معاونت آموزش مطرح بوده و پس از استقرار گروه‌های علمی، کلیات طرح در اختیار مدیران گروه‌ها قرار گرفته تا با استفاده از تجربه حوزه علمیه برادران، برنامه ویژه این گروه از داوطلبان تحصیلات حوزوی تدوین گردد.

(۴) طراحی دوره معرفتی برای خواهران متقاضی فراگیری معارف دینی به صورت عمومی.

توضیح: تعدادی از داوطلبان ورودی، تحصیل در حوزه را نه به عنوان یک فعالیت علمی و رشته تخصصی؛ بلکه صرفاً به منظور آشنایی با معارف دینی در حد عمومی و آشنایی با بایدها و نبایدهای پرکاربرد در زندگی شخصی برگزیده‌اند. این افراد همواره نسبت به دروس پایه معترض بوده و فضای کلاس و مدرسه را تحت تاثیر بی‌انگیزگی نسبت به فراگیری دروس ادبیات عرب، منطق، اصول، فلسفه، فقه استنباطی و... قرار می‌دهند. برای مساعدت به مدارس، جهت پاسخ به نیاز این گروه از مراجعان، برنامه‌ای طراحی و ابلاغ گردید.

۵) انجام مطالعات در خصوص طرح اجرای برنامه درسی به صورت سالی واحدی.

توضیح: تنوع بخشی به قالب‌های اجرای برنامه درسی و اعطای اختیاراتی به مدارس برای نحوه اجرای برنامه، از سال ۹۸-۹۹ در دستور کار معاونت قرار گرفته است. یکی از این آزادی‌ها که به ویژه در مناطق دارای آب و هوای خاص، دارای کاربرد است؛ مدیریت طول سال تحصیلی است. نظام سالی، در بازه زمانی حدود ۴۵ روز کوتاهتر از نظام نیمسال قابل اجراست. حتی در صورتی که مدارس بخواهند مدت حضور طلاب را در مدرسه و در طول هفته کمتر کنند؛ می‌توانند از کاربرد این نظام بهره ببرند.

۶) اجرای طرح پیمایشی در راستای بررسی وضعیت طلاب پس از فارغ التحصیلی در یک مقطع؛ با عنوان: «بررسی علل روی آوری طلاب به دانشگاه».

توضیح: طی سال‌های اخیر، حدود ۲۰٪ طلاب سطح دو، بعد از فراغت از تحصیل، راهی مقاطع تکمیلی دانشگاه شده‌اند. چرایی انتخاب دانشگاه برای ادامه تحصیل و اغلب در رشته‌های همسو با تحصیلات حوزه، در این پیمایش مورد بررسی قرار گرفته است.

۷) تهیه گزارش توصیفی- تحلیلی از وضعیت آموزشی طلاب با عنوان: «مقایسه وضعیت آموزشی طلاب حضوری و غیر حضوری».

توضیح: مقایسه کیفی آموزش طلاب غیرحضوری با طلابی که به صورت حضوری در مدارس تحصیل می‌کنند؛ همواره مورد سوال قرار داشته است. معاونت آموزش، از سال ۹۶ دو پژوهش در این خصوص انجام و ارایه داده است.

۸) تدوین ضوابط و تنظیم آیین‌نامه برای منعطف سازی برنامه آموزشی متناسب با نقش‌های جنسیتی.

توضیح: بر اساس پیمایشی که معاونت آموزش در سال ۹۷ انجام داد؛ اصلی‌ترین عاملی که سبب رهاکردن تحصیلات در حوزه می‌شود؛ به تعارض تحصیل با ایفای نقش‌های جنسیتی برگشت دارد. فرصتی که شیوع بیماری فراگیر کوید ۱۹ و ایجاد سامانه آموزشی «مدرس»، فراهم کرد؛ نشان داد می‌توان راه‌های دیگری برای تکمیل تحصیلات و بدون حضور در فضای فیزیکی مدارس یافت. این موضوع در جلسات متعددی در معاونت مورد بررسی قرار گرفت و در نهایت به تنظیم آیین-نامه‌ای منجر شد که بر اساس آن برنامه درسی طلاب دارای نقش‌های همسری، مادری و مراقبتگر با انعطاف خاصی اجرا می‌شود؛ بدون آنکه این طلاب ناگزیر شوند درس را نیمه کاره رها کنند یا حتی به تحصیل غیرحضوری تغییر شیوه دهند.

۹) انجام مطالعات و کارشناسی‌های لازم برای طراحی برنامه درسی متناسب با شرایط پسا کرونا.

توضیح: تاثیراتی که پس از فروکش کردن موج بیماری فراگیر بر نظامات آموزشی در سراسر دنیا برجا خواهد ماند؛ نیازمند رصد و آینده پژوهشی است. حوزه‌های علمیه خواهران نیز به تبع همه مراکز آموزشی می‌بایست از هم‌اکنون فرضیه‌ها و گزینه‌های مختلف را پایش کرده و برای هر شرایط محتمل برنامه‌ای داشته باشد. این مهم در مرحله جلسات کارشناسی در معاونت در دست بررسی است.

۱۰) طراحی برنامه پنجساله معاونت.

توضیح: به منظور فراهم کردن زمینه تحقق چشم‌انداز حوزه علمیه خواهران و پس از آسیب شناسی آموزشی، همچنین وضعیت‌سنجی آموزشی صورت گرفته، طراحی برنامه پنجساله در دستور کار معاونت قرار گرفته و با همکاری ادارات کل و مرکز برنامه‌ریزی و نظارت، راهبردها، اهداف و سیاست‌ها تعیین و کار تدوین برنامه به انجام رسید.

ب: پشتیبانی تحصیلی

(۱) برگزاری نشست‌های برخط با استان‌ها با موضوعات مختلف مانند: پذیرش، سامانه آموزش، دروس اقتضائی، سامانه مدرس و...

توضیح: نظر به شرایط ایجادشده بر اثر بیماری فراگیر، جلسات هم‌اندیشی، آموزشی، تبیینی و توجیهی که سابق به صورت حضوری تشکیل می‌شد؛ به شکل مجازی تغییر شیوه یافت. در طول سال ۹۹، دهها جلسه برخط با موضوعات مختلف در معاونت اجرا شده است. همچنین پیش‌نشست‌های متعددی با مدیریت‌های استانی در حوزه آموزش برگزار شد که متعاقب آن سفر حضوری یا مجازی مدیر محترم مرکز به آن استانها صورت گرفته است.

(۲) فراهم کردن زمینه تحصیل طلاب در شرایط بیماری فراگیر به صورت برخط و به صورت تعاملی جهت حفظ حداکثری کیفیت یادگیری با استقرار سامانه مدرس.

توضیح: گزارش عملکرد سامانه مزبور در بخش تفصیلی آمده است.

(۳) فراهم شدن زیرساخت امتحانات غیرحضوری طلاب مناطق پرخطر.

توضیح: نحوه برگزاری امتحانات پایان نیمسال مدارس سراسر کشور، پس از تصمیم‌گیری در ستاد مدیریت بحران مرکز، از طریق بخشنامه به مدارس ابلاغ گردید.

(۴) واگذاری تنظیم برنامه نیمسال دروس به مدارس علمیه از سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

توضیح: با توجه به رویکرد مدرسه‌محوری، برنامه جامع دروس به مدارس ابلاغ و تنظیم برنامه‌های نیمسال، با مراعات ضوابط از جمله پیش‌نیازها به مدارس و اسپاری شد.

(۵) تهیه و تنظیم دفترچه رشته‌های جدیدالتاسیس.

توضیح: بنا به درخواست رسمی از گروه‌های علمی مرتبط مبنی بر تنظیم سرفصل، پیش‌نیاز، متون و منابع و ارزشیابی تحصیلی دروس در رشته‌های: مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی، تربیت دینی کودک و نوجوان در سطح سه و کلام اسلامی، علوم و معارف قرآن در سطح چهار و انجام بررسی کارشناسی و مطالعات مرتبط (مصوبات، آیین‌نامه و سرفصل‌های دروس به تفکیک رشته) و همچنین بررسی نکات محتوایی از جهت مطابقت حجم درسی با میزان واحد و هدف تعریف شده دروس، نهایتاً دفترچه رشته‌های جدیدالتاسیس برای استان‌ها ارسال گردید.

۶) تدوین آیین نامه «صدور مدارک تحصیلی».

توضیح: با توجه به ابلاغ ضوابط کلی حاکم بر صدور مدارک تحصیلی، آیین نامه مرتبط تنظیم و در شورای علمی - تربیتی به تصویب رسید.

۷) بازنگری در آیین نامه آموزشی سطح دو.

توضیح: با توجه به گذشت بیش از حدود پنج سال از ابلاغ آیین نامه آموزشی سطح دو، ضوابط مورد بازنگری قرار گرفت و پیش نویس جهت طی فرایند تصویب خواهی ضوابط جدید یا اصلاحی، آماده شد.

۸) آموزش معاونان آموزش مدیریت های استانی در جهت ارتقای مهارت کار با سامانه آموزش.

توضیح: نظر به ارتقای سامانه آموزش و لزوم آشنایی مدیریت های استانی با تغییرات، جلسات متعدد برخط و غیربرخط برای ایجاد یا افزایش مهارت معاونان آموزش استانها، برگزار گردید. پس از تکمیل آموزش ها، ارزیابی از معاونان صورت خواهد گرفت.

۹) ارائه خدمات آموزشی شامل: تطبیق دروس، صدور گواهی تحصیلی یا اشتغال به تحصیل، پاسخگویی به استعلام-

های تحصیلی، صدور مدرک، پیگیری امور مربوط به نقل و انتقال و تغییر دوره و شیوه تحصیل طلاب و ...

۱۰) تهیه انواع گزارش های دوره ای و مقطعی، آماری و توصیفی.

ج: سنجش و پذیرش

۱) تنوع بخشی به شیوه های اطلاع رسانی و به کارگیری طلاب در امر پذیرش با ایجاد پویش در فضای مجازی

و در نتیجه رشد ۶ درصدی نام نویسی داوطلبان در مجموع مقاطع و در مقایسه با سال گذشته.

توضیح: با توجه به بیماری فراگیر و محدود شدن فرصت و فضای اطلاع رسانی و تبلیغات، پیش بینی می شد افت محسوسی در پذیرش ایجاد شود. خوشبختانه در تعامل موثر با اداره روابط عمومی و فعال سازی مدارس، نه تنها از افت احتمالی پیشگیری شد؛ بلکه رشد ۶ درصدی نیز به دست آمد.

۲) تهیه گزارش تحلیلی از سنجش داوطلبان مدارس علمیه در مقاطع سه گانه در سال ۱۳۹۹.

توضیح: آمار، اطلاعات و توصیف و تحلیل های سنجش سال ۹۹ در بخش تفصیلی آمده است.

۳) تهیه گزارش تحلیلی از پذیرش مدارس علمیه در مقاطع سه گانه در سال ۱۳۹۹.

توضیح: اطلاعات و توصیف و تحلیل‌های پذیرش سال ۹۹ در بخش تفصیلی آمده است.

۴) برگزاری دوره عمومی کارگاه‌های مصاحبه جهت ارتقاء کادر مصاحبه گر مقطع عمومی (سطح دو).

۵) بازنگری در آیین نامه‌ها؛ ضوابط پذیرش و معیارهای گزینش.

توضیح: با توجه به نظرسنجی صورت گرفته از مدارس و مدیریت‌های استانی، تغییرات لازم در آیین نامه‌ها اعمال گردید و موارد نیازمند تصویب برای طرح در کمیسیون تخصصی آموزش آماده شد.

۶) برگزاری جلسات هم اندیشی بر خط با معاونان آموزش استان‌ها.

توضیح: نظر به ضرورت تجربه نگاری در معاونت، معاونان آموزش مدیریت‌های استانی به صورت منطقه‌ای، به نشست‌های مجازی فراخوانده شدند تا تجارب ارزشمند خود و مدارس تابعه مدیریت را در باره موفقیت و عدم موفقیت در حوزه پذیرش به بحث و گفتگو بگذارند.

۷) طراحی سوالات آزمون‌های ورودی مقاطع تکمیلی، بازپذیری، امتحانات متمرکز و مدارج علمی.

۸) ایجاد زیرساخت برگزاری آزمون‌ها و مصاحبه‌های ورودی به صورت الکترونیکی.

۹) برگزاری آزمون جامع.

ج: ارزیابی

۱۰) اجرای ارزیابی عملکرد آموزشی مدارس به منظور رتبه بندی مدارس علمیه سراسر کشور.

توضیح: تاکنون عملکرد مدارس علمیه به صورت نظام‌مند مورد ارزیابی قرار نگرفته است. معاونت، به منظور انجام ارزیابی هدفمند و منسجم مدارس، محورها، شاخص‌ها، سنجه‌ها و ابزارهای لازم را طراحی کرده و در نیمسال دوم سال ۹۹، کار ارزیابی مدارس سراسر کشور را از طریق مدیریت‌های استانی به انجام رساند. مرحله نخست این کار جنبه آزمایشی داشت و پس از بازخوردگیری، تکمیل و اصلاح شاخص‌ها، فرایند، جهت بهره‌برداری در اختیار مدیریت‌های استانی گذاشته شد تا هر نیمسال مدارس تابعه را از جهت آموزشی مورد ارزیابی قرار دهند.

(۱۱) طراحی شاخص‌های ارزیابی عملکرد آموزشی مدیریت‌های استانی.

توضیح: تاکنون عملکرد مدیریت‌های استانی به صورت نظام‌مند و همه‌جانبه مورد ارزیابی قرار نگرفته است. معاونت، به منظور انجام ارزیابی هدفمند و منسجم آموزشی مدیریت‌های استانی، محورهای شاخص‌ها، سنجه‌ها و ابزارهای لازم را طراحی کرده و در اختیار ادارات خود گذاشته است. پس از نهایی شدن امتیازات، کار ارزیابی جامع آموزشی استانها به انجام خواهد رسید.

(۱۲) نظارت و ارزیابی پیشرفت دروس مجازی با توجه به شرایط خاص کرونا.

(۱۳) نظارت بر نحوه عملکرد کمیسیون‌های موارد خاص مدیریت‌های استانی.

توضیح: با توجه به واگذاری اختیاراتی به مدیریت‌های استانی، به منظور رسیدگی به موارد خاص آموزشی طلاب که طبق ضوابط معمول آموزشی، قابل پاسخگویی نیستند؛ عملکرد استانها از این حیث مورد ارزیابی قرار گرفته است. اطلاعات این بررسی، در بخش تفصیلی آمده است.

(۱۴) سرکشی و بازدید از تعدادی از مدیریت‌های استانی و مدارس علمیه.

توضیح: بازدید از مدیریت‌های استانی و مدارس، با اهداف مختلفی صورت می‌گیرد. معاونت آموزش، اغلب به هدف ایجاد دلگرمی، مشاهده بازخورد برنامه‌ها و اطلاع از مسائل و مشکلات مدیریت‌ها و مدارس، در حد امکان بازدیدهایی صورت داده است. البته بیماری فراگیر و ممنوعیت‌های ناشی از آن، تا حد زیادی از حجم ماموریت‌های معاونت کاسته است.

(۱۵) آسیب‌شناسی وضعیت آموزشی (انجام شده در اواخر سال ۹۸ و اوایل ۹۹) و همکاری با مرکز برنامه‌ریزی

در «وضعیت سنجی آموزشی».

توضیح: به منظور طراحی و تدوین برنامه پنج‌ساله، ضرورت داشت اهم مسائل و مشکلات آموزشی احصاء شده و تصویر روشنی از وضعیت پیش روی معاونت قرار گیرد. به این منظور امر آسیب‌شناسی آموزشی در معاونت انجام شد و در ادامه، همکاری و تعامل موثری با مرکز برنامه‌ریزی و نظارت در جهت انجام پروژه وضعیت‌سنجی صورت گرفت.

د: اساتید

ارزیابی و جذب اساتید در سطح ۲، ۳ و ۴: به منظور جذب اساتید با دارا بودن استانداردهای لازم تدریس و هماهنگ سازی جذب اساتید سراسر کشور ارزیابی متقاضیان تدریس در سطح ۲ و ۳ و ۴ انجام می شود.

راه اندازی گروه علمی در تعدادی از مدارس واجد شرایط: در سال ۱۳۹۷ به جهت ارتقاء سطح و کیفیت برنامه های علمی- تربیتی در مدارس و رسیدن به تراز قابل قبول در تعلیم و تربیت و پشتیبانی علمی از برنامه های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی- تربیتی، برنامه ریزی درسی، فرایند یاددهی و یادگیری، نقد و بررسی و تحلیل محتوای علمی، مشاوره علمی به طلاب، ارتقاء سطح تعلیم و تربیت و... معاونت آموزش استقرار گروه های علمی را در دستور کار خود قرار داد و با تصویب آیین نامه های لازم، در سال تحصیلی ۱۳۹۹ اولین فاز از گروه های علمی را در تعدادی از مدارس سطح دوره اندازی گردید

طرح رتبه بندی اساتید: به منظور ساماندهی، هماهنگ سازی و ضابطه مند کردن پرداخت حق الزحمه اساتید بر اساس مدرک علمی، مقطع تدریس سوابق تدریس، فعالیت های علمی و آموزش و پژوهشی اساتید طرح رتبه بندی اساتید تهیه و تنظیم شد.

بازنگری آیین نامه ها: برای به روز رسانی شرایط و مقررات جذب اساتید آیین نامه های جدید: «جذب و گزینش اساتید» و «گروه های علمی» بازنگری و تدوین شد.

برگزاری دوره های ضمن خدمت اساتید: اداره کل اساتید با هدف رشد سطح علمی، مهارتی و بینشی اساتید و بر اساس بند ۱۰ مصوبه ۴۸ شورای محترم سیاست گذاری، ارتقاء اساتید را به صورت منسجم و با برنامه هایی پیگیری می نماید. بدین منظور برنامه ریزی، طراحی و اجرای دوره های ضمن خدمت همواره جزء اصلی ترین برنامه های این معاونت بوده است.

انجمن های علمی اساتید: انجمن های علمی اساتید با هدف ایجاد فضایی برای تبادل تجربیات اساتید و پشتیبانی علمی، تربیتی و مهارتی ایشان با حضور کارشناسان خبره از اردیبهشت سال ۱۳۹۵ راه اندازی شده اند. در حال حاضر ۸ انجمن علمی اساتید با عناوین ادبیات عرب، فقه، اصول، کلام، فلسفه و منطق، تفسیر و علوم قرآن، ادبیات فارسی، نهج البلاغه و صحیفه سجادیه مشغول به فعالیت هستند.



اساتید

اساتید

۱- جذب، گزینش و ساماندهی اساتید

الف) امور جذب مقطع سطح دو

۱) به منظور ارزیابی متقاضیان تدریس در مدارس علمیه برای سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹، منابع ارزیابی داوطلبان تدریس مقطع سطح ۲ با توجه به آخرین تغییرات برنامه و متون درسی مورد بازبینی قرار گرفت و در قالب دستورالعمل ارزیابی شامل: توضیح فرآیند جذب، کاربرگ های مصاحبه علمی، نحوه امتیاز دهی، جداول شرایط صدور مجوز و منابع ارزیابی به مدیریت های استانی ابلاغ شد.

۲) ۷۸۱ مورد جلسه مصاحبه علمی به منظور ارزیابی توانمندی تدریس داوطلبان در مقطع سطح دو در مدیریت- های استانی انجام شد.

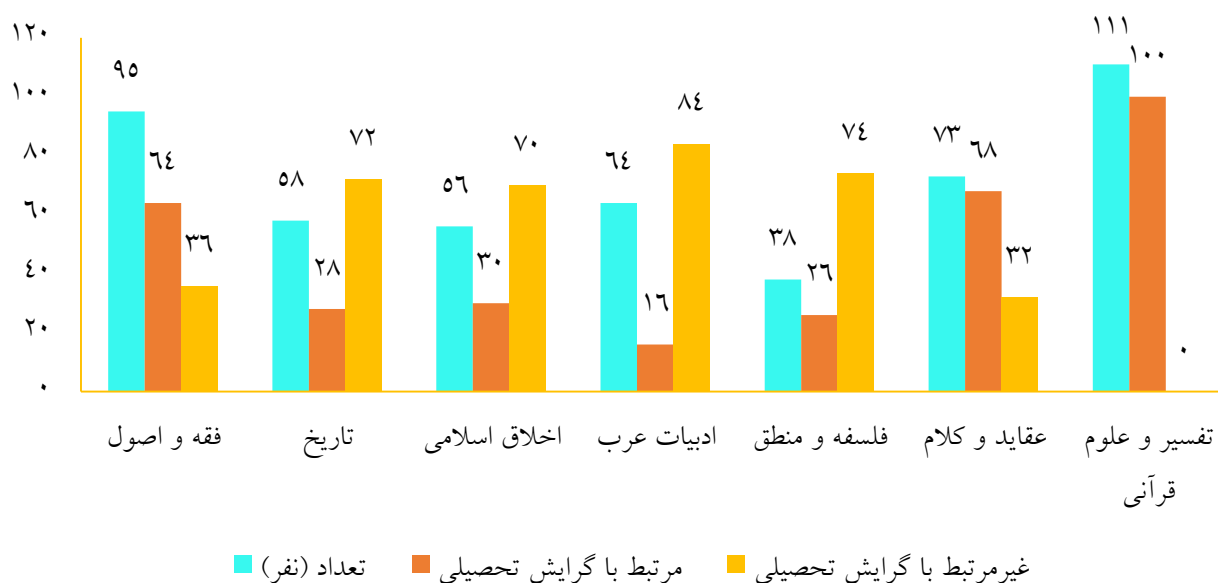
بررسی کمی و کیفی جذب اساتید

۱) جهت تعیین الویت برگزاری دوره های ضمن خدمت اساتید، رشته تحصیلی اساتید با گرایش تدریس بررسی و درصد همخوان یا غیر همخوان بودن رشته تحصیلی با گرایش تدریس تعیین گردید.

جدول ۱: درصد جذب استاد در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ بر حسب نفر گرایش همخوان و غیرهمخوان- سطح دو

گرایش	تعداد (نفر)	درصد همخوان با گرایش تحصیلی	درصد غیرهمخوان با گرایش تحصیلی
فقه و اصول	۹۵	۶۴	۳۶
تاریخ	۵۸	۲۸	۷۲
اخلاق اسلامی	۵۶	۳۰	۷۰
ادبیات عرب	۶۴	۱۶	۸۴
فلسفه و منطق	۳۸	۲۶	۷۴
عقاید و کلام	۷۳	۶۸	۳۲
تفسیر و علوم قرآنی	۱۱۱	۱۰۰	۰

نمودار ۱: جذب استاد در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ بر حسب گرایش همخوان و غیرهمخوان - سطح دو

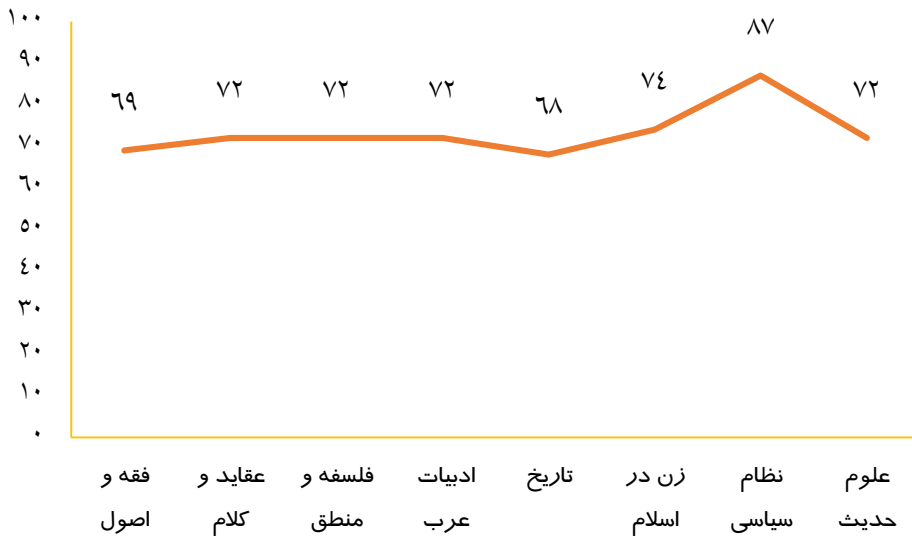


۲) جهت طراحی برنامه های آموزشی و تعیین محتوی و سطح دوره های ارتقایی اساتید امتیاز توانمندی علمی در گروه درس های مختلف مورد مطالعه قرار گرفت. لازم به ذکر است امتیاز توانمندی علمی صرفاً برای گرایش هایی که جذب استاد از طریق مصاحبه علمی صورت می گیرد محاسبه شده است و دروس مهارتی و نیز درس تفسیر و قرآن کریم که جذب آن در سال ۹۹ از طریق برگزاری دوره ها بوده، لحاظ نشده است.

جدول ۲: درصد امتیاز توانمندی علمی ارزیابی بدو خدمت بر حسب گروه درس - سطح دو

گروه درس	درصد امتیاز علمی کسب شده
فقه و اصول	۶۹
عقاید و کلام	۷۲
فلسفه و منطق	۷۲
ادبیات عرب	۷۲
تاریخ	۶۸
زن و خانواده	۷۴
نظام سیاسی (ولایت فقیه)	۸۷
علوم حدیث	۷۲

نمودار ۲: درصد امتیاز علمی کسب شده در ارزیابی بدو خدمت بر حسب گروه درس - سطح دو



نظارت بر عملکرد مدیریت‌های استانی در فرآیند جذب اساتید سطح دو

در این خصوص ۲۱۸۲ مورد ثبت مجوز مدیریت‌های استانی در سامانه اساتید مربوط به سال تحصیلی ۹۸-۹۹، بررسی شد و موارد خلاف ضوابط و آئین نامه طی ۲۸ نامه جهت بررسی و اصلاح به مدیریت‌های استانی ارسال شد.

نظارت بر چگونگی بکارگیری اساتید در مدارس سطح دو

در این خصوص استاد ثبت شده در سامانه آموزش با استاد حاضر در کلاس از کاربردک‌های نظرسنجی طلاب احصاء شد و موارد تخلف به مدیریت‌های استانی جهت رسیدگی اعلام گردید. درصد مغایرت استاد حاضر در کلاس با استاد ثبت شده در سامانه پس از بررسی مدیریت‌های محترم استانی و تأیید موارد مغایرت مورد بررسی قرار گرفت.

نام استان	تعداد ثبت درس	تعداد مغایرت	درصد مغایرت
مرکزی	۷۱۷	۱۲۳	۱۷.۱۵
کهگیلویه و بویراحمد	۲۸۳	۴۴	۱۵.۵۵
آذربایجان شرقی	۶۲۱	۸۴	۱۳.۵۳
یزد	۱۰۱۱	۱۳۷	۱۳.۵۵
هرمزگان	۴۴۸	۶۰	۱۳.۳۹
سیستان و بلوچستان	۶۰۲	۷۸	۱۲.۹۶
گیلان	۳۵۰	۳۹	۱۱.۱۴
چهارمحال و بختیاری	۳۷۴	۳۸	۱۰.۱۶

نام استان	تعداد ثبت درس	تعداد مغایرت	درصد مغایرت
بوشهر	۴۸۲	۴۴	۹.۱۳
البرز	۷۱۵	۵۰	۶.۹۹
سمنان	۵۳۶	۳۲	۵.۹۷
کردستان	۲۹۰	۱۹	۶.۵۵
فارس	۱۲۵۸	۵۷	۴.۵۳
مازندران	۸۸۵	۳۷	۴.۱۸
زنجان	۴۰۰	۱۴	۳.۵۰
تهران	۳۰۸۰	۱۰۵	۳.۴۱
آذربایجان غربی	۶۴۷	۱۸	۲.۷۸
خوزستان	۱۳۲۷	۳۶	۲.۷۱
همدان	۴۲۷	۱۰	۲.۳۴
قزوین	۳۳۹	۴	۱.۱۸
قم	۹۲۶	۸	۰.۸۶
لرستان	۴۵۲	۴	۰.۸۸
کرمانشاه	۵۳۱	۴	۰.۷۵
ایلام	۲۷۵	۲	۰.۷۳
اصفهان	۲۱۱۲	۱۲	۰.۵۷
گلستان	۵۸۶	۳	۰.۵۱
اردبیل	۳۰۰	۱	۰.۳۳
کرمان	۱۰۱۸	۳	۰.۲۹
جمع کل	۲۰۹۹۲	۱۰۶۶	۵

(ب) امور جذب مقطع سطح ۳:

(۱) به منظور ارزیابی متقاضیان تدریس مقطع سطح ۳ برای سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹، منابع ارزیابی داوطلبان تدریس مقطع سطح ۳ با توجه به آخرین تغییرات برنامه و متون درسی مورد بازبینی قرار گرفت و در قالب دستورالعمل ارزیابی شامل: توضیح فرآیند جذب، کاربرگ‌های مصاحبه علمی، نحوه امتیاز دهی، جداول شرایط صدور مجوز و منابع ارزیابی سطح ۳ به مدیریت‌های استانی ابلاغ شد.

۲) مدارک ۱۷۱ نفر از متقاضیان تدریس در مقطع سطح سه، معرفی شده توسط مدیریت استانی، مورد بررسی قرار گرفت و نتایج نهایی در قالب "واجد ارزیابی"، "معاف از ارزیابی" و "فاقد شرط" به مدیریت‌های استانی اعلام شد.

مقطع	متقاضیان	واجد ارزیابی	معاف از ارزیابی	فاقدین شرط	نقص پرونده
سطح ۳	۲۰۱	۵۰	۴۳	۶۴	۱۹

۳) با توجه به شرایط کرونا در سال ۱۳۹۹ ارزیابی متقاضیان تدریس **به صورت مجازی** در قم برگزار شد. لازم به ذکر است برای داوطلبانی که تقاضای ارزیابی حضوری داشتند، شرایط لازم برای شرکت در ارزیابی حضوری با رعایت پروتکل‌های بهداشتی فراهم گردید.

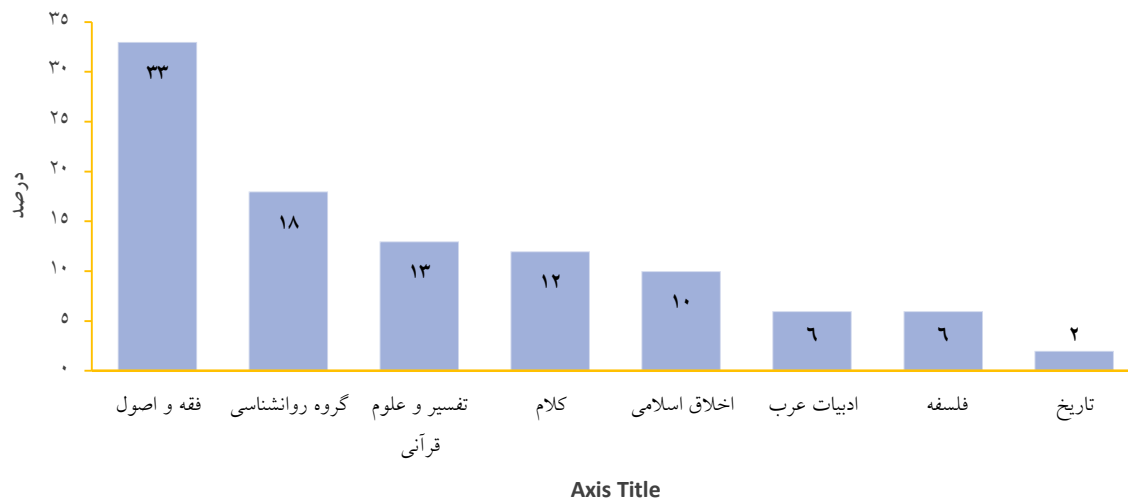
مقطع	متقاضیان	پذیرش قطعی	پذیرش مشروط	ردپذیرش
سطح ۳ (ستاد)	۶۵	۳۵	-	۳۰

۴) به منظور برنامه‌ریزی و ساماندهی تربیت جذب اساتید در سطح ۳، درصد جذب استاد بر حسب گرایش درسی مورد بررسی آماری قرار گرفت.

جدول ۳: درصد جذب استاد در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ بر حسب گرایش - سطح سه

گرایش	تعداد (نفر)	درصد جذب
فقه و اصول	۶۴	۳۳
روانشناسی	۳۵	۱۸
تفسیر و علوم قرآنی	۲۵	۱۳
کلام	۲۳	۱۲
اخلاق اسلامی	۱۹	۱۰
ادبیات عرب	۱۱	۶
فلسفه	۱۱	۶
تاریخ	۳	۲

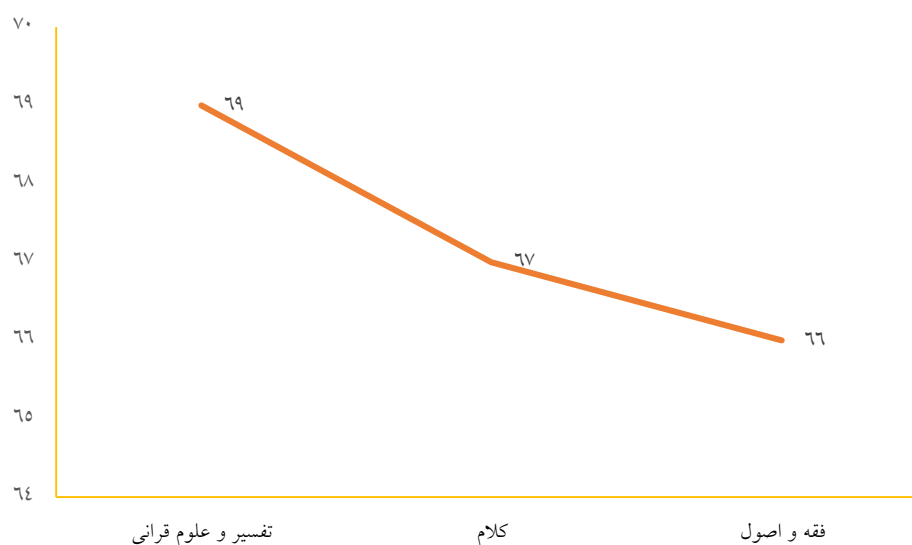
نمودار ۳: درصد جذب استاد در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ بر حسب گرایش - سطح سه



(۵) به منظور برنامه‌های ارتقائی اساتید، امتیاز توانمندی علمی در رشته‌های مختلف جذب، به شرح جدول و نمودار ذیل مورد مطالعه قرار گرفت.

درصد امتیاز علمی کسب شده	رشته
۶۶	فقه و اصول
۶۹	تفسیر و علوم قرآنی
۶۷	کلام

نمودار ۴: مقایسه توانمندی علمی ارزیابی بدو خدمت بر حسب رشته - سطح سه



نظارت بر عملکرد مدیریت‌های استانی در فرآیند جذب اساتید سطح سه

در این خصوص ۱۱۸ مورد ثبت مجوز مدیریت‌های استانی در سامانه اساتید مربوط به سال تحصیلی ۹۸-۹۹، بررسی شد و موارد خلاف ضوابط و آئین نامه جهت بررسی و اصلاح به مدیریت‌های استانی اعلام شد.

نظارت بر چگونگی بکارگیری اساتید در مدارس سطح سه

در این خصوص اساتید ثبت شده در سامانه آموزش با اساتید حاضر در کلاس از کاربرگ‌های نظر سنجی طلاب احصاء شد و موارد تخلف مدارس به مدیریت‌های استانی جهت رسیدگی اعلام گردید. در جدول ذیل درصد مغایرت اساتید حاضر در کلاس با اساتید ثبت شده در سامانه به تفکیک استان و مقطع قابل مشاهده است.

جدول ۴: تعداد مغایرت اساتید ثبت شده در سامانه با اساتید حاضر در کلاس - سطح سه

نام استان	تعداد ثبت درس	تعداد مغایرت	درصد مغایرت
سیستان و بلوچستان	۲۸	۲۲	۷۸.۵۷
چهارمحال و بختیاری	۳۶	۲۴	۶۶.۶۷
یزد	۱۳۵	۸۱	۶۰.۰۰
بوشهر	۳۳	۱۸	۵۴.۵۵
مرکزی	۸۴	۴۲	۵۰.۰۰
البرز	۵۱	۲۴	۴۷.۰۶
هرمزگان	۱۸	۷	۳۸.۸۹
گیلان	۲۹	۱۱	۳۷.۹۳
کردستان	۵۴	۱۶	۲۹.۶۳
مازندران	۱۱۲	۲۷	۲۴.۱۱
آذربایجان شرقی	۷۶	۱۸	۲۳.۶۸
سمنان	۱۲۶	۱۸	۱۴.۲۹
قزوین	۳۵	۵	۱۴.۲۹
گلستان	۶۳	۹	۱۴.۲۹
فارس	۸۱	۹	۱۱.۱۱
لرستان	۵۵	۵	۹.۰۹
تهران	۳۵۳	۲۴	۶.۸۰

نام استان	تعداد ثبت درس	تعداد مغایرت	درصد مغایرت
اردبیل	۳۶	۲	۵.۵۶
خوزستان	۱۳۸	۴	۲.۹۰
قم	۳۳۸	۶	۱.۷۸
اصفهان	۲۷۵	۲	۰.۷۳
کهگیلویه و بویراحمد	۱۲	۰	۰.۰۰
زنجان	۱۸	۰	۰.۰۰
آذربایجان غربی	۳۰	۰	۰.۰۰
همدان	۵۱	۰	۰.۰۰
کرمانشاه	۳۰	۰	۰.۰۰
ایلام	۸	۰	۰.۰۰
کرمان	۴۸	۰	۰.۰۰
جمع کل	۲۳۵۳	۳۷۴	۱۶٪

ج) امور جذب مقطع سطح ۴

۱) به منظور تامین استاد مراکز تخصصی عالی پرونده ۸۶ نفر از متقاضیان تدریس مقطع سطح ۴ شامل سوابق علمی، آموزشی و پژوهشی مورد بررسی و مطالعه قرار گرفت.

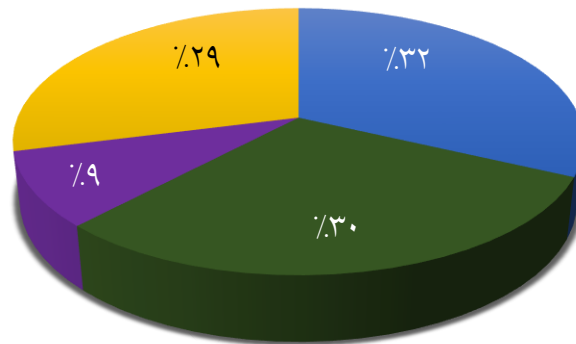
مقطع	متقاضیان	ثبت مجوز	نقص پرونده
سطح ۴	۸۶	۶۶	۲۰

۲) به منظور برنامه ریزی و ساماندهی تربیت جذب اساتید در سطح ۴، درصد جذب استاد بر حسب گرایش درسی مورد مطالعه قرار گرفت.

گرایش	تعداد (نفر)	درصد جذب
فقه و اصول	۲۰	۳۰
فلسفه	۶	۹
کلام	۱۹	۲۹
تفسیر و علوم قرآنی	۲۱	۳۲

نمودار ۵: جذب استاد در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ بر اساس گرایش-سطح ۴

کلام ■ فلسفه ■ فقه و اصول ■ تفسیر و علوم قرآنی



بررسی شرایط متقاضیان تدریس فاقد شرط در کمیسیون

آن دسته از مدارس غیربرخوردار که موفق به جذب استاد برابر ضوابط و مقررات نمی شوند، مشخصات به همراه سوابق تحصیلی داوطلبان مورد نظر خود را بررسی و طرح در کمیسیون معرفی می نمایند.

تعداد پرونده بررسی شده سطح سه		تعداد پرونده بررسی شده سطح دو	
عدم موافقت	موافقت	عدم موافقت	موافقت
۱	۱۲	۵	۱۱

بررسی شرایط تأسیس یا راه اندازی رشته جدید

سطح دو

پیرو درخواست معاونت محترم امور حوزه ها برای تأسیس مدرسه سطح دو، پرونده اساتید بررسی شد.

تعداد مدرسه درخواستی	تعداد پرونده بررسی شده اساتید	تایید مدرسه	عدم تایید مدرسه
۲	۳۰	۱	۱

سطح سه

پیرو درخواست معاونت امور حوزه ها بر تأسیس یا راه اندازی گرایش سطح سه، پرونده اساتید بررسی شد.

تعداد مدرسه درخواستی	تعداد پرونده بررسی شده اساتید	تایید مدرسه	عدم تایید مدرسه
۱۷	۱۰۹	۸	۹

سطح چهار

پیرو درخواست مدارس بر راه اندازی مقطع سطح ۴، پرونده اساتید بررسی شد.

تعداد مدرسه درخواستی	تعداد پرونده بررسی شده اساتید	تایید مدرسه	عدم تأیید مدرسه
۶	۴۲	۴	۲

بررسی شرایط تمدید مجوز مدارس

(۱) پیرو درخواست معاونت محترم امور حوزه‌ها، گزارش مشخصات اساتید ۳۲ مدرسه در ۵۰ گرایش در مقطع سطح ۳ به تفکیک سطح تحصیلات و آخرین مدرک تحصیلی حوزوی و دانشگاهی، جهت طرح در کمیته تأسیس ارائه شد.

(۲) پیرو درخواست معاونت محترم امور حوزه‌ها، گزارش مشخصات اساتید ۹ مدرسه در ۱۴ گرایش در مقطع سطح ۴ جهت طرح در کمیته تأسیس، به تفکیک سطح تحصیلات و آخرین مدرک تحصیلی حوزوی و دانشگاهی، ارائه شد.

تعیین اعتبار حق التدریس اساتید

(۱) اعتبار بودجه حق التدریس اساتید کلیه مدارس علمیه سطح ۲ و ۳ و ۴ بر اساس مدرک تحصیلی، سابقه تدریس و مقطع تدریس، تعیین و به دفتر برنامه ریزی و نظارت ارائه شد.

(۲) دستورالعمل پرداخت حق التدریس اساتید، بر اساس رتبه بندی اساتید تنظیم و طی بخشنامه ۶۲۷۸/داخلی ۹۹ ابلاغ شد.

د) سایر اقدامات

(۱) صدور گواهی تدریس: ۲۴ مورد صدور گواهی تدریس برای مراکز علمی و خدمات رفاهی صادر شد.

(۲) امور سامانه اساتید:

الف) ۲۸۴۸۱ مورد ایجاد یا ویرایش در سامانه اساتید در موضوعات: مدارک استاد، دسترسی کاربران، گروه بندی دروس، ساخت فرم، ارزیابی سطح ۲، ساخت فرم ارزیابی سطح ۳، ارزیابی سطح ۳، ارزیابی سطح ۴، مجوز سطح ۳ و مجوز سطح ۴ در سامانه اعمال شد.

ب) تمدید مجوز اساتید: طی نامه ای درخواست تمدید مجوز اساتید دانشگاهی در مقطع سطح دو، و تمامی اساتید مقاطع سطح و چهار به دفتر فناوری ارسال شد.

ج) کدهای جدید از مدیریت امور آموزشی دریافت و جهت انجام ثبت دروس در سامانه اساتید فعال

شد. همچنین کدهای دروس مهارت‌های پژوهشگری از مدارس دریافت و در سامانه اساتید فعال شد.

د) با توجه به آموزش مجازی در سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ و امکان بهره‌مندی مدارس از اساتید سایر استان‌ها،

۹۶ مورد درخواست همکاری بین استانی از مدیریت‌های استانی دریافت شد. پس از بررسی‌های انجام شده

نسبت به واحدهای تدریس اساتید و امکان همکاری ایشان با مدرسه دیگر، اقدام لازم به عمل آمد.

۳) استعلام حکم: ۲۴ مورد استعلام حکم از مرکز برادران انجام شد و به اطلاع مدیریت‌های محترم استانی رسید.

۴) رسیدگی به درخواست‌ها و شکایات: ۳ مورد درخواست واصله مربوط به شکایات اساتید بررسی و به مدیر

محترم مرکز پاسخ داده شد.

۲- گروه علمی مدارس علمیه سطح ۲، ۳ و ۴

الف) راه اندازی گروه‌های علمی در مدارس سطح ۲

۱) پیرو ابلاغ بخشنامه آیین نامه و دستورالعمل راه اندازی گروه‌های علمی مدارس علمیه سطح دو در بهمن ۱۳۹۸،

در سال ۹۹، مشخصات ۱۰۷ نفر از متقاضیان عضویت در گروه‌های علمی از ۱۲ استان دریافت و پس از بررسی سوابق

ورزومه علمی آن‌ها، ۵۶ نفر از ۵ استان حائز شرایط جهت شرکت در مصاحبه علمی، مهارتی و عمومی شدند.

۲) ابلاغ بخشنامه مصاحبه به همراه دستورالعمل برگزاری مصاحبه علمی، مهارتی و عمومی از داوطلبان و انجام

موارد ذیل:

انجام تست کتلی در استان و اعلام نتایج به مدیریت اساتید.

گزینش مطابق ضوابط ابلاغی اداره کل صیانت مرکز و اعلام نتایج به مدیریت اساتید.

ابلاغ شرح وظایف به داوطلبان.

۳) تعیین اعضای مصاحبه‌گر در دو بخش علمی و عمومی و برگزاری جلسات مصاحبه علمی.

۴) اعلام نتایج مصاحبه به مدیریت‌های استانی.

۵) اعلام مدارس واجد شرط تشکیل گروه برای نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به همراه دستورالعمل

و تعیین وظایف علمی، پژوهشی، فرهنگی و تربیتی و... مطابق شرح وظایف مندرج در آیین نامه؛

۶) ارسال نامه به مدیران محترم آموزش تحصیلات تکمیلی و عمومی، جهت تبیین شرح وظایف اعضای گروه،

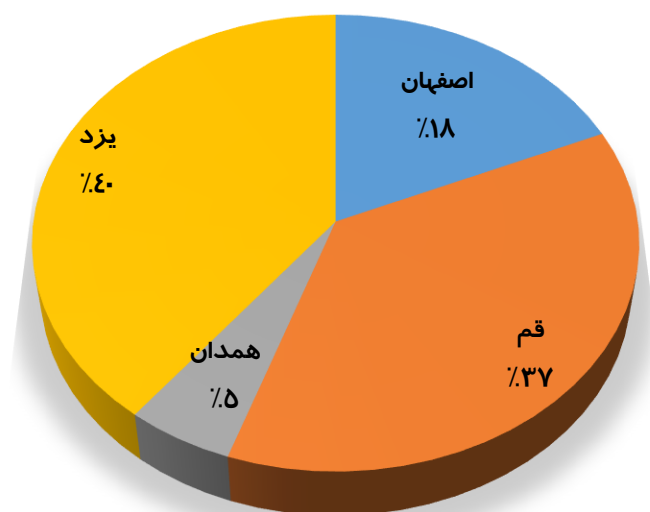
مرتبط با آن مدیریت.

۷) مکاتبه با معاونت‌های محترم پژوهش و فرهنگی، جهت تبیین شرح وظایف اعضای گروه، مرتبط با آن

نتایج مصاحبه متقاضیان عضویت در گروه علمی مدارس سطح دو

وضعیت نهایی	تعداد رد پذیرش	تعداد پذیرش	تعداد متقاضیان	استان
عدم تشکیل به دلیل تامین نبودن ۴ عضو گروه	۲	۵	۷	اصفهان
تشکیل گروه در مدرسه	۳	۱۱	۱۴	قم
عدم تشکیل به دلیل تامین نبودن ۴ عضو گروه	۱	۱	۲	همدان
تشکیل گروه در مدرسه	۷	۸	۱۵	یزد
	۱۳	۲۵	۳۸	جمع

نمودار ۶: نتایج پذیرش متقاضیان عضویت در گروه علمی - ۴ استان



بازبینی آیین نامه گروه علمی مدارس سطح ۲

باتوجه به موانع اعلام شده توسط مدیریت‌های محترم استانی در تشکیل گروه سطح ۲ آیین نامه گروه علمی بازبینی گردید و پیشنهادات معاونت آموزش جهت طرح در کمیسیون آموزش شورای علمی تربیتی ارائه گردید تا در صورت تصویب برای سال تحصیلی آینده به مدارس ابلاغ شود.

اهم دلایل عدم تشکیل گروه در مدارس: شرط سن در مدارس با سابقه بالا، عدم امکان چاپ مقاله و تألیف و نداشتن ۴ استاد واجد شرط در هر چهار گرایش بوده است.

بازبینی آیین نامه گروه علمی مؤسسات و مراکز تخصصی سطح سه و چهار

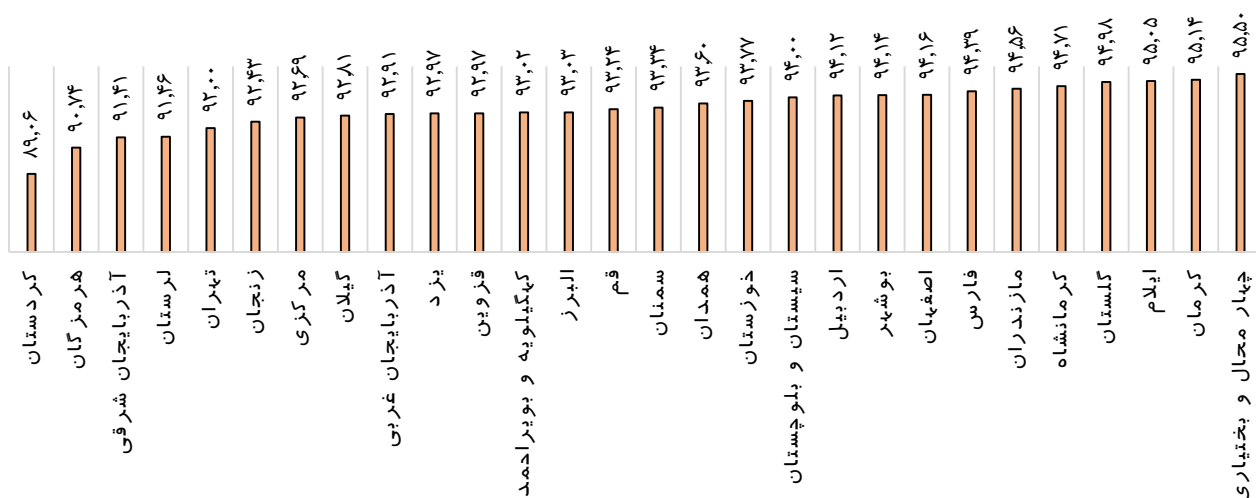
(۱) بازبینی آیین نامه گروه علمی مؤسسات و مراکز تخصصی سطح سه و چهار؛ باتوجه به تجربه راه اندازی گروه علمی در مدارس سطح دو، نسبت به آیین نامه گروه در مقطع سطح سه و چهار نیز بازبینی انجام شد و آیین نامه اصلاحی جهت طرح در کمیسیون آموزش شورای علمی تربیتی ارائه گردید.

(۲) مکاتبه با معاونت‌های محترم پژوهش و فرهنگی جهت تعیین شاخص‌های پژوهشی و فرهنگی تربیتی مدارس علمیه سطح ۳ و ۴، مطابق ماده ۴ آیین نامه؛

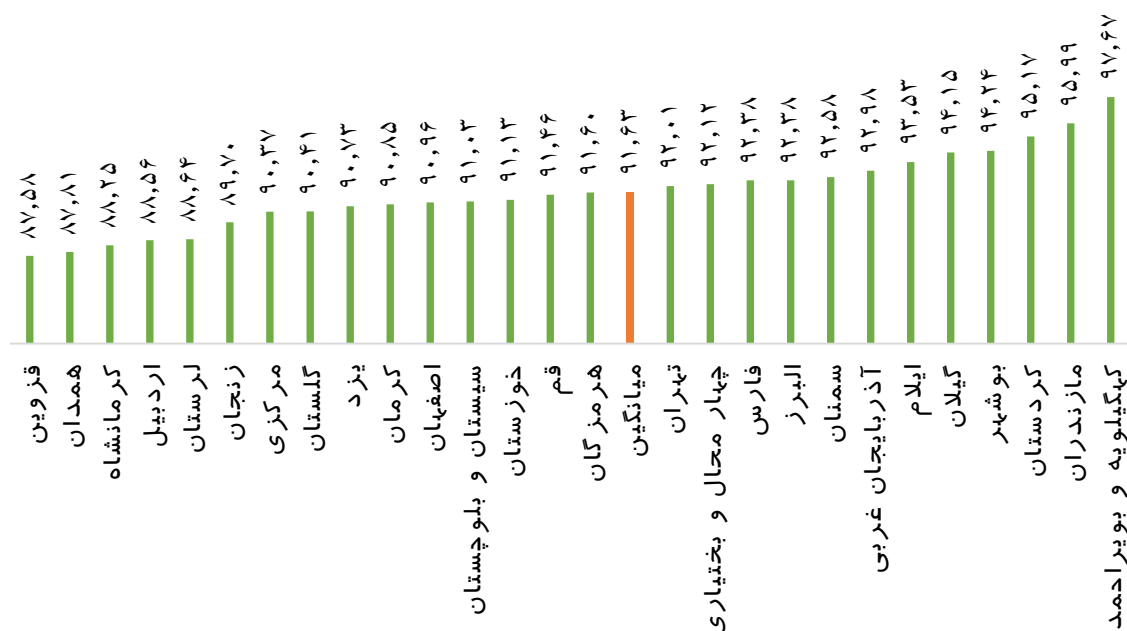
ارزشیابی حین تدریس اساتید

ارزشیابی حین تدریس اساتید به تفکیک نتایج ارزشیابی طلبه، مدرسه و سرجمع طلبه و مدرسه، به تفکیک استان و مقطع جهت اطلاع از وضعیت اساتید مدارس و نیز توجه در برنامه‌های ارتقائی اساتید، مورد بررسی قرار گرفت.

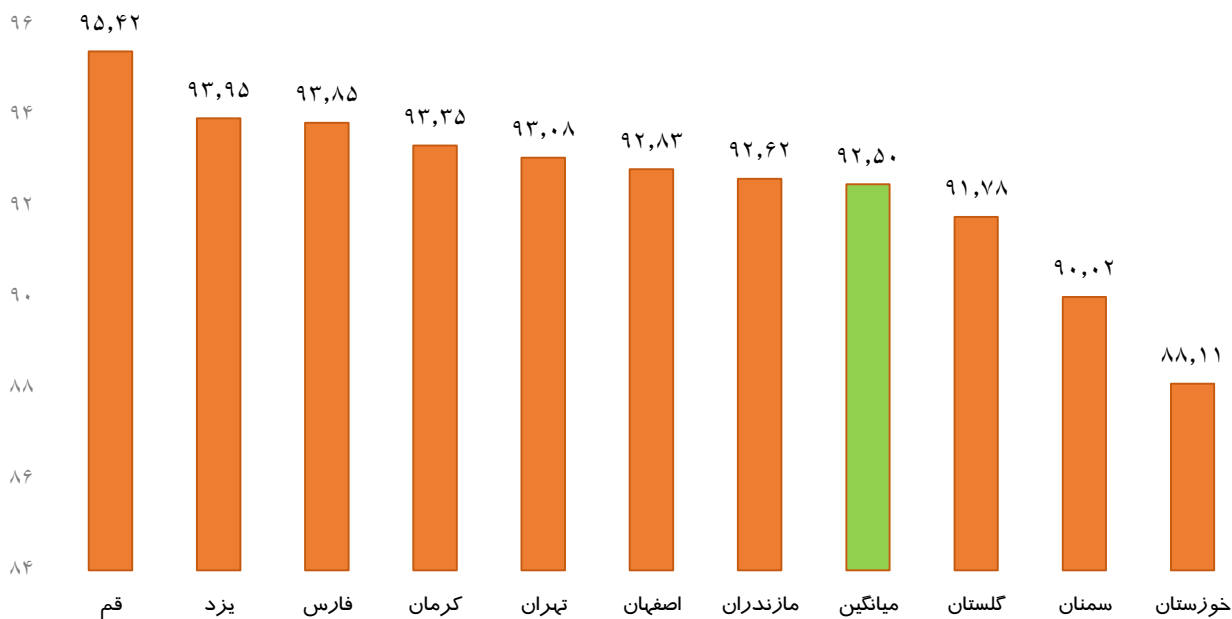
نمودار ۷: نتایج ارزشیابی اساتیدمقطع سطح دو



نمودار ۸: نتایج ارزشیابی اساتید مقطع سطح ۳



نمودار ۹: نتایج ارزشیابی اساتید مقاطع سطح ۴



۳- برنامه های ارتقایی اساتید

با توجه به نقش کلیدی اساتید در تربیت طلاب فرهیخته، ارتقاء سطح علمی، اخلاقی و مهارتی اساتید حوزه های علمیه، یکی از مهم ترین وظایف معاونت آموزش می باشد.

با توجه به تعداد زیاد اساتید و محدودیت های کرونایی در سال ۱۳۹۹ جهت برگزاری دوره های ضمن خدمت حضوری، برنامه ریزی دوره ها به صورت غیر حضوری (برخط و برون خط) صورت گرفته است.

اقدامات به عمل آمده در جهت طراحی و برگزاری دوره های ضمن خدمت؛

(۱) تعامل و بهره مندی از ظرفیت گروه های علمی مرکز در طراحی دوره های ضمن خدمت، معرفی اساتید دوره، تعیین منابع و سرفصل هاو..؛

(۲) طراحی دوره ضمن خدمت اساتید ادبیات عرب توسط کارگروهی متشکل از اعضای گروه علمی ادبیات عرب مرکز (آقایان شیرافکن، امینی و سرکار خانم مظفری)؛

(۳) طراحی مرحله دوم دوره های ضمن خدمت فقه، اصول و احکام با رویکرد تخصصی در گروه علمی؛

(۴) تشکیل جلسات کارشناسی و برنامه ریزی برای طراحی دوره های تکمیلی مهارت های تخصصی تدریس و پژوهشگری؛

(۵) برگزاری دوره روش تدریس کتاب آموزش جامع قرآن کریم توسط گروه مؤلفین و با حضور اساتید درس آموزش جامع قرآن کریم طی ۴ جلسه وینار؛

(۶) برگزاری دوره ضمن خدمت اساتید اصول؛

(۷) برگزاری دوره تکمیلی تجوید ویژه اساتید درس آموزش جامع قرآن کریم؛

(۸) آماده سازی فایل های تدریس ترم دوم دوره ضمن خدمت کلام و ارسال بخشنامه شروع ترم دوم؛

(۹) ارسال بخشنامه ترم دوم دوره ضمن خدمت فلسفه جهت اجرا؛

(۱۰) برگزاری دوره آموزش درسنامه فقه ۱، (ضبط ۸ جلسه کارگاه احکام، بارگذاری فایل ها در سامانه سیما)؛

(۱۱) بهره برداری از همکاری مرکز آموزش غیر حضوری در برگزاری دوره های ضمن خدمت؛ از قبیل:

تجهیز استودیو و ضبط جلسات تدریس در استودیو، کم حجم کردن فایل های آموزشی صوتی و

تصویری، عضویت اساتید در کلاس ها و...

تهیه چک لیست شرح وظایف ستاد (مدیریت اساتید) و مرکز آموزش غیر حضوری، به عنوان متولی

اجرای برنامه های ضمن خدمت مجازی اساتید

۱۲) برگزاری نشست جهت تعیین تعاملات سال ۱۴۰۰ در برگزاری دوره‌های ضمن خدمت مجازی (ادبیات عرب، فقه، اصول، کلام و فلسفه)

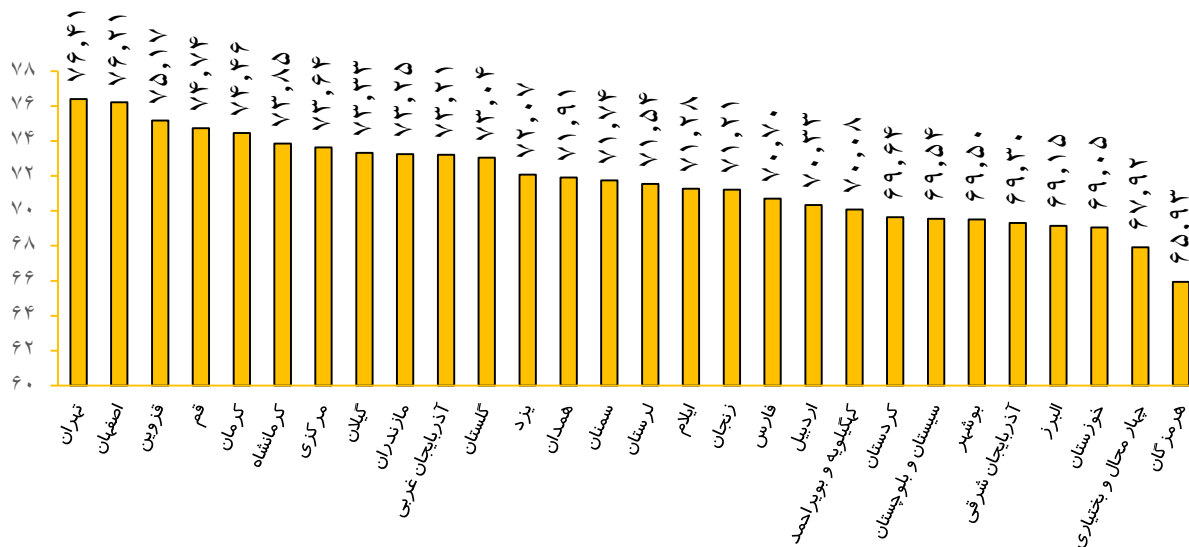
۱۳) اطلاع رسانی پیامکی (۵۰,۰۰۰ پیامک) به اساتید جهت دوره‌های ضمن خدمت و پاسخگویی و توجیه معاونین آموزشی استان‌ها نسبت به بخشنامه‌ها و برنامه‌های ابلاغی

جدول ۵: گزارش دوره‌های ضمن خدمت برگزار شده و در حال اجرا

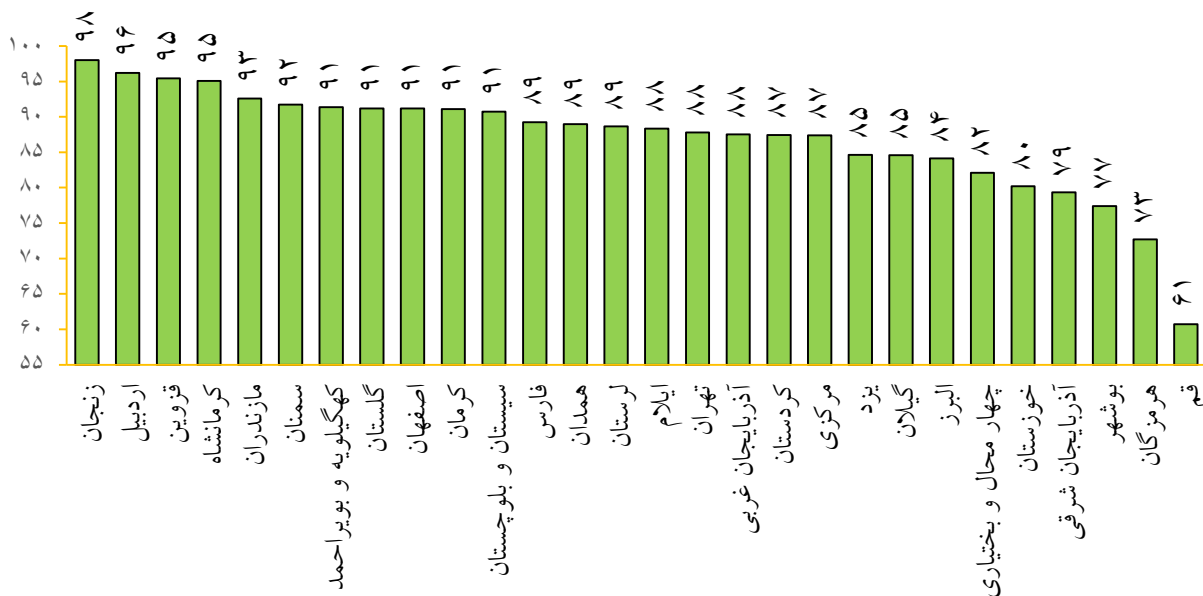
عنوان دوره	شیوه برگزاری	ارزش دوره	تعداد اساتید شرکت کننده	عملکرد
درسنامه فهم زبان قرآن	غیر حضوری	۱۲ جلسه	۴۳۴	برگزاری کلاس برخط با هدف رفع اشکال اساتید از متن کتاب درسنامه فهم زبان با حضور مولف کتاب
تربیت مربی تجوید	غیر حضوری	۲ واحد	۳۱۶	رایزنی با مرکز قرآن و حدیث حرم مطهر حضرت معصومه (س)، جهت برگزاری آزمون مجدد تجوید، تهیه لیست مشمولین، زمانبندی آزمون، اعلام نتایج و...
دوره تکمیلی تجوید ویژه درس آموزش جامع قرآن کریم	غیرحضوری		۶۰۰	تشکیل جلسات کارشناسی، ابلاغ بخشنامه، تعیین سطح و تشکیل کلاس‌های تجوید با حضور ۱۴ استاد در حرم مطهر (سامانه بوگ بلو باتن)
صرف	غیر حضوری	۲,۵ واحد	۱۰۴۱	برگزاری آزمون پایانی و مجدد و اعلام نتایج طی بخشنامه به مدیریت‌های استانی جهت ثبت در سامانه
نحو	غیر حضوری	۳,۵ واحد	۱۱۱۸	برگزاری آزمون پایانی و مجدد و اعلام نتایج طی بخشنامه به مدیریت‌های استانی جهت ثبت در سامانه
علوم بلاغی	غیر حضوری	۳ واحد	۶۸۰	برگزاری آزمون پایانی و مجدد و اعلام نتایج طی بخشنامه به مدیریت‌های استانی جهت ثبت در سامانه
فلسفه	غیر حضوری	۴ واحد	۶۸۸	۱- برگزاری آزمون‌های پایانی و مجدد و اعلام نتایج ۲- ضبط فایل‌های تدریس ترم دوم

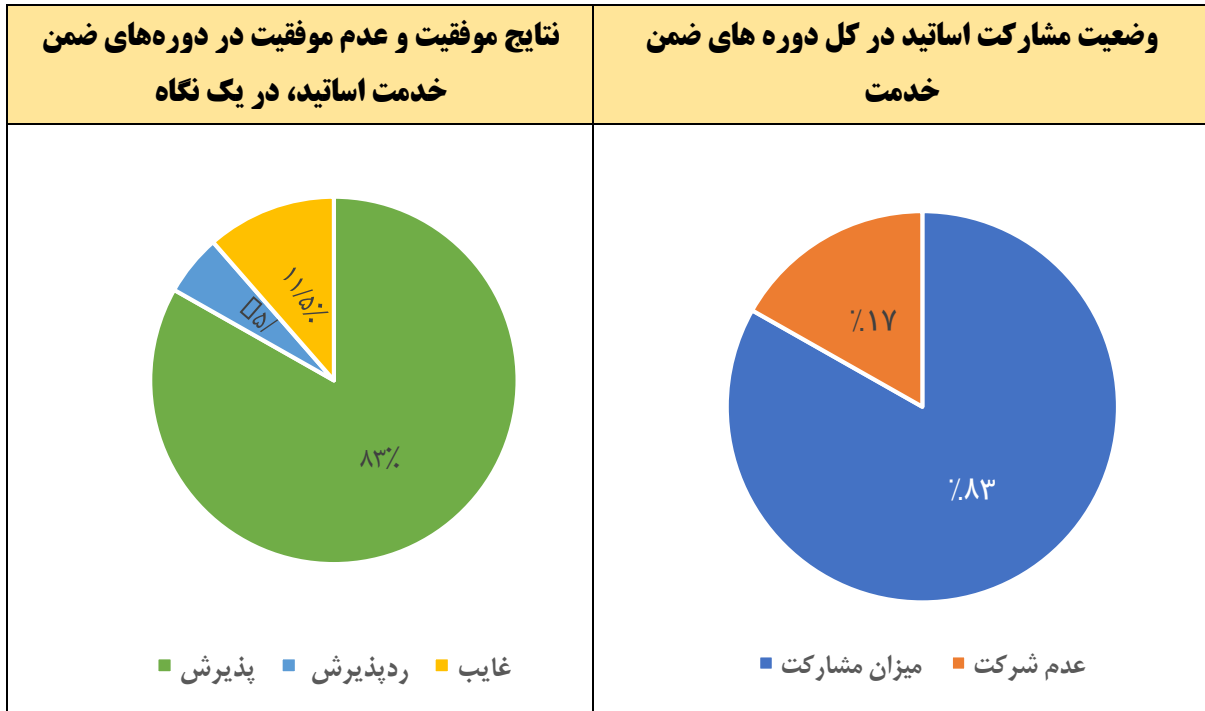
عنوان دوره	شیوه برگزاری	ارزش دوره	تعداد اساتید شرکت کننده	عملکرد
کلام	غیر حضوری	۴ واحد	۹۹۶	۱- ابلاغ بخشنامه، برگزاری آزمون‌های پایانی و مجدد و اعلام نتایج جهت ثبت در سامانه ۲- ضبط فایل‌های تدریس ترم دوم
اصول	غیر حضوری	۴ واحد	۸۴۴	ابلاغ بخشنامه، ضبط جلسات، برگزاری جلسات برخط پرسش و پاسخ، برگزاری آزمون‌های پایانی و مجدد، اعلام نتایج جهت ثبت در سامانه
روش‌ها و تکنیک‌های تدریس در فضای مجازی	غیر حضوری	۴ جلسه	۴۳۰۰	اطلاع‌رسانی به اساتید از طریق بخشنامه و پیامک
آموزش جامع قرآن کریم	غیرحضوری		۷۴۰	بارگذاری تدریس نمایشی ۵ درس از دروس جامع آموزش قرآن کریم، بارگذاری فایل‌های پی‌دی‌اف راهنمای تدریس، بارگذاری ۶۰ فایل صوتی سوره‌های قرآن منبع کمک آموزشی قرآن کریم در سامانه سیما
دوره تکمیلی آموزش جامع قرآن کریم	غیر حضوری	۴ جلسه	۴۱۳	برگزاری ۴ جلسه وینار با حضور گروه مؤلفین و اساتید درس آموزش جامع قرآن کریم
دوره آموزش درسنامه فقه ۱	غیر حضوری	۸ جلسه	۱۳۰۰	برگزاری جلسات کارشناسی گروه علمی، ابلاغ بخشنامه، ضبط کارگاه‌های احکام، تشکیل کلاس، بارگذاری فایل‌ها در سامانه سیما
جمع نهایی تعداد شرکت کنندگان: ۱۳۷۸۵ نفر				

نمودار ۱۰: معدل امتیاز آزمون های پایانی دوره های ضمن خدمت از ۱۰۰ نمره به تفکیک استان: (صرف، نحو، علوم بلاغی، فلسفه، کلام، اصول)

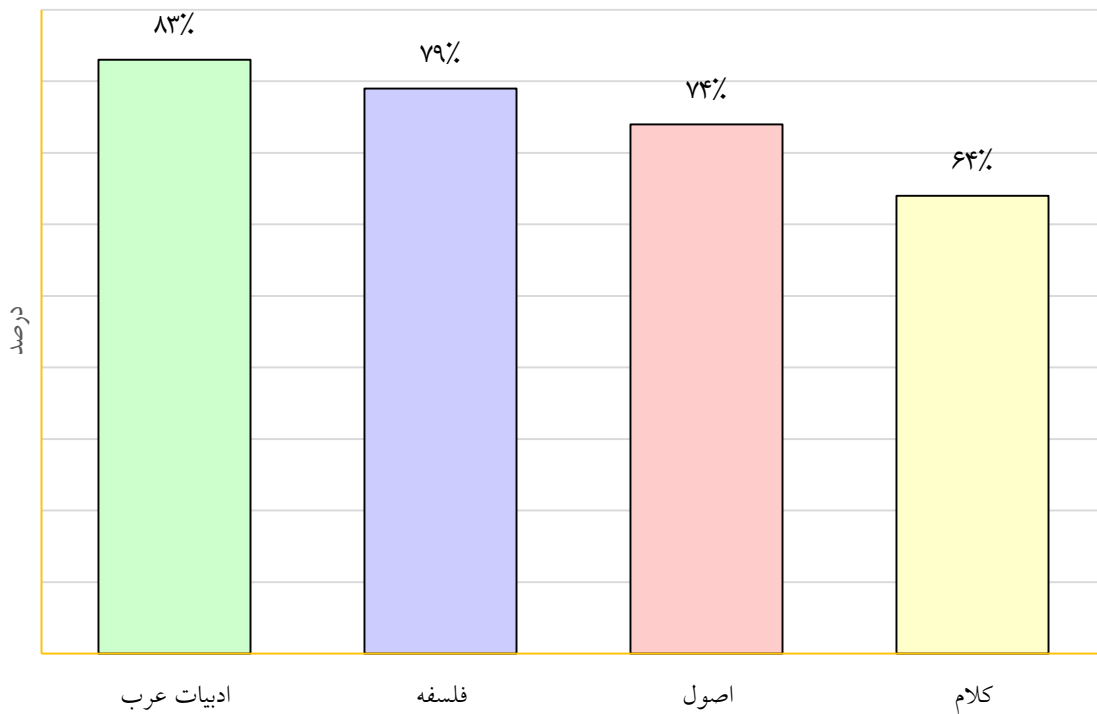


نمودار ۱۱: درصد مشارکت اساتید در دوره های ضمن خدمت به تفکیک استان





نمودار ۱۲: سنجش توانمندی اساتید بر اساس موفقیت در آزمون پایانی دوره‌های ضمن خدمت



۴- انجمن‌های علمی اساتید

- ۱) نظارت روزانه بر محتوای ۷ انجمن علمی اساتید؛ ادبیات عرب، اصول، فقه، فلسفه و منطق، تفسیر و علوم قرآن، ادبیات فارسی، کلام اسلامی
- ۲) پاسخگویی به اشکالات اساتید در خصوص چگونگی بهره‌مندی از امکانات انجمن‌ها در صندوق خصوصی سامانه کوثر نت
- ۳) تهیه گزارش محتوایی و آماری از فعالیت اساتید در انجمن‌ها به تفکیک هر استان در سال ۹۸ به مدیریت‌های استانی جهت اطلاع و تجلیل از اساتید فعال و بررسی علل پایین بودن فعالیت برخی از اساتید از حیث امکانات و....
- ۴) اطلاع‌رسانی و ارتباط‌گیری مستقیم با اساتید از طریق انجمن‌ها؛

■ بارگذاری بخشنامه‌ها و دستورالعمل‌های دوره‌های ضمن خدمت اساتید،

■ اعلام نتایج آزمون‌های پایانی،

■ بارگذاری فایل‌های صوتی کلاس‌های برخط مربوط به کتب جدید؛ فایل‌های صوتی ۱۴ جلسه درسنامه

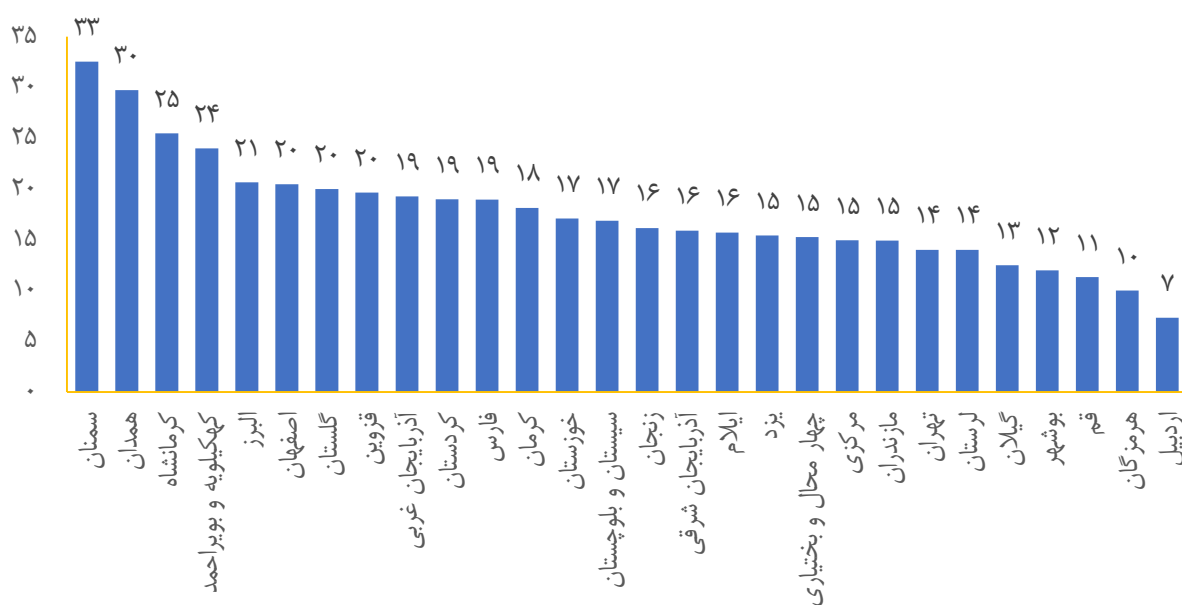
فهم زبان قرآن کریم، فایل صوتی جلسات برخط پرسش و پاسخ استاد دوره ضمن خدمت اصول استاد

حائری، بخشی از فایل‌های متنی کتب جدید

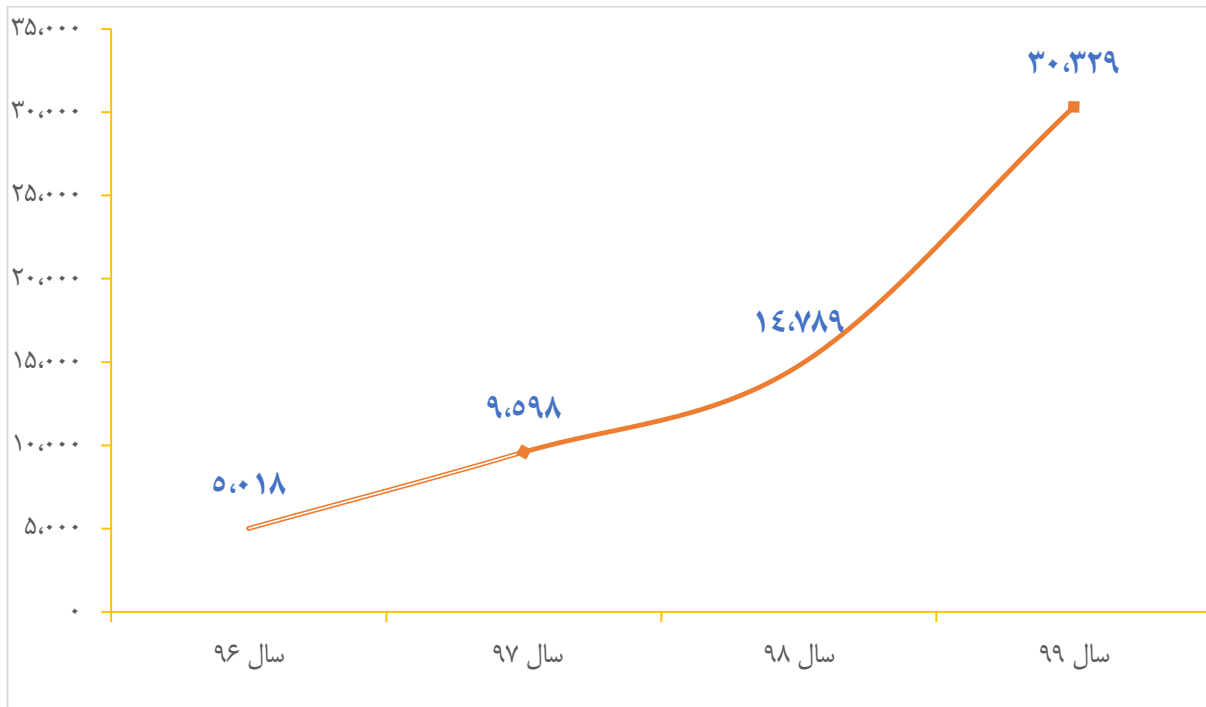
۵) بارگذاری اطلاعیه‌های نشست و همایش‌های حضوری و برخط علمی در خصوص هر گرایش جهت بهره‌مندی

اساتید

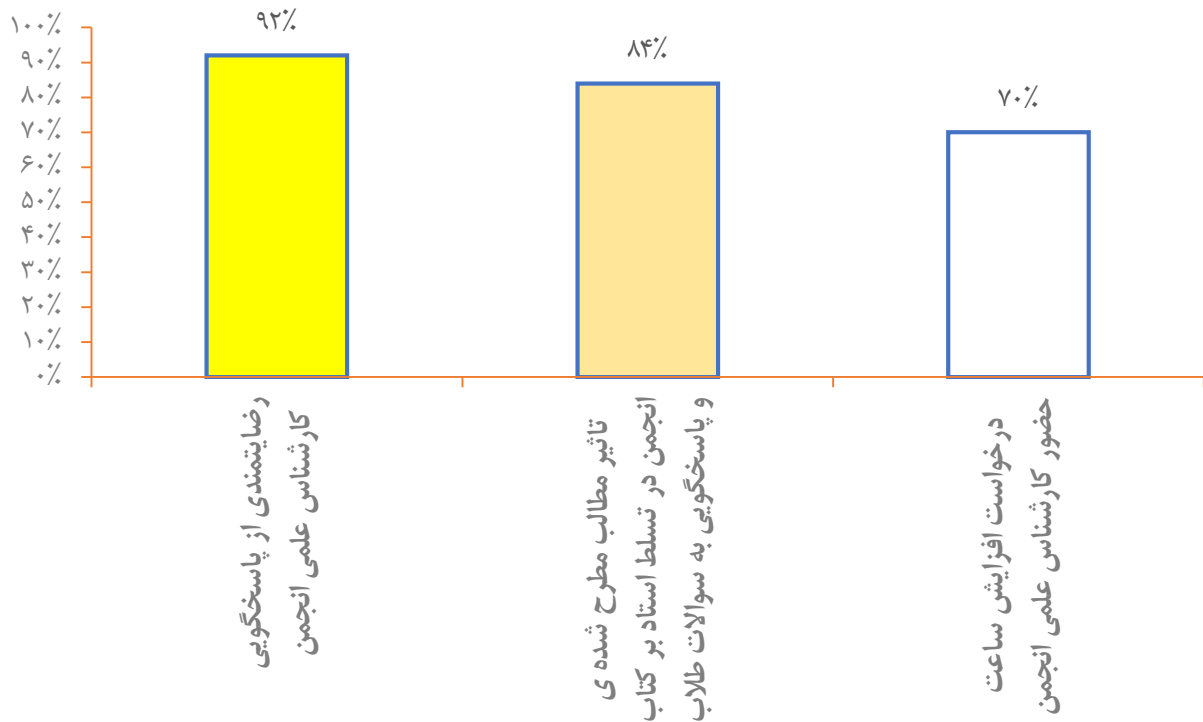
نمودار ۱۳: درصد اساتید فعال هر استان نسبت به کل اساتید آن



نمودار ۱۴: تعداد محتوای تولید شده در انجمن‌های علمی از سال ۹۵ تا سال ۹۹



نمودار ۱۵: نتایج نظر سنجی از اساتید عضو در انجمن‌های علمی



اقدامات انجام شده در راستای برنامه پنج ساله مدیریت اساتید

- (۱) بازبینی آیین نامه‌های جذب اساتید. در این رابطه آیین نامه سطح ۲ در سال ۹۹ بازبینی و به تصویب کمیسیون آموزش رسید؛
- (۲) با توجه به ماده ۵ مصوبه ۹۲ شورای سیاست گذاری در خصوص ضرورت تدریس دروس توسط اساتیدی با تحصیلات یک سطح بالاتر و پیش بینی تحقق آن در برنامه پنج ساله، مشخصات اساتیدی که دارای مدرک سطح ۲ و یا اشتغال به سطح ۳ داشته و تاکنون موفق به اتمام دوره در سنوات مجاز نشده‌اند از سامانه اساتید اخذ و طی بخشنامه ای جهت بررسی و تعیین تکلیف نهایی به مدیریت‌های استانی ابلاغ شد.
- (۳) پیگیری روند تصویب خواهی طرح دوره‌های ضمن خدمت اساتید و تدوین آیین نامه آن.
- (۴) ارتقاء مدرک اساتید با سطح ۲، به یک مقطع بالاتر، برنامه ریزی برای تعداد ۲۴۶۷ استاد، و ابلاغ ضوابط استمرار تدریس اساتید با کمتر از یک سطح بالا، بررسی وضعیت اساتید به یک سطح بالاتر اعم از اساتیدی که اشتغال به سطح ۳ دارند و اساتیدی که همچنان سطح ۲ هستند و تذکر به استان‌ها.
- (۵) ارتقاء اساتید فاقد تحصیلات همخوان در گرایش تدریسی سطح ۲ برای تعداد ۷۳۰۶ نفر مجوز، طراحی محتوا و اجرا
- (۶) تهیه و تدوین طرح رتبه بندی اساتید.

طرح‌های ارائه شده توسط اداره کل اساتید در سال ۹۹

- (۱) طرح تامین استاد مناطق خاص (راه کارها و شیوه‌های آن)؛
- (۲) طرح تربیت اساتید مورد نیاز رشته‌های جدید سطح ۳ و رشته‌هایی که با کمبود استاد مواجه هستند در قالب بورس؛
- (۳) طرح رتبه بندی اساتید؛
- (۴) طرح دوره‌های ضمن خدمت اساتید و تدوین آیین نامه آن و ارائه جهت تصویب خواهی

هدیه مقام معظم رهبری «دام‌ظله»

- در راستای هدیه مرحله پنجم و ششم مربوط به سال تحصیلی ۹۹-۹۸ و مرحله اول مربوط به سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹ معظم له به اساتید، اقدامات ذیل انجام شد.
- (۱) گزارش اساتید نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹-۹۸ و نیمسال اول ۴۰۰-۹۹ با توجه به فاکتورها و اطلاعات مورد نیاز تهیه گردید و به دفتر رهبری «دام‌ظله» جهت واریز هدیه ارسال شد. تکمیل اطلاعات شماره حساب اساتید جدید پیگیری شد.

- ۲) فهرست اساتید مرکز آموزش‌های غیرحضوری اخذ و به دفتر رهبری جهت واریز هدیه ارسال شد.
- ۳) پیرو بررسی لیست پرداخت مرحله اول رهبری «دام‌زله»، مواردی که مبلغ دریافتی استاد با مبلغ قابل پرداخت مغایرت داشته احصاء و گزارش آن به دفتر مدیر محترم جهت پیگیری از دفتر معظم له ارائه شد.

گرامی‌داشت هفته معلم

- ۱) ارسال پیامک با محتوی علمی و فرهنگی به اساتید به صورت روزانه؛
- ۲) ارسال بخشنامه و پیامک اطلاع‌رسانی در خصوص نشست بر خط تکریم اساتید مدارس علمیه خواهران با سخنرانی مدیر محترم مرکز و معاون محترم آموزش و برگزاری نشست در تاریخ ۱۴ اردیبهشت؛

نشست آغاز سال تحصیلی

به مناسبت آغاز سال تحصیلی، نشست برخط مدیر محترم مرکز، معاون محترم آموزش و مدیر کل محترم اساتید اقدامات ذیل انجام گرفت:

- ۱) هماهنگی با مدیر محترم مرکز و تنظیم محورهای گفتگو با اساتید؛
- ۲) هماهنگی با معاون محترم آموزش و تنظیم محورهای گفتگو شامل تبیین نقش و جایگاه اساتید در اعتلای علمی و اخلاقی تربیتی حوزه خواهران. ارائه گزارشی از تسهیلات و پشتیبانی از اساتید؛

بررسی مقررات جذب و گزینش اساتید

بنا به دستور مدیر محترم مرکز مبنی بر مشورت با گروه‌های علمی جهت رفع مشکل مدارس در زمینه جذب استاد، مجموعه مقررات جذب و گزینش اساتید، موضوع بندی دروس جهت صدور مجوز، منابع درسی، جدول منابع ارزیابی، احکام معافین از ارزیابی جهت بررسی در گروه‌های علمی تهیه و تنظیم شد.

بیمه اساتید

- ۱) پیگیری و رسیدگی به وضعیت و مشکلات بیمه اساتید و میزان بهره‌مندی آن‌ها از تسهیلات مرکز خدمات، با بررسی گزارشات واصله از مدیریت‌های محترم استانی.
- ۲) ارسال نامه ۲ به مدیر محترم مرکز به همراه موانع و مشکلات بیمه اساتید در استان‌ها جهت دستور به پیگیری و اقدام عاجل به رفع آن‌ها.

پرتال اساتید

پرتال استاد به منزله میز کار او و پل ارتباطی او با مدرسه می‌باشد، پیشنهادات ذیل جهت ارتقاء و بهبود صفحه پرتال طی نامه و از طریق ارجاع به راهبر سامانه و ثبت تیکت درخواست گردید:

- ۱) نمایش نتایج ارزشیابی حین تدریس طلبه و مدرسه در پورتال استاد
- ۲) رفع مشکل اساتید در ورود به پورتال و بازیابی رمز
- ۳) ایجاد صفحه اعلانات در پرتال استاد جهت درج ضوابط و اطلاعیه‌های مرتبط به اساتید.
- ۴) نمایش صفحه اطلاعات شخصی و سوابق تدریس استاد در سنوات گذشته به تفکیک مدرسه و درس

ارائه گزارش‌های آماری مربوط به اساتید

- ۱) بنا به درخواست دفتر محترم مدیر، گزارش اساتید مقاطع دو و سه و چهار، به تفکیک درس و استان ارائه شد.
- ۲) بنا به درخواست مدیریت محترم تحصیلات تکمیلی، گزارش اساتید مدرسه مشکلات اندیشه به تفکیک درس و مدرک تحصیلی ارائه شد.
- ۳) بنا به درخواست معاونت محترم فرهنگی-تبلیغی، گزارش اساتید خانم استان قم، ارائه شد.
- ۴) بنا به درخواست مرکز برنامه ریزی و نظارت ارائه دو گزارش نیمسال اساتید بر اساس فیلدهای مورد نظر در سامانه اساتید ارائه شد.
- ۵) گزارش فعالیت‌های دوساله (سال‌های ۹۷ و ۹۸) اداره کل اساتید ارائه شد؛
- ۶) گزارش فعالیت‌های فرآیندی و غیرفرآیندی اداره کل اساتید جهت ارائه به مرکز برنامه ریزی و نظارت ارائه شد؛
- ۷) گزارش برای سفر مدیر محترم به استان‌های سیستان و بلوچستان، کرمان، ایلام، همدان، کرمانشاه، آذربایجان شرقی و غربی، قزوین، زنجان، تهران، اصفهان، قم، مرکزی، کردستان، گیلان و هرمزگان ارائه شد.



وضعیت تحصیلی طلاب

وضعیت تحصیلی طلاب

مقایسه طلاب حضوری و غیر حضوری سطح سه

مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران، از اواخر دهه ۸۰، زمینه ادامه تحصیل غیر حضوری طلاب در چند رشته سطح ۳ را فراهم کرده است. آموزش در این شیوه به شکل مکاتبه‌ای یا مجازی غیر برخط صورت می‌گیرد. هر از گاهی صحبت از کیفیت آموزشی این دسته از طلاب به میان می‌آید. معاونت آموزش در سال ۹۶ مطالعه‌ای درباره وضعیت‌سنجی آموزش‌های غیرحضوری انجام داده است. گزارش پیش رو، گرچه با هدف دیگری و مستقل از آن تهیه شده؛ اما می‌تواند گامی در جهت تکمیل آن نیز تلقی شود. گزارش پیش رو، حاوی اطلاعاتی توصیفی در مورد طلاب سطح سه در فاصله زمانی ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۷ است که به صورت غیر حضوری در سه رشته تفسیر و علوم قرآنی، فقه و اصول و تاریخ اسلام مشغول به تحصیل بوده و یا فارغ‌التحصیل شده‌اند. به منظور مقایسه یافته‌ها، اطلاعات طلاب حضوری در سه رشته تفسیر، فقه و تاریخ در این بازه زمانی نیز مورد استفاده قرار گرفته است. مهمترین سوالاتی که گزارش در صدد پاسخ به آن است عبارتند از:

- (۱) چه تعداد از طلاب غیر حضوری، در سنوات مجاز، تحصیلات را به اتمام می‌رسانند؟
- (۲) وضعیت معدل درسی این طلاب چگونه است؟
- (۳) آیا بین معدل درسی طلاب و شیوه تحصیل آنان تفاوت معناداری وجود دارد؟
- (۴) آیا بالارفتن سن طلاب غیر حضوری، بر معدل آنان تاثیر منفی داشته است؟
- (۵) طلاب شیوه غیر حضوری، بیشتر به چه رشته‌ای تمایل نشان داده‌اند؟
- (۶) آیا میان رشته تحصیلی و معدل طلاب، تفاوت معناداری وجود دارد؟
- (۷) آیا تاهل و مجرد طلاب، در انتخاب شیوه غیر حضوری برای تحصیل، موثر است؟
- (۸) ریزش طلاب در شیوه غیر حضوری به چه میزان است؟

شیوه غیر حضوری، اجبار یا انتخاب؟

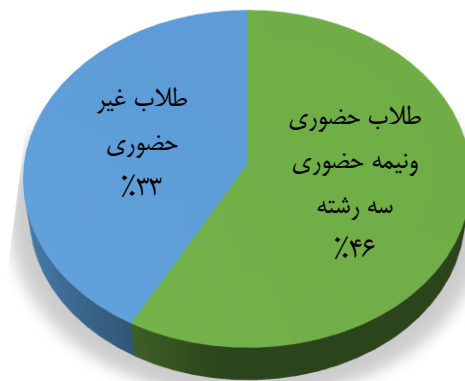
در فاصله سال‌های ۹۰ تا ۹۷، حدود ۱۱۴۳۵ در سطح ۳ به ادامه تحصیل پرداخته‌اند. از این تعداد ۳۳ درصد، یعنی ۳۸۳۹ نفر، در شیوه غیر حضوری پذیرفته شده‌اند. این آمار در مورد طلاب حضوری در سه رشته تاریخ، تفسیر و فقه و اصول ۵۲۸۸ نفر است که ۴۶ درصد کل طلاب تحصیلات تکمیلی در فاصله سال‌های ۱۳۹۰ تا ۹۷ را نشان می‌دهد. ۲۳۰۸ نفر باقیمانده، در سایر رشته‌ها مشغول تحصیل شده‌اند.

باید توجه داشت طلاب در صورتی می‌توانند شیوه غیر حضوری را برای ادامه تحصیل برگزینند که شهر محل سکونت آنان، فاقد رشته-محل انتخابی‌شان باشد. در غیر این صورت؛ باید به شیوه حضوری تحصیل کنند.

جدول ۶: جمعیت آماری طلاب

وضعیت	فراوانی	درصد
طلاب حضوری ونیمه حضوری سه رشته	۵۲۸۸	۴۶.۲۴۳۹۹
طلاب غیر حضوری	۳۸۳۹	۳۳.۵۷۲۳۷
کل طلاب	۱۱۴۳۵	۱۰۰

نمودار ۱۶: جمعیت آماری طلاب



■ طلاب غیر حضوری ■ طلاب حضوری ونیمه حضوری سه رشته

اتمام تحصیلات در سنوات مجاز:

حداکثر سنوات تحصیلی طلاب حضوری سطح ۳؛ بدون احتساب مرخصی، ۱۱ تا ۱۲ نیمسال تحصیلی و معمول آن ۷ نیمسال است. با توجه به محدودیت تعداد واحدهای درسی انتخابی طلاب غیرحضوری، سنوات تحصیلی آنان، یک نیمسال بیشتر از طلاب حضوری است. گزارش وضعیت تحصیلی طلاب غیرحضوری نشان می‌دهد تنها ۵.۲ درصد از آنان در دوره زمانی تعریف شده، فارغ‌التحصیل شده‌اند. حال آنکه در وضعیت مطلوب، می‌بایست ۲۴ درصد کل طلاب غیرحضوری مشغول به تحصیل در فاصله ۹۷-۱۳۹۰، که ورودی سال‌های تحصیلی ۱۳۹۰، ۱۳۹۱ و ۱۳۹۲ هستند؛ در زمان تهیه این گزارش، یعنی پایان سال ۹۸، فارغ‌التحصیل شده باشند. در بررسی وضعیت تحصیلی طلاب دارای همین وضعیت در شیوه حضوری سه رشته تفسیر، فقه و اصول و تاریخ، آمار فارغ‌التحصیلان به ۱۱ درصد رسیده است. با احتساب مرخصی تحصیلی و احیانا فرزندآوری، انتظار می‌رفت، حداقل نیمی از این طلاب یعنی ۱۰ تا ۱۲ درصد آن‌ها فارغ‌التحصیل می‌شدند که با آمار واقعی به دست آمده (۲,۵ درصد غیرحضوری و ۱۱ درصد حضوری) بسیار متفاوت است. بررسی وضعیت تحصیلی به تفکیک سال نیز گویای همین مطلب است. طلاب ورودی سال ۱۳۹۰ تنها ۱۴ درصد فارغ‌التحصیل شده‌اند. در حالی که این درصد در حضوری ۴۹ درصد است. یادآور می‌شود: در این بررسی، تنها توزیع فراوانی متغیرها و در برخی موارد، جداول چندبُعدی به منظور یافتن رابطه میان متغیرها ارائه گردیده است که تنها توزیع فراوانی را به منظور مقایسه اطلاعات در اختیار گذاشته و به منزله تأیید یا رد فرضیه‌ای نیستند. تحقیق در چرایی و تبیین موضوع، نیاز به انجام پیمایشی جداگانه بر اساس تئوری‌های مرتبط با موضوع دارد که با دسترسی به اطلاعاتی از قبیل: وضعیت اشتغال، تحصیل در دانشگاه به طور همزمان، تعداد فرزندان و زمان تولد آن‌ها، رشته تحصیلی دوران دبیرستان، تحصیلات دانشگاهی، شهر محل سکونت، شغل همسر.... و تحلیل این اطلاعات می‌توان به آن دست یافت. سپس دست به پیش‌بینی روند آینده زد و راهکارهای مناسب برای هر چه بهتر شدن شرایط تحصیل و پیشرفت طلاب را ارائه کرد.

وضعیت معدل درسی

اطلاعات موجود در جدول ذیل، که توزیع فراوانی طلاب بر اساس معدل است؛ گزارش می‌دهد معدل ۲۷ درصد از طلاب غیرحضوری، حین تحصیل در سطح ۳، متوسط رو به پایین (۱۴ تا ۱۵,۹۹) است. حال آنکه این میزان در طلاب حضوری؛ ۱۰ درصد است.

در بررسی جداگانه معدل در هر سال نیز، نتیجه چندان تفاوت نداشت. میانگین معدل طلاب حضوری در سه رشته مشخص شده، به میزان ۳۷ درصد، در رده ۱۶ تا ۱۷,۹۹ یعنی متوسط رو به بالاست. این میانگین در مورد طلاب غیرحضوری ۲۲ درصد است. یادآوری این نکته را لازم می‌داند که کسب معدل ۱۷ از مقطع سطح دو، جزو شرایط انتخاب شیوه غیرحضوری است.

با این وجود، تفاوت معدل دوره حضوری و غیر حضوری را چه بسا بتوان در عدم حضور در کلاس درس و بحث و پرسش و پاسخ، نداشتن فرصت مباحثه با طلاب دیگر، اشتغال به تحصیل همزمان در سایر مراکز، اشتغال به کار و... جستجو کرد. به هر حال برای بیان چرایی، نیاز به تحقیق بیشتر وجود دارد که در این گزارش نمی‌گنجد.

آمار ۱۵ درصدی اطلاعات از دست رفته در جدول زیر، مربوط به دو گروه از طلاب است:

الف: طلابی که پیش از اتمام مقطع قبل، در مراحل پذیرش سطح سه شرکت کرده اما موفق نشده‌اند در وقت معین فارغ‌التحصیل شوند؛ در نتیجه از ورود به سطح سه در آن سال محروم مانده‌اند.

ب: طلابی که در آغاز دوره تحصیل و یا بعد از گذراندن حدود ۲۴ واحد درسی، ترک تحصیل کرده‌اند. ۵,۱ درصد از طلاب، معدل صفر داشته‌اند که یا ناشی از گرفتن نمره صفر واقعی در امتحان و یا داشتن غیبت غیرموجه در جلسه امتحان است. علاوه بر این، مشاهده اتفاقی کارنامه تحصیلی، نشان می‌دهد اغلب طلاب دارای معدل صفر، پس از یک نیمسال، ترک تحصیل کرده‌اند. در واقع آمار ۵ درصدی معدل صفر نیز در گروه ترک تحصیل قرار می‌گیرند. همچنین معدل زیر ۱۴ نیز بیشتر مرتبط با طلابی است که ترک تحصیل کرده‌اند.

در کل می‌توان به این نتیجه رسید که ۴۶ درصد از طلاب غیر حضوری در این بازه زمانی، دارای معدل بی‌فایده هستند؛ به این معنا که به لحاظ وضعیت تحصیل در گروه طلاب منصرف از تحصیل، محروم از تحصیل، به دلیل عدم ارائه مدرک یا مشروط شده قرار می‌گیرند و دیگر طلبه محسوب نمی‌شوند.

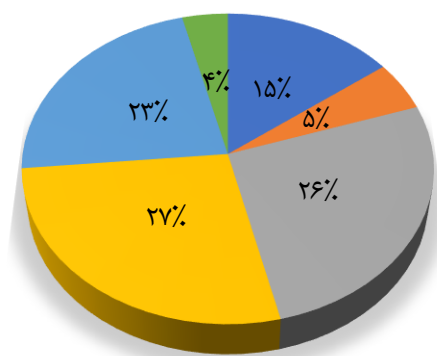
جدول ۷: معدل سه رشته حضوری

وضعیت	فراوانی	درصد
۰	۶۳۷	۱۲.۰
کمتر از ۱۴	۱۸۹	۳.۶
۱۴-۱۵.۹۹	۵۴۶	۱۰.۳
۱۶-۱۷.۹۹	۱۹۸۴	۳۷.۵
۱۸-۲۰	۱۹۳۲	۳۶.۵
کل	۵۲۸۸	۱۰۰.۰

جدول ۸: معدل غیرحضوری

وضعیت	فراوانی	درصد
از دست رفته	۴۶۰	۱۴.۸
۰	۱۶۰	۵.۱
زیر ۱۴	۸۲۰	۲۶.۳
۱۴-۱۵.۹۹	۸۵۰	۲۷.۳
۱۶-۱۷.۹۹	۷۰۲	۲۲.۵
۱۸-۲۰	۱۲۲	۳.۹
کل	۳۱۱۴	۱۰۰.۰

نمودار ۱۷: معدل غیرحضوری



■ ۱۸-۲۰ ۱۵٪ ■ ۱۶-۱۷.۹۹ ۲۳٪ ■ ۱۴-۱۵.۹۹ ۲۷٪ ■ ۱۴ ۲۶٪ ■ ۰ ۵٪ ■ اطلاعات از دست رفته

سن طلاب

با توجه به جدول ذیل، ۳۷,۹ طلاب در گروه سنی متولدین ۱۳۶۰ تا ۶۴ قرار دارند و پس از آن، گروه سنی متولدین سال‌های ۱۳۶۵ تا ۶۹ حدود ۳۰٪ افراد را تشکیل می‌دهند. آنچه باید مورد توجه قرار گیرد این است که به عنوان نمونه، افراد متولد سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۴ در سال ۱۳۹۰، حدوداً ۳۰ ساله هستند. در این صورت اگر روند ثابتی تکرار شود؛ در سال‌های بعد نیز باید با ورود داوطلبان جوانتر، ۳۰ ساله‌ها بیشترین آمار را داشته باشند. در حالیکه چنین نیست. به عنوان مثال در سال ۱۳۹۵، ۳۵ ساله‌ها بیشترین آمار را دارند؛ بنابراین روند ثابتی در هر سال تکرار نشده و میانگین سن، روند صعودی داشته است. در مقایسه با طلاب حضوری نیز نتیجه متفاوت نیست. به عبارت دیگر، می‌توان گفت سطح سه به تدریج در حال پیرشدن است.

آمار ۸ درصدی مربوط به متولدین ۱۳۷۰ به بعد، نشان دهنده طلابی است که بعد از اتمام سطح دو، تقریباً بدون وقفه وارد سطح سه شده‌اند.

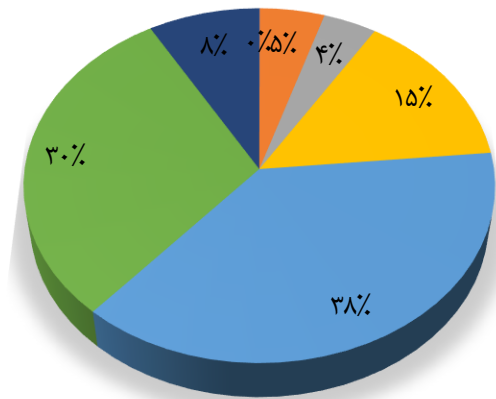
جدول ۱۰: سال تولد غیرحضوری

وضعیت	فراوانی	درصد
از دست رفته	۱	۰.۰
زیر ۱۳۵۰	۱۵۲	۴.۹
۱۳۵۰-۵۴	۱۲۵	۴.۰
۱۳۵۵-۵۹	۴۵۴	۱۴.۶
۱۳۶۰-۶۴	۱۱۸۱	۳۷.۹
۱۳۶۵-۶۹	۹۴۰	۳۰.۲
۱۳۷۰ به بالا	۲۶۱	۸.۴
کل	۳۱۱۴	۱۰۰.۰

جدول ۹: سال تولد سه رشته حضوری

وضعیت	فراوانی	درصد
از دست رفته	۳	۰.۱
زیر ۱۳۵۰	۴۳۸	۸.۳
۱۳۵۰-۵۴	۲۴۱	۴.۶
۱۳۵۵-۵۹	۷۳۸	۱۴.۰
۱۳۶۰-۶۴	۱۹۱۳	۳۶.۲
۱۳۶۵-۶۹	۱۵۲۴	۲۸.۸
۱۳۷۰ به بالا	۴۳۱	۸.۲
کل	۵۲۸۸	۱۰۰.۰

نمودار ۱۸: سال تولد غیرحضوری



رابطه سن و معدل

فرضیه اینکه سن روی معدل تاثیر گزار است و با بالا رفتن سن، معدل درسی طلاب پایین تر آمده، مورد بررسی قرار گرفت. نتایج جدول ذیل نشان می دهد افزایش سن، تاثیر چندانی چشمگیری در افزایش یا کاهش معدل طلاب غیر حضوری نداشته است. رابطه معدل و سن طلاب حضوری نیز مورد بررسی قرار گرفت که تا حدودی تفاوت معنادار بود. بدین معنا که طلاب متولد دهه ۵۰ بیشتر در رده معدل ۱۶ تا ۱۸ قرار دارند؛ حال آنکه متولدین دهه ۶۰ و ۷۰ بیشتر در گروه معدل ۱۸ تا ۲۰ جای دارند. اما به طور کل طبق آزمونهای آماری کندال و همبستگی پیرسون؛ این تفاوتها چندانی قابل ملاحظه نبود.

جدول ۱۱: معدل * سال تولد (طلاب غیر حضوری)

کل	سال تولد							سال تولد معدل	
	۱۳۷۰ به بالا	۱۳۶۵- ۶۹	۱۳۶۰- ۶۴	۱۳۵۵- ۵۹	۱۳۵۰- ۵۴	زیر ۱۳۵۰			
۴۶۰	۶۰	۱۵۶	۱۶۶	۵۳	۱۳	۱۲	۰	فراوانی	اطلاعات از دست رفته
۱۰۰٪	۱۳٪	۳۴٪	۳۶٪	۱۲٪	۲.۸۳٪	۲.۶۱٪	۰.۰۰٪	درصد	
۱۶۰	۵	۴۵	۷۷	۲۱	۶	۶	۰	فراوانی	.
۱۰۰٪	۳٪	۲۸٪	۴۸٪	۱۳٪	۴٪	۴٪	۰٪	درصد	
۸۲۰	۶۱	۲۳۲	۳۱۳	۱۲۳	۳۵	۵۶	۰	فراوانی	زیر ۱۴
۱۰۰٪	۷٪	۲۸٪	۳۸٪	۱۵٪	۴٪	۷٪	۰٪	درصد	
۸۵۰	۶۹	۲۶۴	۳۰۹	۱۲۹	۳۴	۴۴	۱	فراوانی	۱۴-۱۵.۹۹
۱۰۰٪	۸٪	۳۱٪	۳۶٪	۱۵٪	۴٪	۵٪	۰٪	درصد	
۷۰۲	۴۶	۲۰۶	۲۷۵	۱۱۲	۳۳	۳۰	۰	فراوانی	۱۶-۱۷.۹۹
۱۰۰٪	۷٪	۲۹٪	۳۹٪	۱۶٪	۵٪	۴٪	۰٪	درصد	
۱۲۲	۲۰	۳۷	۴۱	۱۶	۴	۴	۰	فراوانی	۱۸-۲۰
۱۰۰٪	۱۶٪	۳۰٪	۳۴٪	۱۳٪	۳٪	۳٪	۰٪	درصد	
۳۱۱۴	۲۶۱	۹۴۰	۱۱۸۱	۴۵۴	۱۲۵	۱۵۲	۱	فراوانی	کل
۱۰۰٪	۸٪	۳۰٪	۳۸٪	۱۵٪	۴٪	۵٪	۰٪	درصد	

تمایل به رشته

در جدول ذیل، توزیع فراوانی رشته‌های مختلف تحصیلی نشان داده شده است. گرایش به رشته تفسیر و علوم قرآنی با آمار ۵۵ درصد؛ بیشتر از سایر رشته‌ها است. بررسی به تفکیک سال نیز گویای همین مطلب است. در بررسی روند رشد رشته تحصیلی به تفکیک سال، به طور متوسط، هر سال آمار رشته تفسیر بالاتر از رشته‌های دیگر بوده است. نکته قابل توجه، گرایش به رشته تاریخ اسلام است که در سال‌های اول کمتر بوده و هرچه جلوتر می‌رویم؛ گرایش به این رشته بیشتر شده است. اما در مجموع، آمار حدود ۲ درصدی علاقمندان رشته تاریخ، نشان دهنده‌ی تمایل طلاب به سایر رشته‌هاست.

با بررسی وضعیت طلاب حضوری مشاهده می‌شود که روند گرایش به رشته‌های مختلف، متفاوت از غیر حضوری نیست و همچنان تفسیر در رتبه نخست قرار دارد. توجه به این نکته ضروری است که در بررسی تمایل به رشته خاص، آمار به دست آمده به درستی نمی‌تواند مورد استناد واقع شود؛ زیرا آنچه نباید در این زمینه مورد غفلت قرار بگیرد؛ محدودیت در انتخاب رشته در سطح ۳ چه به صورت حضوری و چه به صورت غیر حضوری است. این امر موجب می‌گردد طلاب ناگزیر به انتخاب گرایشی گردند که چه بسا به آن تمایل ندارند و در نتیجه بازدهی علمی آنان نیز پایین بیاید یا در نیمه راه؛ تحصیلات خود را رها کرده و رشته مورد علاقه خود را در سایر مراکز ادامه دهند. اما می‌توان با اطمینان گفت: با وجود تساوی امکان انتخاب سه رشته برای طلاب غیر حضوری، اولویت نخست آنان، رشته تفسیر و علوم قرآنی است.

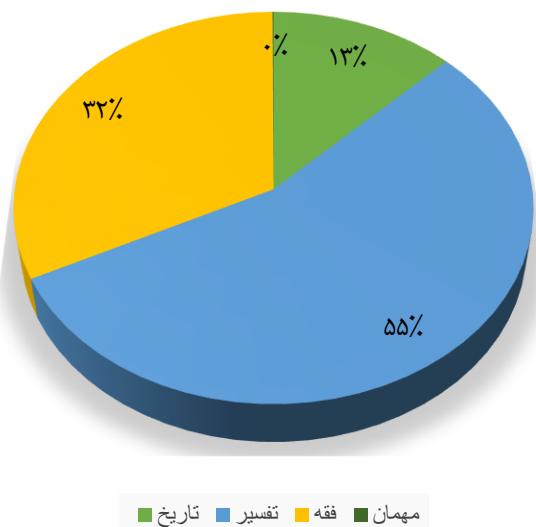
جدول ۱۳: رشته تحصیلی سه رشته حضوری

درصد	فراوانی	رشته
۱.۶	۸۷	تاریخ اسلام
۶۶.۷	۳۵۲۵	تفسیر و علوم قرآنی
۳۱.۷	۱۶۷۶	فقه و اصول
۱۰۰.۰	۵۲۸۸	کل

جدول ۱۲: رشته تحصیلی غیر حضوری

درصد	فراوانی	رشته
۱۲.۶	۳۹۳	تاریخ اسلام
۵۵.۱	۱۷۱۶	تفسیر و علوم قرآنی
۳۲.۲	۱۰۰۳	فقه و اصول
۰.۱	۲	مهمان از سایر رشته‌ها
۱۰۰.۰	۳۱۱۴	کل

نمودار ۱۹: رشته تحصیلی غیر حضوری



رابطه میان رشته تحصیلی و معدل

در بررسی این رابطه، تفاوت معناداری وجود ندارد. با توجه به داده‌های جدول، مشاهده می‌شود که میانگین معدل رشته فقه و اصول، نسبت به تفسیر و تاریخ پایین‌تر است. میانگین معدل فقه و اصول زیر ۱۴ بوده؛ اما میانگین معدل تفسیر و تاریخ ۱۴ تا ۱۶ است.

جدول شماره شش نشان می‌دهد در میان طلاب حضوری نیز، میانگین معدل طلاب رشته فقه و اصول، پایین‌تر از بقیه رشته‌هاست. رشته‌های مختلف به طور جداگانه نیز با یکدیگر مقایسه شدند. در رشته تاریخ، اکثر طلاب غیر حضوری معدل ۱۴ تا ۱۶ دارند. در صورتی که میان طلاب حضوری رشته تاریخ، اکثر طلاب معدل ۱۶ تا ۱۸ دارند. در رشته تفسیر و علوم قرآنی، اکثر طلاب غیر حضوری معدل ۱۴ تا ۱۶ کسب کرده‌اند؛ حال آنکه معدل اکثر طلاب حضوری همین رشته؛ در رده ۱۸ تا ۲۰ است. در مورد رشته فقه و اصول، اغلب طلاب غیر حضوری، معدل زیر ۱۴ دارند؛ در حالیکه طلاب حضوری همین رشته، معدل ۱۶ تا ۱۸ را کسب کرده‌اند. در این رابطه، یکی از علت‌های پایین بودن معدل، حضور گروهی از طلاب است که در نیمه راه، از تحصیل بازمانده‌اند؛ لکن سوابق و نمرات آنان در سامانه باقی مانده است. گرچه معدل به تنهایی نمی‌تواند نشان دهنده همه قابلیت علمی طلاب باشد؛ اما استمرار نزول آن، به منزله هشدار خواهد بود و از این رو، اثرسنجی و بازدهی علمی طلاب غیر حضوری رشته فقه و اصول؛ موضوعی است که باید مورد تأمل جدی قرار گیرد.

^۱ با توجه به وضعیت تحصیلی که در جداول به آن اشاره شده، معدل طلاب با هر وضعیت تحصیلی مورد مطالعه قرار گرفته است.

جدول ۱۴: معدل * رشته تحصیلی (طلاب غیرحضوری)

کل	رشته تحصیلی				معدل رشته تحصیلی		
	مهمان	فقه	تفسیر	تاریخ			
۴۶۰	۱	۱۷۳	۲۳۱	۵۵	فراوانی	اطلاعات از دست رفته	معدل
۱۴.۸٪	۵۰.۰٪	۱۷.۲٪	۱۳.۵٪	۱۴.۰٪	درصد		
۱۶۰	۰	۶۲	۸۳	۱۵	فراوانی	۰	
۵.۱٪	۰.۰٪	۶.۲٪	۴.۸٪	۳.۸٪	درصد		
۸۲۰	۰	۲۷۷	۴۵۰	۹۳	فراوانی	زیر ۱۴	
۲۶.۳٪	۰.۰٪	۲۷.۶٪	۲۶.۲٪	۲۳.۷٪	درصد		
۸۵۰	۱	۲۴۸	۴۸۱	۱۲۰	فراوانی	۱۴-۱۵.۹۹	
۲۷.۳٪	۵۰.۰٪	۲۴.۷٪	۲۸.۰٪	۳۰.۵٪	درصد		
۷۰۲	۰	۱۹۴	۴۱۰	۹۸	فراوانی	۱۶-۱۷.۹۹	
۲۲.۵٪	۰.۰٪	۱۹.۳٪	۲۳.۹٪	۲۴.۹٪	درصد		
۱۲۲	۰	۴۹	۶۱	۱۲	فراوانی	۱۸-۲۰	
۳.۹٪	۰.۰٪	۴.۹٪	۳.۶٪	۳.۱٪	درصد		
۳۱۱۴	۲	۱۰۰۳	۱۷۱۶	۳۹۳	فراوانی	کل	
۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	درصد		

جدول ۱۵: معدل * رشته تحصیلی (حضور)

کل	رشته تحصیلی				معدل	
	تاریخ اسلام	فقه و اصول	تفسیر و علوم قرآنی	رشته های دیگر	فراوانی	از دست رفته
۷	۰	۱	۲	۴	فراوانی	اطلاعات
۰.۱٪	۰.۰٪	۰.۱٪	۰.۱٪	۰.۲٪	درصد	از دست رفته
۹۱۷	۷	۲۲۶	۳۴۳	۳۴۱	فراوانی	۰
۱۳.۳٪	۸.۹٪	۱۴.۸٪	۱۱.۵٪	۱۴.۸٪	درصد	
۲۰۴	۲	۷۸	۷۴	۵۰	فراوانی	زیر ۱۴
۳.۰٪	۲.۵٪	۵.۱٪	۲.۵٪	۲.۲٪	درصد	
۶۷۰	۷	۱۹۶	۲۵۸	۲۰۹	فراوانی	۱۴-۱۵.۹۹
۹.۷٪	۸.۹٪	۱۲.۸٪	۸.۶٪	۹.۱٪	درصد	
۲۴۶۸	۳۹	۵۶۹	۱۰۹۰	۷۷۰	فراوانی	۱۶-۱۷.۹۹
۳۵.۷٪	۴۹.۴٪	۳۷.۲٪	۳۶.۵٪	۳۳.۳٪	درصد	
۲۶۴۰	۲۴	۴۶۱	۱۲۲۰	۹۳۵	فراوانی	۱۸-۲۰
۳۸.۲٪	۳۰.۴٪	۳۰.۱٪	۴۰.۸٪	۴۰.۵٪	درصد	
۶۹۰۶	۷۹	۱۵۳۱	۲۹۸۷	۲۳۰۹	فراوانی	کل
۱۰۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	درصد	

رابطه شیوه تحصیل و تاهل طلاب

در بررسی توزیع فراوانی وضعیت تاهل طلاب، در بازه زمانی گزارش، به طور کلی تفاوت چندانی مشاهده نمی‌شود. به عبارت دیگر، مجردها و متاهلها تقریباً به یک میزان در بخش غیرحضور مشغول به تحصیل هستند. آنچه قابل ملاحظه است؛ تفاوت این آمار به تفکیک سال است. همان طور که جدول نشان می‌دهد؛ از سال ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۳ تفاوت تعداد این دو گروه بالاست و مجردها حدود ۵۰ درصد بیشتر از متاهلها هستند. اما از سال ۱۳۹۴ به بعد، آمار عکس شده و متاهلها ۵۰ درصد بیشتر از مجردها هستند. در مقایسه با طلاب

حضور، مشاهده می‌شود که حدود ۶۳٪ از طلاب حضوری را متأهل‌ها و ۳۳٪ را مجردها تشکیل می‌دهند و این روند تقریباً به طور ثابت در سال‌های مختلف تکرار شده است. به عبارت دیگر در طول سال ۱۳۹۰ تا ۹۷ تعداد متأهل‌ها نسبت به مجردها در شیوه حضوری بیشتر بوده است. جدول زیر نشان می‌دهد که طلاب مجرد غیرحضور، ۴۶٪ کل جمعیت این گروه را شکل داده است.

در تفاوت میان سال‌های مختلف لازم است به این نکته توجه شود که اطلاعات مربوط به وضعیت تأهل، در سامانه آموزش به روز نیست و بدون آن، نمی‌توان ارزیابی دقیقی انجام داد. یکی از درخواست‌های معاونت آموزش، در چند سال اخیر، فراهم شدن امکان به روزرسانی وضعیت مجرد و تاهل طلاب و تعداد فرزندان آنان بوده است که هنوز مرکز فناوری این مهم را به انجام نرسانده است.

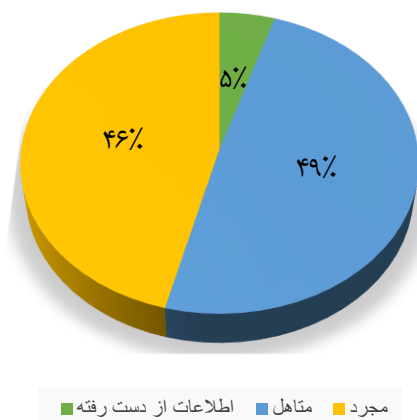
جدول ۱۷: وضعیت تاهل سه رشته حضوری

درصد	فراوانی	
۲.۲	۱۱۷	از دست رفته
۰.۴	۲۲	جدایی از همسر
۰.۱	۶	فوت همسر
۶۳.۴	۳۳۵۴	متأهل
۳۳.۸	۱۷۸۹	مجرد
۱۰۰.۰	۵۲۸۸	کل

جدول ۱۶: وضعیت تاهل غیرحضور

درصد	فراوانی	
۴.۹	۱۵۳	از دست رفته
۴۹.۱	۱۵۲۹	متأهل
۴۶.۰	۱۴۳۲	مجرد
۱۰۰.۰	۳۱۱۴	کل

نمودار ۲۰: وضعیت تاهل غیرحضور



جدول ۱۸: وضعیت تاهل * سال ورود (طلاب غیرحضوری)

کل	سال ورود								وضعیت تاهل		
	۱۳۹۷	۱۳۹۶	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲	۱۳۹۱	۱۳۹۰	فراوانی	از دست رفته	وضعیت تاهل
۱۵۳	۲	۱	۱	۰	۷۰	۷۹	۰	۰			
۴.۹%	۰.۸%	۰.۲%	۰.۲%	۰.۰%	۲۳.۰%	۱۸.۵%	۰.۰%	۰.۰%	فراوانی		
۱۵۲۹	۱۸۱	۳۵۷	۴۵۷	۴۰۵	۲۹	۴۸	۱۸	۳۴	درصد		
۴۹.۱%	۷۳.۹%	۷۴.۲%	۷۸.۰%	۷۲.۶%	۹.۵%	۱۱.۳%	۸.۹%	۱۰.۹%	فراوانی		
۱۴۳۲	۶۲	۱۲۳	۱۲۸	۱۵۳	۲۰۶	۲۹۹	۱۸۴	۲۷۷	درصد		
۴۶.۰%	۲۵.۳%	۲۵.۶%	۲۱.۸%	۲۷.۴%	۶۷.۵%	۷۰.۲%	۹۱.۱%	۸۹.۱%	فراوانی		
۳۱۱۴	۲۴۵	۴۸۱	۵۸۶	۵۵۸	۳۰۵	۴۲۶	۲۰۲	۳۱۱	فراوانی	کل	
۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	درصد		

جدول ۱۹: سال تولد* وضعیت تاهل غیرحضوری

کل	وضعیت تاهل			وضعیت تاهل	
	مجرد	متاهل		فراوانی	سال تولد
۱	۱	۰	۰	فراوانی	سال تولد
۰.۰%	۰.۱%	۰.۰%	۰.۰%	درصد	
۱۵۲	۸۱	۷۱	۰	فراوانی	زیر ۱۳۵۰
۴.۹%	۵.۷%	۴.۶%	۰.۰%	درصد	
۱۲۵	۶۶	۵۵	۴	فراوانی	۱۳۵۰-۵۴
۴.۰%	۴.۶%	۳.۶%	۲.۶%	درصد	
۴۵۴	۲۰۵	۲۳۱	۱۸	فراوانی	۱۳۵۵-۵۹
۱۴.۶%	۱۴.۳%	۱۵.۱%	۱۱.۸%	درصد	
۱۱۸۱	۶۰۷	۵۰۹	۶۵	فراوانی	۱۳۶۰-۶۴
۳۷.۹%	۴۲.۴%	۳۳.۳%	۴۲.۵%	درصد	
۹۴۰	۳۹۵	۴۸۷	۵۸	فراوانی	۱۳۶۵-۶۹
۳۰.۲%	۲۷.۶%	۳۱.۹%	۳۷.۹%	درصد	
۲۶۱	۷۷	۱۷۶	۸	فراوانی	۱۳۷۰ به بالا
۸.۴%	۵.۴%	۱۱.۵%	۵.۲%	درصد	
۳۱۱۴	۱۴۳۲	۱۵۲۹	۱۵۳	فراوانی	کل
۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	۱۰۰.۰%	درصد	

در بررسی سن و وضعیت تأهل، به دست می‌آید ۴۲ درصد از طلاب غیرحضورى را در زمان پذیرش، مجردها تشکیل می‌دهند که میانگین ۳۵ سال سن دارند. این آمار، میان طلاب حضورى در زمان پذیرش، به ۳۸ درصد می‌رسد. از این رو فرضیه تأهل و اشتغال به خانه‌داری و در نتیجه تمایل به تحصیل غیرحضورى مورد قبول نیست و رو آوردن به شیوه غیرحضورى، دلایل دیگری داشته؛ نیازمند پژوهشى جداگانه است. همچنین موضوع تجرد طلاب در این رده سنى، از مسائل نگران کننده‌ای است که برنامه‌ریزی ویژه و البته عاجل بخش‌های مرتبط را می‌طلبد.

جدول ۲۰: سال تولد* وضعیت تأهل حضورى

کل	وضعیت تأهل					فراوانى	سال تولد
	مجرد	متأهل	فوت همسر	جدایی از همسر			
۳	۳	۰	۰	۰	۰	فراوانى	سال تولد
۰.۱٪	۰.۲٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	درصد	
۴۳۸	۱۲۹	۳۰۴	۳	۲	۰	فراوانى	زیر ۱۳۵۰
۸.۳٪	۷.۲٪	۹.۱٪	۵۰.۰٪	۹.۱٪	۰.۰٪	درصد	
۲۴۱	۶۴	۱۷۲	۱	۲	۲	فراوانى	۱۳۵۰-۵۴
۴.۶٪	۳.۶٪	۵.۱٪	۱۶.۷٪	۹.۱٪	۱.۷٪	درصد	
۷۳۸	۲۱۴	۵۰۴	۱	۵	۱۴	فراوانى	۱۳۵۵-۵۹
۱۴.۰٪	۱۲.۰٪	۱۵.۰٪	۱۶.۷٪	۲۲.۷٪	۱۲.۰٪	درصد	
۱۹۱۳	۶۸۷	۱۱۷۵	۰	۶	۴۵	فراوانى	۱۳۶۰-۶۴
۳۶.۲٪	۳۸.۴٪	۳۵.۰٪	۰.۰٪	۲۷.۳٪	۳۸.۵٪	درصد	
۱۵۲۴	۵۴۱	۹۲۷	۱	۵	۵۰	فراوانى	۱۳۶۵-۶۹
۲۸.۸٪	۳۰.۲٪	۲۷.۶٪	۱۶.۷٪	۲۲.۷٪	۴۲.۷٪	درصد	
۴۳۱	۱۵۱	۲۷۲	۰	۲	۶	فراوانى	۱۳۷۰ به بالا
۸.۲٪	۸.۴٪	۸.۱٪	۰.۰٪	۹.۱٪	۵.۱٪	درصد	
۵۲۸۸	۱۷۸۹	۳۳۵۴	۶	۲۲	۱۱۷	فراوانى	کل
۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	۱۰۰.۰٪	درصد	

ریزش طلاب

جداول شماره ۲۲، وضعیت تحصیلی طلاب را نشان می‌دهد. ۴۶,۹٪ از طلاب غیر حضوری، وضعیت جاری دارند و ۴۰٪ ترک تحصیل کرده‌اند.

اینکه طلاب به علت اشتغال به کار یا اشتغال به تحصیل همزمان در مراکز دیگر، با تعداد واحدهای کمتری تحصیلات حوزوی خود را ادامه می‌دهند؛ فرضیه‌ای است که در این بخش قابلیت بررسی دارد. از طرفی تنها ۰,۵ درصد آنان، در سامانه آموزش، دارای وضعیت «اتمام سنوات مجاز» هستند. بنابراین طولانی شدن دوره، علل دیگری دارد که جداگانه می‌توان به آن پرداخت. بررسی تعداد سنوات گذرانده شده یا باقی مانده طلاب، خروجی مفیدی به دست نمی‌دهد؛ زیرا افراد دارای وضعیت های متفاوت و ورودی سال‌های مختلف (سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۷) هستند. مرخصی‌های تحصیلی و فرزندآوری نیز جزو سنوات محاسبه نمی‌شود. در نتیجه آماری که به دست می‌آید قابل استناد و مفید نخواهد بود. ۲,۵ درصد از طلاب، به دلیل مشروطی از ادامه تحصیل محروم شده‌اند. عدم اتمام مقطع قبل و در نتیجه عدم ارائه مدرک سطح ۲، عامل محرومیت از تحصیل ۲ درصد از طلاب بوده است.

به منظور مقایسه دو شیوه تحصیل، وضعیت تحصیلی طلاب حضوری آورده شده است. برای مقایسه، در همین فاصله زمانی، حدود ۱۱ درصد از طلاب حضوری فارغ‌التحصیل شده و ۶۷,۶ درصد وضعیت جاری داشته‌اند. این تفاوت جزئی میان حضوری و غیر حضوری به دلیل محدودیت در تعداد واحد انتخابی در طول یک نیمسال است. طلاب مجازند در غیر حضوری، حداکثر ۱۴ واحد و حضوری‌ها حداکثر ۱۶ واحد انتخاب کنند. البته استعدادهای برتر می‌توانند واحدهای بیشتری اخذ کنند. ۱۴,۳ درصد از طلاب حضوری در بازه زمانی گزارش، ترک تحصیل کرده‌اند که در مقایسه با طلاب غیر حضوری با ترک تحصیل ۴۰ درصدی؛ بسیار کمتر است.

یادآوری این نکته نیز خالی از فایده نیست که در سامانه، وضعیت تحصیلی ۵٪ طلاب، تحت عنوان «ردشده دوره آزمایشی» ثبت شده است. این آمار مربوط به سال‌های قبل از بهمن ماه سال ۱۳۹۳ است. بعد از آن سال، ضابطه تغییر کرده و دوره آزمایشی از سطح ۳ برداشته شده است.

۲. در سامانه آموزش وضعیت ترک تحصیل، جدای از انصراف از تحصیل گزارش شده است. ترک تحصیل شامل طلابی است که بدون اطلاع مدرسه، تحصیل را رها کرده‌اند و انصراف از تحصیل شامل طلابی است که با اطلاع مدرسه از ادامه تحصیل منصرف شده‌اند؛ از آنجا که حکم هر دو گروه یکسانست، آمار آن‌ها با هم ادغام گردیده و تحت عنوان ترک تحصیل در اینجا گزارش شده است.

۳. اطلاعات از دست رفته که در گزارش طلاب حضوری به آن اشاره شده است؛ مربوط به طلاب نظام قدیم تحت عنوان «مختومه» است.

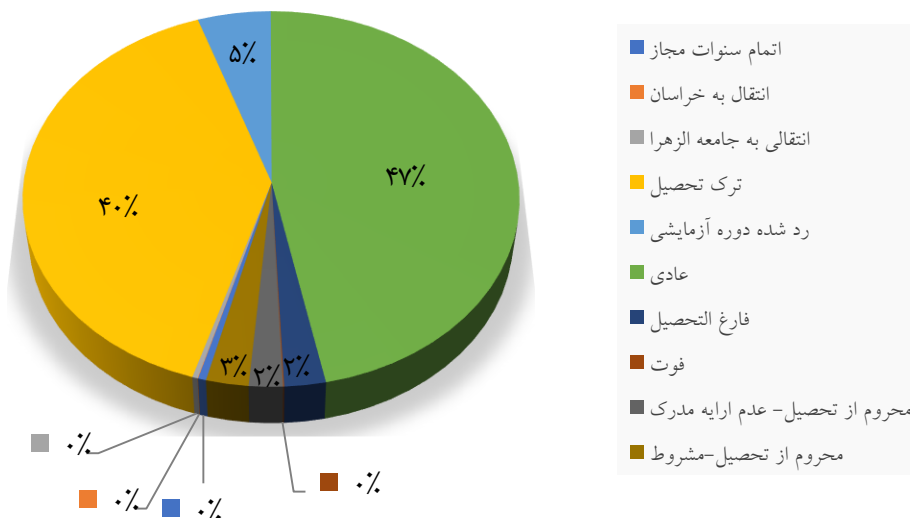
جدول ۲۱: وضعیت تحصیلی غیر حضوری

وضعیت	فراوانی	درصد
اتمام سنوات مجاز	۱۵	۰.۵
انتقال به خراسان	۱	۰.۰
انتقالی به جامعه الزهرا	۱۰	۰.۳
ترک تحصیل	۱۲۴۷	۴۰.۰
رد شده دوره آزمایشی	۱۶۱	۵.۲
عادی	۱۴۵۹	۴۶.۹
فارغ التحصیل	۷۷	۲.۵
فوت	۲	۰.۱
محروم از تحصیل - عدم رایه مدرک	۶۳	۲.۰
محروم از تحصیل - مشروط	۷۹	۲.۵
کل	۳۱۱۴	۱۰۰.۰

جدول ۲۲: وضعیت تحصیلی طلاب حضوری سه رشته

وضعیت	فراوانی	درصد
اتمام سنوات مجاز	۱۴۰	۲.۶
از دست رفته	۷۱	۱.۳
انتقالی به جامعه الزهرا	۳۳	۰.۶
ترک تحصیل	۷۴۳	۱۴.۱
رد شده دوره آزمایشی	۳	۰.۱
عادی	۳۵۷۴	۶۷.۶
فارغ التحصیل	۵۷۶	۱۰.۹
فوت	۶	۰.۱
محروم از تحصیل - عدم رایه مدرک	۱۱۲	۲.۱
محروم از تحصیل - مشروط	۳۰	۰.۶
کل	۵۲۸۸	۱۰۰.۰

نمودار ۲۱: وضعیت تحصیلی غیرحضورى



نتیجه گیری

با مشاهده نتایج، مقایسه طلاب غیرحضورى با حضورى به این ترتیب است که میانگین معدل طلاب غیرحضورى، متوسط رو به پائین یعنی ۱۴ تا ۱۵,۹۹ است و تنها ۲۶ درصد معدل متوسط رو به بالا دارند. در حالیکه در میان طلاب حضورى ۷۳ درصد طلاب، معدل متوسط رو به بالا دارند. ۳۷,۵ درصد ۱۶ تا ۱۷,۹۹ و ۳۶,۵ درصد بالای ۱۸ و تنها ۱۳ درصد، معدل متوسط رو به پایین دارند.

به لحاظ سن، طلاب غیرحضورى متولد ۱۳۶۰ تا ۱۳۶۴ بیشترین گروه سنی را تشکیل داده‌اند. به عبارتی، طلاب غیرحضورى سطح ۳ به طور متوسط در رده سنی ۳۰ تا ۳۵ سال قرار دارند. طلاب حضورى نیز به لحاظ میانگین سنی در همین رده قرار دارند و از این جهت، تفاوتی میان دو گروه مشاهده نشد.

۵۵٪ طلاب غیرحضورى در رشته تفسیر تمرکز دارند؛ تمایل به رشته تفسیر در میان طلاب حضورى ۶۶ درصد است. میزان تأهل در میان طلاب حضورى در بدو ورود، با آمار ۶۳ درصدی از کل طلاب این شیوه، بیشتر از طلاب غیرحضورى است. در شیوه غیرحضورى، تنها ۴۹ درصد طلاب متأهل هستند. البته هرچه جلوتر آمده‌ایم؛ تأهل روند صعودی طی کرده است.

به لحاظ وضعیت تحصیلی، تنها ۲,۵ درصد طلاب غیرحضورى مربوط به سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۷ فارغ‌التحصیل شده‌اند و حدود ۴۰ درصد ترک تحصیل داشته‌اند و ۴۶ درصد وضعیت فعال و جاری دارند. در مقایسه، طلاب حضورى، ۱۰ درصد فارغ‌التحصیل شده‌اند؛ تنها ۱۴ درصد آنان ترک تحصیل کرده‌اند و ۶۷ درصد وضعیت فعال و جاری دارند.

در این بخش، از منظری دیگر، کل طلاب حضوری، بدون در نظر گرفتن رشته تحصیلی توصیف شده و با کل طلاب غیرحضوری مقایسه شده‌اند. از آن جایی که تفاوتی میان کل طلاب حضوری با طلاب حضوری محدود در سه رشته وجود ندارد و توضیح آن‌ها متفاوت نیست؛ در اینجا تنها جداول آماری گزارش می‌شوند:

جدول ۲۳: اطلاعات مربوط به سال تولد

سال تولد	فروانی	درصد
اطلاعات از دست رفته	۸	۰.۱
زیر ۱۳۵۰	۴۵۷	۶.۶
۱۳۵۰-۱۳۵۴	۲۶۵	۳.۸
۱۳۵۵-۱۳۵۹	۹۲۲	۱۳.۴
۱۳۶۰-۱۳۶۴	۲۴۵۶	۳۵.۶
۱۳۶۵-۱۳۶۹	۲۱۴۳	۳۱.۰
۱۳۷۰ به بالا	۶۵۵	۹.۵
کل	۶۹۰۶	۱۰۰.۰

جدول ۲۴: اطلاعات مربوط به معدل

معدل	فراوانی	درصد
از دست رفته	۷	۰.۱
۰	۹۱۷	۱۳.۳
زیر ۱۴	۲۰۴	۳.۰
۱۴-۱۵.۹۹	۶۷۰	۹.۷
۱۶-۱۷.۹۹	۲۴۶۸	۳۵.۷
۱۸-۲۰	۲۶۴۰	۳۸.۲
کل	۶۹۰۶	۱۰۰.۰

جدول ۲۵: اطلاعات مربوط به رشته تحصیلی حضوری

درصد	فراوانی	رشته تحصیلی
۷.۶	۵۲۴	اخلاق و تربیت اسلامی
۱.۱	۷۹	تاریخ اسلام
۰.۱	۵	تعلیم و تربیت
۴۳.۳	۲۹۸۷	تفسیر و علوم قرآن
۲۲.۲	۱۵۳۱	فقه و اصول
۲.۱	۱۴۸	فلسفه اسلامی
۱۸.۱	۱۲۵۰	کلام اسلامی
۲.۹	۲۰۲	مدرسی ادبیات عرب
۲.۶	۱۸۰	مطالعات اسلامی زنان
۱۰۰.۰	۶۹۰۶	کل

جدول ۲۶: اطلاعات مربوط به وضعیت تاهل حضوری

درصد	فراوانی	وضعیت تاهل
۲.۸	۱۹۵	از دست رفته
۰.۳	۲۳	جدایی از همسر
۰.۱	۹	فوت همسر
۵۹.۹	۴۱۳۹	متاهل
۳۶.۸	۲۵۴۰	مجرد
۱۰۰.۰	۶۹۰۶	کل

جدول ۲۷: اطلاعات مربوط به وضعیت تحصیلی حضوری

درصد	فراوانی	وضعیت تحصیلی
۲۰	۱۴۰	اتمام سنوات مجاز
۱۰	۷۱	از دست رفته
۰.۹	۶۲	انتقالی به جامعه الزهرا(س)
۱۴.۷	۱۰۱۷	ترك تحصیل
۶۹.۳	۴۷۸۸	عادی
۹.۰	۶۲۴	فارغ التحصیل
۰.۱	۶	فوت
۲.۶	۱۷۷	محروم از تحصیل - عدم ارایه مدرک
۰.۳	۲۱	محروم از تحصیل - مشروط
۱۰۰.۰	۶۹۰۶	کل



پذیرش

پذیرش

اقدامات قبل از آغاز پذیرش

تبلیغات پذیرش

با توجه به شرایط ویژه کرونا در کشور، تمهیداتی اندیشیده شد که نام نویسی رشد شش درصدی را در پی داشت:

(۱) تنوع بخشی به شیوه‌های اطلاع رسانی، تبلیغات و به کارگیری طلاب در امر پذیرش، استفاده از تمامی رسانه های اجتماعی فضای مجازی

(۲) تشکیل گروه سنجش و پذیرش در کوثرنت جهت تعامل معاونین آموزش و مدیران مدارس علمیه و پرسش و پاسخ در خصوص امور پذیرشی

(۳) تشکیل گروه همیاران پذیرش در کوثرنت جهت استفاده از توانمندی و مشارکت طلاب و پرسش و پاسخ

(۴) تشکیل گروه همیاران پذیرش در شبکه اجتماعی ایتا با عضویت معاونین آموزش مدیریت‌های استانی، مدیران و معاونین مدارس علمیه جهت تعامل و ارسال تجارب و نظرات و نمونه کارهای تبلیغی پذیرش.

(۵) تشکیل گروه «هر طلبه یک داوطلب» در شبکه علمی کوثرنت و راه اندازی پویش سراسری در فضای مجازی و مشارکت طلاب

(۶) هماهنگی با روابط عمومی جهت تهیه محتوای اقلام تبلیغاتی

(۷) هماهنگی جهت ارسال اقلام تبلیغاتی به سراسر کشور

برگزاری دوره عمومی کارگاه‌های مصاحبه جهت ارتقاء کادر مصاحبه گر مقطع عمومی (سطح دو)

(۱) دوره های کارگاهی فن مصاحبه با هدف یکسان سازی مصاحبه ها در سراسر کشور، با استفاده از استاد مشترک طراحی شد. این دوره در ۲۲ استان برگزار شده و به علت شیوع بیماری کرونا ادامه کار متوقف شد.

بازنگری در آیین نامه‌ها؛ ضوابط پذیرش و معیارهای گزینش

- ۱) تشکیل جلسات و تصمیم‌گیری بر حذف دوره پاره وقت و تغییر شرط سن مقطع عمومی (سطح ۲) از ۳۰ سال به ۴۰ سال و ابلاغ مصوبات.
- ۲) تشکیل جلسات و تصمیم‌گیری بر معافیت از آزمون ورودی داوطلبان با معدل ۱۷ به بالا بدون در نظر گرفتن فاصله زمانی از فارغ‌التحصیلی در پذیرش مقطع عالی (سطح سه) و ابلاغ مصوبات
- ۳) برگزاری جلسات متعدد جهت بازنگری در شیوه نامه‌ها، محورهای مصاحبه و به روز رسانی سوالات گزینش
- ۴) تشکیل جلسات و تصمیم‌گیری بر حذف پذیرش به شیوه بازپذیری و ابلاغ اعلام آخرین بازپذیری در پذیرش سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ در بخشنامه پذیرش به مدارس علمیه
- ۵) ابلاغ بخشنامه «دو برابر ظرفیت» به ها مبنی بر تصمیم و مصوبه ستادپذیرش برای اعطای اجازه مصاحبه به مدارس که دو برابر ظرفیت خود نام نویسی کرده باشند.
- ۶) تشکیل جلسات جهت تصمیم‌گیری‌های لازم در خصوص نحوه پذیرش و برگزاری آزمون‌ها بصورت برخط در شرایط خاص شیوع بیماری کرونا
- ۷) تهیه جدول زمان‌بندی و تقویم پذیرش با توجه به زمانبندی سایر موسسات آموزش عالی کشور و تقویم آموزشی مدارس علمیه
- ۸) تهیه و تنظیم متن دفترچه‌های راهنمای پذیرش بر اساس آیین نامه‌های پذیرش و ضوابط حاکم
- ۹) استعلام از وضعیت خوابگاه‌های مدارس علمیه از معاونت فرهنگی و فعال کردن مجوز آن‌ها در سامانه

مهندسی دوره‌ها و رشته‌های تحصیلی:

- ۱) کارشناسی رشته محل‌ها و دوره‌های تحصیلی بر اساس وضعیت پذیرش سال‌های گذشته و درخواست‌های مدیریت‌های استانی.
- ۲) پیگیری امور مربوط به ایجاد رشته محل‌های جدید
- ۳) تهیه فهرست نوع دوره‌های مصوب و رشته محل‌هایی شده
- ۴) دریافت و بررسی کاربرگ‌های تقاضای پذیرش و درخواست رشته‌های جدید و جمع‌بندی آن‌ها
- ۵) استعلام آخرین مجوزهای مدارس علمیه و پیگیری امور مربوطه
- ۶) استعلام وضعیت اساتید
- ۷) استعلام وضعیت آموزشی مدارس علمیه

- ۸) استعلام آخرین مجوزهای تاسیس و تغییر کاربری مدارس از معاونت امور حوزه‌ها
- ۹) ارسال بخشنامه «تقاضای پذیرش و اعلام شروع پذیرش» به تمامی مدارس در تمامی مقاطع

تنظیمات ایجاد شده در کلیه سامانه های پذیرش قبل از شروع پذیرش:

- ۱) ایجاد سال تحصیلی
- ۲) تنظیم شرایط و ضوابط رشته‌ها
- ۳) ایجاد و سینک رشته‌های دانشگاهی همسو به رشته‌های موجود در مقطع عالی (سطح ۳)
- ۴) درج امتیازات و معافیت‌ها در سامانه های پذیرش جهت نمایش در فرم ثبت نام
- ۵) ایجاد دسترسی به مدارس و مدیریت های استانی بر اساس تقویم پذیرش
- ۶) تنظیم متن های بخش های مختلف پیامکی خودکار و پاسخگویی
- ۷) درج تنظیمات اینترنتی، سریتورها و پیام های قابل مشاهده برای داوطلبان
- ۸) تعریف مراکز آزمون با توجه به درخواست مدارس علمیه و تایید مدیریت
- ۹) تعریف مجوز مدارس غیر برخوردار در تنظیمات مدارس علمیه
- ۱۰) تعریف مجوز خوابگاه های مورد تایید از سوی معاونت فرهنگی
- ۱۱) ایجاد دوره ها و مقاطع در سامانه سطح ۲ و بازپذیری سطح ۲
- ۱۲) تعریف شرایط محاسبه امتیازات (پیاده سازی قوانین آیین نامه در سامانه)
- ۱۳) هماهنگی در خصوص بررسی فرم های ثبت نام، خرید کارت اینترنتی و درگاه های لینک شده در تمامی مقاطع تحصیلی

- ۱۴) ایجاد دسترسی های لازم به مدیریت ها، مدارس علمیه جهت خرید کارت ثبت نام و نام نویسی

اقدامات قبل از آزمون ورودی

- ۱) تعیین ناظران اعزامی مرکز به مراکز آزمون در صورت لزوم و پیگیری امور مربوط به آن
- ۲) ارسال بخشنامه «آزمون» و تعیین نحوه برگزاری آزمون و دستورالعمل های مربوطه

۳) اقدامات انجام شده قبل آزمون در سامانه

- نظارت بر بررسی مدارک تحصیلی بر اساس ضوابط پذیرش
- نظارت بر ورود معدل موثر داوطلبان توسط مدارس علمیه
- بررسی استعلام هویتی داوطلبان از طریق سامانه ثبت احوال

- تشکیل جلسات کمیسیون داوطلبان فاقد شرایط آزمون
- فعال کردن دریافت کارت ورود به جلسه آزمون در سامانه و اطلاع رسانی و لینک دریافت در سایت پذیرش و بررسی و رفع اشکالات کارت ورود به جلسه آزمون در سامانه ها
- اعلام آخرین وضعیت معافیت ها و امتیازات در سامانه از طریق پروفایل شخصی داوطلبان
- بررسی وضعیت آموزشی بازپذیری سطح سه مجازی و تایید معافیت معدل آنان
- فعال کردن کلیه مراکز آزمون در سامانه و سینک با سامانه های مرتبط از جمله سامانه آزمون
- تغییر و جابجایی برخی مراکز آزمون برای برخی داوطلبان با شرایط ویژه
- استخراج شماره صندلی داوطلبان در سامانه و ارائه فهرست داوطلبان هر مرکز آزمون به مدیریت های استانی مربوطه

۴) ارسال پیامک به مجازین و غیر مجازین به آزمون ورودی

اعلام نتایج آزمون ورودی

- ۱) فعال سازی لینک های مشاهده نتایج آزمون و اعتراض به نتایج آزمون
- ۲) طراحی هدر اعلام نتایج آزمون و پیگیری جهت درج در سایت اصلی مرکز، معاونت آموزش و شبکه علمی کوثر نت
- ۳) بارگذاری هدر و خبر اعلام نتایج آزمون بر روی پایگاه اینترنتی سنجش و پذیرش
- ۴) بررسی و پاسخ به اعتراضات سوابق و امتیازات
- ۵) بررسی گزارشات مدیران و ناظران مراکز آزمون
- ۶) اعلام نتایج آزمون و بررسی عملکرد سامانه در راستای اطمینان از صحت نتایج
- ۷) ارسال بخشنامه اعلام نتایج آزمون و نحوه برگزاری مصاحبه
- ۸) ایجاد دسترسی های لازم به مدیریت ها، مدارس علمیه جهت مشاهده نتایج آزمون داوطلبان

مرحله مصاحبه

- ۱) اعمال تنظیمات مراکز مصاحبه در سامانه های پذیرش
- سینک مدارس علمیه مرتبط به مراکز مصاحبه
- نظارت بر روند تعریف مصاحبه گران در سامانه پذیرش
- نظارت بر روند تعریف بازه های زمانی مصاحبه توسط مراکز آزمون

■ نظارت و بررسی های لازم در خصوص نحوه تعیین زمان مصاحبه توسط داوطلبان و ارسال پیامک های

لازم جهت اطلاع داوطلبان

■ ایجاد دسترسی های لازم به مدیریت ها، مدارس علمیه جهت تعیین بازه های زمانی مصاحبه و ورود

نتایج مصاحبه و ...

(۲) هماهنگی و تغییر مراکز مصاحبه برخی داوطلبان فاقد شرایط حضور در مراکز مصاحبه انتخابی

(۳) هماهنگی و بررسی داوطلبان مرکز آموزش های غیر حضوری جهت تعیین مراکز مصاحبه انتخابی با همکاری

مدیریت های استانی و مرکز مذکور

(۴) نظارت بر روند ورود نتایج مصاحبه و تحقیقات محلی در سامانه های پذیرش توسط مراکز مصاحبه

(۵) نظارت بر صحت امتیازات مصاحبه

اعلام نتایج نهایی

(۱) استعلام اخلاقی و رفتاری داوطلبان پذیرفته شده از مراجع ذی ربط برای مقاطع تکمیلی

(۲) نظارت بر تحقیقات محلی مقطع عمومی

(۳) اعلام نتایج نهایی و بررسی عملکرد سامانه در راستای اطمینان از صحت نتایج

(۴) فعال سازی لینک های مشاهده نتایج نهایی و اعتراض به نتایج مصاحبه

(۵) تهیه و تنظیم خبر اعلام نتایج نهایی و بارگذاری بر روی پایگاه اینترنتی سنجش و پذیرش و پیگیری جهت

درج در سایت اصلی مرکز، درگاه معاونت آموزش و شبکه علمی کوثر نت

(۶) طراحی هدر اعلام نتایج نهایی حوزه های علمیه خواهران و بارگذاری بر روی پایگاه اینترنتی

(۷) ایجاد دسترسی های لازم به مدیریت ها، مدارس علمیه جهت ثبت نام نهایی داوطلبان

(۸) ارسال بخشنامه اعلام نتایج نهایی به مدیریت های استانی و مدارس علمیه

(۹) ایجاد دسترسی های لازم به مدیریت ها، مدارس علمیه جهت ثبت نام نهایی داوطلبان

(۱۰) بررسی درخواست های تکمیل ظرفیت مدارس علمیه، تغییر دوره، جابجایی و ..

(۱۱) نظارت بر نحوه ثبت نام نهایی داوطلبان و مدارک بارگذاری شده توسط مدارس علمیه

مرحله نهایی پذیرش

(۱) ارسال فهرست مدارس علمیه دارای حد نصاب تشکیل کلاس برای کلیه مدیریت های استانی جهت اطلاع

رسانی به مدارس علمیه

(۲) ارسال فهرست مدارس واجد دریافت کد طلبگی به اداره خدمات آموزشی جهت صدور کد تحصیلی

- ۳) معرفی مدارس جدیدالتاسیس و یا تغییر دوره به اداره خدمات آموزشی از طریق نامه رسمی
- ۴) پیگیری صدور کد دائمی جامعه المصطفی برای داوطلبان اتباع خارجی از سازمان مربوطه
- ۵) کنترل نهایی داوطلبان کلیه مدارس جهت دریافت کدهای طلبگی
- ۶) اعلام نتایج نهایی پذیرفته شدگان بازپذیری به اداره تحصیلات تکمیلی جهت تطبیق واحدها و سایر امور آموزشی داوطلبان
- ۷) تهیه گزارش تحلیلی پذیرش سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در کلیه مقاطع تحصیلی

راهبری سامانه های پذیرش (سامانه سطح ۲، سامانه سطح ۳، سامانه سطح ۴، سامانه بازپذیری سطح ۲)

- ۱) اتصال سامانه های پذیرش به سامانه آزمون جهت برگزاری آزمون به شیوه برخط
- ۲) ایجاد زیرساخت برگزاری آزمون های ورودی به شیوه مجازی و برخط
- ۳) به روز رسانی فرم های ثبت نام در راستای تسهیل امور و کم کردن امور غیرسیستمی
- ۴) فراخوانی پرونده آموزشی داوطلبان در فرم ثبت نام و درج تعداد واحد و معدل در راستای صحت سنجی شروط نام نویسی
- ۵) افزودن مدیریت کمیسیون در سامانه های پذیرش جهت درج پرونده های داوطلبانی که پذیرش آن ها در کمیسیون پذیرش تصویب شده است
- ۶) اتصال سامانه های پذیرش به سامانه سمپا جهت نام نویسی داوطلبان اتباع و سیستمی کردن استعلام این داوطلبان از جامعه المصطفی
- ۷) اتصال سامانه های پذیرش به سامانه بنیاد شهید جهت بررسی سیستمی امتیاز بستگان درجه یک ایثارگران
- ۸) ایجاد مراکز مصاحبه در سامانه های پذیرش با هدف کیفی گرایی امور مربوط به مصاحبه
- ۹) ایجاد بستر های لازم در سامانه های پذیرش جهت ذخیره داوطلبان ورودی قبل با داشتن شرایط
- ۱۰) ایجاد حد نصاب های لازم در مراحل آزمون، مصاحبه و ثبت نام نهایی بصورت سیستمی
- ۱۱) ایجاد امکان انتقالی داوطلبان در سامانه های پذیرش
- ۱۲) ایجاد پروفایل موثر در پرونده داوطلبان جهت کنترل معدل و تاریخ فارغ التحصیلی
- ۱۳) به روز رسانی فیلدهای پروفایل شخصی داوطلبان در کلیه سطوح بر روی درگاه اینترنتی
- ۱۴) مکانیزه کردن استخراج لیست آزمون و مصاحبه بصورت مدرسه ای با هدف مدرسه محوری

سایر امور پذیرش

(۱) سفرهای استانی پذیرش

سفر به تهران، اصفهان صورت گرفته و استان‌های دیگر نیز در دستور کار قرار گرفته است.

(۲) اطلاع رسانی‌ها:

طراحی هدر ثبت نام و دکمه‌های دفترچه، فهرست رشته محل‌ها، ثبت نام و بارگذاری بر روی پایگاه

اینترنتی سنجش و پذیرش

تهیه خبرهای مربوط به بازه‌های زمانی مختلف پذیرش و اطلاع رسانی از طریق پایگاه اینترنتی

ایجاد تغییرات لازم در بخش سوالات متداول منطبق بر شرایط پذیرش سال جاری

بارگذاری دفترچه‌های پذیرش، منابع آزمون و به روز رسانی منوهای پایگاه اینترنتی

به روز رسانی فهرست اسامی مدارس علمیه در سه مقطع و بارگذاری بر روی پایگاه اینترنتی

هماهنگی جهت بارگذاری هدر پذیرش در رواق شبکه علمی کوثر نت و ایجاد پست‌های مختلف به

فراخور روند پذیرش در گروه‌های کوثر نت

(۳) برگزاری جلسات هم‌اندیشی بر خط با معاونین آموزش

تاکید بر به‌گزینی از میان داوطلبان دارای انگیزه، توانمندی ذهنی، صلاحیت اخلاقی رفتاری و فکری

و فرصت کافی برای تحصیل

(۴) شرکت در نشست خبری و مصاحبه با خبرگزاری‌های مختلف در فرآیند پذیرش از مرحله نام‌نویسی تا مصاحبه

(۵) برگزاری جلسات ستاد پذیرش و ابلاغ مصوبات

(۶) رسیدگی به شکایات و تخلفات آموزشی مدارس و مراکز استان

(۷) پاسخ‌گویی روزانه به سوالات ارسالی از طریق ایمیل، کوثر نت و تماس‌های تلفنی

(۸) تشکیل کمیسیون پذیرش برای داوطلبان با شرایط خاص:

دریافت تقاضاهای کمیسیون از طریق نامه، ایمیل و مراجعه حضوری

هماهنگی و تشکیل جلسه کمیسیون

طرح موارد خارج از ضابطه در جلسه، تصمیم‌گیری و ثبت مصوبات

ابلاغ مصوبات کمیسیون



پذیرش سطح دو (عمومی)

پذیرش سطح دو (عمومی)

جدول ۲۸: مدارس علمیه ای که بیشترین نام نویسی را داشته اند

استان	شهر	مدرسه	ظرفیت	نام نویسی
قم	قم	حضرت خدیجه (سلام الله علیها)	۲۶	۱۰۰
یزد	یزد	حضرت زینب کبری (سلام الله علیها)	۴۷	۶۱
تهران	تهران	خدیجه ام المؤمنین (سلام الله علیها)	۳۰	۵۳
قم	قم	صالحات	۵۰	۵۳

جدول ۲۹: مدارس علمیه ای که کمترین نام نویسی را داشته اند

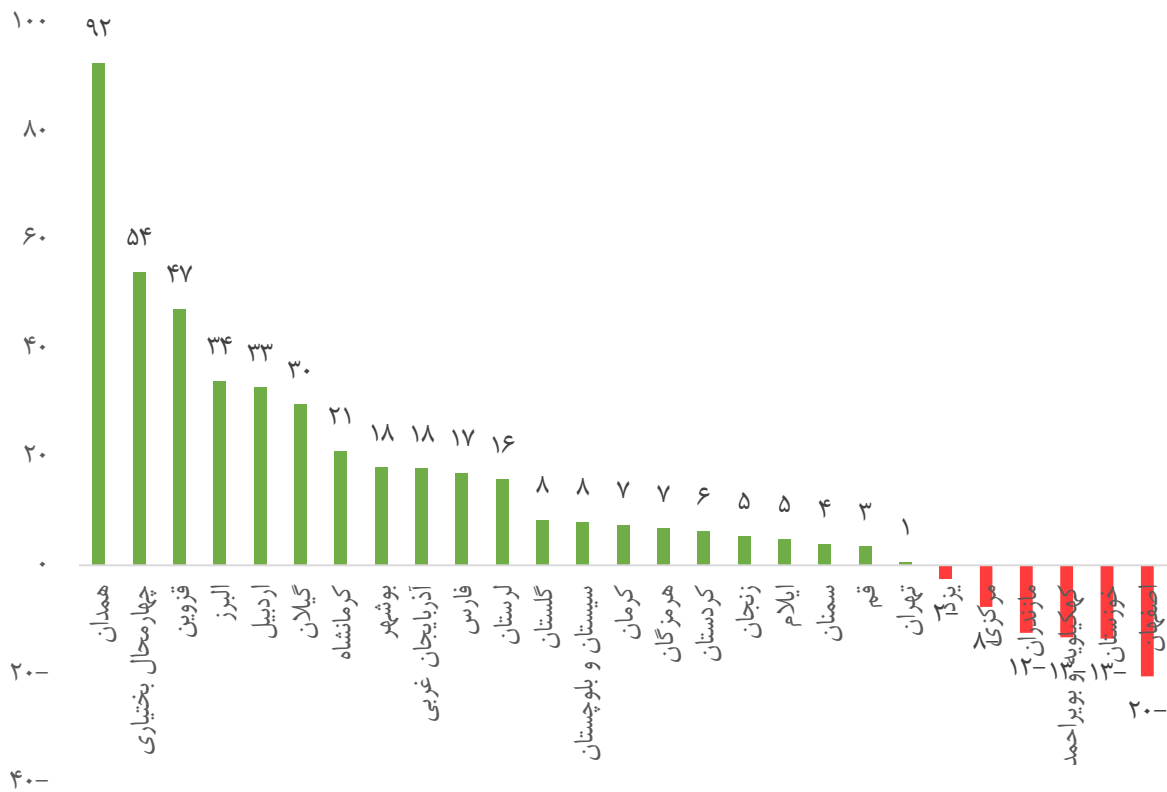
استان	شهر	مدرسه	ظرفیت	نام نویسی
مازندران	کلاردشت	الزهراء (سلام الله علیها)	۲۰	۱
کرمان	رمشک*	الزهراء (سلام الله علیها)	۱۵	۲
خوزستان	دزفول	الزهراء (سلام الله علیها)	۳۰	۱۱

از ۴۴ مدرسه ای که موفق به تشکیل کلاس نشده اند ۴ مدرسه مربوط به مقطع سیکل است. مدارس نجمه خاتون ری (سلام الله علیها) و الزهرا (سلام الله علیها) کلاردشت، امسال تغییر کاربری به سیکل داده بودند که موفقیت آمیز نبود.

وضعیت رشد نام نویسی

استان	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	نسبت ۹۹ به ۹۸
همدان	۴۶۵	۲۱۲	۴۰۸	۹۲
چهارمحال و بختیاری	۳۰۳	۱۵۰	۲۳۱	۵۴
قزوین	۲۹۰	۱۲۵	۱۸۴	۴۷
البرز	۶۶۲	۳۷۷	۵۰۵	۳۴
اردبیل	۲۹۵	۱۶۸	۲۲۳	۳۳
گیلان	۳۰۶	۱۷۲	۲۲۳	۳۰
کرمانشاه	۴۳۱	۲۱۴	۲۵۹	۲۱
بوشهر	۲۹۱	۲۰۰	۲۳۶	۱۸
آذربایجان غربی	۶۰۷	۲۶۹	۳۱۷	۱۸
فارس	۹۲۶	۶۶۴	۷۷۷	۱۷
لرستان	۵۶۳	۲۲۸	۲۶۴	۱۶
گلستان	۴۲۱	۳۱۳	۳۳۹	۸
سیستان و بلوچستان	۵۵۷	۲۹۹	۳۲۳	۸
کرمان	۹۲۴	۴۸۷	۵۲۳	۷
هرمزگان	۳۸۵	۲۲۰	۲۳۵	۷
کردستان	۲۲۲	۱۲۹	۱۳۷	۶
آذربایجان شرقی	۶۰۵	۳۸۹	۴۱۱	۶
زنجان	۴۵۵	۲۳۹	۲۵۲	۵
ایلام	۱۷۵	۱۰۴	۱۰۹	۵
سمنان	۴۴۳	۲۸۰	۲۹۱	۴
قم	۱۱۰۱	۶۰۷	۶۲۸	۳
تهران	۲۸۱۲	۱۵۵۴	۱۵۶۳	۱
یزد	۸۴۴	۶۰۵	۵۹۰	-۲
مرکزی	۶۳۷	۳۵۳	۳۲۶	-۸
مازندران	۵۵۲	۴۰۱	۳۵۱	-۱۲
کهگیلویه و بویراحمد	۲۸۷	۱۹۶	۱۷۰	-۱۳
خوزستان	۱۲۱۰	۷۰۴	۶۰۹	-۱۳
اصفهان	۱۵۷۲	۱۰۵۱	۸۳۶	-۲۰
مجموع	۱۸۳۴۱	۱۰۷۱۰	۱۱۳۲۰	۶

نمودار ۲۲: درصد رشد نام نویسی سال ۱۳۹۹ به سال ۱۳۹۸



۳۵ مدرسه علمیه دارای تعداد بیشتر از ۵۰ داوطلب هستند که نسبت به سال گذشته نیز رشد داشته اند. عدم حضور و پاسخگویی در بازه زمانی نام نویسی، منجر به کاهش نام نویسی در برخی از مدارس علمیه شده است.

میانگین سن داوطلبان

انحراف از معیار	ب.ت نام نهایی	نام نویسی	مدرسه	شهر	استان
۰.۰۷	۱۵,۴۳	۱۵,۵۰	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	اصفهان	اصفهان
-۰.۱۵	۱۵,۸۳	۱۵,۶۸	بقیه الله (عج)	کرج	البرز
۰.۰۴	۱۵,۶۷	۱۵,۷۱	الزهراء (سلام الله علیها)	میاندوآب	آذربایجان غربی
۰.۰۰	۱۵,۳۹	۱۵,۳۹	ریحانه الرسول (سلام الله علیها)	ارومیه	آذربایجان غربی
۰.۲۰	۱۵,۱۷	۱۵,۳۷	الزهراء (سلام الله علیها)	عسلویه*	بوشهر
-۰.۰۳	۱۵,۰۰	۱۴,۹۷	حضرت زینب کبری (سلام الله علیها)	بوشهر	بوشهر
۰.۰۹	۱۵,۶۱	۱۵,۷۰	خدیجه ام المؤمنین (سلام الله علیها)	تهران	تهران
۰.۰۲	۱۵,۱۳	۱۵,۱۴	انسیه حورا (سلام الله علیها)	ورامین	تهران
-۰.۰۸	۱۵,۴۵	۱۵,۳۷	زهراى اطهر (سلام الله علیها)	تهران	تهران
۰.۴۸	۱۴,۴۴	۱۴,۹۲	الزهراء (سلام الله علیها)	مسجد سلیمان	خوزستان
۰.۱۲	۱۴,۸۲	۱۴,۹۳	فاطمه معصومه سلام الله علیها	اندیکا*	خوزستان
۰.۰۳	۱۵,۳۱	۱۵,۳۳	فاطمیه	دامغان	سمنان
۰.۰۱	۱۵,۵۲	۱۵,۵۳	حضرت معصومه (سلام الله علیها)	شاهرود	سمنان
۰.۰۰	۱۵,۳۰	۱۵,۳۰	عصمتیه	سمنان	سمنان
۰.۱۲	۱۵,۲۶	۱۵,۳۸	الزهراء (علیها السلام)	زابل*	سیستان و بلوچستان
-۰.۱۰	۱۵,۵۵	۱۵,۴۵	حضرت فاطمه معصومه (سلام الله علیها)	زاهدان*	سیستان و بلوچستان
۰.۲۱	۱۵,۶۰	۱۵,۸۱	زهراى اطهر (سلام الله علیها)	لار	فارس
۰.۱۹	۱۵,۳۸	۱۵,۵۷	زینیه	آبیک	قزوین
۰.۰۸	۱۵,۴۹	۱۵,۵۷	صالحات	قم	قم
-۰.۰۳	۱۵,۴۷	۱۵,۴۴	الزهراء (سلام الله علیها)	کاشان	قم
-۰.۰۸	۱۵,۴۸	۱۵,۴۰	حضرت خدیجه (سلام الله علیها)	قم	قم
۰.۲۳	۱۵,۷۳	۱۵,۹۶	حضرت زینب (سلام الله علیها)	سریش آباد	کردستان

انحراف از معیار	ثبت نام نهایی	نام نویسی	مدرسه	شهر	استان
-۰.۱۰	۱۵,۷۵	۱۵,۶۵	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	کامیاران*	کردستان
۰.۳۱	۱۴,۹۴	۱۵,۲۵	حضرت زینب (سلام الله علیها)	کرمان	کرمان
۰.۱۷	۱۵,۴۸	۱۵,۶۵	معصومیه	فهرج*	کرمان
۰.۰۸	۱۴,۷۲	۱۴,۸۰	الزهراء (سلام الله علیها)	شهداد*	کرمان
-۰.۱۳	۱۵,۱۳	۱۵,۰۰	حضرت فاطمه (سلام الله علیها)	رفسنجان	کرمان
۰.۲۰	۱۵,۳۲	۱۵,۵۲	حضرت زینب (سلام الله علیها)	دهدشت	کهگیلویه و بویراحمد
۰.۰۷	۱۵,۳۰	۱۵,۳۷	کوثر	علی آباد کتول	گلستان
۰.۱۵	۱۵,۲۵	۱۵,۴۰	فاطمیه	گلوگاه (بندیپی)	مازندران
-۰.۰۶	۱۵,۵۶	۱۵,۵۰	الزهراء (سلام الله علیها)	محمودآباد	مازندران
۰.۰۵	۱۵,۵۰	۱۵,۵۵	ریحانه النبی (سلام الله علیها)	اراک	مرکزی
-۰.۰۲	۱۵,۷۴	۱۵,۷۲	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	سامن	همدان
۰.۰۵	۱۵,۴۵	۱۵,۵۰	حضرت زهراء (سلام الله علیها)	احمد آباد	یزد
۰.۰۴	۱۵,۲۹	۱۵,۳۳	حضرت زینب کبری (سلام الله علیها)	یزد	یزد
۰.۰۱	۱۵,۰۷	۱۵,۰۸	حضرت نرجس (سلام الله علیها)	یزد	یزد
-۰.۰۵	۱۵,۳۶	۱۵,۳۱	الزهراء (سلام الله علیها)	یزد	یزد
-۰.۰۸	۱۵,۶۰	۱۵,۵۲	حضرت زهراء (سلام الله علیها)	میبد	یزد

میانگین سن داوطلبان در مرحله نام نویسی ۱۵,۳۵ و در مرحله ثبت نام نهایی ۱۵,۴۱ است.

کمترین میانگین سنی در مرحله نام نویسی مربوط به مدرسه علمیه الزهراء (سلام الله علیها) شهداد کرمان و مرحله ثبت نام نهایی متعلق به مدرسه علمیه الزهراء (سلام الله علیها) مسجد سلیمان است.

بیشترین میانگین سنی در مرحله نام نویسی متعلق به مدرسه حضرت زینب (سلام الله علیها) سریش آباد و در مرحله ثبت نام نهایی متعلق به مدرسه بقیه الله (عج) کرج است.

محاسبه شاخص انحراف از معیار در مدارس علمیه سراسر کشور نشان می دهد که مدارس علمیه الزهراء (سلام الله علیها) مسجد سلیمان و حضرت زینب (سلام الله علیها) کرمان دارای بیشترین تغییر بوده و این نشان می دهد که

مدارس علمیه مذکور در مرحله گزینش، داوطلبان با سن کمتر را انتخاب کرده‌اند که این امر باعث کم شدن شاخص سن در این مدارس علمیه شده است.

همچنین این بررسی نشان می‌دهد، مدارس بقیه الله (عج) کرج و حضرت فاطمه (سلام الله علیها) رفسنجان دارای کمترین تغییر در این شاخص بوده که این نشان می‌دهد سن داوطلبان نهایی در این مدارس بیشتر از میانگین سنی داوطلبان در مرحله نام نویسی بوده است.

میانگین معدل داوطلبان

انحراف از معیار	سن نام	نام فریبی	مدرسه	شهر	استان
۰.۰۵	۱۷,۷۳	۱۷,۶۸	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	اصفهان	اصفهان
۰.۴۱	۱۸,۳۵	۱۷,۹۳	بقیه الله (عج)	کرج	البرز
۰.۴۵	۱۸,۰۱	۱۷,۵۶	ریحانه الرسول (سلام الله علیها)	ارومیه	آذربایجان غربی
-۰.۵۸	۱۷,۱۵	۱۷,۷۲	الزهراء (سلام الله علیها)	میاندوآب	آذربایجان غربی
۱.۷۱	۱۸,۱۵	۱۶,۴۴	حضرت زینب کبری (سلام الله علیها)	بوشهر	بوشهر
۰.۸۳	۱۸,۱۴	۱۷,۳۰	الزهراء (سلام الله علیها)	عسلویه*	بوشهر
۰.۰۹	۱۸,۹۲	۱۸,۸۴	خدیده ام المؤمنین (سلام الله علیها)	تهران	تهران
۱.۶۲	۱۸,۹۲	۱۷,۳۰	زهراى اطهر (سلام الله علیها)	تهران	تهران
۰.۲۷	۱۸,۶۲	۱۸,۳۴	انسیه حورا (سلام الله علیها)	ورامین	تهران
۰.۲۶	۱۹,۰۶	۱۸,۸۰	فاطمه معصومه سلام الله علیها	اندیکا*	خوزستان
۰.۴۴	۱۸,۳۶	۱۷,۹۳	الزهراء (سلام الله علیها)	مسجد سلیمان	خوزستان
-۰.۰۷	۱۸,۰۷	۱۸,۱۵	فاطمیه	دامغان	سمنان
۰.۱۵	۱۷,۷۶	۱۷,۶۱	عصمتیه	سمنان	سمنان
-۰.۰۱	۱۷,۳۵	۱۷,۳۶	حضرت معصومه (سلام الله علیها)	شاهرود	سمنان
۰.۳۳	۱۸,۱۷	۱۷,۸۴	الزهراء (علیها السلام)	زابل*	سیستان و بلوچستان

انحراف از معیار	بیش نام	نام نویسی	مدرسه	شهر	استان
۰.۳۳	۱۶,۸۹	۱۶,۵۶	حضرت فاطمه معصومه (سلام الله علیها)	زاهدان*	سیستان و بلوچستان
۱.۰۸	۱۸,۵۴	۱۷,۴۶	زهرای اطهر (سلام الله علیها)	لار	فارس
۰.۴۳	۱۸,۶۷	۱۸,۲۴	زینبیه	آبیک	قزوین
۰.۶۵	۱۹,۵۰	۱۸,۸۴	حضرت خدیجه (سلام الله علیها)	قم	قم
۰.۴۹	۱۹,۰۷	۱۸,۵۸	صالحات	قم	قم
۰.۰۹	۱۷,۹۰	۱۷,۸۰	الزهراء (سلام الله علیها)	کاشان	قم
۰.۱۸	۱۸,۲۶	۱۸,۰۸	حضرت زینب (سلام الله علیها)	سریش آباد	کردستان
۰.۰۷	۱۷,۵۲	۱۷,۴۵	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	کامیاران*	کردستان
۱.۷۵	۱۸,۱۲	۱۶,۳۷	حضرت فاطمه (سلام الله علیها)	رفسنجان	کرمان
-۰.۰۶	۱۷,۹۱	۱۷,۹۷	الزهراء (سلام الله علیها)	شهداد*	کرمان
-۰.۱۴	۱۷,۶۰	۱۷,۷۳	معصومیه	فهرج*	کرمان
۱.۵۳	۱۸,۷۰	۱۷,۱۷	حضرت زینب (سلام الله علیها)	کرمان	کرمان
۰.۴۵	۱۶,۶۲	۱۶,۱۶	حضرت زینب (سلام الله علیها)	دهدشت	کهگیلویه و بویراحمد
-۰.۰۱	۱۷,۷۱	۱۷,۷۱	کوثر	علی آباد کتول	گلستان
۰.۴۰	۱۸,۵۴	۱۸,۱۴	فاطمیه	گلوگاه (بندی)	مازندران
-۰.۱۲	۱۸,۳۶	۱۸,۴۸	الزهراء (سلام الله علیها)	محمودآباد	مازندران
-۰.۰۸	۱۷,۸۵	۱۷,۹۳	ریحانه النبی (سلام الله علیها)	اراک	مرکزی
-۰.۰۴	۱۷,۷۴	۱۷,۷۹	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	سامن	همدان

انحراف از معیار	بث نام	نام نویسی	مدرسه	شهر	استان
۰.۷۶	۱۸,۴۷	۱۷,۷۱	حضرت زهراء (سلام الله علیها)	احمد آباد	یزد
۰.۱۶	۱۷,۹۱	۱۷,۷۵	حضرت زهراء (سلام الله علیها)	میبد	یزد
۰.۶۲	۱۸,۹۴	۱۸,۳۲	الزهراء (سلام الله علیها)	یزد	یزد
۰.۲۹	۱۸,۴۴	۱۸,۱۵	حضرت زینب کبری (سلام الله علیها)	یزد	یزد
۰.۷۳	۱۸,۰۶	۱۷,۳۳	حضرت نرجس (سلام الله علیها)	یزد	یزد

میانگین معدل در مرحله نام نویسی ۱۷,۷۵ و در مرحله ثبت نام نهایی ۱۸,۱۶ است.

کمترین میانگین معدل متعلق به مدرسه علمیه حضرت زینب (سلام الله علیها) دهدشت و بیشترین میانگین معدل مربوط به مدرسه علمیه حضرت خدیجه (سلام الله علیها) قم است.

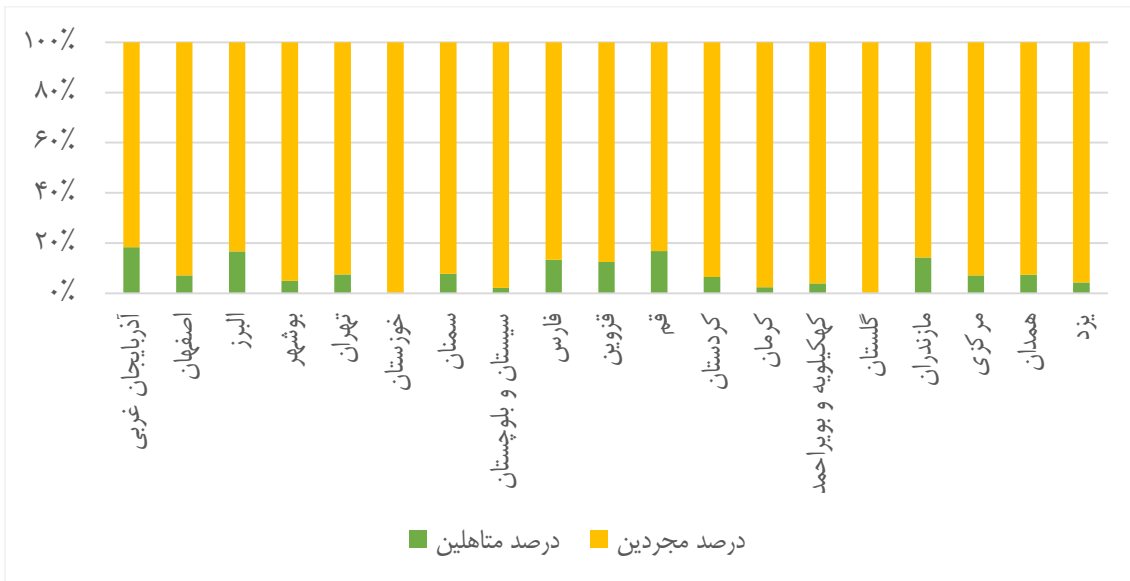
محاسبه شاخص انحراف از معیار نشان می دهد که مدارس علمیه حضرت فاطمه (سلام الله علیها) رفسنجان و حضرت زینب (سلام الله علیها) بوشهر دارای بیشترین تغییر بوده و در مرحله گزینش، داوطلبان با معدل بیشتر را انتخاب کرده اند.

همچنین این بررسی نشان می دهد، مدارس علمیه الزهرا (سلام الله علیها) میاندوآب و معصومیه فهرج دارای کمترین تغییر در این شاخص بوده و معدل داوطلبان نهایی در این مدرسه کمتر از میانگین معدل داوطلبان در مرحله نام نویسی بوده است.

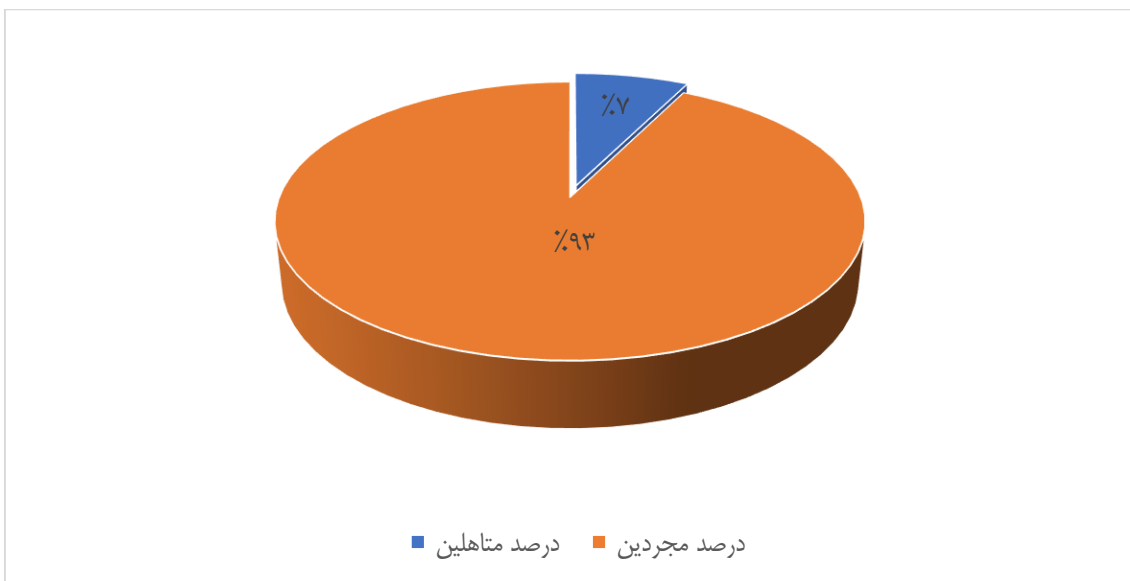
وضعیت تاهل داوطلبان

استان	درصد متاهلین	درصد مجردین
آذربایجان غربی	۱۸.۴۲	۸۱.۵۸
اصفهان	۷.۱۴	۹۲.۸۶
البرز	۱۶.۶۷	۸۳.۳۳
بوشهر	۵.۰۰	۹۵.۰۰
تهران	۷.۵۸	۹۲.۴۲
خوزستان	۰.۰۰	۱۰۰.۰۰
سمنان	۷.۸۱	۹۲.۱۹
سیستان و بلوچستان	۲.۱۳	۹۷.۸۷
فارس	۱۳.۳۳	۸۶.۶۷
قزوین	۱۲.۵۰	۸۷.۵۰
قم	۱۶.۸۸	۸۳.۱۲
کردستان	۶.۴۵	۹۳.۵۵
کرمان	۲.۴۱	۹۷.۵۹
کهگیلویه و بویراحمد	۴.۰۰	۹۶.۰۰
گلستان	۰.۰۰	۱۰۰.۰۰
مازندران	۱۴.۲۹	۸۵.۷۱
مرکزی	۷.۱۴	۹۲.۸۶
همدان	۷.۴۱	۹۲.۵۹
یزد	۴.۲۹	۹۵.۷۱
مجموع	۷.۴۳	۹۲.۵۷

نمودار ۲۳: درصد تأهل و مجرد



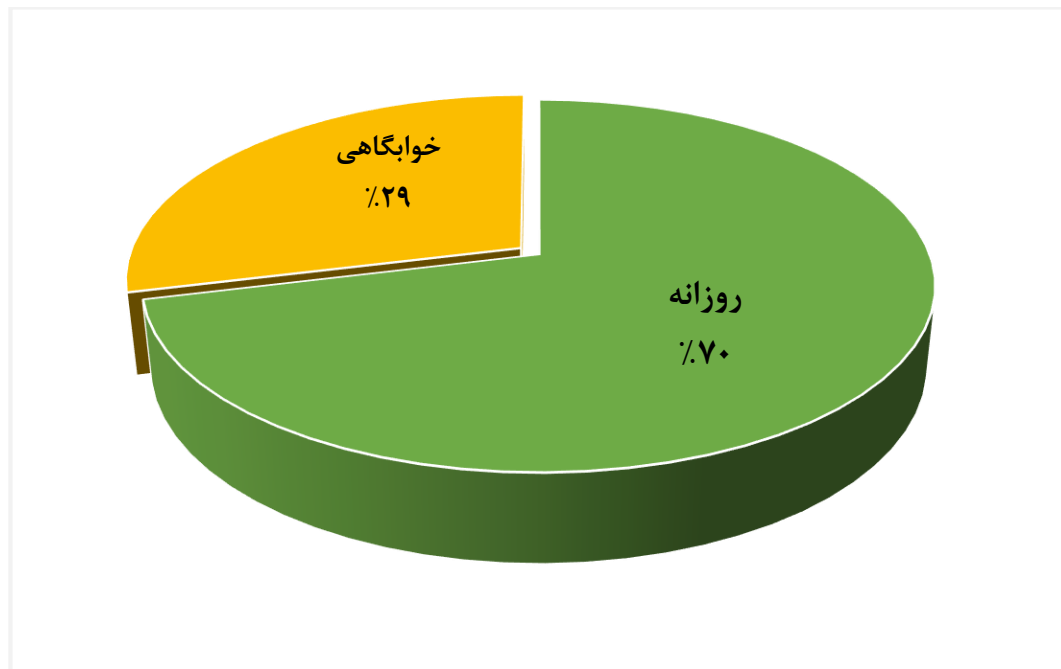
نمودار ۲۴: درصد تأهل و مجرد



وضعیت پذیرش خوابگاهی

وضعیت تاهل داوطلبان خوابگاهی	
۲۳۳	مجرد
۶	متاهل

نمودار ۲۵: وضعیت پذیرش خوابگاهی



از مجموع ۷۹۴ داوطلب پذیرفته شده نهایی، ۶۷۸ نفر خوابگاهی هستند که در این بین، ۲۳۹ داوطلب خوابگاهی مربوط به مقطع عمومی است. این داوطلبان در ۲۳ مدرسه علمیه دارای خوابگاه ثبت نام کرده اند. از بین داوطلبین خوابگاهی، بیشترین سن ثبت نامی ۱۸ و کمترین سن ۱۳ سال است.

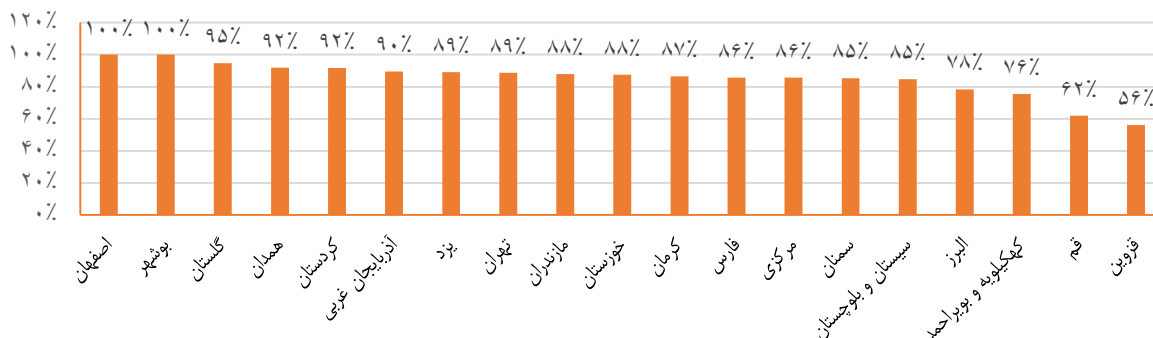
وضعیت مصاحبه

نمودار ۲۶: درصد شرکت کنندگان مصاحبه به نام نویسی



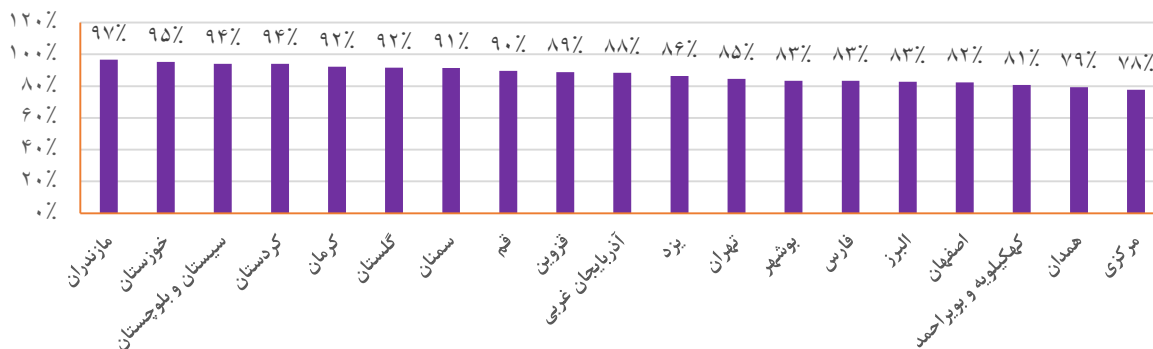
جدول فوق ریزش های بین نام نویسی تا شرکت در مصاحبه را نشان می دهد. از مجموع داوطلبان، ۸۵ درصد از آنان در مصاحبه شرکت کرده اند. یزد بیشترین ریزش در این مرحله را داشته است. استان های اصفهان و آذربایجان غربی بیشترین آمار شرکت در مصاحبه را داشته اند.

نمودار ۲۷: درصد قبول شدگان مصاحبه به شرکت کنندگان



از مجموع ۱۰۷۱ نفر داوطلب شرکت کننده در مصاحبه، ۹۰۲ نفر قبول شده اند. به عبارتی ۸۴ درصد از شرکت کنندگان در مصاحبه قبول شده اند. قبولی بالای ۹۵ درصدی داوطلبان در مرحله مصاحبه در برخی از استان ها نشان سهل گیری و رشد منفی به گزینی این استان ها در گزینش داوطلبان است. برای مثال های اصفهان و بوشهر ۱۰۰ درصد داوطلبان خود را گزینش کرده است.

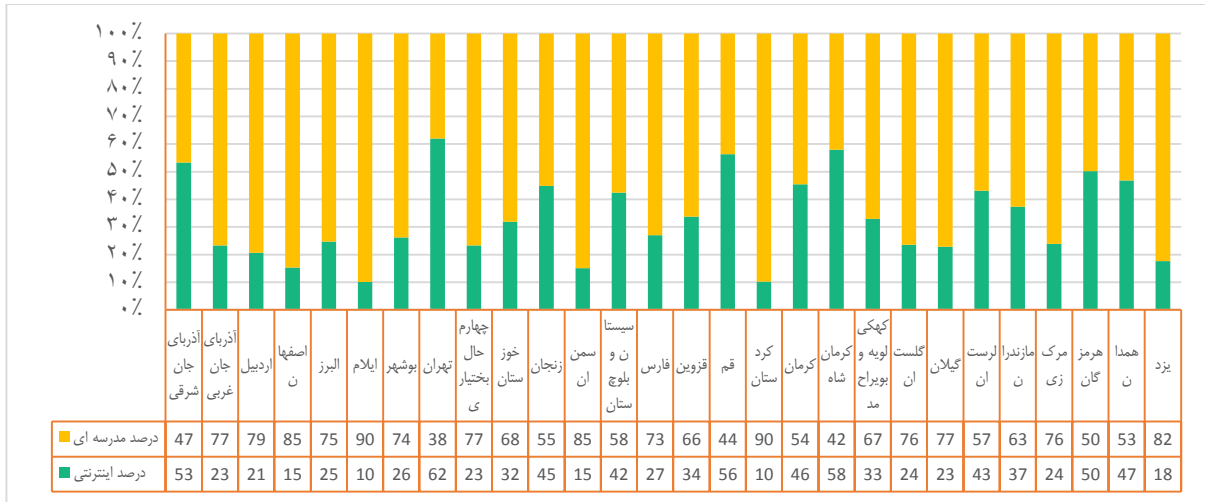
نمودار ۲۸: درصد ثبت نام نهایی به قبول در مصاحبه



پذیرش داوطلبان بیشتر از آنکه از شاخص های گزینش و بررسی صلاحیت داوطلبان تبعیت کند، از ظرفیت پذیرشی و توسعه کمی ظرفیت پذیرش تبعیت کرده است. از مجموع ۹۰۲ داوطلب قبول در مصاحبه، ۷۹۴ نفر ثبت نام نهایی شده اند. به عبارتی ۸۸ درصد از افراد قبول در مصاحبه، اقدام به ثبت نام نهایی کرده اند.

شیوه نام نویسی داوطلبان

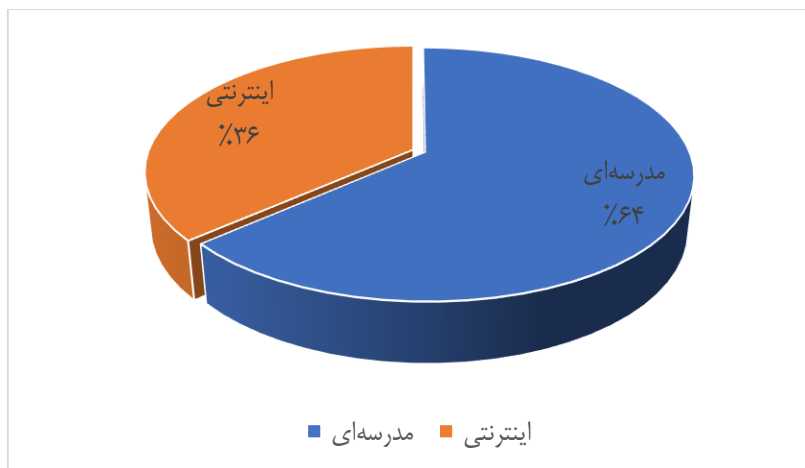
نمودار ۲۹: شیوه نام نویسی به تفکیک استان انتخابی داوطلبان



نمودار ۳۰: شیوه نام نویسی داوطلبان

نوع ثبت نام	مجموع
مدرسه‌ای	۷۱۹۳
اینترنتی	۴۱۲۷
مجموع	۱۱۳۲۰

نمودار ۳۱: نوع نام نویسی داوطلبان



با وجود وضعیت کرونا در کشور، ۶۴ درصد از نام نویسی داوطلبان بصورت مدرسه‌ای انجام شده است. این مسئله نشان می‌دهد داوطلبان قبل از نام نویسی، علاقه مند به بازدید از فضای مدرسه و آشنایی بیشتر با تحصیل در حوزه هستند.

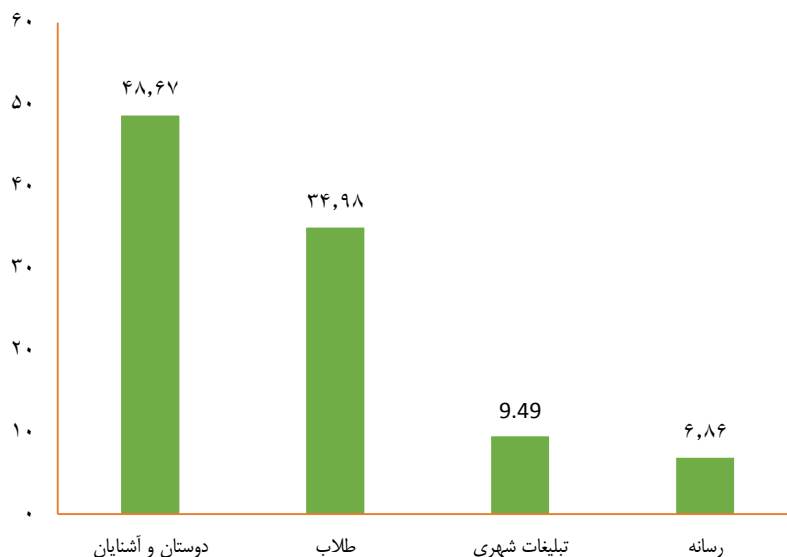
با توجه به نام نویسی مدرسه‌ای در سامانه پذیرش، مبالغ دریافتی از داوطلبان (۴۰,۰۰۰ تومان از هر داوطلب) به مدرسه علمیه تعلق می‌گیرد.

در نام نویسی اینترنتی نیز این مبلغ از طریق درگاه‌های بانکی به حساب مرکز مدیریت واریز می‌شود. بنابراین در پذیرش امسال مبلغ ۱۶۵,۰۸۰,۰۰۰ تومان به حساب مرکز واریز شده است.

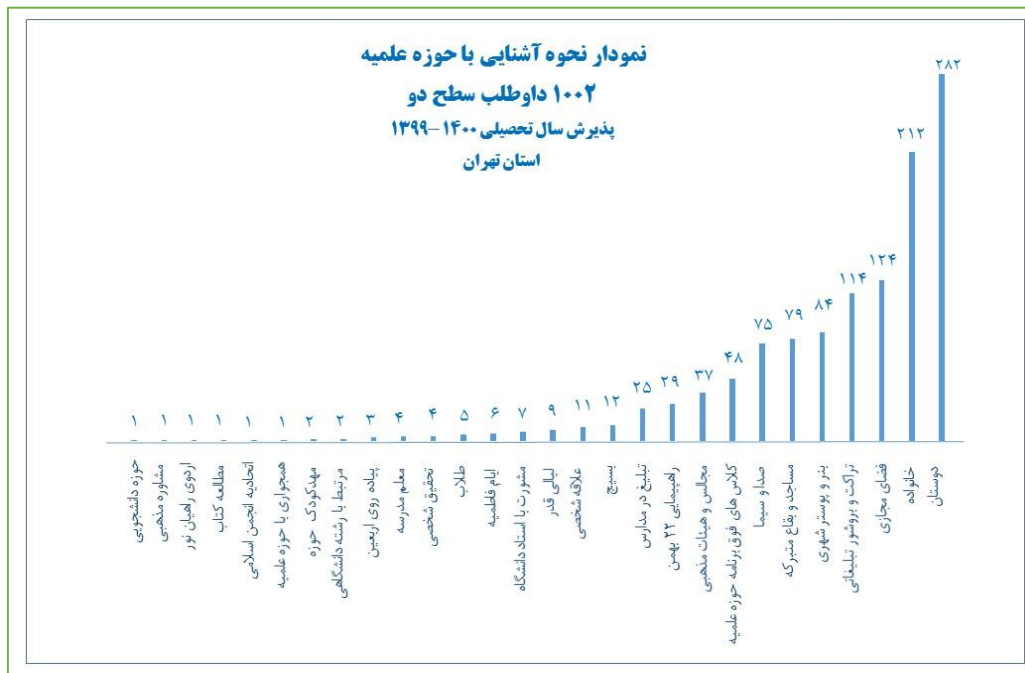
شیوه آشنایی با حوزه

نمودار ۳۲: شیوه آشنایی با حوزه

پذیرش سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹



نمودار ۳۳: نحوه آشنایی با حوزه علمیه



طبق نظرسنجی سال ۱۳۹۸ از میان حدود ۶ هزار داوطلب در خصوص راه‌های آشنایی با حوزه‌های علمیه خواهران از طریق شبکه علمی کوثر نت و پرسشنامه، بیشترین سهم آشنایی توسط دوستان و آشنایان و بعد از آن طلاب بوده است.

همچنین نظرسنجی تهران از میان داوطلبان سال ۱۳۹۹ نیز نشان از آشنایی داوطلبان با حوزه‌های علمیه از طریق دوستان و خانواده را نشان می‌دهد.

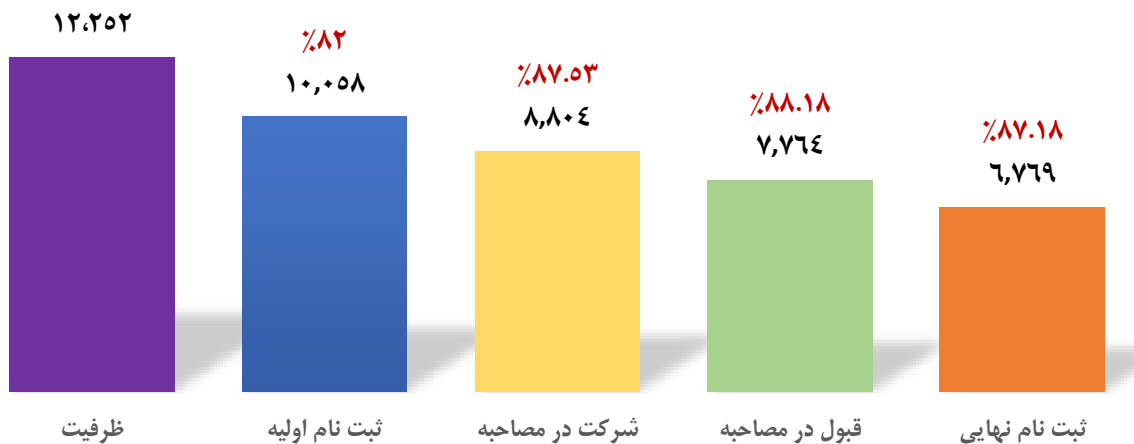


پذیرش سطح دو (عمومی ویژه)

پذیرش سطح دو؛ عمومی ویژه

نمودار ۳۴: پذیرش در یک نگاه (سطح دو؛ عمومی ویژه)

پذیرش داوطلبان دارای مدرک دیپلم و بالاتر



نام نویسی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ نسبت به سال گذشته، رشد ۶ درصدی داشته است. لازم به ذکر است ظرفیت سال گذشته ۱۶۱۷۳ نفر بوده است که این مسأله امسال از طرف مدارس علمیه با کاهش حدود ۴۰۰۰ هزار معادل ۲۵٪ نفر اعلام شده است. دلیل این مسأله، تحلیل‌های سال‌های گذشته ظرفیت، در نشان دادن رشد منفی نام نویسی به ظرفیت بوده است.

وضعیت تشکیل کلاس

جدول ۳۰: وضعیت تشکیل کلاس به تفکیک استان

استان	تعداد مدارس	تشکیل کلاس	عدم تشکیل کلاس	درصد تشکیل کلاس
اردبیل	۶	۶	-	۱۰۰
البرز	۱۳	۱۳	-	۱۰۰
ایلام	۶	۶	-	۱۰۰
چهارمحال و بختیاری	۸	۸	-	۱۰۰
قزوین	۵	۵	-	۱۰۰
قم	۱۲	۱۲	-	۱۰۰
گلستان	۱۲	۱۲	-	۱۰۰
همدان	۱۰	۱۰	-	۱۰۰
یزد	۱۹	۱۹	-	۱۰۰
فارس	۲۸	۲۷	۱	۹۶
آذربایجان غربی	۱۲	۱۱	۱	۹۲
تهران	۵۱	۴۶	۵	۹۰
سمنان	۱۰	۹	۱	۹۰
کرمانشاه	۱۰	۹	۱	۹۰
لرستان	۱۰	۹	۱	۹۰
خوزستان	۲۹	۲۶	۳	۹۰
مازندران	۱۷	۱۵	۲	۸۸
گیلان	۸	۷	۱	۸۸
مرکزی	۱۵	۱۳	۲	۸۷
زنجان	۷	۶	۱	۸۶
کرمان	۲۱	۱۸	۳	۸۶
کردستان	۶	۵	۱	۸۳
کهگیلویه و بویر احمد	۶	۵	۱	۸۳
اصفهان	۴۴	۳۶	۸	۸۲
بوشهر	۱۱	۱۰	۱	۹۱
سیستان	۱۵	۱۲	۳	۸۰
آذربایجان شرقی	۱۴	۱۱	۳	۷۹
هرمزگان	۱۱	۶	۵	۵۵
مجموع	۴۱۶	۳۷۲	۴۴	۸۹

نمودار ۳۵: درصد تشکیل کلاس به تعداد مدارس استان



حد نصاب مصاحبه		حد نصاب تشکیل کلاس	
نابرخوردار	برخوردار	نابرخوردار	برخوردار
۱۰	۱۲	۸	۱۰

از ۴۴ مدرسه علمیه، ۷ مدرسه در مرحله نام نویسی، ۲۹ مدرسه در مرحله مصاحبه و ۸ مدرسه در مرحله تشکیل کلاس موفق به کسب نصاب لازم نشدند.

فهرست مدارس علمیه ی ناموفق در تشکیل کلاس

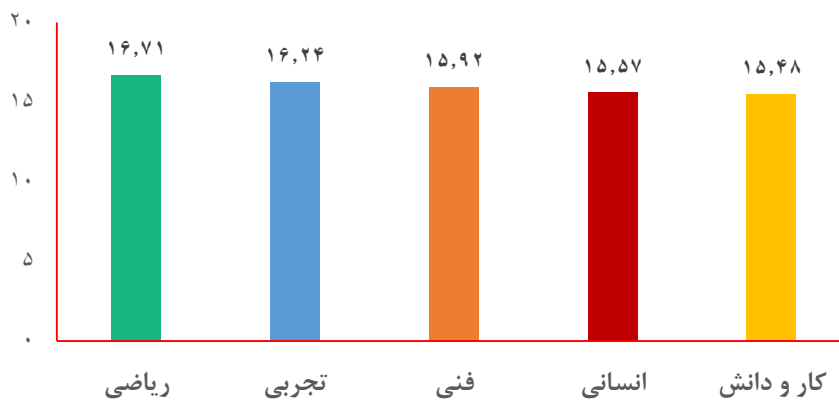
ردیف	استان	مدرسه	شهر	دوره
۱	آذربایجان شرقی	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	آذرشهر	دیپلم
۲	آذربایجان شرقی	فاطمیه	جلفا	دیپلم
۳	آذربایجان شرقی	حضرت فاطمه (سلام الله علیها)	خسروشهر	دیپلم
۴	آذربایجان غربی	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	قره ضیاءالدین*	دیپلم
۵	اصفهان	زینب کبری (سلام الله علیها)	اردستان	دیپلم
۶	اصفهان	ریحانه النبی (سلام الله علیها)	خور و بیابانک	دیپلم
۷	اصفهان	فاطمیه	درچه	دیپلم
۸	اصفهان	الزهراء (سلام الله علیها)	فریدن (داران)	دیپلم
۹	اصفهان	حضرت فاطمه (سلام الله علیها)	فلاورجان	دیپلم
۱۰	اصفهان	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	نائین	دیپلم
۱۱	اصفهان	الزهراء (سلام الله علیها)	نطنز	دیپلم
۱۲	اصفهان	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	ورزنه	دیپلم
۱۳	بوشهر	الزهراء (سلام الله علیها)	عسلویه*	دیپلم
۱۴	تهران	ثامن الائمة (علیه السلام)	تهران	دیپلم
۱۵	تهران	ریحانه النبی (سلام الله علیها)	تهران	دیپلم
۱۶	تهران	کوثر	صفادشت	دیپلم
۱۷	خوزستان	الزهراء (سلام الله علیها)	شوش دانیال	دیپلم
۱۸	خوزستان	خدیجه خاتون (سلام الله علیها)	گتوند*	دیپلم
۱۹	زنجان	زینب کبری (سلام الله علیها)	ماه نشان*	دیپلم
۲۰	سمنان	نجمیه	سرخه	دیپلم
۲۱	سیستان و بلوچستان	ام المؤمنین خدیجه کبری (سلام الله علیها)	دوست محمد*	دیپلم
۲۲	سیستان و بلوچستان	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	زاهدان*	دیپلم
۲۳	سیستان و بلوچستان	زینبیه	سراوان*	دیپلم
۲۴	فارس	زینب کبری (سلام الله علیها)	سپیدان	دیپلم
۲۵	کردستان	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	بیجار	دیپلم
۲۶	کرمان	فاطمیه (سلام الله علیها)	بردسیر	دیپلم

ردیف	استان	مدرسه	شهر	دوره
۲۷	کرمان	الزهراء (سلام الله علیها)	شهربابک	دیپلم
۲۸	کرمانشاه	الزهراء (سلام الله علیها)	گیلانغرب*	دیپلم
۲۹	کهگیلویه و بویراحمد	حضرت معصومه (سلام الله علیها)	سی سخت*	دیپلم
۳۰	گیلان	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	رضوانشهر*	دیپلم
۳۱	لرستان	فاطمیه	الیگودرز	دیپلم
۳۲	لرستان	راه زینب	خرم آباد	دیپلم
۳۳	مازندران	ریحانه الرسول (سلام الله علیها)	نکا	دیپلم
۳۴	مرکزی	فاطمه المعصومه (سلام الله علیها)	دلیجان	دیپلم
۳۵	مرکزی	فاطمیه	محلات	دیپلم
۳۶	هرمزگان	فاطمه بنت الرسول (سلام الله علیها)	بندر جاسک*	دیپلم
۳۷	هرمزگان	کوثر	بندر لنگه*	دیپلم
۳۸	هرمزگان	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	پارسیان*	دیپلم
۳۹	هرمزگان	فاطمه ام البنین (سلام الله علیها)	حاجی آباد	دیپلم
۴۰	هرمزگان	حضرت خدیجه (سلام الله علیها)	سیریک*	دیپلم
۴۱	تهران	نجمه خاتون (سلام الله علیها)	ری	سیکل
۴۲	خوزستان	الزهراء (سلام الله علیها)	دزفول	سیکل
۴۳	کرمان	الزهراء (سلام الله علیها)	رمشک*	سیکل
۴۴	مازندران	الزهراء (سلام الله علیها)	کلاردشت	سیکل

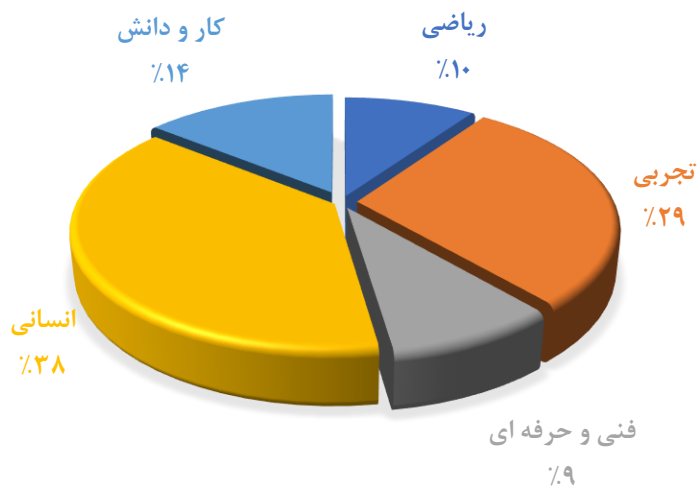
• شهرهای ستاره دار(*) مناطق نابرخوردار را نشان می دهد.

وضعیت علمی پذیرفته شدگان دارای مدرک دیپلم

نمودار ۳۶: معدل دیپلم داوطلبان به تفکیک رشته تحصیلی



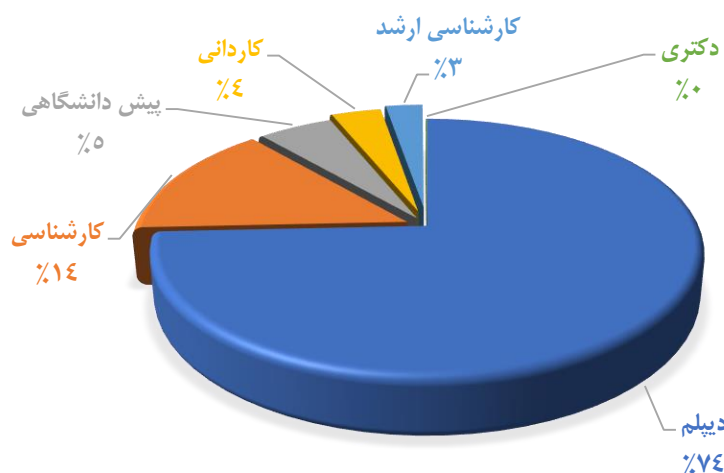
نمودار ۳۷: تعداد داوطلبان به تفکیک رشته تحصیلی دیپلم



وضعیت پذیرفته شدگان به تفکیک میزان تحصیلات

میزان تحصیلات	تعداد	درصد
دیپلم	۵۰۲۹	۷۴.۲۹
کارشناسی	۹۶۹	۱۴.۳۲
پیش دانشگاهی	۳۵۱	۵.۱۹
کاردانی	۲۳۷	۳.۵۰
کارشناسی ارشد	۱۷۶	۲.۶۰
دکتری	۷	۰.۱۰
مجموع	۶۷۶۹	۱۰۰

نمودار ۳۸: وضعیت پذیرفته شدگان به تفکیک میزان تحصیلات



۲۱ درصد از داوطلبان دارای معدل کمتر از ۱۴ بودند که در مرحله ثبت نام نهایی به ۱۳ درصد رسیده است. همچنین ۱۵,۵ درصد از داوطلبان دارای معدل بالای ۱۸ بودند که در ثبت نام نهایی به ۱۱ درصد رسیده‌اند. داوطلبان دارای دیپلم کار و دانش ۱۴٪ از ثبت نام نهایی مدارس را تشکیل می‌دهند. این گروه از داوطلبان، دارای کمترین میانگین معدل در میان سایر رشته‌ها هستند. انتخاب کار و دانش توسط دانش آموزان، اغلب به دلیل نمرات پایین درسی در طول دوران تحصیل بوده است؛ بنابراین انتخاب این گروه از داوطلبان توسط مدارس علمیه، توجه ویژه‌ای را می‌طلبد.

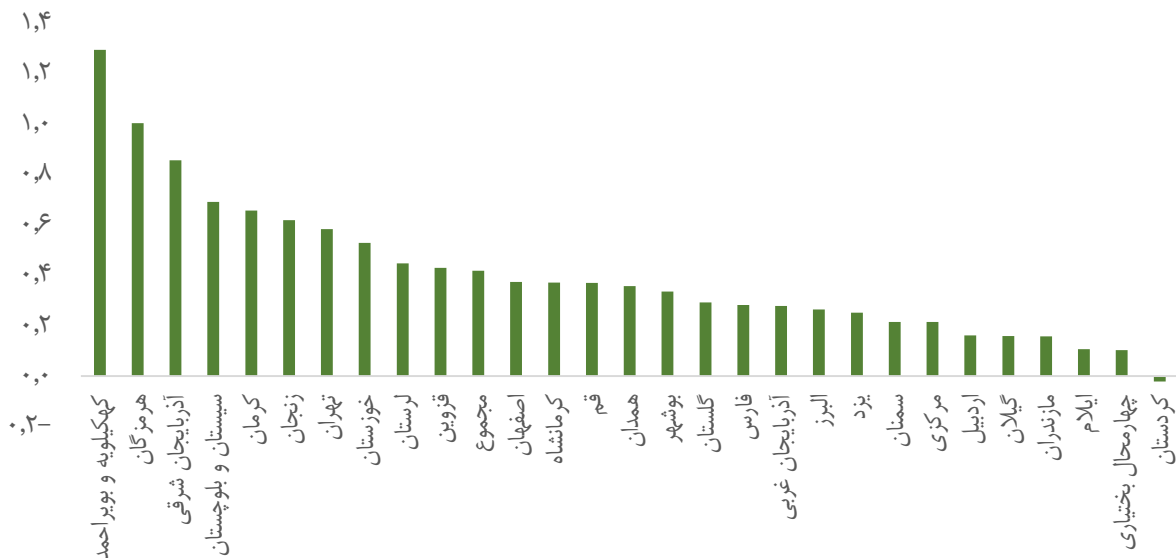
میانگین معدل داوطلبان (استانی)

استان	نام نویسی	ثبت نام نهایی	انحراف از معیار
اردبیل	۱۵.۵	۱۵.۷	۰.۲
اصفهان	۱۵.۶	۱۶.۰	۰.۴
البرز	۱۵.۶	۱۵.۹	۰.۳
ایلام	۱۵.۰	۱۵.۲	۲۰.
آذربایجان شرقی	۱۵.۰	۱۵.۸	۸۰.
آذربایجان غربی	۱۵.۳	۱۵.۶	۰.۳
بوشهر	۱۵.۲	۱۵.۵	۰.۳
تهران	۱۵.۷	۱۶.۳	۰.۶
چهارمحال و بختیاری	۱۵.۴	۱۵.۵	۰.۱
خوزستان	۱۵.۲	۱۵.۷	۰.۵
زنجان	۱۵.۱	۱۵.۷	۰.۶
سمنان	۱۵.۶	۱۵.۸	۰.۲
سیستان و بلوچستان	۱۵.۲	۱۵.۸	۶۰.
فارس	۱۵.۴	۱۵.۶	۲۰.
قزوین	۱۵.۶	۱۶.۱	۵۰.
قم	۱۶.۰	۱۶.۳	۳۰.
کردستان	۱۵.۵	۱۵.۴	-۰,۱
کرمان	۱۵.۹	۱۶.۵	۶۰.
کرمانشاه	۱۵.۰	۱۵.۴	۰.۴
کهگیلویه و بویراحمد	۱۳.۷	۱۵.۰	۱.۳
گلستان	۱۵.۵	۱۵.۸	۰.۳
گیلان	۱۵.۵	۱۵.۷	۰.۲
لرستان	۱۴.۸	۱۵.۳	۵۰.

استان	نام نویسی	ثبت نام نهایی	انحراف از معیار
مازندران	۱۵.۵	۱۵.۷	۰.۲
مرکزی	۱۵.۷	۱۵.۹	۰.۲
هرمزگان	۱۴.۸	۱۵.۸	۱.۰
همدان	۱۵.۹	۱۶.۲	۳۰.۰
یزد	۱۶.۲	۱۶.۴	۲۰.۰
مجموع	۱۵.۵	۱۵.۹	۰.۴

بیشترین میانگین معدل در مرحله نام نویسی و ثبت نام نهایی به ترتیب متعلق به استان‌های یزد و کرمان است. و کمترین میانگین معدل در هر دو مرحله نام نویسی و ثبت نام نهایی متعلق به کهگیلویه و بویر احمد است. محاسبه شاخص انحراف از معیار در استان‌ها، نشان می‌دهد، استان‌های کهگیلویه و بویر احمد و هرمزگان در مرحله گزینش، داوطلبان با معدل بیشتر را گزینش کرده‌اند که این امر باعث بالا رفتن شاخص معدل در این استان‌ها شده است.

نمودار ۳۹: شاخص انحراف از معیار معدل (نسبت نام نویسی به ثبت نام نهایی)



همچنین این بررسی نشان می‌دهد، کردستان دارای کمترین تغییرات بوده که این نشان می‌دهد معدل داوطلبان در مرحله ثبت نام نهایی در مدارس این استان کمتر از میانگین معدل داوطلبان در مرحله نام نویسی بوده است.

میانگین معدل داوطلبان (مدرسه ای)

انحراف از معیار	ثبت نام نهایی	نام نویسی	مدرسه	شهر	استان
۱.۷۹	۱۸,۰۳	۱۶,۲۴	حضرت معصومه (سلام الله علیها)	تهران	تهران
۲.۶۷	۱۵,۸۲	۱۳,۱۴	فاطمیه	ابهر	زنجان
۲.۶۰	۱۴,۸۵	۱۲,۲۵	بی بی حکیمه (سلام الله علیها)	گچساران	کهگیلویه و بویراحمد
-۰.۵۸	۱۶,۴۶	۱۷,۰۴	فاطمیه	نجف آباد	اصفهان
-۱.۱۶	۱۴,۸۱	۱۵,۹۷	فاطمه الزهراء (سلام الله علیها)	قره ضیاءالدین*	آذربایجان غربی
-۰.۳۰	۱۷,۱۷	۱۷,۴۷	ولی عصر (عجل الله تعالی فرجه)	تهران	تهران
-۰.۵۱	۱۳,۷۷	۱۴,۲۸	زینب کبری (سلام الله علیها)	هرسین*	کرمانشاه

بیشترین میانگین معدل در مرحله نام نویسی متعلق به مدرسه علمیه ولی عصر (عج) در تهران و در مرحله ثبت نام نهایی مربوط به مدرسه علمیه حضرت معصومه (س) تهران است. همچنین کمترین معدل در مرحله نام نویسی مربوط به مدرسه علمیه بی بی حکیمه (س) گچساران و در مرحله ثبت نام نهایی مربوط به مدرسه علمیه زینب کبری (س) هرسین است.

محاسبه شاخص انحراف از معیار معدل در مدارس علمیه سراسر کشور نشان می دهد که مدارس علمیه فاطمیه ابهر و بی بی حکیمه (س) گچساران در مرحله گزینش، داوطلبان با معدل بیشتر را انتخاب کرده اند که این باعث بالا رفتن شاخص معدل در این مدارس علمیه شده است.

همچنین معدل مدارس علمیه فاطمیه نجف آباد و فاطمه الزهراء (س) قره ضیاء الدین دارای کمترین تغییر در این شاخص هستند که نشان می دهد معدل داوطلبان نهایی در این مدارس کمتر از میانگین معدل داوطلبان در مرحله نام نویسی است.

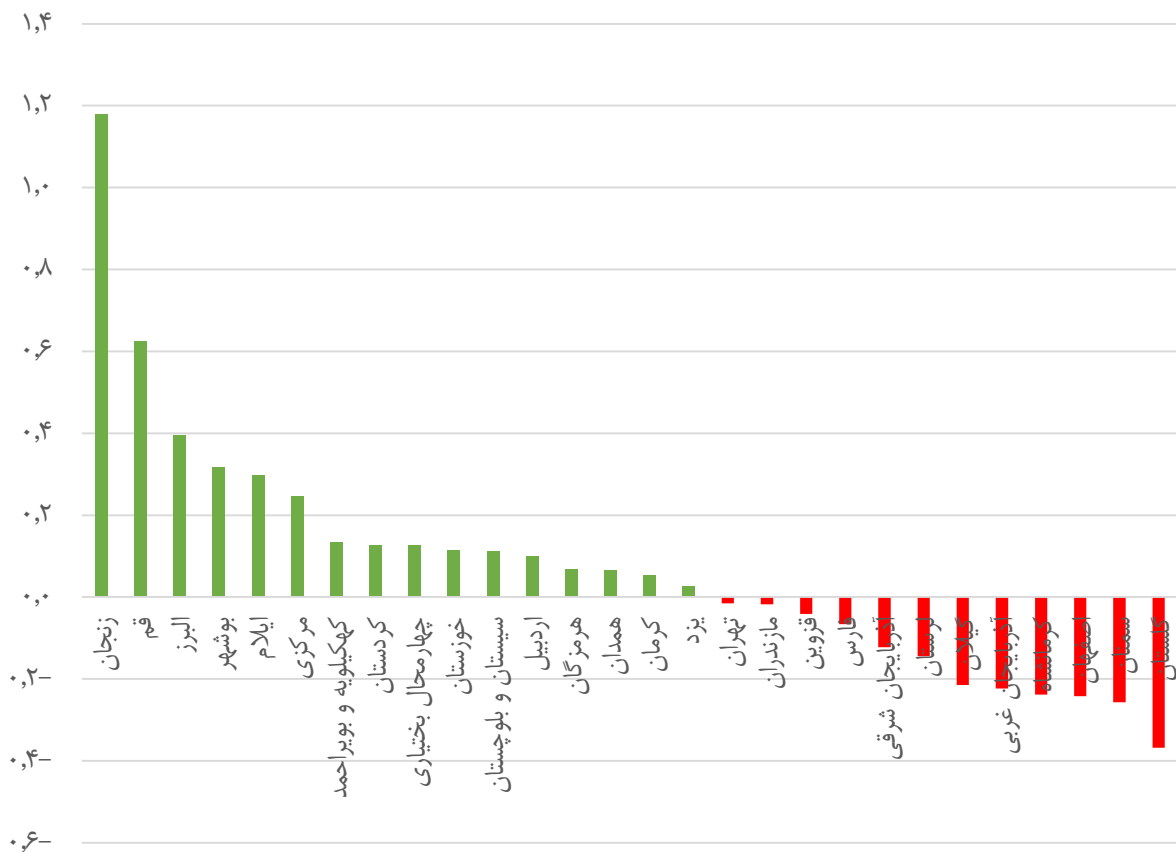
میانگین سن داوطلبان (استانی)

انحراف از معیار	ثبت نام نهایی	نام نویسی	استان
۰.۱۰	۲۸,۴۱	۲۸,۵۱	اردبیل
-۰.۲۴	۲۷,۹۹	۲۷,۷۵	اصفهان
۰.۳۹	۲۷,۸۴	۲۸,۲۳	البرز
۰.۳۰	۲۷,۵۶	۲۷,۸۵	ایلام
-۰.۱۲	۲۶,۷۰	۲۶,۵۸	آذربایجان شرقی
-۰.۲۲	۲۵,۹۰	۲۵,۶۸	آذربایجان غربی
۰.۳۲	۲۷,۲۲	۲۷,۵۳	بوشهر
-۰.۰۲	۲۷,۷۶	۲۷,۷۴	تهران
۰.۱۳	۲۷,۰۱	۲۷,۱۴	چهارمحال و بختیاری
۰.۱۱	۲۵,۶۹	۲۵,۸۱	خوزستان
۱.۱۸	۲۴,۴۷	۲۵,۶۵	زنجان
-۰.۲۶	۲۷,۸۸	۲۷,۶۲	سمنان
۰.۱۱	۲۳,۷۶	۲۳,۸۷	سیستان و بلوچستان
-۰.۰۷	۲۷,۲۲	۲۷,۱۵	فارس
-۰.۰۴	۲۶,۴۶	۲۶,۴۲	قزوین
۰.۶۲	۲۶,۴۵	۲۷,۰۷	قم
۰.۱۳	۲۶,۸۵	۲۶,۹۸	کردستان
۰.۰۵	۲۴,۷۵	۲۴,۸۱	کرمان
-۰.۲۴	۲۷,۰۳	۲۶,۸۰	کرمانشاه
۰.۱۳	۲۶,۳۴	۲۶,۴۸	کهگیلویه و بویراحمد
-۰.۳۷	۲۶,۲۶	۲۵,۸۹	گلستان
-۰.۲۱	۲۶,۴۶	۲۶,۲۴	گیلان
-۰.۱۴	۲۷,۶۳	۲۷,۴۹	لرستان
-۰.۰۲	۲۶,۹۴	۲۶,۹۲	مازندران
۰.۲۵	۲۷,۰۰	۲۷,۲۵	مرکزی
۰.۰۷	۲۵,۷۶	۲۵,۸۳	هرمزگان
۰.۰۶	۲۶,۲۵	۲۶,۳۲	همدان
۰.۰۳	۲۷,۱۴	۲۷,۱۷	یزد
-۰.۰۲	۲۶,۴۶	۲۶,۴۴	مجموع

داوطلبان با بیشترین سن متعلق به اردبیل و کمترین سن متعلق به سیستان و بلوچستان است.

محاسبه شاخص انحراف از معیار در استان‌ها نشان می‌دهد، استان‌های زنجان و قم در مرحله گزینش، داوطلبان با سن کمتر را انتخاب کرده که این امر باعث کم شدن شاخص سن در این استان‌ها شده است. همچنین استان‌های گلستان و سمنان دارای کمترین تغییرات بوده که نشان می‌دهد سن داوطلبان نهایی در مدارس این استان‌ها بیشتر از میانگین سنی داوطلبان در مرحله نام نویسی بوده است.

نمودار ۴۰: شاخص انحراف از معیار سن



میانگین سن داوطلبان (مدرسه ای)

انحراف از معیار	بیت نام نهایی	نام نویسی	مدرسه	شهر	استان
۳.۶۵	۲۵,۷۱	۲۲,۰۶	فاطمیه	اروندکنار*	خوزستان
۲.۲۵	۲۷,۴۲	۲۵,۱۷	الهیة	ساوه	مرکزی
۲.۲۵	۳۰,۹۲	۲۸,۶۷	حضرت زینب(سلام الله علیها)	ه	مرکزی
-۳.۶۰	۲۳,۲۴	۲۶,۸۵	حضرت عبدالعظیم (علیه السلام)	ری	تهران
-۳.۴۳	۲۱,۳۱	۲۴,۷۴	الزهراء(سلام الله علیها)	هیدج	زنجان
-۳.۱۷	۲۱,۸۹	۲۵,۰۶	فاطمیه	ریگان (محمدآباد)*	کرمان
۱.۴۳	۳۴,۶۳	۳۳,۲۰	نجمه خاتون (سلام الله علیها)	صفی آباد	خوزستان
-۰.۴۹	۲۰,۱۳	۲۰,۶۲	حضرت رقیه (سلام الله علیها)	دلگان*	سیستان و بلوچستان

داوطلبان با بیشترین سن متعلق به مدرسه علمیه نجمه خاتون(س) صفی آباد خوزستان است و کمترین سن متعلق به مدرسه علمیه حضرت رقیه(س) دلگان سیستان و بلوچستان است.

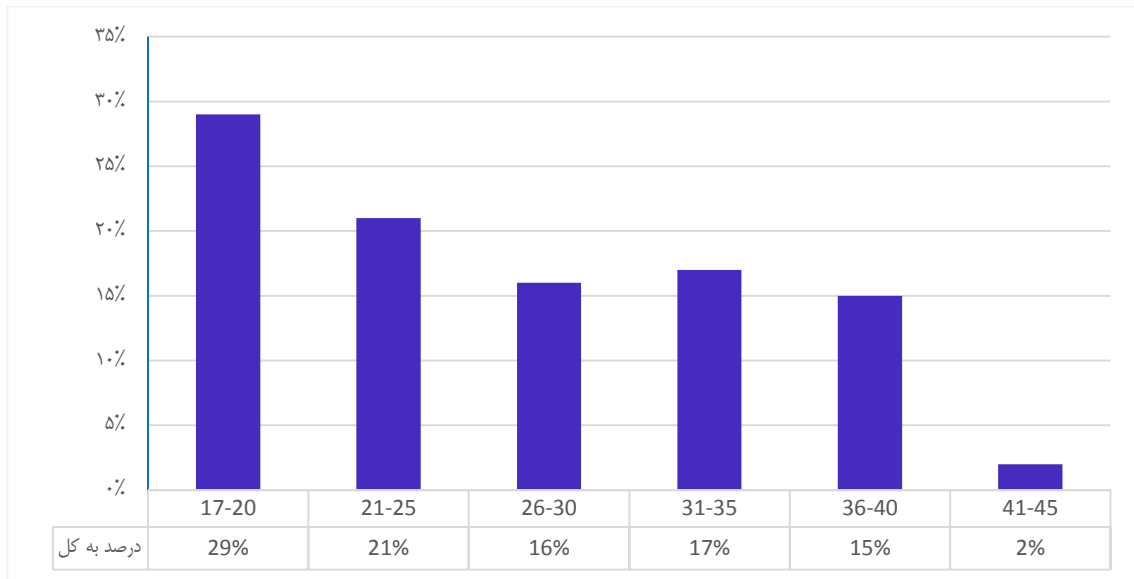
محاسبه شاخص انحراف از معیار در مدارس علمیه سراسر کشور نشان می دهد که مدارس علمیه فاطمیه اروندکنار، الهیه ساوه و حضرت زینب (س) ه دارای بیشترین تغییر بوده و در مرحله گزینش، داوطلبان با سن بیشتر را انتخاب کرده که این امر باعث بیشتر شدن شاخص سن در این مدارس علمیه شده است.

همچنین این بررسی نشان می دهد، مدارس حضرت عبدالعظیم(ع) ری، الزهرا(س) هیدج و فاطمیه ریگان، سن پذیرفته شدگان نهایی در این مدارس کمتر از میانگین سنی داوطلبان در مرحله نام نویسی بوده است.

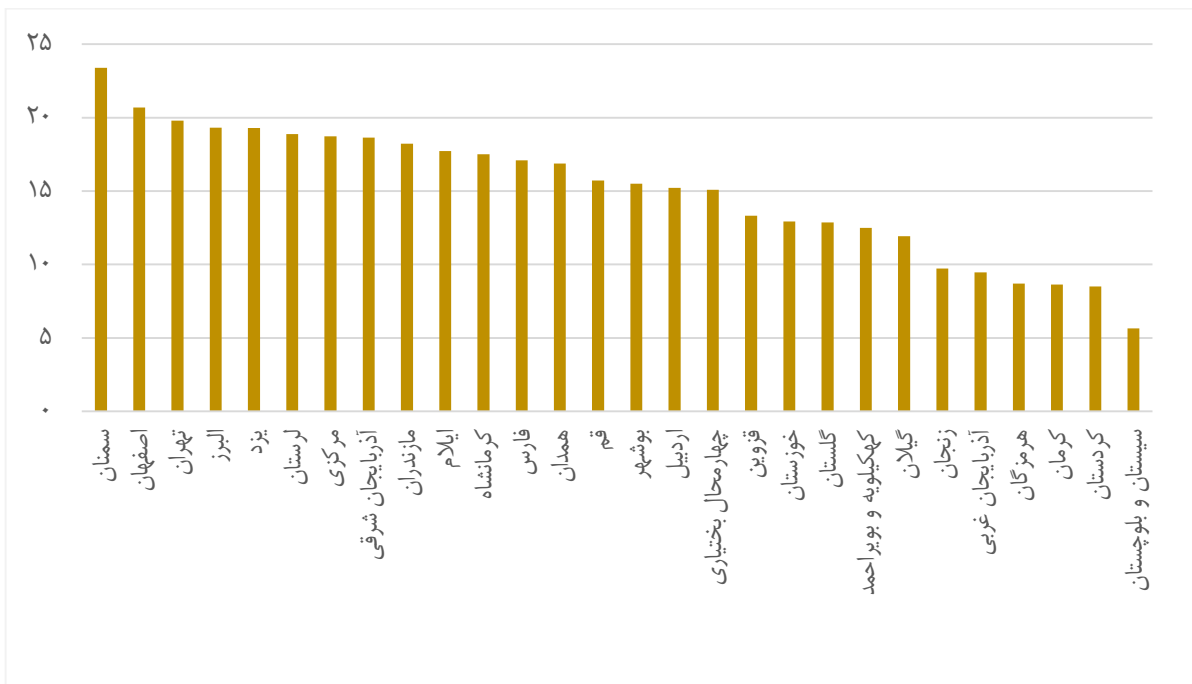
وضعیت سنی داوطلبان در ثبت نام نهایی

استان	کل ثبت نام نهایی	۳۶-۴۵	درصد به کل
سمنان	۱۷۱	۴۰	۲۳,۴
اصفهان	۶۳۳	۱۳۱	۲۰,۷
تهران	۹۵۵	۱۸۹	۱۹,۸
البرز	۲۹۵	۵۷	۱۹,۳
یزد	۲۸۵	۵۵	۱۹,۳
لرستان	۱۹۶	۳۷	۱۸,۹
مرکزی	۲۰۳	۳۸	۱۸,۷
آذربایجان شرقی	۲۷۹	۵۲	۱۸,۶
مازندران	۲۲۵	۴۱	۱۸,۲
ایلام	۷۹	۱۴	۱۷,۷
کرمانشاه	۱۷۷	۳۱	۱۷,۵
فارس	۵۳۸	۹۲	۱۷,۱
همدان	۲۳۷	۴۰	۱۶,۹
قم	۲۲۹	۳۶	۱۵,۷
بوشهر	۱۲۹	۲۰	۱۵,۵
اردبیل	۱۳۸	۲۱	۱۵,۲
چهارمحال و بختیاری	۱۵۹	۲۴	۱۵,۱
قزوین	۱۰۵	۱۴	۱۳,۳
خوزستان	۳۷۱	۴۸	۱۲,۹
گلستان	۲۱۰	۲۷	۱۲,۹
کهگیلویه و بویراحمد	۶۴	۸	۱۲,۵
گیلان	۱۵۱	۱۸	۱۱,۹
زنجان	۱۴۴	۱۴	۹,۷
آذربایجان غربی	۱۹۰	۱۸	۹,۵
هرمزگان	۱۶۱	۱۴	۸,۷
کرمان	۲۲۰	۱۹	۸,۶
کردستان	۴۷	۴	۸,۵
سیستان و بلوچستان	۱۷۷	۱۰	۵,۶
مجموع	۶۷۶۸	۱۱۱۲	۱۶,۴

نمودار ۴۱: درصد تعداد داوطلبان به تفکیک بازه های سنی در مرحله ثبت نام نهایی



نمودار ۴۲: درصد پذیرفته شدگان بالای ۳۵ سال سن به کل پذیرفته شدگان



استان	درصد متاهلین	درصد مجردین
آذربایجان شرقی	۵۸,۴۲	۴۱,۵۸
آذربایجان غربی	۵۶,۸۴	۴۳,۱۶
اردبیل	۶۶,۶۷	۳۳,۳۳
اصفهان	۶۷,۱۴	۳۲,۸۶
البرز	۶۲,۷۱	۳۷,۲۹
ایلام	۴۴,۳۰	۵۵,۷۰
بوشهر	۵۷,۳۶	۴۲,۶۴
تهران	۶۲,۷۲	۳۷,۲۸
چهارمحال و بختیاری	۵۷,۲۳	۴۲,۷۷
خوزستان	۴۶,۶۳	۵۳,۳۷
زنجان	۵۲,۷۸	۴۷,۲۲
سمنان	۶۴,۹۱	۳۵,۰۹
سیستان و بلوچستان	۴۳,۵۰	۵۶,۵۰
فارس	۵۳,۹۰	۴۶,۱۰
قزوین	۵۹,۰۵	۴۰,۹۵
قم	۶۷,۲۵	۳۲,۷۵
کردستان	۶۸,۰۹	۳۱,۹۱
کرمان	۴۹,۰۹	۵۰,۹۱
کرمانشاه	۳۳,۹۰	۶۶,۱۰
کهگیلویه و بویراحمد	۵۳,۱۳	۴۶,۸۸
گلستان	۵۳,۸۱	۴۶,۱۹
گیلان	۵۰,۳۳	۴۹,۶۷
لرستان	۴۸,۹۸	۵۱,۰۲
مازندران	۶۱,۷۸	۳۸,۲۲
مرکزی	۶۴,۵۳	۳۵,۴۷
هرمزگان	۶۰,۸۷	۳۹,۱۳
همدان	۵۸,۶۵	۴۱,۳۵
یزد	۷۲,۲۸	۲۷,۷۲
مجموع	۵۸,۳۲	۴۱,۶۸

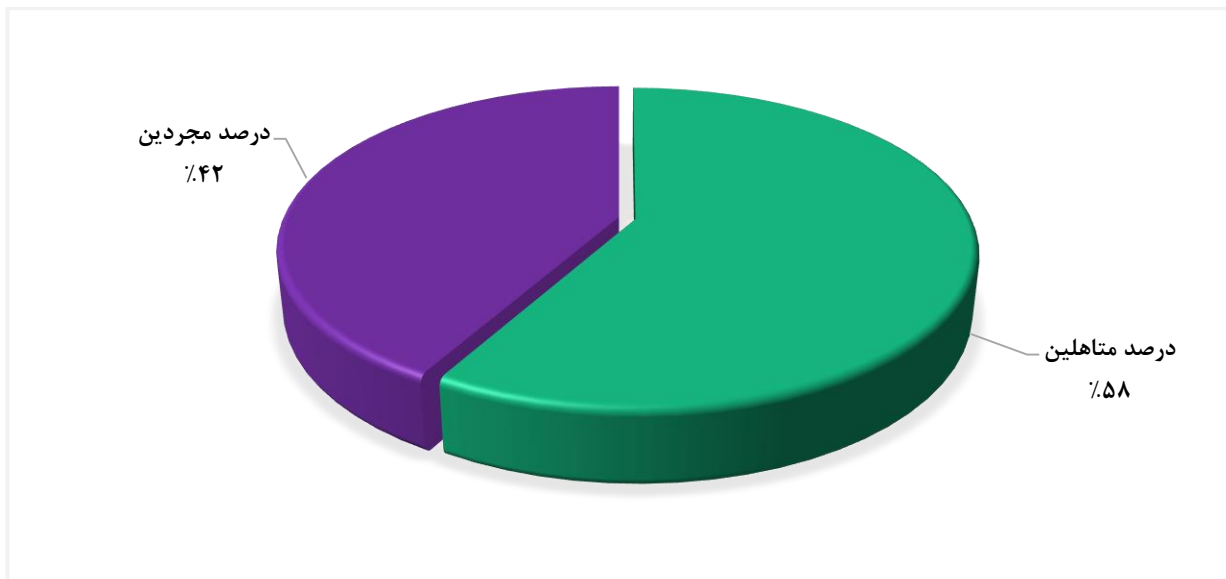
۵۲ مدرسه علمیه، بدون داشتن داوطلبان بالای ۳۵ سال به حد نصاب تشکیل کلاس نمی‌رسیدند. ۴۵ مدرسه علمیه دارای بیش از ۳۰ درصد ثبت نامی بالای ۳۵ سال سن هستند.

وضعیت تاهل

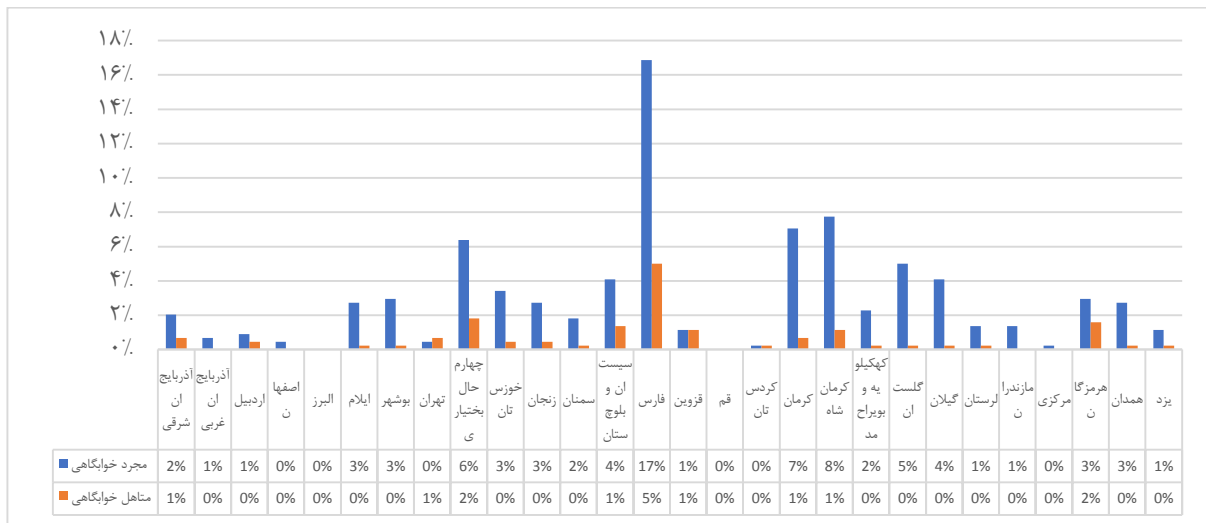
نمودار ۴۳: وضعیت تاهل و مجرد استان



نمودار ۴۴: درصد تاهل و مجرد

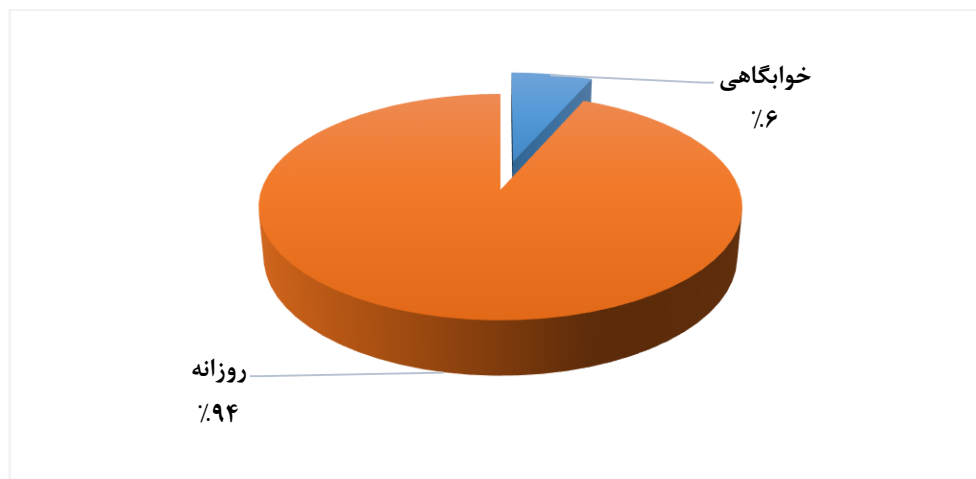


وضعیت پذیرش خوابگاهی



سن داوطلبان خوابگاهی		وضعیت تاهل داوطلبان خوابگاهی		سال
کمترین	بیشترین	متاهل	مجرد	
۱۸	۴۱	۷۸	۳۶۱	۹۹

نمودار ۴۵: درصد روزانه و خوابگاهی پذیرفته شدگان



از مجموع ۶۷۶۹ داوطلب پذیرفته شده نهایی، ۶۷۸ نفر خوابگاهی هستند که در این بین، ۴۳۹ نفر خوابگاهی دیپلم است. این داوطلبان در ۱۲۹ مدرسه علمیه دارای خوابگاه ثبت نام کرده‌اند.

مدارس علمیه دارای رشد نام نویسی نسبت به سال گذشته

استان	شهر	مدرسه	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	نسبت سال ۹۹ به ۹۸
فارس	شیراز	معصومیه	۲۴	۳۰	۱۲۳	۳۱۰٪
البرز	کرج	شهید مطهری (ره)	۴۶	۱۵	۵۹	۲۹۳٪
قم	قم	حضرت آمنه (سلام الله علیها)	۷۱	۳۲	۹۹	۲۰۹٪
چهارمحال و بختیاری	شهرکرد	فاطمیه	۶۱	۲۲	۶۵	۱۹۵٪
آذربایجان شرقی	تبریز	معصومیه	۳۷	۲۹	۸۰	۱۷۶٪

در جدول فوق، ۵ مدرسه برتر که دارای رشد مثبت نام نویسی نسبت به سال گذشته و هم بیش از ۵۰ داوطلب نام نویسی داشته‌اند، بیان شده است. در بین مدارس علمیه، **مدرسه علمیه معصومیه شیراز** با تعداد ۱۲۳ داوطلب، بیشترین نام نویسی و با تعداد ۹۶ پذیرفته شده، بیشترین ثبت نام نهایی را داشته است.

استان	شهر	مدرسه	نام نویسی
فارس	شیراز	معصومیه	۱۲۳
قم	قم	آیت الله میرزا یوسف ایروانی (ره)	۱۳۱
همدان	همدان	الزهراء (س)	۱۲۷
تهران	ری	حضرت عبدالعظیم (ع)	۱۱۱
هرمزگان	بندرعباس	الزهراء (س)	۱۰۲

مدارس علمیه دارای بیشترین نام نویسی

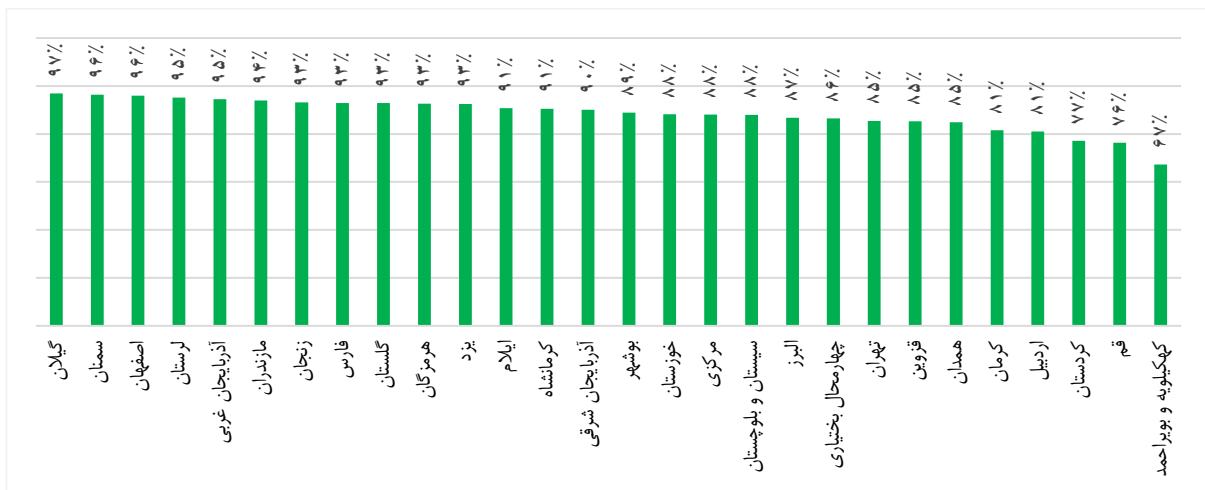
استان	شهر	مدرسه	ثبت نام نهایی
فارس	شیراز	معصومیه	۹۶
هرمزگان	بندرعباس	الزهراء (س)	۷۰
همدان	همدان	الزهراء (س)	۷۰
آذربایجان شرقی	تبریز	صادقیه	۶۰
زنجان	زنجان	الزهراء (س)	۵۶

وضعیت مصاحبه

نمودار ۴۶: درصد شرکت در مصاحبه به نام نویسی



نمودار ۴۷:

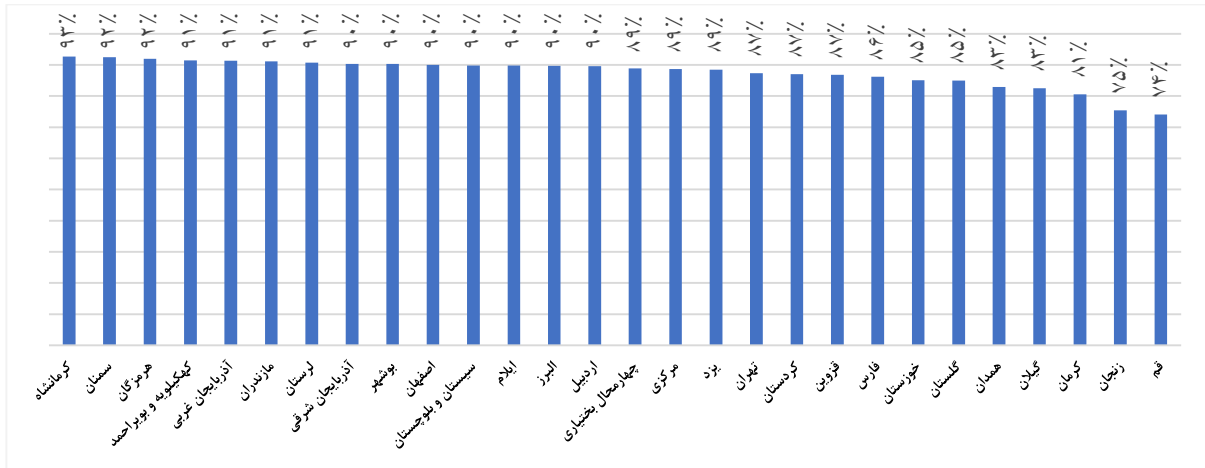


جدول فوق ریزش های بین نام نویسی تا شرکت در مصاحبه را نشان می دهد. از مجموع داوطلبان، ۹۲ درصد از آنان در مصاحبه شرکت کرده اند که نسبت به سال گذشته ۶ درصد افزایش داشته ایم. کردستان همانند سال گذشته بیشترین ریزش و استان های همدان و سمنان بیشترین آمار شرکت در مصاحبه را داشته اند.

درصد قبولی در مصاحبه به شرکت در مصاحبه

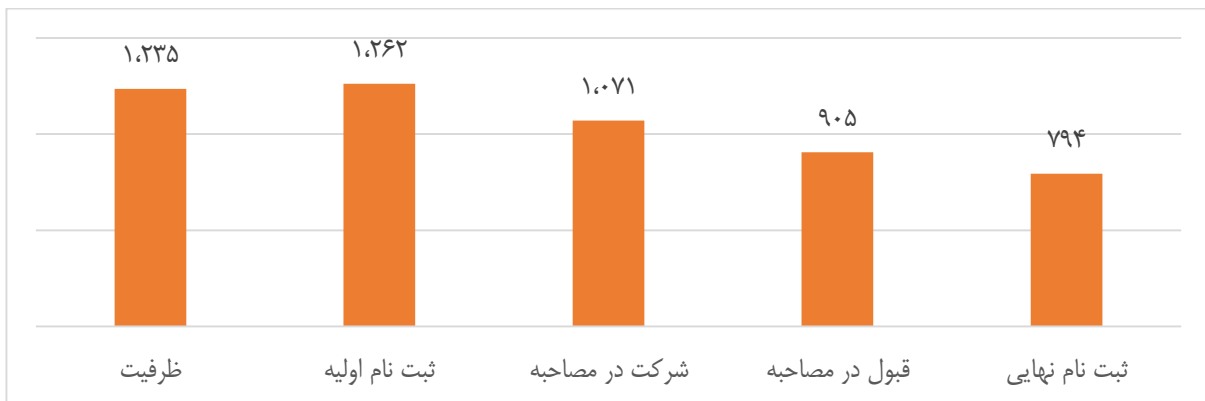
از مجموع ۸۷۴۴ نفر داوطلب شرکت کننده در مصاحبه، ۷۷۶۴ نفر قبول شده‌اند. به عبارتی ۸۹ درصد از شرکت کنندگان در مصاحبه قبول شده‌اند. در سال‌های اخیر، پذیرش داوطلبان بیشتر از آنکه از شاخص‌های گزینش و بررسی صلاحیت داوطلبان تبعیت کند، از ظرفیت پذیرشی و توسعه کمی ظرفیت پذیرش تبعیت کرده است.

نمودار ۴۸: درصد ثبت نام نهایی به قبول در مصاحبه



از مجموع ۷۷۶۴ داوطلب قبول در مصاحبه، ۶۷۶۹ نفر ثبت نام نهایی شده‌اند. به عبارتی ۸۷ درصد از افراد قبول در مصاحبه، اقدام به ثبت نام نهایی کرده‌اند. عمده دلایل عدم ثبت نام نهایی داوطلبان، فاقد شرط بودن تعدادی از آنان و اعلام نتایج کنکور سراسری است.

نمودار ۴۹: پذیرش داوطلبان دارای مدرک پایه هشتم و بالاتر





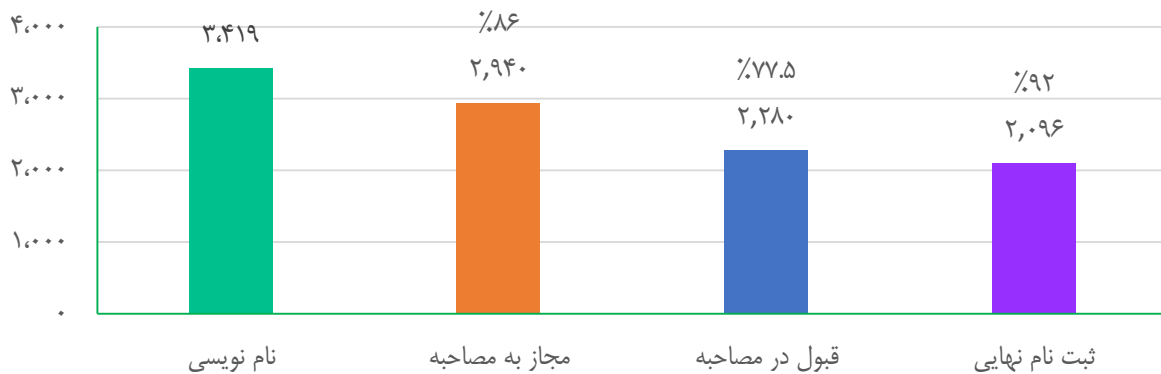
پذیرش سطح سه

پذیرش سطح سه

جدول ۳۱: پذیرش در یک نگاه (سطح سه)

نام نویسی	مجاز به آزمون	معاف از آزمون	عدم شرکت در آزمون	قبولی در آزمون	عدم قبولی در آزمون	مجاز به مصاحبه	عدم شرکت در مصاحبه	عدم قبولی مصاحبه	قبول در مصاحبه	ثبت نام نهایی
۳۴۱۹	۱۱۲۲	۲۲۹۷	۲۹۲	۶۳۵	۱۹۵	۲۹۴۰	۳۱۴	۳۴۶	۲۲۸۰	۲۰۹۶

نمودار ۵۰: پذیرش سطح سه در یک نگاه



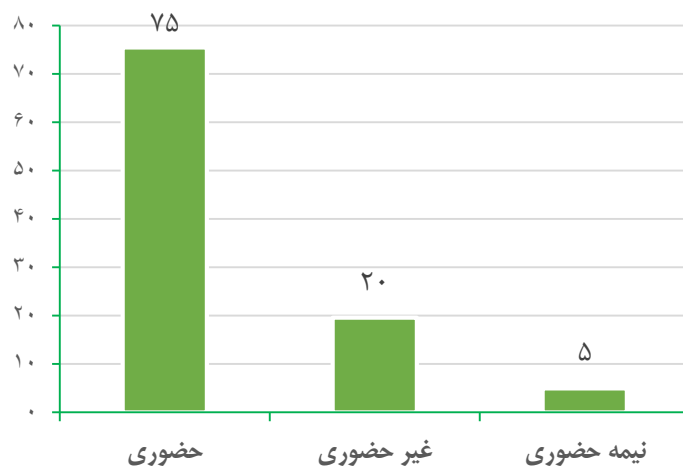
تعداد کل نام نویسی (داوطلبان ورودی جدید و بازپذیری) در مقطع تکمیلی سطح سه، ۳۷۴۰ بوده است. این گزارش در مورد داوطلبان ورودی جدید است که تعداد نام نویسی این دسته از داوطلبان ۳۴۱۹ نفر است.

وضعیت دوره ها

جدول ۳۲: وضعیت دوره ها

دوره	نام نویسی	ثبت نام نهایی	درصد ثبت نام نهایی به کل
حضورى	۲۶۳۶	۱۵۸۲	۷۵٪
غير حضورى	۶۲۵	۴۱۰	۲۰٪
نیمه حضورى	۱۵۸	۱۰۴	۵٪
مجموع	۳۴۱۹	۲۰۹۶	۱۰۰٪

نمودار ۵۱: وضعیت دوره ها



جدول ۳۳: وضعیت رشته های غیرحضورى

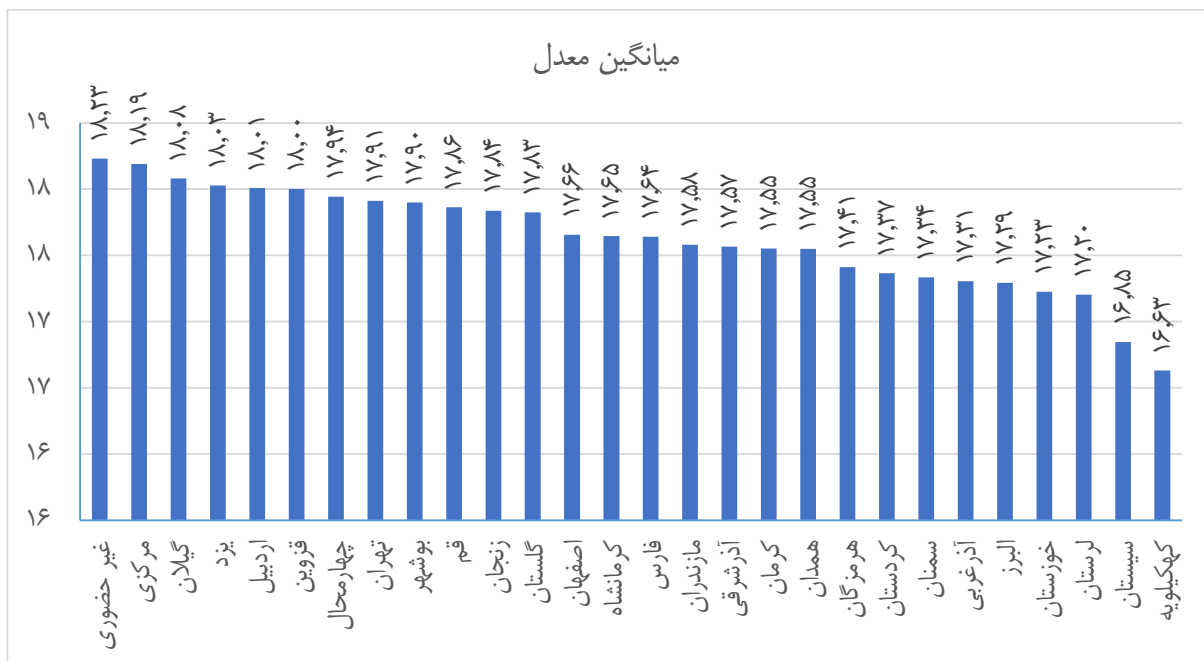
ثبت نام نهایی	نام نویسی	غير حضورى
۱۰۹	۱۵۶	تاریخ اسلام
۲۵۹	۴۰۵	تفسیر و علوم قرآنى
۱۳۵	۱۹۷	فقه و اصول
۵۰۳	۷۵۸	مجموع

جدول ۳۴: وضعیت رشته‌های نیمه‌حضوری

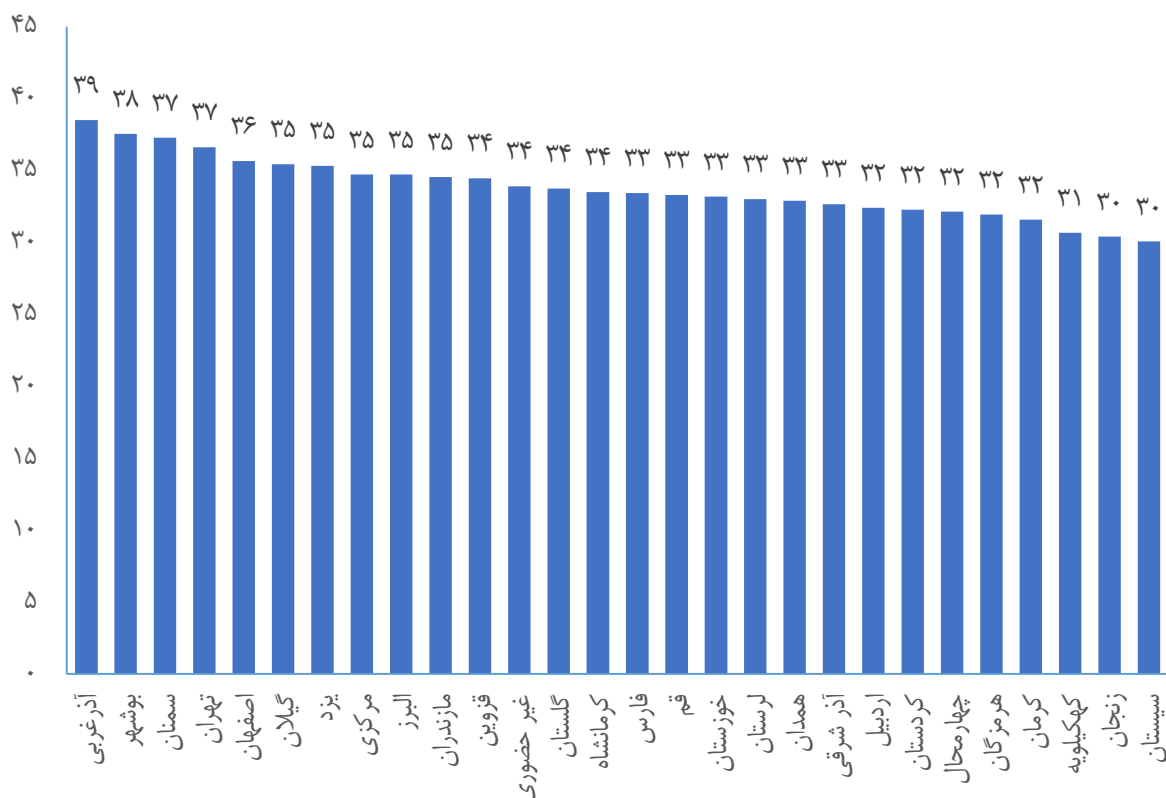
نیمه حضوری	نام نویسی	ثبت نام نهایی
تفسیر و علوم قرآنی	۱۳۹	۹۰
فقه و اصول	۳۴	۲۶
مجموع	۱۷۳	۱۱۶

وضعیت معدل و سن پذیرفته شدگان

نمودار ۵۲: میانگین معدل



میانگین معدل پذیرفته شدگان در مجموع ۱۷٫۸ است. مرکز آموزش‌های غیر حضوری و استان مرکزی دارای بالاترین میانگین معدل و کهگیلویه و بویر احمد پایین‌ترین میانگین معدل را دارا است. لازم به ذکر است شرط معدل ورود به آموزش غیر حضوری دارا بودن معدل ۱۷ است.



مدارس علمیه رفیعه المصطفی تهران با میانگین معدل ۱۸,۵ بالاترین معدل و **فاطمیه یاسوج با معدل ۱۶,۶ پایین ترین معدل** را دارد.

میانگین سن پذیرفته شدگان در مجموع ۳۴,۵ است. آذربایجان غربی بالاترین میانگین سنی و سیستان و بلوچستان پایین ترین میانگین سنی را دارا است. لازم به ذکر است در مقطع عمومی نیز سیستان و بلوچستان در چندین سال اخیر همواره جزء استان‌های جوان در پذیرش بوده است.

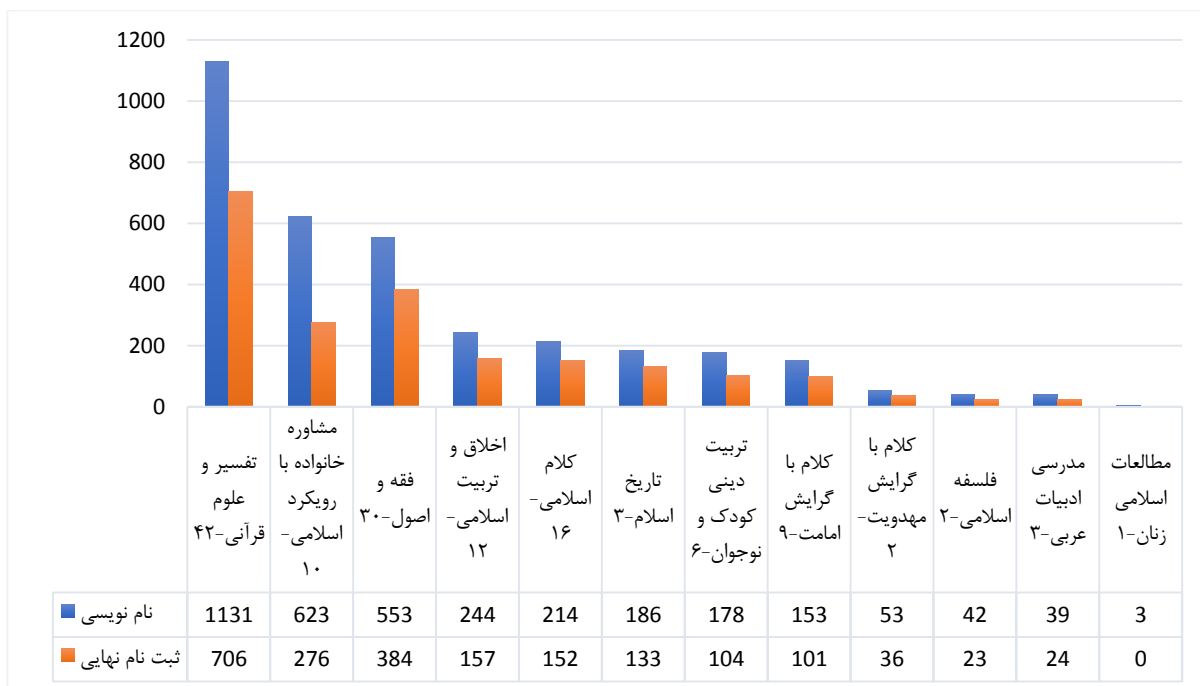
مدارس علمیه دره الصدف تهران با میانگین سنی ۴۳,۸ بالاترین سن و امام هادی شوشتر با میانگین ۲۶,۷ پایین ترین میانگین سنی را دارا است.

وضعیت پذیرش بر اساس رشته های تحصیلی

رشته	رشته محل اولیه	رشته محل نهایی
تفسیر و علوم قرآنی	۴۲	۳۸
مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی	۱۰	۱۰
فقه و اصول	۳۰	۲۷
اخلاق و تربیت اسلامی	۱۲	۱۱
کلام اسلامی	۱۶	۱۵
تاریخ اسلام	۳	۳
تربیت دینی کودک و نوجوان	۶	۶
کلام با گرایش امامت	۹	۸
کلام با گرایش مهدویت	۲	۲
فلسفه اسلامی	۲	۲
مدرسی ادبیات عربی	۳	۳
مطالعات اسلامی زنان	۱	۰
مجموع	۱۳۶	۱۲۵

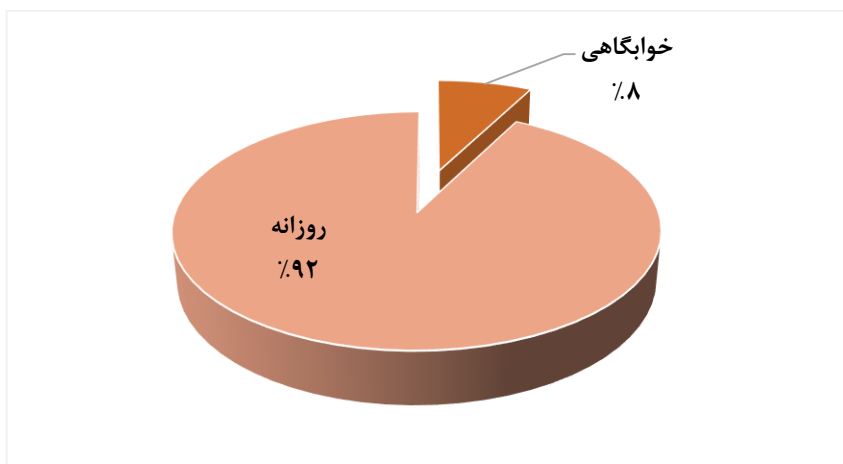
- ۱) از ۱۳۶ رشته محل متقاضی پذیرش، ۱۲۵ رشته محل موفق به تشکیل کلاس شده‌اند.
- ۲) استقبال داوطلبان از رشته‌های تحصیلی به ترتیب مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی، تربیت دینی کودک و نوجوان، تفسیر و علوم قرآنی، کلام اسلامی با گرایش مهدویت بوده است.
- ۳) رشته مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی به نسبت تعداد رشته محل در رتبه اول در نام نویسی و ثبت نام نهایی است. با راه اندازی این رشته در دو سال اخیر، دانش آموختگان سطح سه ساکن در شهرهای دارای این رشته محل نیز جهت تحصیل در این رشته نام نویسی می نمایند.
- ۴) رشته مطالعات اسلامی، کمترین استقبال را در میان داوطلبان داشته است.
- ۵) داوطلبان بسیاری از سراسر کشور، مشتاق تحصیل در رشته‌های فلسفه اسلامی، مدرسی ادبیات عربی هستند که به دلیل عدم وجود این رشته محل‌ها از تحصیل در رشته‌های مورد علاقه خود باز می‌مانند.
- ۶) در آمار قابل مشاهده رشته‌های تفسیر و علوم قرآنی، فقه و اصول و تاریخ اسلام دوره غیر حضوری با دارا بودن ۷۵۸ نام نویسی و ۵۰۳ ثبت نام نهایی لحاظ شده است.

نمودار ۵۳: وضعیت پذیرش بر اساس رشته های تحصیلی



وضعیت پذیرش خوابگاهی

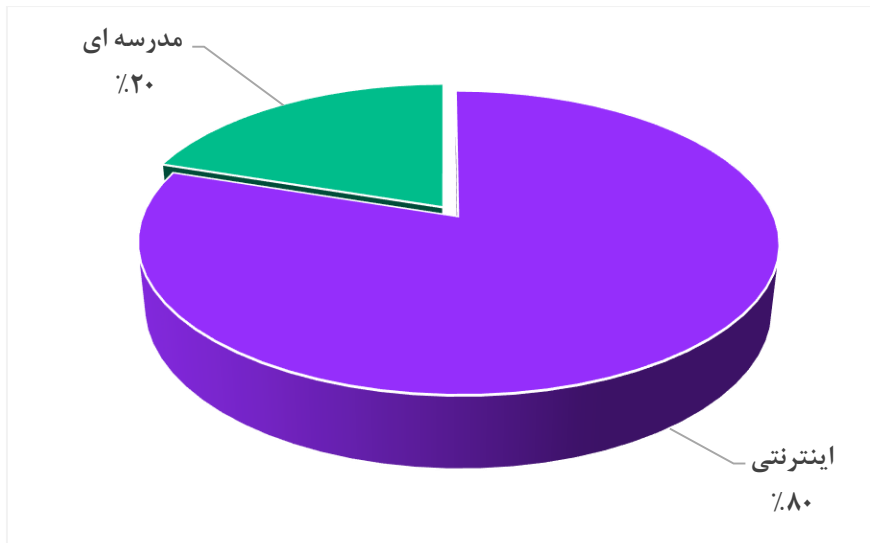
نمودار ۵۴: وضعیت پذیرش خوابگاهی



مدارس علمیه سطح سه با دارا بودن ۲۴ رشته محل خوابگاهی، ۱۶۸ داوطلب خوابگاهی پذیرش کرده‌اند.

نوع نام نویسی

نمودار ۵۵: نوع نام نویسی



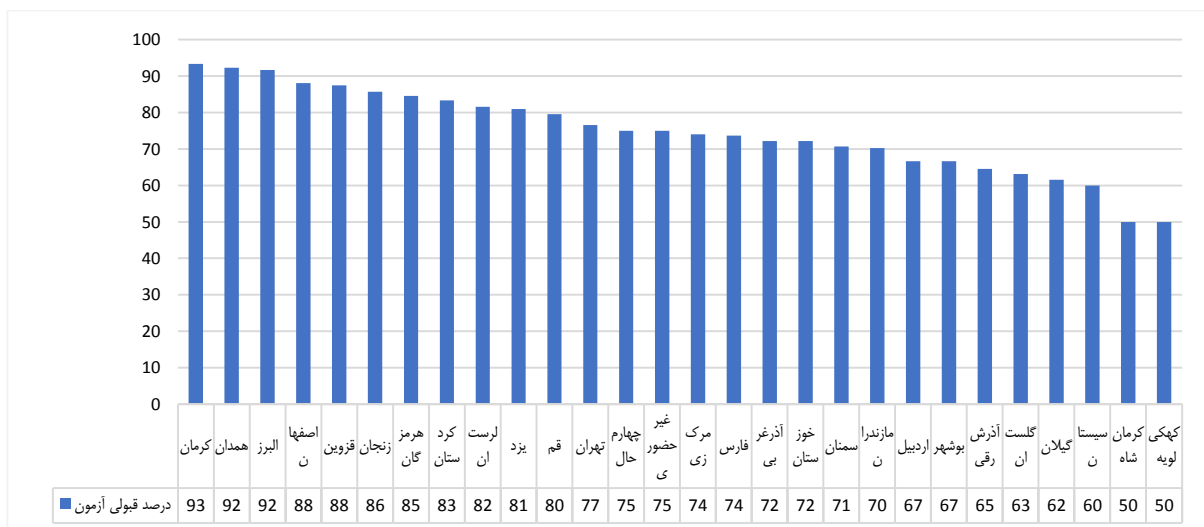
۱) ۸۰ درصد نام نویسی به صورت اینترنتی انجام شده است.

۲) با توجه به اینکه در نام نویسی اینترنتی وجوه واریزی از سوی داوطلبان از طریق درگاه بانکی به حساب مرکز واریز می شود. با نام نویسی ۲۹۹۶ نفر به صورت اینترنتی، مبلغی به میزان ۱۴۹,۸۰۰,۰۰۰ تومان واریز به حساب مرکز شده است.

۳) مبلغ نام نویسی های مدرسه ای، توسط مدرسه علمیه دریافت می شود.

وضعیت آزمون

نمودار ۵۶: درصد قبولی در آزمون



جدول ۳۵: وضعیت امتیاز آزمون به تفکیک رشته

رشته	امتیاز خام از ۱۰۰
اخلاق و تربیت اسلامی	۱۶
تاریخ اسلام	۱۷
تربیت دینی کودک و نوجوان	۱۶
تفسیر و علوم قرآنی	۱۷
فقه و اصول	۱۷
فلسفه اسلامی	۳۸
کلام اسلامی	۱۷
کلام با گرایش امامت	۱۹
کلام با گرایش مهدویت	۱۶
مدرسی ادبیات عربی	۲۲
مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی	۱۷
مطالعات اسلامی زنان	۱۲
میانگین	۱۷

(۱) با توجه به مصوبه ستاد پذیرش مبنی بر لحاظ معدل ۱۷ سطح دو، جهت معافیت از آزمون، از مجموع ۳۴۱۹ داوطلب ۶۷,۲ درصد، معاف از آزمون شدند.

(۲) از مجموع ۱۱۲۲ داوطلب مجاز به آزمون ۷۴ درصد در آزمون شرکت کردند و ۷۶,۵ درصد قبول شدند.

(۳) امتیاز علمی از نمره آزمون ورودی با تاثیر ۴۰ درصد و معدل کل سطح ۲ با تاثیر ۶۰ درصد درصد به دست می آید.

(۴) نصاب قبولی در آزمون ورودی، کسب حداقل ۵۰ درصد امتیاز علمی است.

(۵) کسب میانگین امتیاز ۱۷ از ۱۰۰ در آزمون، قابل تامل است.

وضعیت معافیت ها و امتیازات

جدول ۳۶: وضعیت امتیازات

امتیاز تایید شده	امتیاز متقاضی	امتیاز
۰	۷	سه نفر برتر مسابقات علمی طلاب
۸۷	۲۶۷	اساتید و کارکنان رسمی
۲	۲۲	استعدادهای برتر گروه ب عرصه آموزش و پژوهش
۵۶	۲۵۳	داوطلبان ایثارگر و بستگان درجه یک آن ها
۲۶۵	۲۵۶	داوطلب منطقه محروم
۴۱۰	۸۰۵	مجموع

به نمره کسب شده در آزمون ورودی داوطلبان مناطق محروم، ایثارگر و بستگان درجه یک ایثارگران، فعالان عرصه های مختلف حوزه، تا ۳۰ درصد اضافه می گردد.

جدول ۳۷: وضعیت معافیت

معافیت تایید شده	معافیت متقاضی	معافیت
۱۷	۵۲	دارندگان دانشنامه سطح سه
۳	۵۱	طلاب دارنده مقاله علمی - پژوهشی
۰	۲۴	استعدادهای برتر گروه الف عرصه آموزش و پژوهش
۰	۸	طلاب برتر مسابقات علمی کشوری
۴	۲۲	حافظ کل قرآن کریم یا نهج البلاغه یا صحیفه سجادیه
۰	۱۶	نفر اول تا سوم جشنواره های پژوهشی کشوری
۲۲۶۸	۲۲۶۸	معدل کل بالای ۱۷
۲۲۹۲	۲۴۴۱	مجموع

از مجموع داوطلبان، حدود ۱۱ درصد از امتیازات ویژه و ۶۷ درصد از معافیت برخوردار شده‌اند.



وضعیت مصاحبه

از مجموع ۲۹۴۰ داوطلب مجاز به مصاحبه، حدود ۹۰ درصد در مصاحبه شرکت کرده‌اند و ۸۶٫۸ درصد قبول شده‌اند. در برخی از استان‌ها ۱۰۰ درصد داوطلبان قبول شده‌اند.

به نظر می‌رسد، در قبولی این مرحله، احراز توانمندی علمی رفتاری داوطلبان از اولویت برخوردار نیست و گزینش‌ها متأثر از ظرفیت پذیرش است.

برگزاری متمرکز مصاحبه در تهران با نظارت مدیریت استانی و برگزاری مصاحبه در مدرسه معصومیه قم توسط گروه‌های علمی، منجر به فاصله درصد قبولی بین این دو استان با بقیه استان‌ها شده است.

عملکرد استان اصفهان نیز مانند بقیه استان‌هاست. فراوانی داوطلبان در رشته مشاوره خانواده و عدم وجود ظرفیت بیش از دو کلاس، منجر به انتخاب و گزینش دقیق‌تری در این رشته شده است.

ثبت نام نهایی

از مجموع ۲۲۸۰ داوطلب قبول در مصاحبه، ۲۰۹۶ داوطلب (۹۱ درصد) ثبت نام نهایی شدند. سایر داوطلبان به دلیل به حد نصاب نرسیدن رشته محل، و یا دلایلی اعم از فاقد شرایط ثبت نام، عدم مراجعه و یا انصراف، ثبت نام نهایی نشدند.



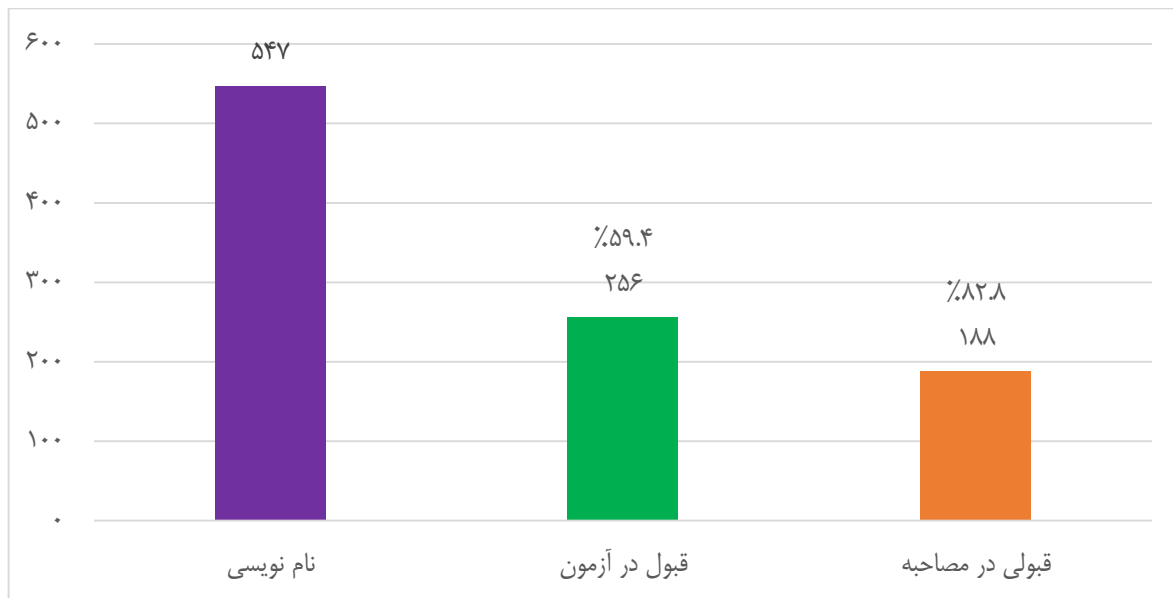
پذیرش سطح چهار

پذیرش سطح چهار

جدول ۳۸: پذیرش سطح چهار در یک نگاه

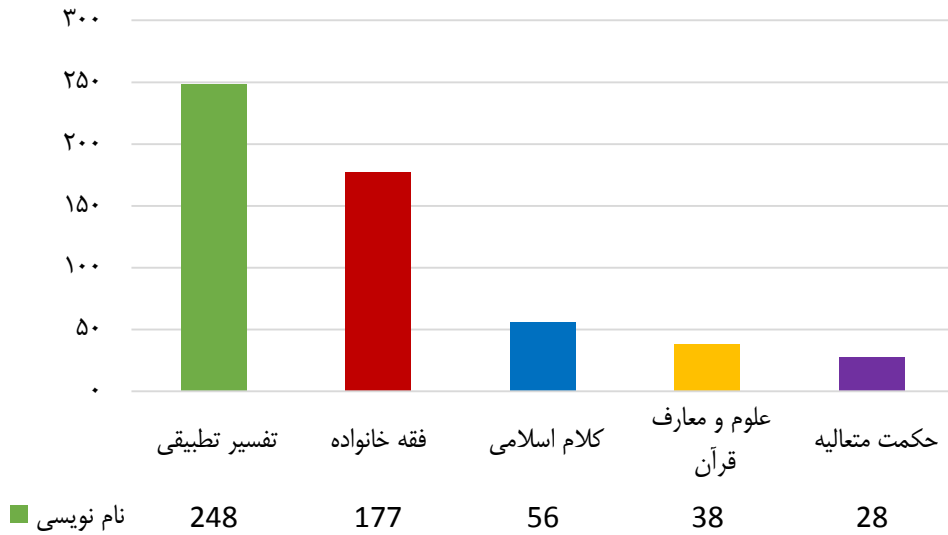
رشته	نام نویسی	عدم شرکت در آزمون	عدم قبولی در آزمون	قبول در آزمون	شرکت در مصاحبه	عدم شرکت در مصاحبه	قبولی در مصاحبه	عدم قبولی در مصاحبه
مجموع	۵۴۷	۱۱۶	۱۷۵	۲۵۶	۲۲۷	۲۹	۱۸۸	۲۶

نمودار ۵۷: پذیرش سطح چهار در یک نگاه



وضعیت رشته‌های تحصیلی بر اساس فراوانی داوطلب

نمودار ۵۸: وضعیت رشته‌های تحصیلی بر اساس فراوانی داوطلب



وضعیت رشته محل

جدول ۳۹: وضعیت رشته محل

رشته	مقاضی پذیرش	تشکیل کلاس
تفسیر تطبیقی	۱۲	۱۱
حکمت متعالیه	۲	۱
علوم و معارف قرآن	۳	۲
فقه خانواده	۱۲	۵
کلام اسلامی	۴	۳
مجموع	۳۳	۲۲

وضعیت رشته‌ها در کشور

ردیف	استان	تفسیر تطبیقی	حکمت متعالیه	علوم و معارف قرآن	فقه خانواده	کلام اسلامی	مجموع
۱.	اصفهان	۱		۱	۱	۱	۴
۲.	تهران	۳	۱	۱	۱-۲	۱	۹
۳.	خوزستان	۱			۱	۱	۳
۴.	سمنان				۱		۱
۵.	فارس	۱			۱	۱	۳
۶.	قم	۱	۱		۱		۳
۷.	کرمان	۱			۱		۲
۸.	گلستان	۱			۱		۲
۹.	مازندران	۱			۱		۲
۱۰.	مرکزی	۱					۱
۱۱.	یزد	۱		۱	۱		۳
مجموع		۱۲	۲	۳	۱۲	۴	۳۳

شکل ۱: وضعیت رشته‌ها در کشور



رنگ‌های سبز در جدول نشان از رشته محل‌های تشکیل شده و رنگ قرمز عدم تشکیل کلاس را نشان می‌دهد.

وضعیت سن، معدل و تأهل

جدول ۴۰: وضعیت سن، معدل و تأهل به تفکیک رشته

رشته	میانگین سن	میانگین معدل	متاهل	مجرد
تفسیر تطبیقی	۳۹.۰۸	۱۸.۱۷	۶۸	۳۰
حکمت متعالیه	۳۹.۳۸	۱۸.۱۳	۶	۷
علوم و معارف قرآن	۴۱.۵۰	۱۸.۴۶	۱۲	۰
فقه خانواده	۴۰.۵۰	۱۸.۰۹	۳۲	۸
کلام اسلامی	۳۹.۲۸	۱۷.۹۳	۱۶	۹
مجموع	۳۹.۵۸	۴۱۸.۱	۱۳۴	۵۴

جدول ۴۱: وضعیت تأهل و مجرد به تفکیک استان

استان	متاهل	مجرد
اصفهان	۲۲	۵
تهران	۴۶	۲۰
خوزستان	۴	۴
فارس	۱۳	۶
قم	۱۶	۱۱
کرمان	۳	۱
گلستان	۲	۲
مازندران	۶	۲
مرکزی	۶	۲
یزد	۱۶	۱
مجموع	۱۳۴	۵۴

جدول ۴۲: میانگین سن و معدل به تفکیک استان

استان	میانگین سن	میانگین معدل
اصفهان	۴۰.۷۷	۱۸.۰۶
تهران	۴۰.۹۶	۱۸.۱۷
خوزستان	۴۰.۷۵	۱۷.۴۰
فارس	۳۹.۷۳	۱۷.۹۴
قم	۳۷.۳۳	۱۸.۴۰
کرمان	۳۰.۵	۱۸.۲۴
گلستان	۳۸	۱۸.۳۷
مازندران	۳۸.۷۵	۱۸.۳۴
مرکزی	۳۹	۱۷.۹۸
یزد	۳۸.۳۵	۱۸.۱۹
مجموع	۳۹،۵۸	۴۱۸،۱

آزمون

رشته	نام نویسی	شرکت در آزمون	عدم قبولی در آزمون	عدم شرکت در آزمون	قبول در آزمون	درصد قبولی در آزمون
تفسیر تطبیقی	۲۴۸	۲۰۲	۹۰	۴۶	۱۱۲	۵۵.۴۵
حکمت متعالیه	۲۸	۱۹	۳	۹	۱۶	۸۴.۲۱
علوم و معارف قرآن	۳۸	۲۹	۱۵	۹	۱۴	۴۸.۲۸
فقه خانواده	۱۷۷	۱۳۷	۵۲	۴۰	۸۵	۶۲.۰۴
کلام اسلامی	۵۶	۴۴	۱۵	۱۲	۲۹	۶۵.۹۱
مجموع	۵۴۷	۴۳۱	۱۷۵	۱۱۶	۲۵۶	۵۹.۴۰

رشته	امتیاز خام آزمون
تفسیر تطبیقی	۲۳.۱۹
حکمت متعالیه	۲۲.۶۲
علوم و معارف قرآن	۲۲.۰۳
فقه خانواده	۲۴.۷۷
کلام اسلامی	۲۳.۶۳
مجموع	۲۳.۶۳

۷۹ درصد از کل داوطلبان در آزمون شرکت کرده‌اند که ۵۹,۴۰ درصد در آزمون قبول شده‌اند.

بالاترین میانگین امتیاز آزمون، مربوط به رشته فقه خانواده است.

۱۲ نفر از داوطلبان حائز امتیاز خام آزمون بالای ۵۰ از ۱۰۰ شده‌اند که ۶ نفر از رشته تفسیر تطبیقی و ۶ نفر از رشته فقه خانواده است.

امتیازات

رشته	امتیاز خام آزمون	معدل سطح سه	امتیاز علمی
تفسیر تطبیقی	۲۳.۱۹	۱۸,۱۷	۵۱.۰۸
حکمت متعالیه	۲۲.۶۲	۱۸,۱۳	۵۱.۳۹
علوم و معارف قرآن	۲۲.۰۳	۱۸,۴۶	۴۹.۵۹
فقه خانواده	۲۴.۷۷	۱۸,۰۹	۵۱.۹۵
کلام اسلامی	۲۳.۶۳	۱۷.۹۳	۵۲.۶۳
مجموع	۲۳.۶۳	۱۸,۱۵	۵۱.۴۳

نصاب قبولی در آزمون ورودی، کسب حداقل ۵۰ درصد امتیاز علمی است. امتیاز علمی از نمره آزمون ورودی با تاثیر ۶۰ درصد و معدل کل سطح ۳ با تاثیر ۴۰ درصد به دست می‌آید.

امتیاز	متقاضی امتیاز	امتیاز تایید شده
سابقه تدریس بیش از دو سال	۲۳۶	۱۵۵
سابقه راهنمایی، مشاوره و داوری پایان نامه	۳۹	۱۹
حفظ قرآن کریم، نهج البلاغه و صحیفه سجادیه	۱۱	۶
ایثارگر و بستگان درجه یک	۵۳	۷
نفرات برتر مسابقات علمی	۶	۰
نفرات برتر جشنواره‌های پژوهشی	۱۶	۲
استعداد برتر عرصه آموزش و پژوهش	۴۵	۸
نفرات برتر جشنواره اساتید	۷	۰
کادر رسمی حوزه	۱۰۳	۸۴
دارنده کتاب	۴۱	۳۴
دارنده مقاله علمی	۱۰۱	۳۲
ترجمه / تصحیح نسخ خطی	۵	۱
مجموع	۶۶۳	۳۴۸

به نمره کسب شده در آزمون ورودی حافظان قرآن کریم یا نهج البلاغه یا صحیفه سجادیه، ایثارگران و بستگان درجه یک آنان، دارندگان سوابق آموزشی، پژوهشی و اجرایی، حداکثر تا ۲۰ درصد اضافه می‌گردد.

وضعیت مصاحبه

درصد قبولی مصاحبه	عدم قبولی در مصاحبه	قبولی در مصاحبه	عدم شرکت در مصاحبه	شرکت در مصاحبه	قبول در آزمون	رشته
۵۵.۵۶	۲۹	۴۰	۱۴	۷۲	۸۵	فقه خانواده
۹۲.۳۱	۱	۱۲	۱	۱۳	۱۴	علوم و معارف قرآن
۹۵.۱۵	۵	۹۸	۹	۱۰۳	۱۱۲	تفسیر تطبیقی
۹۶.۱۵	۱	۲۵	۳	۲۶	۲۹	کلام اسلامی
۱۰۰	۰	۱۳	۳	۱۳	۱۶	حکمت متعالیه
۸۲.۸۲	۳۶	۱۸۸	۲۹	۲۲۷	۲۵۶	مجموع

از میان داوطلبان مجاز به مصاحبه حدود ۸۹ درصد در مصاحبه شرکت کردند که از این گروه، ۸۳ درصد موفق به کسب امتیاز قبولی شده‌اند.

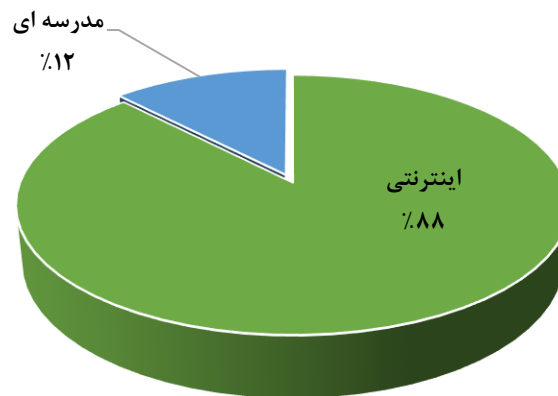
بیشترین درصد قبولی متعلق به رشته حکمت متعالیه و کمترین درصد متعلق به رشته فقه خانواده است. با توجه به وضعیت مشابه رشته فقه خانواده در امتیاز آزمون خام، معدل و امتیاز علمی با سایر رشته‌ها، میزان عدم قبولی داوطلبان در مرحله مصاحبه جای تأمل دارد. لازم به ذکر است از ۱۱ رشته محل فقه خانواده فقط ۵ رشته محل، موفق به تشکیل کلاس شده‌اند. این وضعیت در سال گذشته نیز به همین صورت بوده است.

وضعیت پذیرش خوابگاهی

از ۳۳ رشته محل در کل کشور فقط در سه رشته محل در یزد، ظرفیت ۶ نفر پذیرش خوابگاهی وجود داشت. با توجه به وجود مقطع سطح چهار در ۱۱، بهره‌مندی طلاب بقیه استان‌ها از تحصیل در مقطع سطح چهار بدون وجود ظرفیت خوابگاهی عملاً امکان‌پذیر نیست و یا با مشکلات جدی مواجه است.

شهر	مدرسه	رشته	ظرفیت روزانه	ظرفیت خوابگاهی
میبد	حضرت زهرا(س)	علوم و معارف قرآن	۵	۳
یزد	امام حسین(ع)	تفسیر تطبیقی	۹	۱
یزد	امام حسین(ع)	فقه خانواده	۵	۲

نوع نام نویسی



۸۸ درصد نام نویسی به صورت اینترنتی انجام شده است.

با توجه به اینکه در نام نویسی اینترنتی وجوه ارزی از سوی داوطلبان از طریق درگاه بانکی به حساب مرکز واریز می‌شود، با نام نویسی ۴۸۰ نفر به صورت اینترنتی، مبلغی به میزان ۳۳,۶۰۰,۰۰۰ تومان واریز به حساب مرکز شده است.

وجه پرداختی در نام نویسی‌های مدرسه‌ای توسط مدرسه علمیه دریافت می‌شود.



سنجش مقطع عمومی

سنجش مقطع عمومی

نحوه محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه

سال تحصیلی	شرایط محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه
۱۳۹۹	* امتیاز علمی: (۱۰۰٪ معدل آخرین مدرک تحصیلی) با توجه به حذف آزمون * حد نصاب مصاحبه: ۴۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۵۱,۷۶ از ۱۰۰)

آمار داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش

مدرک تحصیلی	تعداد ثبت نام	دعوت شدگان به مصاحبه	مصاحبه شدگان	قبولی نهایی
سیکل	۱۲۶۲	۱۱۹۱	۱۰۶۳	۸۰۳
دیپلم	۱۰۰۵۸	۹۷۵۳	۸۶۰۹	۶۸۵۵
مجموع	۱۱۳۲۰	۱۰۹۴۴	۹۶۷۲	۷۶۵۸

نسبت قبولی داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش

مدرک تحصیلی	نسبت قبولی نهایی به ثبت نام کنندگان	نسبت قبولی نهایی به مصاحبه شدگان
سیکل	۶۴٪	۷۶٪
دیپلم	۶۸٪	۸۰٪
مجموع	۶۸٪	۷۹٪

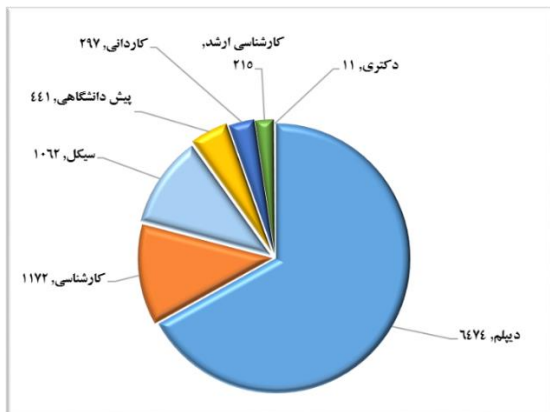
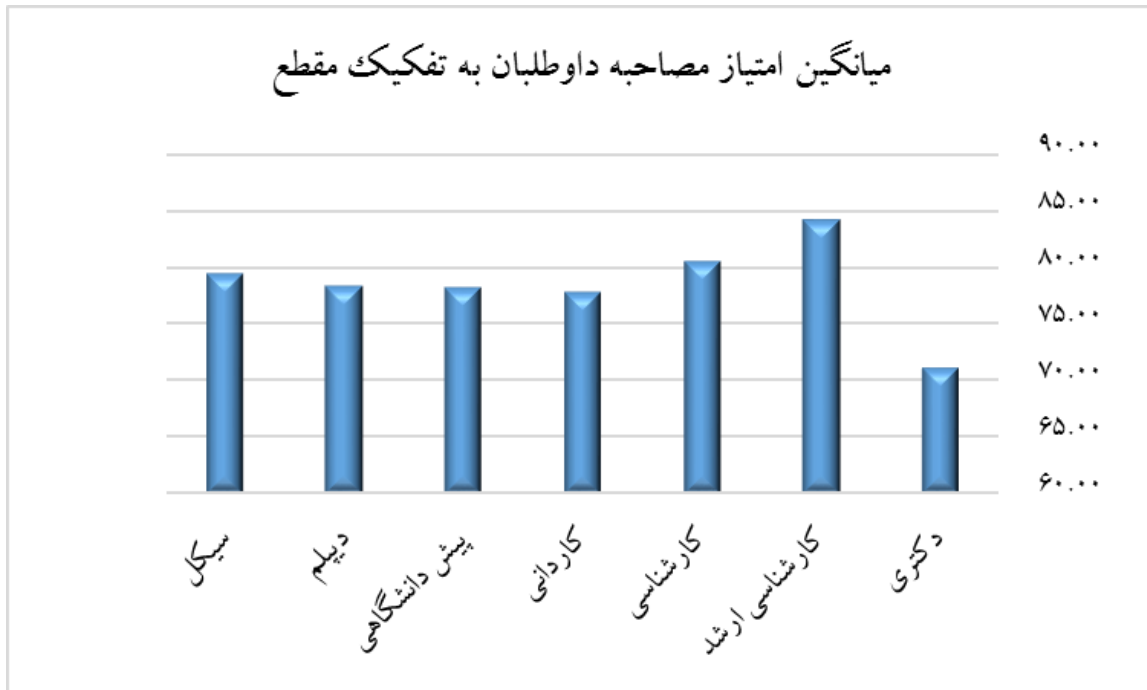
میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان مقطع سیکل

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان مقطع سیکل	استان
۸۶.۶۱	کردستان
۸۶.۳۵	کهگیلویه و بویراحمد
۸۵.۶۳	فارس
۸۵.۵۳	بوشهر
۸۴.۷۴	سمنان
۸۴.۰۳	گلستان
۸۳.۳۰	مازندران
۸۳.۰۴	یزد
۷۹.۴۶	خوزستان
۷۸.۱۹	قم
۷۷.۸۹	تهران
۷۶.۳۲	همدان
۷۶.۱۴	کرمان
۷۴.۷۰	سیستان و بلوچستان
۷۴.۲۵	آذربایجان غربی
۷۲.۳۵	البرز
۷۲.۰۸	اصفهان
۶۴.۲۹	قزوین
۶۲.۲۵	مرکزی
۷۸.۲۷	میانگین کل دوره

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان مقطع دیپلم

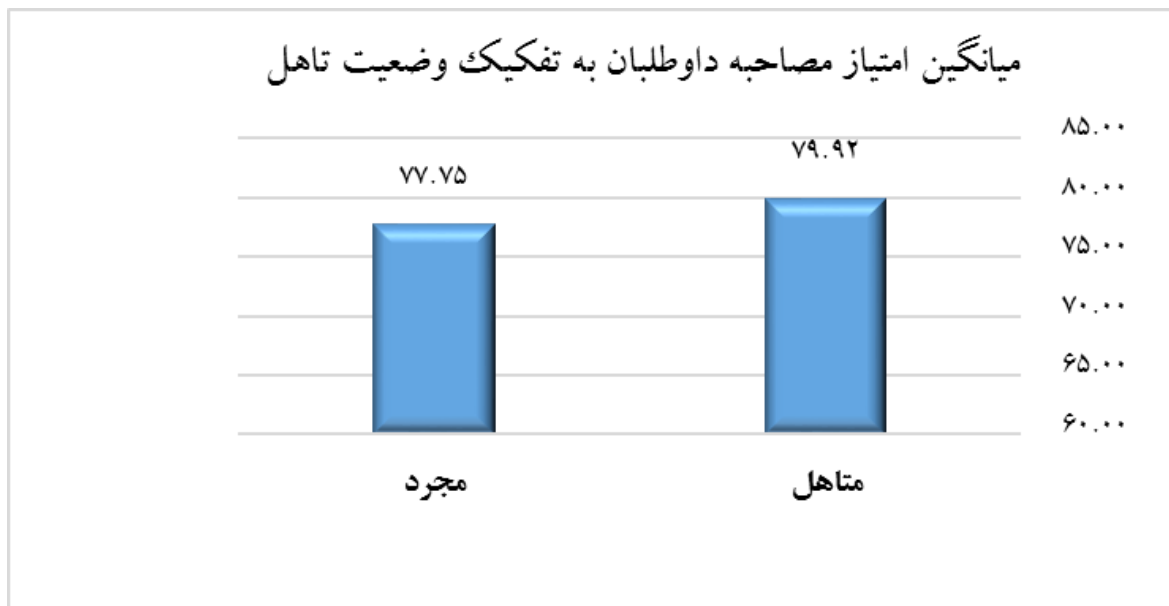
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان مقطع دیپلم
گیلان	۸۹.۲۷
ایلام	۸۸.۹۴
بوشهر	۸۶.۳۱
سمنان	۸۶.۰۷
گلستان	۸۴.۲۲
یزد	۸۳.۳۶
لرستان	۸۱.۳۱
تهران	۸۰.۸۹
اصفهان	۸۰.۶۵
هرمزگان	۸۰.۲۰
سیستان و بلوچستان	۷۹.۸۰
فارس	۷۹.۶۰
مازندران	۷۹.۲۸
اردبیل	۷۷.۰۳
آذربایجان غربی	۷۶.۸۶
همدان	۷۶.۳۷
کردستان	۷۵.۱۹
خوزستان	۷۵.۱۱
کهگیلویه و بویراحمد	۷۴.۹۱
قزوین	۷۴.۳۵
البرز	۷۴.۳۳
آذربایجان شرقی	۷۴.۱۶
کرمانشاه	۷۳.۳۱
چهارمحال بختیاری	۷۲.۸۹
قم	۷۱.۷۸
مرکزی	۷۰.۸۲
کرمان	۷۰.۱۰
زنجان	۶۸.۹۲
میانگین کل دوره	۷۸.۰۸

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان به تفکیک مقطع تحصیلی



آخرین مدرک	تعداد داوطلبان	میانگین امتیاز
دیپلم	۶۴۷۴	۷۷.۶۲
کارشناسی	۱۱۷۲	۷۹.۹۷
سیکل	۱۰۶۲	۷۹.۳۳
پیش دانشگاهی	۴۴۱	۷۷.۶۶
کاردانی	۲۹۷	۷۷.۴۵
کارشناسی ارشد	۲۱۵	۸۳.۷۹
دکتری	۱۱	۷۱.۱۸
جمع / میانگین کل	۹۶۷۲	۷۸.۲۲

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان به تفکیک وضعیت تاهل



میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان سیکل به تفکیک سن

میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلبان	سن داوطلبان
۸۲.۷۸	۳	۱۳
۸۰.۶۰	۱۶۴	۱۴
۸۰.۱۵	۴۳۶	۱۵
۷۸.۸۲	۳۵۰	۱۶
۷۶.۰۷	۹۴	۱۷
۷۰.۰۷	۱۴	۱۸
۱۰۰.۰۰	۱	۱۹
۸۷.۳۳	۱	۲۰
۷۹.۳۳	۱۰۶۳	میانگین کل / تعداد

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان دیپلم به تفکیک سن

میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلبان	سن داوطلبان
۸۲.۵۹	۹	۱۷
۸۰.۲۵	۶۶۸	۱۸
۷۹.۷۹	۱۱۰۱	۱۹
۷۸.۴۲	۷۱۳	۲۰
۷۶.۲۵	۴۸۲	۲۱
۷۸.۵۰	۳۸۰	۲۲
۷۸.۲۰	۳۵۹	۲۳
۷۸.۰۷	۳۳۳	۲۴
۷۸.۰۶	۳۰۷	۲۵
۷۸.۳۰	۳۰۳	۲۶
۷۸.۲۰	۲۶۷	۲۷
۷۸.۳۷	۲۷۷	۲۸
۷۹.۵۸	۲۸۶	۲۹
۷۹.۵۱	۲۴۵	۳۰
۷۷.۲۵	۲۸۸	۳۱
۷۸.۹۴	۲۹۸	۳۲
۷۸.۶۴	۲۸۸	۳۳
۷۹.۰۳	۳۰۴	۳۴
۷۸.۵۲	۲۸۲	۳۵
۷۹.۳۱	۲۶۵	۳۶
۷۷.۶۱	۲۸۵	۳۷
۷۹.۴۲	۲۳۵	۳۸
۷۸.۰۰	۲۷۴	۳۹
۸۰.۰۳	۲۰۴	۴۰
۸۰.۲۶	۷۴	۴۱
۸۰.۳۰	۴۰	۴۲
۸۱.۰۱	۱۴	۴۳
۸۳.۲۵	۲۳	۴۴
۷۲.۷۳	۵	۴۵
۷۸.۷۵	۸۶۰۹	میانگین کل / تعداد



سنجش سطح سه

سنجش سطح سه

نحوه محاسبه امتیازات و حد نصاب در مرحله آزمون ورودی

سال تحصیلی	شرایط محاسبه امتیازات و حد نصاب در مرحله آزمون
۱۳۹۹	سهم آزمون: ۴۰٪ - سهم معدل: ۶۰٪ نمره منفی در آزمون تستی ۴ به ۱ اعمال شده است نصاب امتیاز آزمون: ۱۰ از ۱۰۰ نصاب امتیاز علمی: ۵۰ از ۱۰۰
۱۳۹۸	سهم آزمون: ۴۰٪ - سهم معدل: ۶۰٪ نمره منفی در آزمون تستی ۴ به ۱ اعمال شده است تعداد ۳۱ سوال از ۱۰۰ سوال حذف شد* نصاب امتیاز آزمون: ۱۰ از ۱۰۰ نصاب امتیاز علمی: ۵۰ از ۱۰۰
۱۳۹۷	سهم آزمون: ۶۰٪ - سهم معدل: ۴۰٪ نمره منفی در آزمون تستی ۴ به ۱ اعمال شده است نصاب امتیاز علمی: ۵۰ از ۱۰۰ برای داوطلبان دوره غیر حضوری و ۴۰ برای داوطلبان دوره حضوری

نحوه محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه

سال تحصیلی	شرایط محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه
۱۳۹۹	* امتیاز علمی ۶۰٪ (به نسبت ۶۰٪ معدل و ۴۰٪ آزمون) + امتیاز مصاحبه ۴۰٪ * حد نصاب مصاحبه: ۵۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۳۹,۶۸ از ۱۰۰)
۱۳۹۸	* امتیاز علمی ۶۰٪ (به نسبت ۶۰٪ معدل و ۴۰٪ آزمون) + امتیاز مصاحبه ۴۰٪ * حد نصاب مصاحبه: ۵۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۴۶,۰۸ از ۱۰۰)
۱۳۹۷	* امتیاز علمی ۶۰٪ (به نسبت ۴۰٪ معدل و ۶۰٪ آزمون) + امتیاز مصاحبه ۴۰٪ * حد نصاب مصاحبه: ۵۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۴۲,۲۳ از ۱۰۰)

آمار داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش

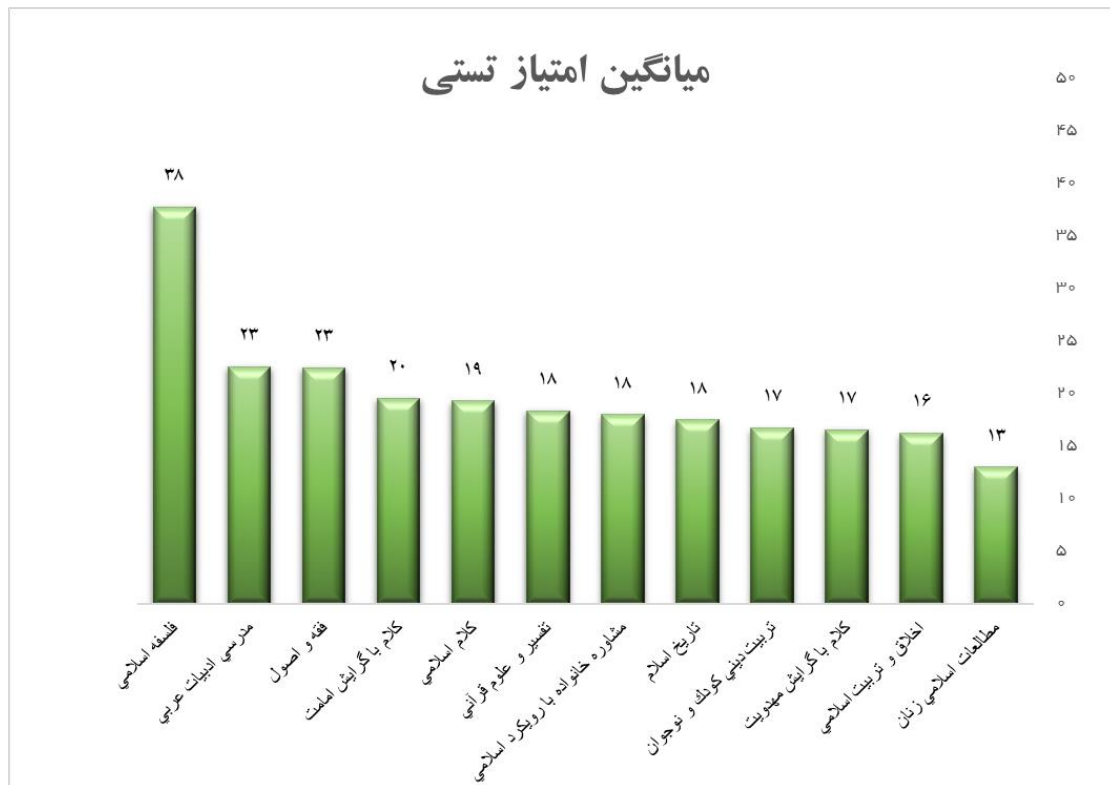
سال تحصیلی	تعداد ثبت نام	شرکت در آزمون	معاف از آزمون	دعوت به مصاحبه	مصاحبه شدگان	قبولی نهایی	تعداد رشته محل
۱۳۹۹	۳۷۴۰	۱۰۹۸	۲۳۰۸	۳۱۸۱	۲۸۵۰	۲۳۳۷	۱۳۶
۱۳۹۸	۳۲۴۶	۲۴۶۵	۱۷۹	۲۱۱۳	۲۰۳۶	۱۸۴۵	۱۳۳
۱۳۹۷	۳۲۰۵	۲۵۵۷	۸۹	۲۰۷۳	۱۹۱۸	۱۲۸۲	۱۰۳
۱۳۹۶	۳۷۱۴	۲۶۸۷	۱۳۵	۲۴۵۹	۲۳۱۰	۲۰۷۳	۱۳۸
۱۳۹۵	۳۵۰۱	۲۸۶۱	۸۲	۲۰۳۱	۱۹۰۹	۱۵۸۴	۱۳۳

نسبت قبولی داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش

سال تحصیلی	نسبت قبولی نهایی به ثبت نام کنندگان	نسبت قبولی نهایی به شرکت کنندگان در آزمون و معافین	نسبت قبولی نهایی به مصاحبه شدگان
۱۳۹۹	۶۲٪	۶۹٪	۸۲٪
۱۳۹۸	۵۷٪	۷۰٪	۹۱٪
۱۳۹۷	۴۰٪	۴۸٪	۶۷٪
۱۳۹۶	۵۶٪	۷۳٪	۹۰٪
۱۳۹۵	۴۵٪	۵۴٪	۸۳٪

با توجه به بخشنامه ابلاغی شماره ۱۲۵/الف/۹۹ مبنی بر معافیت داوطلبان دااری معدل ۱۷ به بالا تعداد ۲۳۰۸ نفر از آزمون ورودی سطح سه معاف شدند که این تعداد ۶۲٪ از کل شرکت کنندگان را شامل می‌شود. بر این اساس ۶۲٪ از شرکت کنندگان در آزمون قبول نهایی شده‌اند و ۸۲٪ از دعوت شدگان به مصاحبه قبول نهایی شده‌اند که از افراد پذیرفته شده نهایی تعداد ۲۸٪ از شرکت کنندگان در آزمون و ۷۲٪ درصد از معافین بوده‌اند.

میانگین امتیاز تستی



رشته انتخابی	تعداد غایبین در آزمون	تعداد حاضرین در آزمون	میانگین امتیاز آزمون
فلسفه اسلامی	۶	۱۳	۳۸
مدرسی ادبیات عربی	۴	۷	۲۳
فقه و اصول	۴۸	۱۹۳	۲۳
کلام با گرایش امامت	۸	۴۶	۲۰
کلام اسلامی	۱۲	۶۲	۱۹
تفسیر و علوم قرآنی	۱۱۶	۴۲۸	۱۸
مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی	۴۰	۱۷۲	۱۸
تاریخ اسلام	۹	۳۰	۱۸
تربیت دینی کودک و نوجوان	۱۳	۴۷	۱۷
کلام با گرایش مهدویت	۳	۱۴	۱۷
اخلاق و تربیت اسلامی	۲۷	۷۹	۱۶
مطالعات اسلامی زنان	۱	۳	۱۳

از یکصد امتیاز تستی، بالاترین میانگین امتیاز تستی از میان شرکت کنندگان مربوط رشته فلسفه با ۳۸ امتیاز تعلق گرفته است.

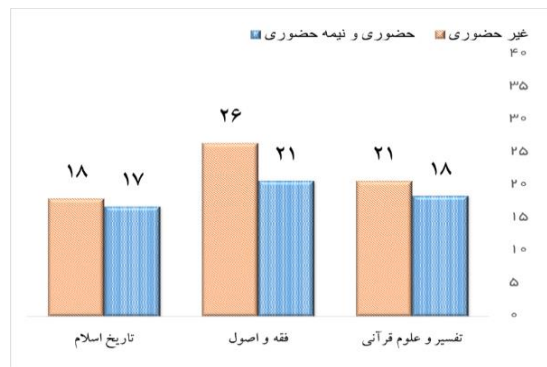
میانگین امتیاز تستی قبول شدگان در آزمون

رشته انتخابی	قبول شدگان در آزمون	میانگین امتیاز تستی
فلسفه اسلامی	۱۳	۳۸
فقه و اصول	۱۵۷	۲۶
مدرسی ادبیات عربی	۷	۲۳
کلام با گرایش امامت	۳۷	۲۲
کلام اسلامی	۵۰	۲۲
تفسیر و علوم قرآنی	۳۴۵	۲۱
مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی	۱۳۷	۲۱
اخلاق و تربیت اسلامی	۵۵	۲۰
کلام با گرایش مهدویت	۱۰	۱۹
تربیت دینی کودک و نوجوان	۳۸	۱۹
تاریخ اسلام	۲۶	۱۹
مطالعات اسلامی زنان	۱	۱۳

بالاترین میانگین امتیاز تستی از میان قبول شدگان آزمون سطح سه مربوط به رشته فلسفه اسلامی می باشد.

میانگین امتیاز آزمون داوطلبان به تفکیک دوره

رشته انتخابی	حضور و نیمه حضوری	غیر حضوری
تفسیر و علوم قرآنی	۱۸	۲۱
فقه و اصول	۲۱	۲۶
تاریخ اسلام	۱۷	۱۸



امتیاز در رشته‌های مشترک بین داوطلبان دوره حضوری و غیر حضوری حاکی از برتری میانگین داوطلبان حضوری بر غیر حضوری می‌باشد.

وضعیت امتیاز آزمون داوطلبان - به تفکیک

استان انتخابی اول	تعداد داوطلبان	میانگین امتیاز آزمون	بالاترین امتیاز آزمون	پایین ترین امتیاز آزمون
قم	۱۹۷	۲۲	۶۳	۰
تهران	۱۹۴	۲۰	۷۲	۲
اصفهان	۱۰۹	۱۹	۴۹	۲
فارس	۶۰	۱۸	۴۴	۴
آذربایجان شرقی	۵۱	۲۲	۶۵	۴
سمنان	۴۶	۱۷	۳۷	۳
خوزستان	۴۱	۱۸	۳۷	۲
لرستان	۳۸	۱۹	۴۲	۶
مازندران	۳۸	۱۶	۴۴	۶
گلستان	۳۱	۱۷	۴۹	۳
کرمان	۲۷	۱۷	۳۷	۶
مرکزی	۲۷	۱۵	۴۴	۱
البرز	۲۶	۲۰	۴۰	۲
کرمانشاه	۲۵	۱۵	۳۳	۱
کردستان	۲۴	۱۸	۳۹	۰
یزد	۲۲	۱۸	۳۰	۷
آذربایجان غربی	۲۰	۱۸	۳۲	۷
همدان	۱۹	۲۱	۳۶	۱۲
هرمزگان	۱۶	۱۹	۳۰	۷
سیستان و بلوچستان	۱۵	۱۴	۳۱	۲
گیلان	۱۴	۱۸	۷۰	۳
چهارمحال بختیاری	۱۱	۲۳	۴۳	۴
قزوین	۱۱	۱۷	۲۹	۴
اردبیل	۹	۱۸	۴۴	۲
بوشهر	۹	۱۶	۲۹	۴
زنجان	۷	۲۱	۲۹	۷
کهگیلویه و بویراحمد	۷	۱۵	۲۸	۲

در میان استان‌ها، بالاترین امتیاز آزمون فردی مربوط به استان تهران و بعد گیلان می باشد اگر چه از جهت میانگین نمرات بالاترین امتیاز مربوط به چهارمحال و بختیاری می باشد و آذر شرقی و قم به صورت مشترک در رتبه دوم می باشند.

وضعیت آزمون معرفی شدگان به مصاحبه

استان انتخابی	تعداد داوطلبان	میانگین امتیاز آزمون	بالاترین امتیاز آزمون	پایین ترین امتیاز آزمون
قم	۱۷۳	۲۴	۶۳	۱۰
تهران	۱۵۷	۲۳	۷۲	۱۱
اصفهان	۹۵	۲۱	۴۹	۱۰
فارس	۴۵	۲۱	۴۴	۱۱
آذربایجان شرقی	۳۷	۲۶	۶۵	۱۱
سمنان	۳۳	۲۰	۳۷	۱۱
لرستان	۳۱	۲۰	۴۲	۱۱
خوزستان	۲۹	۲۲	۳۷	۱۴
مازندران	۲۶	۱۹	۴۴	۱۲
البرز	۲۴	۲۱	۴۰	۱۰
کرمان	۲۴	۱۹	۳۷	۱۲
گلستان	۲۲	۲۰	۴۹	۱۱
کردستان	۲۰	۲۰	۳۹	۱۰
مرکزی	۲۰	۱۸	۴۴	۱۰
همدان	۱۸	۲۱	۳۶	۱۲
یزد	۱۸	۱۹	۳۰	۱۰
کرمانشاه	۱۶	۲۰	۳۳	۱۳
آذربایجان غربی	۱۵	۲۲	۳۲	۱۵
هرمزگان	۱۳	۲۱	۳۰	۱۳
قزوین	۱۰	۱۹	۲۹	۱۳
چهارمحال بختیاری	۹	۲۶	۴۳	۱۳
سیستان و بلوچستان	۹	۲۰	۳۱	۱۰
گیلان	۹	۲۳	۷۰	۱۱
بوشهر	۷	۱۸	۲۹	۱۰
اردبیل	۶	۲۴	۴۴	۱۱
زنجان	۶	۲۳	۲۹	۱۹
کهگیلویه و بویراحمد	۴	۲۰	۲۲	۱۷

بالاترین میانگین امتیاز آزمون کتبی در افراد معرفی شده به مصاحبه سطح سه مربوط به آذر شرقی و چهار محال

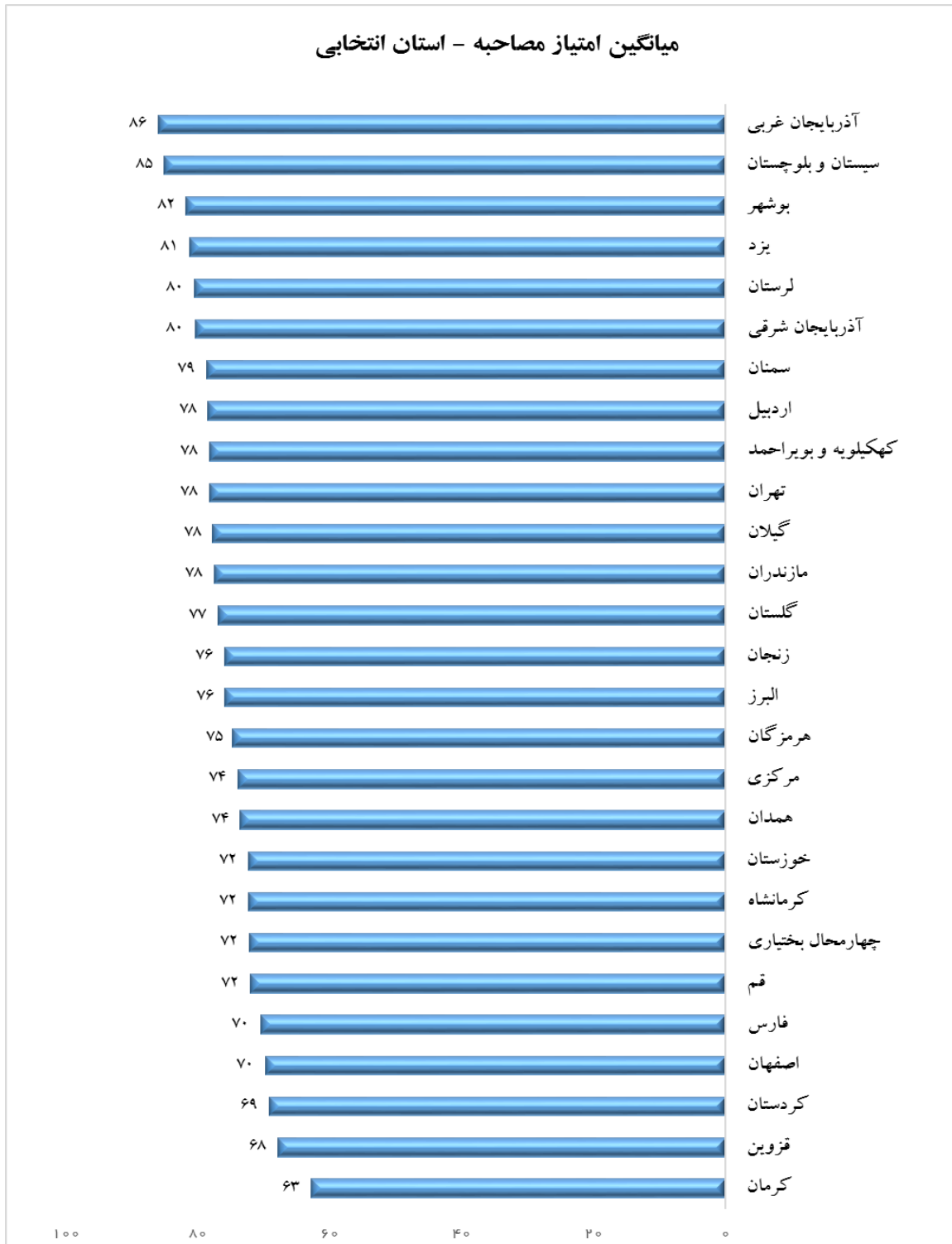
بختیاری به صورت مشترک می باشد.

وضعیت امتیاز آزمون پذیرفته شدگان نهایی

استان انتخابی	تعداد داوطلبان	میانگین امتیاز آزمون	بالاترین امتیاز آزمون	پایین ترین امتیاز آزمون
قم	۱۳۵	۲۵	۶۳	۱۰
تهران	۸۴	۲۵	۴۸	۱۱
اصفهان	۵۷	۲۳	۴۹	۱۱
سمنان	۳۳	۲۰	۳۷	۱۱
آذربایجان شرقی	۳۲	۲۷	۶۵	۱۱
لرستان	۲۷	۲۰	۴۲	۱۱
خوزستان	۲۶	۲۲	۳۷	۱۴
مازندران	۲۶	۱۹	۴۴	۱۲
فارس	۲۵	۲۲	۴۴	۱۱
کرمان	۲۲	۱۹	۳۷	۱۲
البرز	۲۱	۲۱	۴۰	۱۰
گلستان	۲۱	۲۰	۴۹	۱۱
کردستان	۱۸	۲۱	۳۹	۱۰
همدان	۱۸	۲۱	۳۶	۱۲
یزد	۱۵	۲۰	۳۰	۱۰
کرمانشاه	۱۲	۲۱	۳۳	۱۳
هرمزگان	۱۲	۲۰	۳۰	۱۳
آذربایجان غربی	۱۱	۲۱	۳۱	۱۶
مرکزی	۱۱	۱۸	۲۵	۱۱
چهارمحال بختیاری	۹	۲۶	۴۳	۱۳
سیستان و بلوچستان	۸	۲۱	۳۱	۱۰
قزوین	۸	۲۰	۲۹	۱۵
گیلان	۸	۲۵	۷۰	۱۱
بوشهر	۷	۱۸	۲۹	۱۰
اردبیل	۵	۲۶	۴۴	۱۱
کهگیلویه و بویراحمد	۳	۲۰	۲۲	۱۷
زنجان	۱	۱۹	۱۹	۱۹

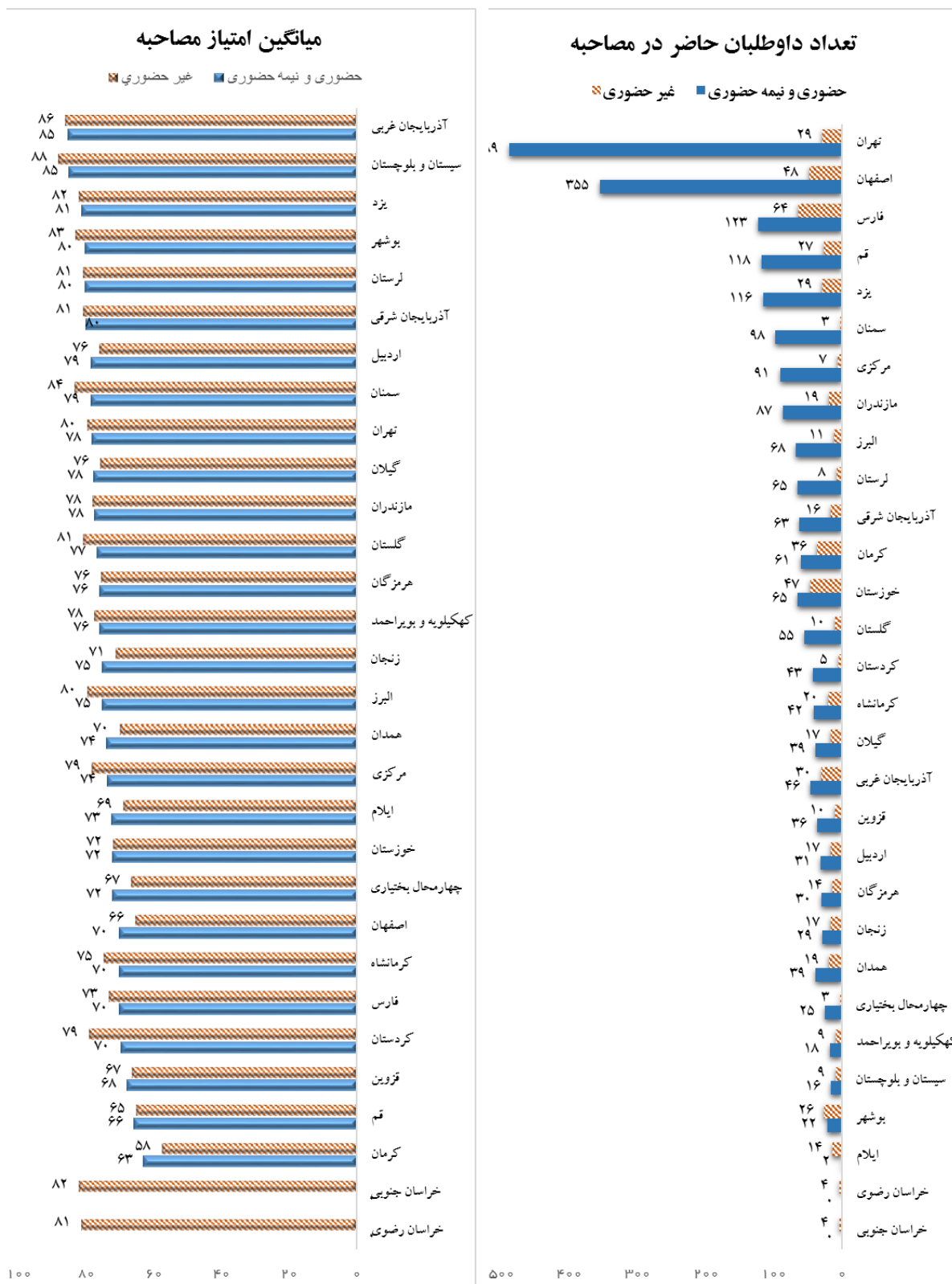
از بخش پذیرفته شدگان نهایی، استان گیلان دارای بالاترین امتیاز آزمون کتبی می‌باشد و از حیث میانگین امتیاز هم استان آذر شرقی بالاترین امتیاز را کسب کرده است.

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - بر اساس استان انتخابی

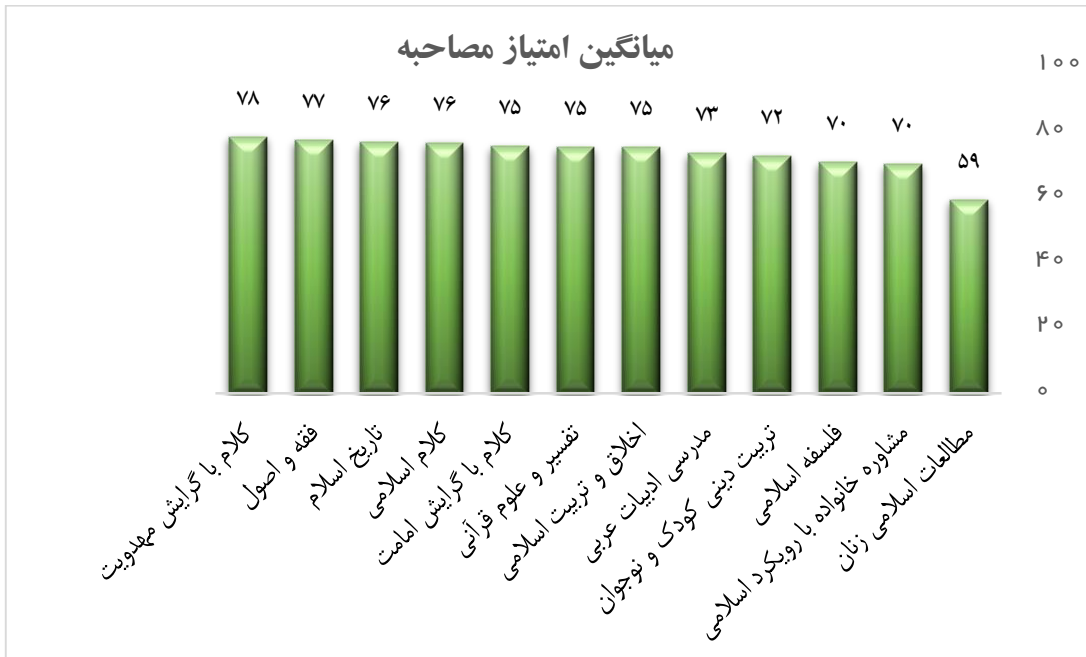


بالا ترین میانگین امتیاز مصاحبه سطح سه مربوط به استان آذربایجان غربی می باشد.

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - بر اساس محل سکونت

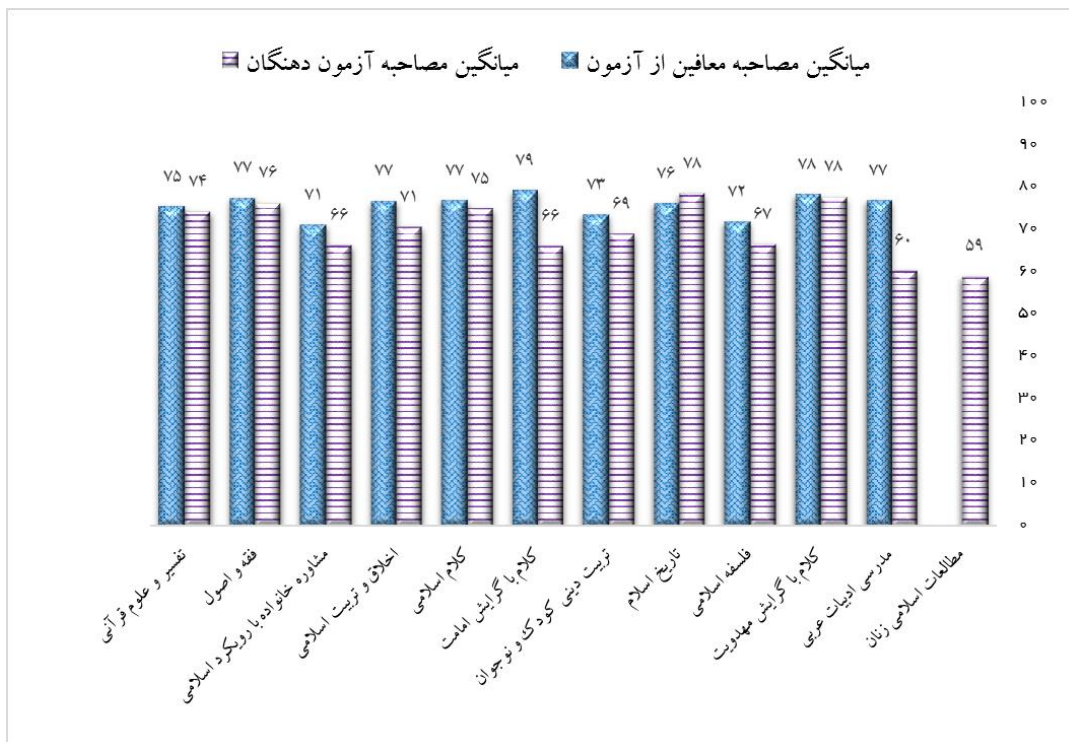


میانگین امتیاز مصاحبه



بالاترین میانگین امتیاز مصاحبه سطح سه به رشته کلام با گرایش مهدویت تعلق گرفته است.

میانگین امتیاز مصاحبه (آزمون دهندگان و افراد معاف از آزمون)



در اکثر رشته‌ها میانگین امتیاز مصاحبه افراد معاف از آزمون از میانگین امتیاز مصاحبه آزمون دهندگان بیشتر بوده است اگر چه تفاوت زیاد نمی‌باشد.

رشته انتخابی	تعداد مجازین	میانگین مصاحبه آزمون دهندگان	تعداد معافین	میانگین مصاحبه معافین از آزمون
تفسیر و علوم قرآنی	۳۳۴	۷۴	۶۱۶	۷۵
فقه و اصول	۱۵۶	۷۶	۳۵۱	۷۷
مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی	۱۳۳	۶۶	۳۶۴	۷۱
اخلاق و تربیت اسلامی	۵۴	۷۱	۱۳۰	۷۷
کلام اسلامی	۴۸	۷۵	۱۲۸	۷۷
کلام با گرایش امامت	۳۶	۶۶	۸۵	۷۹
تربیت دینی کودک و نوجوان	۳۴	۶۹	۱۰۰	۷۳
تاریخ اسلام	۲۴	۷۸	۱۳۴	۷۶
فلسفه اسلامی	۱۱	۶۷	۳۰	۷۲
کلام با گرایش مهدویت	۱۰	۷۸	۳۳	۷۸
مدرسی ادبیات عربی	۷	۶۰	۲۴	۷۷
مطالعات اسلامی زنان	۱	۵۹		
جمع کل / میانگین کل	۸۴۸	۷۳	۱۹۹۵	۷۵



بخش یازدهم

سنجش سطح چهار

سنجش سطح چهار

نحوه محاسبه امتیازات و حد نصاب در مرحله آزمون ورودی

سال تحصیلی	شرایط محاسبه امتیازات و حد نصاب در مرحله آزمون
۱۳۹۹	سهم آزمون ۶۰٪ - سهم معدل ۴۰٪ نمره منفی در آزمون تستی ۱ به ۴ اعمال شده نصاب امتیاز علمی: ۵۰ از ۱۰۰
۱۳۹۸	سهم آزمون ۶۰٪ - سهم معدل ۴۰٪ نمره منفی در آزمون تستی ۱ به ۶ اعمال شده نصاب امتیاز علمی: ۵۰ از ۱۰۰
۱۳۹۷	سهم آزمون ۶۰٪ - سهم معدل ۴۰٪ نمره منفی در آزمون تستی ۱ به ۴ اعمال شده نصاب امتیاز علمی: ۵۰ از ۱۰۰

نحوه محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه

سال تحصیلی	شرایط محاسبه امتیاز نهایی و حد نصاب مصاحبه
۱۳۹۹	* امتیاز علمی ۵۵٪ (به نسبت ۲۲٪ معدل و ۳۳٪ آزمون) + امتیاز مصاحبه ۳۰٪ + سوابق علمی پژوهشی ۱۵٪ * حد نصاب امتیاز مصاحبه: ۵۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۴۰,۸۸ از ۱۰۰)
۱۳۹۸	* امتیاز علمی ۵۵٪ (به نسبت ۲۲٪ معدل و ۳۳٪ آزمون) + امتیاز مصاحبه ۳۰٪ + سوابق علمی پژوهشی ۱۵٪ * حد نصاب امتیاز مصاحبه: ۵۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۴۳ از ۱۰۰)
۱۳۹۷	* امتیاز علمی ۵۵٪ (به نسبت ۲۲٪ معدل و ۳۳٪ آزمون) + امتیاز مصاحبه ۳۰٪ + سوابق علمی پژوهشی ۱۵٪ * حد نصاب امتیاز مصاحبه: ۵۰ از ۱۰۰ * حد نصاب امتیاز نهایی: ندارد (پایین ترین امتیاز قبول شده: ۴۴,۹۴ از ۱۰۰)

آمار داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش

تعداد رشته محل	قبولی نهایی	مصاحبه شدگان	دعوت به مصاحبه	شرکت در آزمون	تعداد ثبت نام	سال تحصیلی
۳۳	۱۸۸	۲۲۴	۲۴۰	۴۲۱	۵۴۷	۱۳۹۹
۳۱	۲۵۵	۲۸۰	۲۸۸	۵۲۹	۶۷۷	۱۳۹۸
۲۱	۱۳۹	۲۸۵	۲۹۹	۴۱۱	۵۱۴	۱۳۹۷
۲۲	۱۶۸	۳۰۸	۳۱۰	۴۷۴	۶۲۷	۱۳۹۶
۱۷	۱۳۶	۱۵۵	۱۵۹	۳۷۹	۳۷۲	۱۳۹۵
۱۱	۸۰	۸۷	۹۰	۲۶۵	۳۷۱	۱۳۹۴
۸	۳	۲۱	۲۳	۲۴۸	۴۲۵	۱۳۹۳

نسبت قبولی داوطلبان در فرآیندهای مختلف پذیرش

نسبت قبولی نهایی به مصاحبه شدگان	نسبت قبولی نهایی به شرکت کنندگان در آزمون	نسبت قبولی نهایی به ثبت نام کنندگان	سال تحصیلی
۸۴٪	۴۴٪	۳۴٪	۱۳۹۹
۹۱٪	۴۷٪	۳۸٪	۱۳۹۸
۴۹٪	۳۴٪	۲۷٪	۱۳۹۷
۵۵٪	۳۵٪	۲۷٪	۱۳۹۶
۸۸٪	۴۹٪	۳۷٪	۱۳۹۵
۹۲٪	۳۰٪	۲۲٪	۱۳۹۴
۱۴٪	۱٪	۱٪	۱۳۹۳

میانگین امتیاز تستی (از ۶۰ امتیاز)

تفسیر تطبیقی		
تعداد داوطلب	میانگین امتیاز تستی	استان انتخابی
۱۲	۲۰	فارس
۱۴	۱۸	یزد
۶	۱۷	کرمان
۵۹	۱۵	تهران
۱۵	۱۴	اصفهان
۳۴	۱۴	قم
۷	۱۴	خوزستان
۲۱	۱۲	مرکزی
۲۲	۱۱	مازندران
۱۲	۱۰	گلستان
۲۰۲	۱۴	جمع کل / میانگین

فقه خانواده		
استان انتخابی	امتیاز تستی	تعداد داوطلب
اصفهان	۲۱	۱۰
کرمان	۱۹	۳
یزد	۱۷	۷
تهران	۱۴	۵۸
قم	۱۴	۲۱
گلستان	۱۲	۷
خوزستان	۱۱	۵
سمنان	۱۱	۱۱
مازندران	۱۰	۸
فارس	۹	۷
جمع کل / میانگین	۱۴	۱۳۷

کلام اسلامی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تستی	تعداد داوطلب
اصفهان	۱۶	۱۱
فارس	۱۵	۱۳
تهران	۱۴	۱۶
خوزستان	۱۴	۴
جمع کل / میانگین	۱۵	۴۴

مجموع رشته ها		
استان انتخابی	امتیاز تستی	تعداد داوطلب
کرمان	۱۸	۹
یزد	۱۶	۳۰
فارس	۱۵	۳۲
اصفهان	۱۵	۴۸
تهران	۱۴	۱۵۱
قم	۱۴	۶۴
خوزستان	۱۳	۱۶
مرکزی	۱۲	۲۱
سمنان	۱۱	۱۱
مازندران	۱۱	۳۰
گلستان	۱۰	۱۹
جمع کل / میانگین	۱۴	۴۳۱

علوم و معارف قرآن		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تستی	تعداد داوطلب
یزد	۱۴	۹
اصفهان	۱۲	۱۲
تهران	۱۰	۸
جمع کل / میانگین	۱۲	۲۹

حکمت متعالیه		
استان انتخابی	امتیاز تستی	تعداد داوطلب
تهران	۱۵	۱۰
قم	۱۳	۹
جمع کل / میانگین	۱۴	۱۹

میانگین امتیاز تشریحی (از ۴۰ امتیاز)

فقه خانواده		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تشریحی	تعداد داوطلب
اصفهان	۱۵.۷	۱۰
تهران	۱۱.۸	۵۸
یزد	۱۱.۷	۷
کرمان	۱۰.۲	۳
قم	۱۰.۱	۲۱
گلستان	۹.۳	۷
فارس	۸.۹	۷
مازندران	۸.۳	۸
خوزستان	۸.۱	۵
سمنان	۷.۴	۱۱
جمع کل / میانگین	۱۰.۸	۱۳۷

تفسیر تطبیقی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تشریحی	تعداد داوطلب
فارس	۱۴.۵	۱۲
یزد	۱۲.۲	۱۴
کرمان	۱۰.۹	۶
اصفهان	۱۰.۴	۱۵
قم	۹.۶	۳۴
تهران	۸.۰	۵۹
مرکزی	۷.۶	۲۱
مازندران	۷.۶	۲۲
گلستان	۷.۳	۱۲
خوزستان	۷.۲	۷
جمع کل / میانگین	۹.۱	۲۰۲

کلام اسلامی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تشریحی	تعداد داوطلب
فارس	۱۰.۸	۱۳
تهران	۹.۱	۱۶
اصفهان	۷.۷	۱۱
خوزستان	۵.۵	۴
جمع کل / میانگین	۸.۹	۴۴

مجموع رشته ها		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تشریحی	تعداد داوطلب
فارس	۱۱.۸	۳۲
یزد	۱۱.۷	۳۰
اصفهان	۱۰.۸	۴۸
کرمان	۱۰.۷	۹
تهران	۹.۷	۱۵۱
قم	۹.۶	۶۴
گلستان	۸.۰	۱۹
مازندران	۷.۸	۳۰
مرکزی	۷.۶	۲۱
سمنان	۷.۴	۱۱
خوزستان	۷.۱	۱۶
جمع کل / میانگین	۹.۶	۴۳۱

علوم و معارف قرآن		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تشریحی	تعداد داوطلب
یزد	۱۰.۸	۹
اصفهان	۱۰.۱	۱۲
تهران	۸.۸	۸
جمع کل / میانگین	۱۰.۰	۲۹

حکمت متعالیه		
استان انتخابی	میانگین امتیاز تشریحی	تعداد داوطلب
تهران	۹.۰	۱۰
قم	۸.۱	۹
جمع کل / میانگین	۸.۶	۱۹

میانگین امتیاز خام آزمون (مجموع تستی و تشریحی) (از ۱۰۰ امتیاز)

فقه خانواده		
استان انتخابی	میانگین امتیاز کل آزمون	تعداد داوطلب
اصفهان	۳۶.۷	۱۰
کرمان	۲۸.۷	۳
یزد	۲۸.۳	۷
تهران	۲۶.۱	۵۸
قم	۲۴.۴	۲۱
گلستان	۲۱.۲	۷
خوزستان	۱۹.۳	۵
سمنان	۱۸.۵	۱۱
مازندران	۱۷.۹	۸
فارس	۱۷.۹	۷
جمع کل / میانگین	۲۴.۸	۱۳۷

تفسیر تطبیقی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز کل آزمون	تعداد داوطلب
فارس	۳۴.۸	۱۲
یزد	۳۰.۱	۱۴
کرمان	۲۸.۳	۶
اصفهان	۲۴.۵	۱۵
قم	۲۳.۶	۳۴
تهران	۲۲.۷	۵۹
خوزستان	۲۰.۹	۷
مرکزی	۱۹.۱	۲۱
مازندران	۱۸.۹	۲۲
گلستان	۱۶.۹	۱۲
جمع کل / میانگین	۲۳.۲	۲۰۲

کلام اسلامی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز کل آزمون	تعداد داوطلب
فارس	۲۵.۳	۱۳
تهران	۲۳.۵	۱۶
اصفهان	۲۳.۵	۱۱
خوزستان	۱۹.۱	۴
جمع کل / میانگین	۲۳.۶	۴۴

علوم و معارف قرآن		
استان انتخابی	میانگین امتیاز کل آزمون	تعداد داوطلب
یزد	۲۵.۱	۹
اصفهان	۲۱.۶	۱۲
تهران	۱۹.۲	۸
جمع کل / میانگین	۲۲.۰	۲۹

حکمت متعالیه		
استان انتخابی	میانگین امتیاز کل آزمون	تعداد داوطلب
تهران	۲۴.۴	۱۰
قم	۲۰.۶	۹
جمع کل / میانگین	۲۲.۶	۱۹

مجموع رشته ها		
استان انتخابی	میانگین امتیاز کل آزمون	تعداد داوطلب
کرمان	۲۸.۴	۹
یزد	۲۸.۲	۳۰
فارس	۲۷.۳	۳۲
اصفهان	۲۶.۱	۴۸
تهران	۲۴.۰	۱۵۱
قم	۲۳.۴	۶۴
خوزستان	۱۹.۹	۱۶
مرکزی	۱۹.۱	۲۱
مازندران	۱۸.۷	۳۰
سمنان	۱۸.۵	۱۱
گلستان	۱۸.۵	۱۹
جمع کل / میانگین	۲۳.۶	۴۳۱

میانگین آزمون شرکت کنندگان و قبول شدگان در آزمون و پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

میانگین امتیاز آزمون داوطلبان مجاز به آزمون		
استان انتخابی	میانگین امتیاز آزمون	تعداد داوطلب
کرمان	۲۸.۴	۹
یزد	۲۸.۲	۳۰
فارس	۲۷.۳	۳۲
اصفهان	۲۶.۱	۴۸
تهران	۲۴.۰	۱۵۱
قم	۲۳.۴	۶۴
خوزستان	۱۹.۹	۱۶
مرکزی	۱۹.۱	۲۱
مازندران	۱۸.۷	۳۰
سمنان	۱۸.۵	۱۱
گلستان	۱۸.۵	۱۹
جمع کل / میانگین	۲۲.۹	۴۳۱

میانگین امتیاز آزمون داوطلبان قبول شده در آزمون		
استان انتخابی	میانگین امتیاز آزمون	تعداد داوطلب
فارس	۳۴.۹	۲۰
یزد	۳۴.۷	۲۰
اصفهان	۳۴.۱	۲۹
کرمان	۳۴.۰	۷
خوزستان	۳۳.۴	۵
سمنان	۳۲.۸	۳
تهران	۳۱.۷	۸۳
قم	۲۹.۸	۳۸
گلستان	۲۹.۰	۷
مازندران	۲۸.۸	۹
مرکزی	۲۶.۹	۹
جمع کل / میانگین	۳۱.۸	۲۳۰

میانگین امتیاز آزمون داوطلبان قبول شده نهایی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز آزمون	تعداد داوطلب
خوزستان	۳۶.۵۰	۳
فارس	۳۵.۰۱	۱۷
یزد	۳۵.۰۰	۱۷
اصفهان	۳۴.۲۶	۲۶
تهران	۳۲.۷۷	۶۰
کرمان	۳۲.۱۳	۴
قم	۳۱.۰۰	۳۲
مازندران	۲۸.۱۹	۸
مرکزی	۲۷.۱۹	۸
گلستان	۲۴.۴۴	۴
سمنان	-	۰
جمع کل / میانگین	۳۱.۶	۱۷۹

بالترین امتیاز آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	بالترین امتیاز
تهران	۷۲.۲۵	۶۹.۵	۴۵.۰۱	۴۶.۲۵	۵۱.۵	۷۲.۲۵
یزد	۷۱.۴۲	۵۱.۷۵		۴۱		۷۱.۴۲
اصفهان	۷۰	۶۷.۷۵	۵۲.۰۲	۴۱.۷۵		۷۰
قم	۶۷	۶۱.۲۵	۶۰.۲۵	۲۷.۳۶	۶۳.۷۵	۶۷
کرمان	۵۷.۷۲	۴۵.۱۲				۵۷.۷۲
فارس	۵۵.۲۵	۵۲.۷۵	۴۵.۲۵			۵۵.۲۵
خوزستان	۳۹.۲۵	۵۳.۱۲	۴۱.۵			۵۳.۱۲
مازندران	۵۰.۲۶	۵۲.۹۴				۵۲.۹۴
سمنان		۵۱				۵۱
گلستان	۴۹.۲۸	۴۰.۵				۴۹.۲۸
مرکزی	۴۴	۳۵				۴۴
بالترین امتیاز	۷۲.۲۵	۶۹.۵	۶۰.۲۵	۴۶.۲۵	۶۳.۷۵	۷۲.۲۵

پایین ترین امتیاز آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	پایین ترین امتیاز
کرمان	۶.۵	۱۱.۵				۶.۵
مرکزی	۶.۲۵	۸.۲۵				۶.۲۵
یزد	۷.۸	۶.۲۵		۱۱.۲۵		۶.۲۵
خوزستان	۵.۷۸	۶.۲۵	۶.۷۵			۵.۷۸
اصفهان	۵.۲۵	۷.۵	۱۱	۷.۲۵		۵.۲۵
گلستان	۵.۱۴	۷.۲۵				۵.۱۴
فارس	۱۷	۴.۵	۹.۵			۴.۵
مازندران	۳.۷۲	۹.۵				۳.۷۲
تهران	۱.۵	۲	۷.۸۷	۷.۲۵	۹	۱.۵
سمنان		۱.۲۵				۱.۲۵
قم	۵.۰۲	۴.۵	۱	۸.۸۶	۶.۷۵	۱
پایین ترین امتیاز	۱.۵	۱.۲۵	۱	۷.۲۵	۶.۷۵	۱

میانگین امتیاز آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی اول	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	میانگین امتیاز
کرمان	۳۱.۰۹	۳۰.۸۰				۳۱.۰۲
اصفهان	۳۱.۸۳	۳۳.۶۹	۲۷.۸۶	۲۰.۵۰		۳۰.۱۹
یزد	۲۹.۱۱	۲۹.۶۵		۲۵.۰۸		۲۸.۸۴
فارس	۳۴.۷۹	۲۷.۳۰	۲۵.۳۵			۲۸.۴۷
قم	۲۹.۱۲	۲۸.۶۳	۲۶.۰۷	۱۸.۳۸	۲۹.۲۲	۲۸.۱۱
تهران	۲۷.۶۹	۲۸.۲۱	۲۲.۷۳	۱۹.۱۹	۲۷.۸۶	۲۷.۳۳
سمنان		۲۳.۷۲				۲۳.۷۲
مازندران	۲۲.۳۷	۲۴.۵۵				۲۳.۰۷
گلستان	۲۰.۹۴	۲۳.۱۸				۲۲.۱۳
خوزستان	۲۰.۹۰	۲۳.۷۵	۱۹.۱۳			۲۱.۸۶
مرکزی	۲۲.۳۳	۱۹.۵۸				۲۱.۵۱
میانگین امتیاز	۲۷.۶۰	۲۷.۲۸	۲۵.۶۳	۲۰.۹۲	۲۸.۳۷	۲۷.۰۹

بالترین امتیاز آزمون - قبول شدگان در آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	بالترین امتیاز
تهران	۷۲.۲۵	۶۹.۵	۴۵.۰۱	۴۶.۲۵	۵۱.۵	۷۲.۲۵
یزد	۷۱.۴۲	۵۱.۷۵		۴۱		۷۱.۴۲
اصفهان	۷۰	۶۷.۷۵	۵۲.۰۲	۴۱.۷۵		۷۰
قم	۶۷	۶۱.۲۵	۶۰.۲۵		۶۳.۷۵	۶۷
کرمان	۵۷.۷۲	۴۵.۱۲				۵۷.۷۲
فارس	۵۵.۲۵	۵۲.۷۵	۳۵.۵			۵۵.۲۵
خوزستان	۳۹.۲۵	۵۳.۱۲				۵۳.۱۲
مازندران	۵۰.۲۶	۵۲.۹۴				۵۲.۹۴
سمنان		۵۱				۵۱
گلستان	۴۹.۲۸	۴۰.۵				۴۹.۲۸
مرکزی	۴۴	۳۵				۴۴
بالترین امتیاز	۷۲.۲۵	۶۹.۵	۶۰.۲۵	۴۶.۲۵	۶۳.۷۵	۷۲.۲۵

پایین ترین امتیاز آزمون - قبول شدگان در آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	پایین ترین امتیاز
سمنان		۲۰.۲۲				۲۰.۲۲
کرمان	۲۰	۲۱.۹۶				۲۰
خوزستان	۲۵.۳۶	۱۹.۸۸				۱۹.۸۸
گلستان	۱۹.۲۵	۳۱.۸۶				۱۹.۲۵
فارس	۱۹	۲۲.۴۲	۲۴.۷۵			۱۹
یزد	۱۹.۲۵	۲۲.۵		۱۸.۵		۱۸.۵
قم	۱۷	۱۷.۷۵	۱۹.۲۵		۱۹	۱۷
تهران	۱۶.۷۵	۲۰.۷۵	۲۰	۳۲.۵	۲۰.۷۵	۱۶.۷۵
مازندران	۱۶.۷۵	۲۰				۱۶.۷۵
مرکزی	۱۶.۷۵	۲۲.۷۵				۱۶.۷۵
اصفهان	۱۶.۲۵	۲۵	۱۷.۲۵	۱۸.۷۵		۱۶.۲۵
پایین ترین امتیاز	۱۶.۲۵	۱۷.۷۵	۱۷.۲۵	۱۸.۵	۱۹	۱۶.۲۵

میانگین امتیاز آزمون - قبول شدگان در آزمون (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	میانگین امتیاز
اصفهان	۳۷.۵۳	۴۰.۲۷	۳۴.۵۵	۲۹.۴۶		۳۷.۲۰
کرمان	۳۵.۶۵	۳۴.۲۱				۳۵.۳۳
یزد	۳۵.۲۷	۳۵.۶۷		۳۱.۹۵		۳۵.۱۰
فارس	۳۶.۴۱	۳۵.۶۸	۳۰.۵۴			۳۴.۹۰
قم	۳۵.۷۶	۳۴.۰۱	۳۲.۱۹		۳۷.۰۶	۳۴.۵۷
تهران	۳۴.۶۷	۳۵.۳۴	۲۷.۹۱	۳۹.۸۸	۳۴.۳۳	۳۴.۴۱
سمنان		۳۱.۸۸				۳۱.۸۸
خوزستان	۳۱.۰۹	۳۱.۷۳				۳۱.۴۱
مازندران	۳۰.۳۶	۳۳.۰۷				۳۱.۱۹
گلستان	۳۱.۰۰	۲۹.۸۰				۳۰.۲۶
مرکزی	۲۹.۸۲	۲۷.۶۰				۲۹.۳۱
میانگین امتیاز	۳۴.۷۸	۳۴.۵۵	۳۱.۸۱	۳۲.۰۲	۳۵.۳۹	۳۴.۳۵

بالاترین امتیاز آزمون - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	بالاترین امتیاز
تهران	۷۲.۲۵	۶۹.۵	۴۵.۰۱	۴۶.۲۵	۵۱.۵	۷۲.۲۵
یزد	۷۱.۴۲	۵۱.۷۵		۴۱		۷۱.۴۲
اصفهان	۷۰	۶۷.۷۵	۵۲.۰۲	۴۱.۷۵		۷۰
قم	۶۷	۶۱.۲۵	۶۰.۲۵		۶۳.۷۵	۶۷
کرمان	۵۷.۷۲	۴۵.۱۲				۵۷.۷۲
فارس	۵۵.۲۵	۵۲.۷۵	۳۵.۵			۵۵.۲۵
خوزستان	۳۹.۲۵	۵۳.۱۲				۵۳.۱۲
مازندران	۵۰.۲۶	۵۲.۹۴				۵۲.۹۴
سمنان		۵۱				۵۱
گلستان	۴۹.۲۸	۴۰.۵				۴۹.۲۸
مرکزی	۴۴	۳۵				۴۴
بالاترین امتیاز	۷۲.۲۵	۶۹.۵	۶۰.۲۵	۴۶.۲۵	۶۳.۷۵	۷۲.۲۵

پایین ترین امتیاز آزمون - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	پایین ترین امتیاز
سمنان		۲۵.۵				۲۵.۵
خوزستان	۲۵.۳۶	۲۳.۷۴				۲۳.۷۴
فارس	۲۱.۷۵	۲۹	۲۴.۷۵			۲۱.۷۵
کرمان	۲۰.۶۸	۲۹.۶۸				۲۰.۶۸
گلستان	۱۹.۲۵	۳۱				۱۹.۲۵
یزد	۱۹.۲۵	۲۲.۵		۲۵		۱۹.۲۵
قم	۱۷	۱۷.۷۵	۲۲.۲۱		۲۴	۱۷
تهران	۱۶.۷۵	۲۰.۷۵	۲۰	۳۳.۵	۲۰.۷۵	۱۶.۷۵
مازندران	۱۶.۷۵	۳۲.۳				۱۶.۷۵
مرکزی	۱۶.۷۵	۲۵.۵				۱۶.۷۵
اصفهان	۱۶.۲۵	۲۵	۱۷.۲۵	۱۸.۷۵		۱۶.۲۵
پایین ترین امتیاز	۱۶.۲۵	۱۷.۷۵	۱۷.۲۵	۱۸.۷۵	۲۰.۷۵	۱۶.۲۵

میانگین امتیاز آزمون - پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	میانگین امتیاز
سمنان		۳۹.۳۹				۳۹.۳۹
کرمان	۳۸.۹۹	۳۵.۶۹				۳۸.۳۶
اصفهان	۳۷.۹۸	۴۴.۰۱	۳۴.۶۱	۲۹.۴۶		۳۷.۸۸
فارس	۳۸.۱۵	۴۱.۲۵	۳۰.۵۴			۳۶.۸۳
قم	۳۶.۶۷	۳۶.۴۳	۳۳.۳۰		۳۸.۸۵	۳۶.۰۰
تهران	۳۴.۹۴	۳۹.۰۱	۲۸.۰۸	۳۹.۸۸	۳۵.۰۶	۳۵.۳۸
یزد	۳۴.۶۸	۳۷.۲۸		۳۵.۳۱		۳۵.۲۱
خوزستان	۳۱.۲۶	۳۵.۴۴				۳۲.۹۳
مازندران	۳۱.۰۶	۴۱.۰۸				۳۲.۰۹
گلستان	۳۱.۰۰	۳۵.۱۷				۳۱.۹۶
مرکزی	۳۰.۱۷	۳۰.۲۵				۳۰.۱۸
میانگین امتیاز	۳۵.۳۹	۳۸.۶۴	۳۲.۳۲	۳۳.۱۵	۳۶.۵۷	۳۵.۷۳

میانگین امتیاز آزمون داوطلبان به تفکیک محل سکونت (از ۱۰۰ امتیاز)

میانگین امتیاز آزمون داوطلبان - به تفکیک استان محل سکونت						
استان محل سکونت	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	میانگین امتیاز آزمون
بوشهر	۴۷.۶۳					۴۷.۶۳
گیلان		۳۹.۹۲				۳۹.۹۲
قزوین	۴۵.۷۵	۴۱.۹۲	۲۲.۲۵			۳۸.۷۵
البرز	۳۱.۲۹	۴۷.۷۵				۳۶.۷۸
آذربایجان غربی			۳۶.۷۵			۳۶.۷۵
یزد	۳۴.۵۳	۴۴.۲۰		۳۱.۹۵		۳۶.۲۰
مرکزی	۳۴.۵۵					۳۴.۵۵
اصفهان	۳۶.۲۳	۴۲.۶۰	۲۷.۳۸	۲۹.۱۹		۳۴.۵۳
کرمان	۳۲.۱۳	۳۷.۲۵				۳۳.۸۳
کهگیلویه و بویراحمد		۳۳.۱۳				۳۳.۱۳
فارس	۳۴.۷۸	۳۴.۲۵	۳۰.۵۴	۳۰.۷۵		۳۲.۹۵
کرمانشاه	۳۰.۰۰				۳۵.۷۵	۳۲.۸۸
اردبیل		۳۲.۵۰				۳۲.۵۰
آذربایجان شرقی	۲۸.۵۰	۲۸.۰۰				۳۱.۶۷
خوزستان	۳۱.۸۳	۳۲.۲۵	۲۸.۰۰			۳۱.۳۳
تهران	۲۹.۱۲	۳۲.۸۸	۲۶.۰۶	۳۶.۳۳	۳۲.۰۰	۳۱.۱۷
گلستان	۲۴.۸۳	۳۵.۰۰				۲۹.۹۲
سمنان	۲۲.۶۳	۳۲.۷۵	۲۵.۵۰			۲۸.۱۷
مازندران	۲۷.۲۲	۳۳.۵۰				۲۸.۰۹
قم	۲۴.۲۸	۲۷.۹۷	۲۵.۸۸		۲۶.۸۳	۲۶.۲۰
لرستان	۲۳.۸۸	۲۴.۷۵	۲۵.۲۵			۲۴.۳۲
همدان	۲۰.۵۰					۲۰.۵۰
هرمزگان			۲۰.۰۰			۲۰.۰۰
میانگین امتیاز آزمون	۳۱.۱۷	۳۵.۱۶	۲۸.۰۲	۳۲.۰۲	۳۰.۸۳	۳۲.۱۲

بالاترین امتیاز مصاحبه – دعوت شدگان به مصاحبه (از ۱۰۰ امتیاز)

بالاترین امتیاز مصاحبه دعوت شدگان به مصاحبه						
استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	بالاترین امتیاز
قم	۹۰.۳۳	۶۹.۳۳			۷۷.۱۷	۹۰.۳۳
تهران	۸۶.۶۷	۷۹	۷۸.۸۳	۸۰	۸۱.۳۳	۸۶.۶۷
کرمان	۸۶.۳۳					۸۶.۳۳
فارس	۸۰.۵		۸۵.۶۷			۸۵.۶۷
یزد	۸۳.۱۷	۶۶.۱۷		۷۵.۳۳		۸۳.۱۷
اصفهان	۸۱.۸۳	۷۴	۷۷	۷۸		۸۱.۸۳
خوزستان	۷۹.۸۳	۵۷.۵				۷۹.۸۳
مازندران	۷۹.۵					۷۹.۵
گلستان	۷۷.۳۳					۷۷.۳۳
مرکزی	۷۲.۳۳					۷۲.۳۳
بالاترین امتیاز	۹۰.۳۳	۷۹	۸۵.۶۷	۸۰	۸۱.۳۳	۹۰.۳۳

پایین ترین امتیاز مصاحبه – دعوت شدگان به مصاحبه (از ۱۰۰ امتیاز)

پایین ترین امتیاز مصاحبه دعوت شدگان به مصاحبه						
استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	پایین ترین امتیاز
مازندران	۵۵.۸۳	۴۸				۴۸
مرکزی	۴۵.۸۳					۴۵.۸۳
یزد	۶۱	۴۰.۳۳		۴۳.۸۳		۴۰.۳۳
گلستان	۶۶	۳۷.۵				۳۷.۵
خوزستان	۷۹.۸۳	۳۶.۶۷				۳۶.۶۷
اصفهان	۶۲.۳۳	۳۵.۸۳	۵۵.۶۷	۶۵.۶۷		۳۵.۸۳
سمنان		۳۵.۳۳				۳۵.۳۳
فارس	۵۸.۵	۳۳.۸۳	۶۵			۳۳.۸۳
کرمان	۵۸.۸۳	۳۲.۳۳				۳۲.۳۳
تهران	۴۷.۵	۳۲	۳۷.۳۳	۷۵.۸۳	۵۸.۳۳	۳۲
قم	۵۷.۳۳	۳۰			۴۸.۶۷	۳۰
پایین ترین امتیاز	۴۵.۸۳	۳۰	۳۷.۳۳	۴۳.۸۳	۴۸.۶۷	۳۰

بالاترین امتیاز مصاحبه – پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

بالاترین امتیاز مصاحبه قبول شدگان نهایی						
استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	بالاترین امتیاز
قم	۹۰.۳۳	۶۹.۳۳			۷۷.۱۷	۹۰.۳۳
تهران	۸۶.۶۷	۷۹	۷۸.۸۳	۸۰	۸۱.۳۳	۸۶.۶۷
کرمان	۸۶.۳۳					۸۶.۳۳
فارس	۸۰.۵		۸۵.۶۷			۸۵.۶۷
یزد	۸۳.۱۷	۶۶.۱۷		۷۵.۳۳		۸۳.۱۷
اصفهان	۸۱.۸۳	۷۴	۷۷	۷۸		۸۱.۸۳
خوزستان	۷۹.۸۳	۵۷.۵				۷۹.۸۳
مازندران	۷۹.۵					۷۹.۵
گلستان	۷۷.۳۳					۷۷.۳۳
مرکزی	۷۲.۳۳					۷۲.۳۳
بالاترین امتیاز	۹۰.۳۳	۷۹	۸۵.۶۷	۸۰	۸۱.۳۳	۹۰.۳۳

پایین ترین امتیاز مصاحبه – پذیرفته شدگان نهایی (از ۱۰۰ امتیاز)

پایین ترین امتیاز مصاحبه قبول شدگان نهایی						
استان انتخابی	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	پایین ترین امتیاز
اصفهان	۶۲.۳۳	۵۰	۵۵.۶۷	۶۵.۶۷		۵۰
تهران	۵۳.۱۷	۵۰	۵۱.۸۳	۷۵.۸۳	۵۸.۳۳	۵۰
خوزستان	۷۹.۸۳	۵۷.۵				۵۷.۵
فارس	۵۸.۵		۶۵			۵۸.۵
قم	۵۷.۳۳	۵۰.۶۷			۶۴.۶۷	۵۰.۶۷
کرمان	۵۸.۸۳					۵۸.۸۳
گلستان	۶۶					۶۶
مازندران	۵۵.۸۳					۵۵.۸۳
مرکزی	۶۰.۳۳					۶۰.۳۳
یزد	۶۱	۵۶		۶۸.۱۷		۵۶
پایین ترین امتیاز	۵۳.۱۷	۵۰	۵۱.۸۳	۶۵.۶۷	۵۸.۳۳	۵۰

میانگین امتیاز مصاحبه – دعوت شدگان به مصاحبه (از ۱۰۰ امتیاز)

تفسیر تطبیقی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلب
خوزستان	۷۹.۸	۲
یزد	۷۳.۴	۱۱
کرمان	۷۳.۰	۴
قم	۷۲.۹	۱۹
اصفهان	۷۱.۷	۸
فارس	۷۱.۶	۱۰
گلستان	۷۰.۴	۴
تهران	۶۸.۴	۲۸
مازندران	۶۸.۱	۸
مرکزی	۶۴.۱	۹
جمع کل / میانگین	۷۰.۴	۱۰۳

فقه خانواده		
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلب
یزد	۵۲.۶	۴
اصفهان	۵۲.۴	۸
قم	۵۰.۹	۱۴
تهران	۴۸.۹	۳۳
مازندران	۴۸.۰	۱
خوزستان	۴۷.۱	۲
گلستان	۴۳.۲	۳
فارس	۴۱.۸	۲
سمنان	۳۷.۹	۳
کرمان	۳۷.۶	۲
جمع کل / میانگین	۴۸.۶	۷۲

کلام اسلامی		
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلب
فارس	۷۷.۵	۷
اصفهان	۶۷.۲	۷
تهران	۶۶.۴	۱۲
جمع کل / میانگین	۶۹.۶	۲۶

علوم و معارف قرآن		
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلب
تهران	۷۷.۹	۲
اصفهان	۶۹.۵	۶
یزد	۶۶.۶	۵
جمع کل / میانگین	۶۹.۷	۱۳

حکمت متعالیه		
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلب
تهران	۶۶.۸	۶
قم	۶۶.۲	۴
جمع کل / میانگین	۶۶.۶	۱۰

مجموع رشته ها		
استان انتخابی	میانگین امتیاز مصاحبه	تعداد داوطلب
فارس	۷۰.۶	۱۹
یزد	۶۷.۶	۲۰
مازندران	۶۵.۹	۹
اصفهان	۶۴.۸	۲۹
مرکزی	۶۴.۱	۹
قم	۶۳.۸	۳۷
خوزستان	۶۳.۵	۴
کرمان	۶۱.۲	۶
تهران	۶۰.۳	۸۱
گلستان	۵۸.۸	۷
سمنان	۳۷.۹	۳
جمع کل / میانگین	۶۳.۱	۲۲۴

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - به تفکیک محل سکونت (از ۱۰۰ امتیاز)

میانگین امتیاز مصاحبه داوطلبان - به تفکیک استان محل سکونت						
استان محل سکونت	تفسیر تطبیقی	فقه خانواده	کلام اسلامی	علوم و معارف قرآن	حکمت متعالیه	میانگین امتیاز مصاحبه
بوشهر	۷۵.۰۸					۷۵.۰۸
آذربایجان شرقی	۸۴.۸۳	۵۵.۰۰				۷۴.۸۹
کرمانشاه	۷۲.۳۳				۷۷.۱۷	۷۴.۷۵
فارس	۷۲.۰۹	۳۴.۸۳	۷۷.۵۵	۷۸.۰۰		۷۰.۴۹
آذربایجان غربی			۶۸.۲۵			۶۸.۲۵
هرمزگان			۶۸.۱۷			۶۸.۱۷
خوزستان	۸۱.۲۲	۴۷.۰۹	۷۰.۶۷			۶۸.۰۸
همدان	۶۸.۰۰					۶۸.۰۰
اصفهان	۷۱.۷۴	۵۵.۶۰	۶۶.۶۱	۶۸.۰۰		۶۷.۳۸
مازندران	۶۹.۶۷	۴۸.۰۰				۶۶.۹۶
یزد	۷۲.۴۳	۵۲.۱۰		۶۶.۶۰		۶۵.۸۹
البرز	۶۷.۷۲	۵۶.۱۱				۶۳.۸۵
قم	۷۱.۶۹	۵۰.۳۶	۷۵.۵۸		۶۲.۵۶	۶۲.۶۳
اردبیل		۶۱.۶۷				۶۱.۶۷
کرمان	۷۳.۰۰	۳۷.۵۸				۶۱.۱۹
مرکزی	۶۱.۰۷					۶۱.۰۷
لرستان	۶۷.۲۹	۴۷.۳۴	۵۸.۳۳			۶۰.۳۱
تهران	۶۷.۲۹	۴۸.۴۹	۶۹.۲۹	۷۴.۲۲	۶۶.۷۸	۵۹.۷۶
گلستان	۷۱.۵۳	۴۳.۲۲				۵۷.۳۸
قزوین	۷۲.۱۷	۴۶.۳۹	۶۸.۶۷			۵۶.۰۰
گیلان		۵۰.۲۸				۵۰.۲۸
سمنان	۶۸.۹۲	۳۷.۸۹	۳۷.۳۳			۴۸.۱۴
کهگیلویه و بویراحمد	۴۱.۹۲					۴۱.۹۲
میانگین امتیاز مصاحبه	۷۰.۴۲	۴۸.۶۰	۶۹.۶۴	۶۹.۶۷	۶۶.۵۵	۶۳.۱۰



خدمات آموزشی



خدمات آموزشی

آموزش

پشتیبانی آموزشی

- ۱) تعریف تقویم آموزشی
- ۲) محاسبه هفته‌های آموزشی، پیگیری‌های مربوط به اطلاع از شروع نیمسال، زمان بندی فرایندها و تهیه تقویم.
- ۳) ارسال تقویم آماده شده برای مدیریت تحصیلات تکمیلی جهت تکمیل.
- ۴) بررسی و تائید تقویم‌های پیشنهادی مدرسه معصومیه و مرکز آموزش‌های غیرحضوری.
- ۵) اصلاح تقویم و نهایی کردن آن جهت ارسال به‌خشانامه تقویم برای استان‌ها.
- ۶) تعریف تقویم‌های مصوب در سامانه آموزش بعد از نهایی شدن.
- ۷) ویرایش و تمدید بازه زمانی فرایندها و عملیات مختلف در سامانه به صورت زیر:
 - ▀ دریافت درخواست رسیده.
 - ▀ جمع بندی درخواست‌ها و تصمیم‌گیری و پیگیری اجازه تمدید از مدیریت محترم.
 - ▀ تمدید بازه زمانی و اعمال در سامانه.
 - ▀ اطلاع‌رسانی به کاربران.
- ۸) پیگیری خدمات مربوط به امتحان و ثبت نمره.
- ۹) راهنمایی و پاسخگویی به سوالات معاونین آموزش و کادر و مدارس در خصوص تشکیل لیست نمره، ثبت نمره و انتقال به کارنامه و مهمان‌امتحانی، درخواست تجدید نظر و درخواست نمره مجدد.
- ۱۰) پیگیری اصلاح وضعیت غیبت کلاسی و ثبت نمره طلبه.
- ۱۱) پیگیری ثبت نمره طلبه منتقل شده.
- ۱۲) پیگیری ثبت درخواست نمره مجدد.
- ۱۳) پیگیری حذف انتخاب واحد طلبه در ترم‌های گذشته جهت رفع مشکل انتقال نمره به کارنامه.

- ۱۴) پیگیری مشکلات مربوطه از فناوری.
- ۱۵) شرکت در جلسات و اعلام نظر در خصوص محاسن و معایب و تبعات اجرایی طرح ادغام.
- ۱۶) گزارش تعداد طلاب جاری برخی از مدارس مندرج در نامه ۵۶۲۷/داخلی/۹۹ جهت ادغام مدارس.
- ۱۷) آموزش و ارتقای مهارت کار با سامانه آموزش.
- ۱۸) ساخت راهنمای آموزشی سامانه با موضوع ادغام کلاسی.
- ۱۹) به روز رسانی راهنمای پی دی اف سامانه آموزش.
- ۲۰) آموزش سامانه در قالب پاسخگویی تلفنی و پیام اتوماسیونی.
- ۲۱) پیگیری دریافت نامه صدور کد از پذیرش و پاسخگویی در رابطه با زمان صدور کد طلبگی.
- ۲۲) بررسی سامانه و پیگیری تیکت، و برطرف کردن مشکلات انتقال از پذیرش به آموزش جهت آماده سازی سیستم برای صدور کد.
- ۲۳) پیگیری خطای انتقال از پذیرش به آموزش هنگام صدور کد.
- ۲۴) صدور کد طلبگی.
- ۲۵) اطلاع رسانی صدور کد به همکاران استانی، جهت پیگیری انتخاب واحد طلاب توسط مدارس.
- ۲۶) پیگیری مواردی که صدور کد طلبه به علت داشتن پرونده جاری دیگر، انجام نشده است، و صدور مجدد کد طلبگی برای ایشان.
- ۲۷) راهنمایی و پاسخگویی به سوالات معاونین آموزش و کادر و مدارس در خصوص فرایند مهمان، انتقال، تغییر شیوه تحصیل، تغییر رشته و مرخصی از طریق تلفن و پیام اتوماسیونی.
- ۲۸) ویرایش و تمدید بازه زمانی مهمانی جهت ثبت درخواست‌هایی که بعد از بازه زمانی به موافقت مدیریت در خارج از بازه زمانی توسط همکاران ستاد انجام می‌شود.
- ۲۹) ادغام پرونده‌های مختلف یک طلبه.
- ۳۰) پیگیری یکسان بودن پرونده طلاب از طریق استعلام از استان.
- ۳۱) ادغام پرونده‌ها در سامانه.
- ۳۲) بررسی سامانه جهت پیگیری مشکلات انتخاب واحد.
- ۳۳) تمدید انتخاب واحد مدارس جهت انتخاب واحد مدارس برای طلاب ورودی جدید.
- ۳۴) اضافه کردن مجوز حذف تشکیل کلاس به کاربران استان.
- ۳۵) ثبت تیکت جهت برطرف شدن مشکل عدم انتخاب واحد طلاب سطح سه و چهار علیرغم ارسال طرح اجمالی.

- (۳۶) ثبت تیکت جهت برطرف شدن مشکل انتخاب واحد طلاب رشته مشاوره و تربیت دینی سطح سه.
- (۳۷) ثبت تیکت و پیگیری مشکل تشکیل کلاس درس تحقیق پایانی جهت انتخاب واحد طلاب.
- (۳۸) دریافت و پیگیری مشکلات انتخاب واحد از همکاران محترم استانی از طریق تلفن یا پیام اتوماسیونی.
- (۳۹) راهنمایی و ارجاع مشکلات مربوط به سامانه مدرس به همکاران محترم پشتیبان سامانه مدرس.
- (۴۰) پیگیری مشکلات مربوط به حذف سیستمی انتخاب واحدهای نهایی نشده.
- (۴۱) صدور گواهی تحصیلی یا اشتغال به تحصیل.
- (۴۲) راهنمایی طلبه نسبت به چگونگی انجام فرایند صدور گواهی تحصیلی.
- (۴۳) دریافت درخواست از یا طلبه.
- (۴۴) چک کردن پرونده طلبه در سامانه آموزش و اطمینان از تائید طلبه توسط مدرسه.
- (۴۵) تهیه پیشنویس گواهی تحصیلی.
- (۴۶) پیگیری مربوط به امضای نامه و اطلاع رسانی به طلبه جهت دریافت نامه از دبیرخانه.
- (۴۷) ارائه ریز نمرات تحصیلی، دریافت درخواست از طلبه، چاپ ریز نمرات کارنامه تطبیقی و ارجاع به دفتر آموزش جهت مهر کردن ریز نمرات.
- (۴۸) ثبت ریز نمرات طلبه و تطبیق آن با مدرک تحصیلی.
- (۴۹) دریافت درخواست ثبت نمرات سرکارخانم رضانی جهت استعلام دانشگاه.
- (۵۰) پیگیری از مدیریت تحصیلات تکمیلی جهت ثبت نمرات موجود ایشان و اصلاح دوره آموزشی.
- (۵۱) ورود نمرات در نیمسالهای مختلف.
- (۵۲) چک کردن معدل هر نیمسال و مشروطی ایشان.
- (۵۳) مطابقت دادن معدل نمرات و معدل مدرک تحصیلی.
- (۵۴) تکمیل ثبت ریز نمرات و ارائه به همکاران جهت ثبت پاسخ استعلام.
- (۵۵) تغییر رمز عبور کاربران.
- (۵۶) پیگیری حذف ترم ثبت شده در سال و نیسمال نامعتبر در سامانه.
- (۵۷) پیگیری قطعی استعلام از ثبت احوال.
- (۵۸) پیگیری تفکیک پرونده طلاب که به اشتباه ادغام شده است.
- (۵۹) ارسال پیام اتوماسیونی جهت پیگیری مشکلات سامانه ای - اطلاع رسانی ها - آموزشی.
- (۶۰) دریافت و پیگیری پیام اتوماسیونی معاونین آموزش و مدرسه در خصوص مشکلات سامانه ای.

- ۶۱) ایجاد مدرسه جدید و ویرایش نام مدرسه.
- ۶۲) پیگیری مشکلات پیش آمده در سامانه آموزش از طریق تهیه پیشنهاد از مرکز فناوری.
- ۶۳) پیگیری مشکل طلاب دوره حذف شده گچساران.
- ۶۴) تعریف کاربر جدید.
- ۶۵) پیگیری مشکلات مربوط به قانون کلی و ترم طلبه.
- ۶۶) جمع نام‌های مربوط به حذف درخواست‌های معرفی به استاد و ارسال آن برای فناوری (پیرو برگزاری کلاس‌های ترم جاری به صورت غیر حضوری)
- ۶۷) پیگیری نمرات ثبت شده در سال و نوسال نامعتبر در سامانه.
- ۶۸) پیگیری تعیین تکلیف لیست طلاب با دروه آموزشی "حذف شده".
- ۶۹) پیگیری طلاب جاری در مقطع سطح یک.
- ۷۰) پیگیری مشکل استعلام مشخصات سجلی طلاب از ثبت احوال.
- ۷۱) تفکیک پرونده طلاب که به اشتباه ادغام شده است.
- ۷۲) پیگیری مشکل حذف اضطراری طلاب مهمان.
- ۷۳) تهیه و به روز رسانی گزارش پویای ذخیره شده.
- ۷۴) پیگیری وضعیت طلابی که به اشتباه مشروط ثبت شده است.
- ۷۵) پیگیری درخواست تغییر رشته.
- ۷۶) پیگیری درخواست مهمان امتحانی.
- ۷۷) پیگیری اتمام سنوات طلابی که سنواتشان تمام شده ولی وضعیتی به غیر از اتمام سنوات دارند.
- ۷۸) پیگیری مشکل تغییر اطلاعات فردی طلاب در سامانه.
- ۷۹) بررسی فایل جمع کد ملی طلاب (ارسالی از مرکز خدمات).
- ۸۰) پیگیری ثبت اشتباه سنوات اضافی و ارفاقی در برخی از استان‌ها
- ۸۱) تهیه گزارش جهت سفر استانی مدیر مرکز به قم، مازندران، اصفهان، سیستان، قزوین، زنجان، آذربایجان شرقی و غربی، هرمزگان، کرمان، گیلان، کردستان، تهران به شرح: تهیه گزارش از سامانه، سپس بررسی و اصلاح قالب گزارش، جمع گزارش، تأیید گزارش توسط مدیریت، انجام اصلاحات احتمالی و ارسال نهایی گزارش برای فرد درخواست دهنده.

- (۸۲) گزارش استانی شامل گزارش‌های زیر می باشد:
- گزارش تعداد مدارس به تفکیک مقطع تحصیلی
 - گزارش طلاب جاری و فارغ التحصیل به تفکیک مقطع تحصیلی
 - گزارش طلاب جاری و فارغ التحصیل به تفکیک مقطع و رشته تحصیلی
 - گزارش طلاب جاری و فارغ التحصیل به تفکیک مدرسه
 - طلاب فارغ التحصیل به تفکیک مدرسه و رشته در سه سال اخیر
- (۸۳) تهیه گزارش طلاب جاری و فارغ التحصیل مدرسه حضرت آمنه (س) و آیه الله ایروانی قم.
- (۸۴) تهیه و ارائه گزارش درصد انتخاب واحد طلاب سطح دو به تفکیک بعد از بازه زمانی انتخاب واحد.
- (۸۵) تهیه و ارائه گزارش درصد انتخاب واحد طلاب به تفکیک بعد از تمدید انتخاب واحد در تاریخ (۲۵ شهریور).
- (۸۶) ارائه گزارش مشخصات تحصیلی برخی طلاب در پاسخ به درخواست مرکز محترم صیانت و بازرسی.
- (۸۷) گزارش میانگین سنی طلاب در سطوح مختلف و به تفکیک رشته.
- (۸۸) گزارش درصد طلاب انتخاب واحد کرده نسبت به طلاب جاری به تفکیک.
- (۸۹) گزارش درخواست‌های منتظر فرایندهای مهمان انتقال و تغییر شیوه تحصیلی.
- (۹۰) ایجاد طلبه جدید به دلیل انتقال از خراسان یا جامعه الزهرا.
- (۹۱) گزارش گیری طلابی که سنوات اضافی آن‌ها اشتباه به نظر می‌رسد و ارسال برای استان‌ها جهت تصحیح.
- (۹۲) استخراج گزارش طلاب سطح سه که سنوات آن‌ها تمام شده ولی ۴ واحد باقیمانده دارند.
- (۹۳) گزارش تغییر شیوه تحصیلی مدرسه غیر حضوری.
- (۹۴) ارائه گزارش مشخصات تحصیلی برخی طلاب در پاسخ به درخواست مرکز محترم صیانت و بازرسی.
- (۹۵) استخراج گزارش فارغ التحصیلان بر اساس سال ورود، تاریخ فارغ التحصیلی و تاریخ صدور مدرک پیرو درخواست مرکز محترم برنامه‌ریزی.
- (۹۶) استخراج طلاب سطح سه که سنواتشان تمام شده و ۴ واحد باقیمانده دارند.
- (۹۷) تنظیم گزارش فصلی.
- (۹۸) گزارش طلاب جاری به تفکیک ملیت و مدرسه و استان.
- (۹۹) آمار طلاب جدید الورد.
- (۱۰۰) آمار طلاب جاری به تفکیک مدرسه.
- (۱۰۱) آماده سازی پرونده طلاب جهت طرح در کمیسیون امور خاص و بررسی آن‌ها.

- (۱۰۲) گزارش درصد طلاب انتخاب واحد کرده نسبت به طلاب جاری به تفکیک.
- (۱۰۳) گزارش میانگین سنی طلاب مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران.
- (۱۰۴) ارسال لیست کلاس های تشکیل شده برای پایان نامه مقطع سطح سه و چهار برای استان ها و حذف آن توسط همکاران استانی.
- (۱۰۵) گزارش وضعیت تحصیلی طلاب مدارس بابل.
- (۱۰۶) گزارش تعداد طلاب رشته های مشاوره و تربیت دینی کودک و نوجوان.
- (۱۰۷) گزارش لیست مدارس سطح سه عملیه عالی برای همکاران اداره فارغ التحصیلی.
- (۱۰۸) گزارش معدل طلاب سه سال اخیر به تفکیک مقطع.
- (۱۰۹) گزارش معدل ترم طلاب ورودی ۹۶ سطح ۲.
- (۱۱۰) گزارش لیست طلاب فارغ التحصیل بدون واحد پاس شده دوره حذف شده.
- (۱۱۱) گزارش لیست طلاب فارغ التحصیل بدون واحد پاس شده.
- (۱۱۲) گزارش لیست طلاب فارغ التحصیل ۱-۹۰ واحد تطبیقی پاس شده.
- (۱۱۳) گزارش مدارس سطح دو به تفکیک رشته (دیپلم، سیکل).
- (۱۱۴) گزارش وضعیت طلاب مدرسه علمیه ریحانه النبی (سلام الله علیهما).
- (۱۱۵) گزارش درخواست های مهمانی های بعد از ۴ شهریور.
- (۱۱۶) گزارش تغییر شیوه های منتظر در نیمسال اول ۹۹.

کمیسیون امور خاص

- (۱) آماده سازی پرونده طلاب جهت طرح در کمیسیون امور خاص و بررسی آنها.
- (۲) تهیه پیش نویس پاسخ به درخواست های کمیسیونی.
- (۳) بررسی نتایج کمیسیون امور خاص مدیریت های استانی و تطبیق آن با آیین نامه اجرایی کمیسیون آموزش :
- درخواست تمدید سنوات، رفع مشروطی، مرخصی و تقاضای سطح یک و ...
- (۴) تماس با معاونین محترم استان ها جهت پیگیری موارد کمیسیونی.

امور مربوط به نقل و انتقال و تغییر دوره طلاب و پاسخ به استعلامها

- (۱) دریافت و بررسی پرونده‌های طلاب متقاضی انتقالی به جامعه الزهرا(س) قم و رفع نواقصی با پیگیری‌های مکرر و تنظیم و ارسال نامه مربوطه و ثبت رکود وضعیت تحصیلی تک تک طلاب در سامانه آموزشی.
- (۲) انتقال از خراسان به مدارس علمیه تابعه مرکز و ارسال نامه و ثبت نام در سامانه جهت تطبیق نمرات.
- (۳) انتقال به مدارس علمیه تابعه خراسان و ارسال نامه.
- (۴) پاسخ به تلفن‌ها استانی مربوط به انتقال، تغییر شیوه تحصیل، آئین نامه آموزشی و استعلام.
- (۵) پاسخ به پیام‌های دریافتی نیاز به بررسی و پاسخ.
- (۶) ارسال ریزنمرات طلاب به جامعه الزهرا(س) قم (طلاب سابق مرکز و قبولی جامعه).
- (۷) تهیه گزارش مربوط به استعلام‌های پاسخ داده شده.
- (۸) پاسخگویی و راهنمایی مراجعات در خصوص نقل و انتقال و تغییر دوره و استعلام.
- (۹) پاسخ کتبی به استعلام‌های درخواستی.
- (۱۰) بررسی نامه‌های مربوط به تغییر دوره و انتقالی و مهمانی و ثبت آن در سامانه.
- (۱۱) پیگیری موارد متفرقه مانند: ثبت نمرات طلابی که فاقد سوابق تحصیلی در سامانه هستند یا نقص نمرات دارند و یا مراکزی که طلاب فارغ التحصیل ما را به رسمیت نمی‌شناسند و....

امور مربوط به دانش‌آموختگان

بررسی پرونده‌ها

- (۱) بررسی مدارک بارگذاری شده و اطمینان از صحت آن‌ها.
- (۲) بررسی نمرات طلاب و اطمینان از عدم وجود مشکل در این خصوص.
- (۳) اطمینان از صحت اطلاعات فردی و استعلام از ثبت احوال در موارد مغایرت.
- (۴) بررسی و اطمینان از صحت اطلاعات مربوط به پایان نامه.
- (۵) ثبت تاریخ فراغت از تحصیل طلاب در سامانه.
- (۶) بررسی و تایید پرونده جهت صدور مدرک.
- (۷) عودت پرونده‌های ناقص به مدیریت مربوطه.
- (۸) ثبت فارغ التحصیلی طلاب سطح ۲ جهت ثبت نام سطح ۳.
- (۹) ثبت کد ملی و شماره همراه طلاب فارغ التحصیل تائید نهائی شده جهت ورود به کوثر نت.

۱۰) پاسخگویی تلفنی در خصوص پرونده فراغت از تحصیل طلاب.

۱۱) پاسخگویی حضوری به مراجعین.

۱۲) صدور گواهی اتمام دوره سطح ۱ و ۲ و ۳.

صدور مدرک

۱) چاپ مدرک

۲) بررسی صحت اطلاعات مندرج در مدرک و اسکن مدارک و رسید آن‌ها.

۳) ارسال مدرک جهت اخذ امضاها و پیگیری دریافت آن‌ها.

۴) پیگیری دریافت تصاویر برابر با اصل مدارک.

۵) الصاق عکس، هولوگرام و پرس مدارک.

۶) بارگذاری تصویر مدرک در سامانه آموزش.

۷) کاور نمودن مدارک و تفکیک بر اساس تقسیم بندی استانی.

۸) تحویل مدارک به استان‌ها و طلاب حضوری و دریافت رسید.

۹) پاسخگویی حضوری به مراجعان.

۱۰) پاسخگویی تلفنی در خصوص مدارک صادر شده و قابل تحویل.

۱۱) دریافت مرسوله پستی مربوط به مدارک.

۱۲) تهیه پیشنویس جهت ارسال مدارک به استان‌ها.

۱۳) حضور در بایگانی جهت انتقال تصویر مدارک طلاب و منظم کردن آن‌ها (۳۴۷۸ مورد)؛ ۱۰ جلسه

سایر اقدامات

۱) پاسخ به استعلام کارشناس گزینش.

۲) اسکن کارنامه طلاب جانبازان.

۳) بررسی وضعیت طلاب قدیمی سطح ۲ کل کشور از جهت ثبت نمره و وضعیت صحیح در سامانه.

۴) تکمیل فرم کارسنجی پیرو نامه ۴۳۱۸/داخلی ۹۹ مرکز برنامه ریزی.

۵) جمع بندی اعلام نظر همکاران در خصوص ارزیابی معاونین آموزش استان‌ها پیرو نامه ۳۴۶۴/داخلی ۹۹.

۶) اعلام سطح تحصیلات کادر مشغول به سطح ۴ پیرو درخواست معاونت محترم امور حوزه‌ها.

۷) تهیه گزارش طلاب جاری و فارغ التحصیل سطح ۴.

- ۸) اسکن و پاکسازی پرونده طلاب قدیمی اتباع خارجی.
- ۹) اسکن و پاکسازی صورتجلسات دفاعیه طلاب قدیمی.
- ۱۰) اسکن و پاکسازی پرونده طلاب تربیت مدرس.
- ۱۱) تعیین وضعیت طلاب سطح یک و دو خراسان.
- ۱۲) بررسی وضعیت طلاب قدیمی گچساران.
- ۱۳) بررسی وضعیت طلاب قدیمی سطح ۱ و ۲ کل کشور از جهت ثبت نمره و وضعیت صحیح در سامانه.
- ۱۴) شرکت تمامی کادر مدیریت آموزش عمومی در کلاس‌های آموزشی سامانه مدرس.
- ۱۵) جلسه با همکاران محترم فناوری و مرکز آموزش غیرحضوری در خصوص سامانه آموزش.
- ۱۶) شرکت در جلسه ارزیابی مدیران جدید مدارس.
- ۱۷) برگزاری جلسات بازنگری آئین‌نامه سطح دو.
- ۱۸) به روزرسانی اهم فعالیت‌های معاونت در دو سال اخیر پیرو درخواست مرکز محترم برنامه‌ریزی.
- ۱۹) جلسه با راهبر محترم و همکاران محترم مرکز غیرحضوری در خصوص اولویت‌بندی تیکت‌های ارسالی به فناوری.
- ۲۰) استعلام از مدیریت‌های استانی در خصوص طلابی که سابقه تحصیل در دانشگاه صنعتی شریف را دارند (پیرو دریافت نامه نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری «حفظه‌الله تعالی» در دانشگاه‌ها).
- ۲۱) اسکن و پاکسازی پرونده طلاب قدیمی.
- ۲۲) تعیین وضعیت طلاب سطح یک، دو (کسری دوره عمومی)، خراسان و ...
- ۲۳) بررسی پرونده طلاب قدیمی که در امتحانات جامع شرکت داشته‌اند از جهت وضعیت، نمرات و اطلاعات.
- ۲۴) مصاحبه تلفنی با طلاب مقطع سطح ۴ و جویا شدن علت انصراف و ترک تحصیل آن‌ها.
- ۲۵) بررسی نواقص پرونده‌های طلاب سطح یک و دو و تکمیل ریزنمرات آن‌ها جهت ثبت در سامانه آموزش.
- ۲۶) ارسال بخشنامه شماره ۴۷۸/الف/۹۹ مورخ ۱۱/۰۳/۹۹ در خصوص انتقال طلاب متقاضی به مدارس تابعه خراسان ارسال بخشنامه شماره ۵۹۳/الف/۹۹ مورخ ۲۰/۰۳/۹۹ در خصوص انتقال طلاب خراسان به مدارس تابعه مرکز مدیریت.



تحصیلات تکمیلی

تحصیلات تکمیلی

واگذاری تنظیم برنامه نیمسال‌ی دروس به مدارس علمیه از سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

در راستای تحقق راهبرد مدرسه‌محوری، چارت‌بندی برنامه درسی برای طلاب مقاطع مختلف به تفکیک ورودی، از سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ به مدارس علمیه واگذار شد.

به استناد ماده ۶ آیین‌نامه گروه‌های علمی مدارس، تنظیم برنامه نیمسال‌ی دروس از وظایف گروه علمی مدارس بوده و نظارت بر حسن اجرای کامل برنامه‌های درسی به عهده معاون آموزش مدرسه می‌باشد. بر این اساس با توجه به اینکه گروه‌های علمی در حال حاضر در اغلب مدارس فعال نیستند؛ عناوین جامع در کلیه رشته‌های سطح سه و چهار و ورودی‌های ۹۷ و ماقبل سطح دو جهت بهره‌برداری مدارس ارسال گردید. اقدامات انجام شده در خصوص واگذاری این امر عبارتند از:

♦ تنظیم عناوین جامع دروس در مقطع عمومی

۱. ورودی ۹۶ و ۹۷ پنج‌ساله و پاره‌وقت
 ۲. ورودی ۹۴ و ۹۵ هفت‌ساله
 ۳. دروس اختصاصی هفت‌ساله (۲ سال اول آموزش ورودی‌های سیکل)
 ۴. بررسی عناوین جامع آموزه‌های پژوهشگری دروس جهت اشراک در برنامه‌های هر دوره
- نکته: عناوین جامع ورودی‌های ۹۵ پنج‌ساله و پاره‌وقت و ۹۳ هفت‌ساله و ماقبل طی سال گذشته به مدارس ابلاغ شده بود.

♦ تنظیم عناوین جامع دروس در سطح سه در رشته‌های:

۱. فقه و اصول
۲. تفسیر و علوم قرآن
۳. تاریخ اسلام
۴. کلام اسلامی
۵. فلسفه اسلامی
۶. کلام با گرایش مهدویت
۷. کلام اسلامی با گرایش امامت
۸. مطالعات اسلامی زنان
۹. مدرسی ادبیات عرب
۱۰. اخلاق و تربیت اسلامی

♦ تنظیم عناوین جامع دروس در سطح چهار در رشته‌های:

۱. فقه و اصول با گرایش فقه خانواده
۲. تفسیر با گرایش تفسیر تطبیقی
۳. حکمت متعالیه

◆ برگزاری نشست برخط برای معاونین آموزش استانی در خصوص ابلاغ واکذاری و نحوه اجرا

۱. ارائه توضیحات لازم درخصوص واکذاری چپش برنامه‌های نیمسال؛ راهکار جدید جهت درخواست کتب درسی سالیانه و پاسخگویی به سوالات و ابهامات معاونین
 ۲. بارگذاری فایل‌های صوتی در سامانه سیما پس از آماده‌سازی و کم کردن حجم
- با اقدامات انجام شده، از این پس مدارس می‌توانند؛ بر اساس شرایط موجود در مدرسه اعم از بهره‌مندی از طلاب ممتاز، هماهنگی با اساتید مورد نظر و ... با بهره‌گیری از نظرات گروه علمی یا شورای آموزش مدرسه بهترین برنامه‌ریزی درسی را برای طلاب مقاطع مختلف به تفکیک ورودی بر اساس مولفه‌های ابلاغی در بخشنامه انجام دهند.

تنظیم و ارسال سرفصل دروس مقاطع دو، سه و چهار، سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

با توجه به واکذاری تنظیم برنامه نیمسال دروس به مدارس علمیه سرفصل، محدوده، منابع و شیوه ارزشیابی دروس سطح سه و چهار و ورودی‌های ۹۷ و ماقبل سطح دو جهت بهره‌برداری هر چه بیشتر مدارس و امکان برنامه‌ریزی مناسب تهیه و تنظیم و ابلاغ گردید.

■ تنظیم متن، محدوده و ارزشیابی واحدهای درسی مقطع عمومی

■ تنظیم و ارسال سرفصل دروس رشته‌های سطح سه (۱۰ رشته)

■ تنظیم و ارسال سرفصل دروس رشته‌های سطح چهار (۴ رشته)

تهیه و تنظیم دفترچه رشته‌های جدید

◆ اقدامات انجام شده در خصوص تنظیم دفترچه کلیات، عناوین و سرفصل رشته‌های جدیدالتأسیس

- ۱) درخواست رسمی از گروه‌های علمی مرتبط مبنی بر تنظیم سرفصل، پیش‌نیاز، متون و منابع و ارزشیابی تحصیلی دروس در رشته‌های: مشاوره خانواده با رویکرد اسلامی، تربیت دینی کودک و نوجوان در سطح سه و کلام اسلامی، علوم و معارف قرآن در سطح چهار
- ۲) شرکت در جلسات کارشناسی گروه‌های علمی
- ۳) انجام بررسی کارشناسی و مطالعات مرتبط (مصوبات، آیین‌نامه و سرفصل‌های دروس به تفکیک رشته)
- ۴) ویراستاری بر اساس الگوی معاونت آموزش
- ۵) بررسی نکات محتوایی از جهت مطابقت حجم درسی با میزان واحد و هدف تعریف شده دروس
- ۶) بررسی منابع پیشنهادی از جهت عنوان، نام مولف، انتشارات، موجود بودن کتاب در بازار و ... با جستجو در اینترنت

(۷) بررسی و تأیید ارزشیابی دروس

(۸) پیگیری و دریافت دروس مهارت‌های پژوهشگری رشته‌های مختلف سطح ۳ از معاونت پژوهش

(۹) بازبینی نهایی دفترچه و الصاق فهرست نهایی

با اقدامات انجام شده سرفصل دروس رشته‌های جدید شامل اهداف، مصوبات، ضرورت اجرای رشته، عناوین دروس تخصصی، عمومی و جبرانی به انضمام متن، محدوده و ارزشیابی تکمیل و به مدیریت‌های استانی ابلاغ گردید.

سرفصل رشته‌های جدید "مدیریت آموزشی"، "علوم حدیث" و "تعلیم و تربیت اسلامی" سطح سه از گروه علمی مربوطه نیز درخواست شده است.

ارزیابی رشته‌های تحصیلی سطح سه

نظر به تعیین میزان تحقق اهداف آموزشی در رشته‌های در حال اجرای سطح سه و ارتقاء کیفی مباحث و سرفصل‌ها، متون، منابع و ... ارزیابی رشته‌های سطح سه در دستور کار قرار گرفت.

(۱) انجام بررسی کارشناسی و مطالعات مرتبط (مصوبات، آیین نامه و سرفصل‌های دروس به تفکیک رشته)

(۲) بررسی و مطابقت متن درسی با هدف تعریف شده هر درس

(۳) بررسی و تطبیق متن درسی با میزان واحد ارائه شده

(۴) بررسی میزان پوشش دهی منابع با متون درسی

(۵) بررسی سرفصل از حیث تکرار مطالب

(۶) بررسی سرفصل از حیث تقسیم‌بندی محتوا

(۷) برگزاری نشست‌های تخصصی با اساتید و یا دریافت پیشنهادات کتبی و شفاهی اساتید از استان‌ها جهت اعمال اصلاحات محتوایی در صورت لزوم

(۸) رفع اشکالات شکلی و ویرایشی موجود در دفترچه سرفصل

با انجام اقدامات فوق‌فایل مربوط به پیشنهادات و اشکالات سرفصل دو رشته سطح سه تنظیم و جهت بازبینی و اصلاح به گروه علمی مربوطه ارجاع گردید.

تدریس دروس ادبیات عرب به صورت کاربردی از سال تحصیلی ۱۴۰۰

نظر به ضرورت تقویت علمی طلاب و کیفیت بخشی به آموزش ادبیات عربی، در بازنگری برنامه درسی، پیشنهاد دادیم ۱ واحد درسی تحت عنوان **صرف کاربردی** به مجموع واحدهای درس صرف ورودی‌های ۹۸ افزوده شود تا زمینه تثبیت و کاربست علم صرف بیش از پیش برای طلاب فراهم گردد. این مهم از نیمسال اول ۹۹ تحقق یافت.

◆ اقدامات انجام شده در راستای اجرای درس صرف کاربردی در مدارس سطح دو

- ۱) پیگیری تهیه و تنظیم سرفصل درس صرف کاربردی از گروه علمی به صورت یکسان برای سراسر کشور
- ۲) هماهنگی تدریس و ضبط محتوای درس توسط استاد مربوطه (استاد علیزاده)
- ۳) دریافت فایل‌های صوتی درس از استاد به صورت هفتگی، ایجاد گروه اساتید صرف در کوثرنت و بارگزاری فایل‌ها در گروه جهت بهره برداری اساتید
- ۴) پیگیری و پاسخگویی به سوالات اساتید در کوثرنت در خصوص نحوه اجرا و تدریس این درس و رفع ابهامات احتمالی
- ۵) نظر سنجی از اساتید محترم در خصوص میزان رضایت‌مندی از تدریس این درس بر اساس نظر سنجی انجام شده از اساتید صرف، سرفصل و محتوای این درس و همچنین نحوه تدریس استاد علیزاده، بسیار خوب ارزیابی شده است.

تنظیم و ارسال فهرست جامعی از کتب دوره عمومی و تخصصی و ارسال به نشر هاجر

در راستای تسهیل روند کیفی و کمی مدارس علمیه در خرید کتب مورد نیاز طلاب و اساتید به منظور یکسان‌سازی چاپ و نشر کتب تألیفی مرکز مدیریت خواهران و ایجاد تسهیلات بلزم در تهیه سایر کتب مورد نیاز درسی و کمک درسی طلاب و نظم و سرعت در چاپ و نشر کتب فهرست جامعی از کتب دوره عمومی و تخصصی تهیه و به نشر هاجر ارسال می‌گردد.

◆ اقدامات انجام شده در خصوص درخواست کتب درسی از نشر هاجر:

- ۱) پیگیری مکرر در خصوص اعلام کتب جدید و یا اعلام تثبیت کتب سال گذشته هر درس از گروه‌های علمی مربوطه
- ۲) برگزاری جلسات متعدد با معاونت پژوهش (اداره کل متون) در خصوص ارسال کتب جدیدالتالیف به مدارس
- ۳) تهیه و تنظیم فایل نهایی کتب مقطع عمومی با تعیین سال ورودی و مشخصات نویسنده بر اساس آخرین نتایج ابلاغی از گروه‌های علمی

- ۴) تهیه و تنظیم فایل نهایی کتب مقطع تخصصی در ۱۲ رشته با تعیین سال ورودی و مشخصات نویسنده بر اساس آخرین نتایج ابلاغی از گروه‌های علمی
- ۵) ارسال فایل نهایی کتب به نشر هاجر
- ۶) تشکیل جلسه با معاونت پژوهش مبنی بر تنظیم فرآیند تدوین آموزش کتب درسی و پیاده‌سازی تکنیک‌های آموزشی
- ۷) ارائه راهنمایی لازم به استان‌ها و مدارس در خصوص نحوه تنظیم و ارسال لیست کتب درخواستی در هر نیمسال

◆ اقدامات انجام شده جهت بررسی میزان پیشرفت دروس در بستر کوئرنل و سایر شبکه‌های اجتماعی

- ۱) تقویت بعد نظارتی مدیریت‌های استانی با عضویت در تمامی گروه‌های مدارس تحت پوشش و مطالبه گزارشات مستمر و بررسی زوایای مختلف آموزش مجازی مدارس
- ۲) دریافت نتایج گزارشات از مدیریت‌های استانی، بررسی گزارشات دریافتی، پیگیری مشکلات مطرح شده و ارائه راهکار لازم
- ۳) جمع بندی گزارشات و ارسال به معاونت محترم

بروزرسانی سامانه آموزش

- در راستای مکانیزاسیون فرآیند تحصیلی طلاب مقاطع مختلف اقدامات ذیل انجام گرفت:
- ۱) تعریف شناسه برای دروس جدید، تعریف نوع و تعداد واحد و تکمیل سایر گزینه‌های مرتبط
 - ۲) تعریف ارزشیابی دروس جدید در سامانه آموزش (نمرات میانی، فعالیت کلاسی، تحقیق، نمره پایانی)
 - ۳) بارگزاری دروس جدید در دوره‌های آموزشی مربوطه، تعریف شماره ترم درس و اختیاری یا الزامی بودن آن
 - ۴) تعریف دوره‌های انتسابی آموزشی جدید برای طلاب جدیدالورود به تفکیک مقطع، دوره و رشته تحصیلی
 - ۵) تعریف شناسه دروس مهارت‌های پژوهشی ابلاغی از معاونت پژوهش در سامانه آموزش برای دوره‌های جدید سال (ورودی ۹۸ و ۹۹)
 - ۶) تعریف ارزشیابی دروس مهارت‌های پژوهشی بر اساس بخشنامه ابلاغی معاونت پژوهش برای دوره‌های جدید سال (ورودی ۹۸ و ۹۹)
 - ۷) پاسخ به مطالبه مدارس مبنی بر درخواست تعریف دروس نیمسال‌های بعدی در سامانه آموزش جهت ارائه و انتخاب واحد طلاب ممتاز
 - ۸) دریافت و بررسی پیام‌های مربوط به مشکلات مدارس در خصوص بررسی کارنامه تطبیقی طلاب جهت

فارغ التحصیل کردن آن‌ها

بررسی و ارزیابی برنامه‌ریزی درسی مدارس علمیه

نظر به ضرورت برنامه‌ریزی صحیح و مناسب درسی در جهت وصول اهداف آموزشی، ارتقاء سطح علمی فراگیران، استفاده حداکثری و بهینه از فرصت و امکانات موجود راهبری و نظارت بر عملکرد مدیریت‌های استانی در ارزیابی برنامه‌های نیم‌سال در تمام مقاطع تحصیلی در دستور کار می‌باشد.

◆ اقدامات انجام شده در خصوص برنامه‌ریزی درسی مدارس، تحت عنوان برنامه هفتگی:

- ۱) بررسی و ثبت گزارشات مدیریت‌های استانی در خصوص راهبری و نظارت بر برنامه‌های درسی سطح ۲ و ۳ مدارس علمیه
- ۲) دریافت، بررسی و ثبت برنامه درسی از مراکز تخصصی سطح ۴ و انجام راهنمایی‌های لازم
- ۳) تعیین برنامه درسی طلاب پذیرفته شده مقطع سطح ۴ از رشته‌های غیر مرتبط
- ۴) استخراج لیست طلاب پذیرفته شده از رشته‌های غیر مرتبط سطح سه در سطح ۴، اعلام اسامی طلاب به استان-های مربوطه، اعلام شرایط گذراندن دروس پیش نیاز یا هم‌نیاز این گروه، انتساب به دوره‌های آموزشی با پیش-نیاز در سامانه آموزش

انجام مطالعات در خصوص طرح نظام سالی واحدی

با توجه به تصویب اجرای آزمایشی طرح نظام سالی واحدی در شورای معاونت و لزوم انجام مطالعات میدانی جهت تکمیل و ارسال طرح جهت تصویب خواهی به مراجع مربوطه، انجام مطالعات مرتبط جهت آشنایی با نظام سالی واحدی و مزایا و معایب آن دستور کار قرار گرفت.

آیین نامه و ضوابط و عناوین درسی نظام سالی واحدی مراکز دیگر به خصوص استان خراسان مورد مطالعه و بررسی قرار گرفت و پیرامون این نظام جلسه هم‌افزایی با همکاران برگزار گردید.

مطالعه آئین‌نامه‌ها و قوانین مراکزی که تجربه اجرای طرح را داشته‌اند.

برگزاری جلسات کارشناسی جهت بررسی مزایا، معایب و میزان کارآمدی طرح در حوزه خاوران

صدر ریزنمرات به همراه سرفصل

۱) دریافت استعلام از سایر نهادهای آموزشی و یا درخواست مدرسه، بررسی کارنامه تطبیقی طلبه در سامانه آموزش

۲) استخراج سرفصل گذرانده شده در هر درس از دوره آموزشی بر اساس سال ورود طلبه

۳) ممه‌ور نمودن و ارسال سرفصل به مرجع درخواست کننده

فعالیت‌های مستمر

- ۱) تنظیم و ارسال عناوین و محدوده‌های مورد نیاز از مصوبات، دروس، منابع و ... در مقاطع مختلف پیرو درخواست‌های گروه‌های علمی
- ۲) پیگیری و ارسال نظرات کارشناسی اساتید منطق در خصوص چگونگی تقسیم واحدها جهت ارجاع به گروه علمی
- ۳) تکمیل فرم ارزیابی معاونین آموزش مدیریت‌های استانی
- ۴) تکمیل کاربرگ‌های بودجه بر اساس فعالیت‌های بودجه بر و ارسال به مدیریت استان
- ۵) بررسی و ارزیابی عملکرد آموزشی استان‌های هرمزگان، گیلان، کردستان، مرکزی، سیستان و بلوچستان، اصفهان، کرمان و خوزستان جهت ارائه به معاونت محترم آموزش
- ۶) بررسی گزارشات سفرهای استانی مسئولین محترم و پیگیری نظرات طلاب و اساتید و پاسخگویی به موارد مرتبط
- ۷) پاسخگویی به نامه و تلفن پیام‌های دریافتی از استان‌ها و مدارس علمیه و سایر معاونت‌ها در خصوص مسائل آموزشی مرتبط
- ۸) بررسی طرح تربیت محقق تربیت مدرس مدیریت استان قم و مطابقت با سرفصل‌های رشته تفسیر و ارائه نظرات پیشنهادی و اصلاحی جهت غنای طرح
- ۹) برگزاری جلسه و جمع بندی نظرات و ارائه پیشنهادات در خصوص طرح ادغام مدارس
- ۱۰) بررسی، پیگیری و ارائه نظرات و توضیحات مورد نیاز در خصوص پرونده طلاب دانشگاهی

بسته‌های اقتضایی مقطع عمومی

- نتایج حاصل از پژوهش‌های تحلیلی نشان می‌دهد؛ برنامه‌های درسی متمرکز - به دلیل تفاوت‌های فردی متعلمان از ابعاد علمی و مهارتی، تفاوت‌های چشمگیر فرهنگی و اجتماعی مناطق کشور و سبک‌های مختلف یاددهی و یادگیری، با کاستی‌ها و چالش‌هایی مواجه هستند و تمرکززدایی تا حدی می‌تواند پاسخی منطقی به چالش‌های فعلی نظام تعلیم و تربیت باشد.
- بسته‌های اقتضایی، جهت تأمین حداکثری اهداف سطح دو، با رویکرد ارتقاء دانش‌ها و مهارت‌ها و در تکمیل ۱۷۰ واحد مشترک، بر اساس نیاز منطقه‌ای، نیاز علمی و یا ترکیبی از نیاز منطقه‌ای و علمی طلاب - در بسته‌های ۲۰ واحدی - طراحی می‌شود.

◆ اهداف اجرای طرح

- ۱) مشارکت پذیری به منظور استفاده از ظرفیت‌های علمی موجود در سطح مدرسه و استان، در تحقق اهداف برنامه مقطع عمومی حوزه‌های علمیه خواهران
- ۲) ایجاد فرصت برای مدرسه و استان در ارتقاء سطح کارایی و توان برنامه‌ریزی تحصیلی
- ۳) انعطاف‌پذیری برنامه‌ریزی با توجه به نیازهای منطقه‌ای و افزایش میزان اثربخشی برنامه
- ۴) توجه به حوزه‌های مغفول و یا کم‌رنگ آموزشی و انطباق آموزه‌ها با موقعیت‌های یادگیری منطقه‌ای
- ۵) جهت‌دهی تحصیلی طلاب به سمت انتخاب حوزه‌های دانشی مورد علاقه

◆ اقدامات انجام شده در خصوص طراحی و اجرای دروس اقتضایی

۱. برگزاری جلسات کارشناسی درون مدیریتی در خصوص واحدهای اقتضایی با طرح اهداف، ضرورت و چگونگی ارائه و دریافت واحدها، از مدارس، تنظیم سامانه آموزشی و .
۲. تنظیم فرآیند بررسی بسته‌های اقتضایی از ابتدای طراحی تا تایید نهایی در معاونت و ارسال به شورای علمی تربیتی یا گروه‌های علمی
۳. شرکت در جلسات کمیسیون تخصصی آموزش در شورای علمی تربیتی با موضوع بسته‌های اقتضایی و دریافت مصوبات نهایی
۴. تهیه، تنظیم و ارسال بخشنامه، دستورالعمل و کاربرگ مشخصات (موضوع، هدف، ضرورت، متن درسی و ...) واحدهای اقتضایی در مقطع سطح ۲ به مدیریت‌های استانی
۵. مطالبه طراحی بسته‌های اقتضایی پیشنهادی گروه‌های علمی مستقر در مرکز
۶. برگزاری نشست توجیهی مجازی با معاونین و کارشناسان آموزش مدیریت‌های استانی با موضوع دستورالعمل طراحی و اجرای بسته‌های اقتضایی
۷. ارائه راهنمایی و توضیحات لازم در خصوص طراحی عناوین واحدهای اقتضایی و پاسخگویی به سوالات در خصوص موضوع جلسه
۸. پیگیری، راهبری و راهنمایی‌های لازم در تنظیم و طراحی بسته‌های اقتضایی از طریق ارتباط تلفنی ستاد با تمام استان‌ها
۹. دریافت بسته‌های اقتضایی از استان‌ها، بررسی بسته‌ها از سالی از استان‌ها بر اساس دستورالعمل‌های ابلاغی و عناوین الزامی دروس
۱۰. تفکیک عناوین پیشنهادی استانی بر اساس موضوع و ارسال به گروه‌های علمی مربوطه جهت اخذ تأیید

۱۱. پیگیری مستمر و دریافت بسته‌های اقتضائی گروه‌های علمی در عناوین؛ اخلاق، کلام، تبلیغ، فقه و اصول، تاریخ، منطق و فلسفه، مطالعات زنان، قرآن و تفسیر و حدیث
۱۲. ادغام و تجمیع نتایج دریافتی از هر گروه علمی و اعلام نتایج بررسی هر بسته به استان مربوطه
۱۳. تعریف شناسه (کددرسی) برای دروس اقتضائی (۸۸ عنوان) پیشنهادی از گروه‌های علمی در سامانه آموزش
۱۴. تعریف ارزشیابی دروس اقتضائی در سامانه آموزش (نمرات میانی، فعالیت کلاسی، تحقیق، نمره پایانی)
۱۵. تعریف و بارگزاری دروس جدید در دوره‌های آموزشی مربوطه و تعریف شماره ترم درس و اختیاری و الزامی بودن آن

وضعیت ارسال بسته‌های اقتضائی استانی تا کنون:

ردیف	استان	تعداد بسته	توضیحات
۱	اردبیل	یک بسته	در قالب ۴ موضوع
۲	اصفهان	۵۹ واحد	به صورت شناور در ۱۲ موضوع
۳	بوشهر	۵ بسته ۲۰ واحدی	در ۵ عنوان و موضوع
۴	تهران	۴ بسته	۲ بسته از مدیریت استان + ۲ بسته از ۲ مدرسه علمیه
۵	سمنان	یک بسته	ترکیبی
۶	سیستان	یک بسته	ترکیبی
۷	فارس	یک بسته	ترکیبی - در ۲۴ واحد
۸	قم	یک بسته	ترکیبی
۹	قزوین	یک بسته	از مدرسه کوثر قزوین
۱۰	کرمانشاه	یک بسته	ترکیبی
۱۱	کرمان	یک بسته	ترکیبی
۱۲	لرستان	یک بسته	ترکیبی
۱۳	کهگیلویه	یک بسته	ترکیبی

ردیف	استان	تعداد بسته	توضیحات
۱۴	گلستان	یک بسته	ترکیبی
۱۵	مازندران	یک بسته	با موضوع مهارتی راهبردی
۱۶	همدان	یک بسته	یک بسته عمومی به همراه بسته‌های مدارس
۱۷	مرکزی	یک بسته	یک بسته ۱۰ واحدی عمومی + ۴ بسته اختصاصی ۱۰ واحدی
۱۸	یزد	۴ بسته	با ۴ موضوع (اعتقادی-فقه-تبلیغ-مهارت)
۱۹	هرمزگان	یک بسته	ترکیبی
۲۰	گیلان	یک بسته	ترکیبی
۲۱	مرکز غیر حضوری	یک بسته	ترکیبی
۲۲	البرز	یک بسته	ترکیبی
۲۳	زنجان	یک بسته	ترکیبی
۲۴	آذربایجان شرقی	-	ارسال نیازهای علمی و منطقه‌ای (جهت تنظیم بسته در گروه های علمی)
۲۵	آذربایجان غربی	عدم ارسال	-
۲۶	ایلام	عدم ارسال	-
۲۷	چهارمحال	عدم ارسال	-
۲۸	خوزستان	عدم ارسال	-
۲۹	کردستان	عدم ارسال	-

ارزشیابی تحصیلی

ارزشیابی تحصیلی در حال حاضر شامل شاخص‌های مختلف فعالیت کلاسی، تحقیق، کار عملی، آزمون شفاهی، آزمون‌های کتبی مستمر، میانی و پایانی می‌باشد و هر یک به گونه‌ای بر پیشرفت و عملکرد یادگیرندگان تأثیر دارد. حتی‌الامکان سعی شده با اتخاذ تدابیر لازم در تنوع بخشی به شیوه‌های ارزشیابی تحصیلی، طلاب را از فضای حفظ محوری دور و به سمت یادگیری فعال و محتوامحور سوق دهیم.

♦ امتحانات پایانی

نظام تحصیلی حوزه خواهران، نظام نیمسال - واحدی است و از این رو در پایان هر نیمسال تحصیلی بازه‌ای برای امتحانات مشخص می‌شود. تا مدارس در سطح کشور به صورت هماهنگ به برگزاری امتحان اقدام کنند. بر اساس نحوه طراحی سوالات، امتحانات پایانی به دو دسته داخلی و متمرکز تقسیم می‌گردد. امتحانات داخلی توسط اساتید مدارس و امتحانات متمرکز توسط ستاد طراحی و همزمان برای طلاب در سطح کشور برگزار می‌گردد.

♦ اهداف (برگزاری، تعیین بازه و تعیین متمرکز):

- ۱) ایجاد نظم و رفع برخی مشکلات مثل مهمان امتحانی و ...
- ۲) ارزیابی سطح علمی طلاب و مدارس با شاخص یکسان
- ۳) ایجاد زمینه پیشرفت علمی و شکوفائی استعدادهای طلاب
- ۴) شناخت طلاب ممتاز به منظور ارائه خدمات ویژه به آنها و طراحی برنامه‌های خاص با شاخص یکسان
- ۵) ایجاد نظام هماهنگ در برگزاری امتحانات
- ۶) طراحی سوالات متمرکز بر پایه استانداردهای لازم

♦ خلاصه‌ای از مراحل اجرایی مربوط به برگزاری امتحانات با توجه به شرایط کرونا

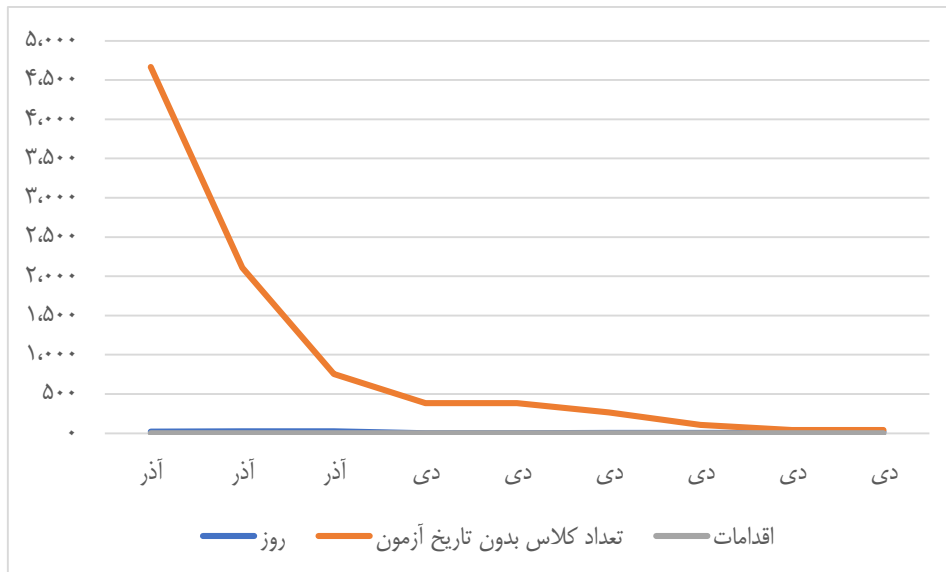
- ۱) تهیه جدول زمان بندی امتحانات بر پایه برنامه درسی ابلاغی پیشنهادی از اداره برنامه ریزی آموزشی برای مقاطع دو و سه و چهار به تفکیک دوره، پایه و رشته؛ در هر نیمسال و تعیین و ابلاغ دروس متمرکز
- ۲) رعایت بازه زمانی امتحانات در چینش برنامه و عدم تداخل امتحانات دروس سطح دو با امتحانات مقاطع تکمیلی با توجه به اینکه برخی اساتید در مقاطع بالاتر مشغول به تحصیل هستند و اعمال تغییر متناسب با مسایل مستحدثه از قبیل فاصله گذاری اجتماعی و ...
- ۳) ارسال بخشنامه زمان بندی امتحانات بر پایه برنامه درسی ابلاغی پیشنهادی از اداره برنامه ریزی آموزشی برای مقاطع دو و سه و چهار به تفکیک دوره، پایه و رشته؛ در هر نیمسال قبل از انتخاب واحد طلاب و ارسال بخشنامه امتحانات متمرکز در مقاطع دو و سه در هر نیمسال در موعد مناسب قبل از شروع امتحانات

- ۴) پیگیری طرح سوال از اداره سنجش ضمن تهیه جدول جامع مشتمل بر عنوان درس، واحد، کد درس، متن، محدوده، نویسنده، حذفیات، مخاطبین هرامتحان، ارزشیابی و سایر توضیحات
- ۵) برگزاری جلسات متعدد با فناوری در خصوص بررسی زوایای مختلف امتحانات غیر حضوری و تهیه راهنما و دستورالعمل برگزاری امتحانات حضوری و غیرحضوری، برگزاری جلسات برخط توجیهی امتحانات ویژه طلاب، کادر و اساتید با همکاری مرکز فناوری
- ۶) انجام امور سامانه‌ای امتحانات قبل، حین و بعد از برگزاری آن جهت کنترل و نظارت بر امتحانات غیرحضوری. از قبیل: اخذ گزارشات متعدد از سامانه و پیگیری موارد خاص، ثبت تفکیکی امتحانات متمرکز در سامانه، بررسی تاریخ امتحانات داخلی از لحاظ ثبت و زمان، وضعیت بارگذاری سوالات و ... و ارجاع و پیگیری اشکالات فنی به راهبر محترم سامانه
- ۷) بررسی و تعیین تکلیف نسبت به مشکلات احتمالی مدارس در خصوص امتحانات مثل تداخل امتحان دروس معوقه و ... و ارسال پاسخ‌های مکتوب و شفاهی به نامه‌ها و درخواست‌های مربوط به امتحانات

اقدامات اولیه در خصوص امتحانات	امور سامانه‌ای قبل، حین و بعد از برگزاری	اقدامات حین و پس از امتحانات
<p>۱. تهیه جدول امتحانات و تعیین دروس متمرکز نیمسالی و مجدد با رعایت کلیه نکات لازم از قبیل: عدم تداخل امتحانات درون پایه‌ای، عدم تداخل امتحانات در مقاطع دو و سه، رعایت فاصله‌گذاری اجتماعی و ...</p> <p>۲. درخواست طرح سوال از اداره سنجش پس از تهیه جدول مشخصات کامل دروس متمرکز</p> <p>۳. ابلاغ رسمی امتحانات از طریق بخشنامه</p>	<p>۱. برگزاری جلسه مشترک با فناوری و بررسی زوایای مختلف امتحانات غیرحضوری</p> <p>۲. ثبت دروس متمرکز در سامانه آموزش</p> <p>۳. استخراج آمار از طریق انتخاب واحد امتحانات متمرکز</p> <p>۴. بررسی جمعیت آماری و اعمال تقسیم بندی در صورت لزوم در سامانه آموزش و اطلاع رسانی به سنجش، فناوری و مدارس</p> <p>۵. برگزاری مانور آزمایشی، اعمال امور سامانه‌ای مانور، اطلاع رسانی، بررسی و رصد مشکلات و ارجاع موارد به فناوری</p>	<p>۱. رصد مکرر سامانه‌ای وضعیت بارگذاری سوالات، تعیین ساعت و تاریخ امتحانات داخلی، بررسی ترافیک امتحانات در مدارس</p> <p>۲. پیگیری از مدیریت اساتید نسبت به موارد خاصی که اشکال در مجوز اساتید منجر به عدم امکان ثبت تاریخ امتحان شده بود</p> <p>۳. بررسی مشکلات امتحانات حضوری و غیرحضوری از قبیل: مهمان امتحانی، توسعه بازه زمانی امتحانات، عدم امکان ورود به صفحه امتحانات</p> <p>۴. ارائه راهنمایی به صورت مختلف: آموزش برخط، تهیه و ارسال راهنما، پاسخگویی و راهنمایی به صورت پیام، تلفن و ...</p> <p>۵. پیگیری مشکلات شناسایی شده از طریق گزارش گیری ها، صحبت تلفنی و ارسال پیام جهت راهنمایی کلی و عمومی و اختصاصی رفع اشکال</p> <p>۶. پیگیری مشکلات خاص از قبیل قطعی اینترنت</p>

ماه	روز	آمار کلاس فاقد تاریخ در سامانه	اقدامات
آذر	۲۱	۴۶۶۶	راهنمایی از طریق بخش نامه، آموزش برخط
آذر	۲۳	۲۱۰۷	ارسال پیام کلی به استان‌هایی که تکمیل نبودند
آذر	۲۵	۷۵۶	تلفن و ارسال پیام
دی	۱	۳۸۲	تلفن و ارسال پیام
دی	۲	۳۸۲	تلفن و ارسال پیام به استان‌های باقیمانده
دی	۳	۲۶۶	تلفن و ارسال پیام شخصی
دی	۴	۱۰۷	تلفن و ارسال پیام شخصی
دی	۵	۴۰	موارد خاص فاقد امتحان کتبی و ...
دی	۲۲	۴۰	ثبت تاریخ در معاونت آموزش

نمودار ۵۹: سیر آماری کلاسهای بدون تاریخ آزمون



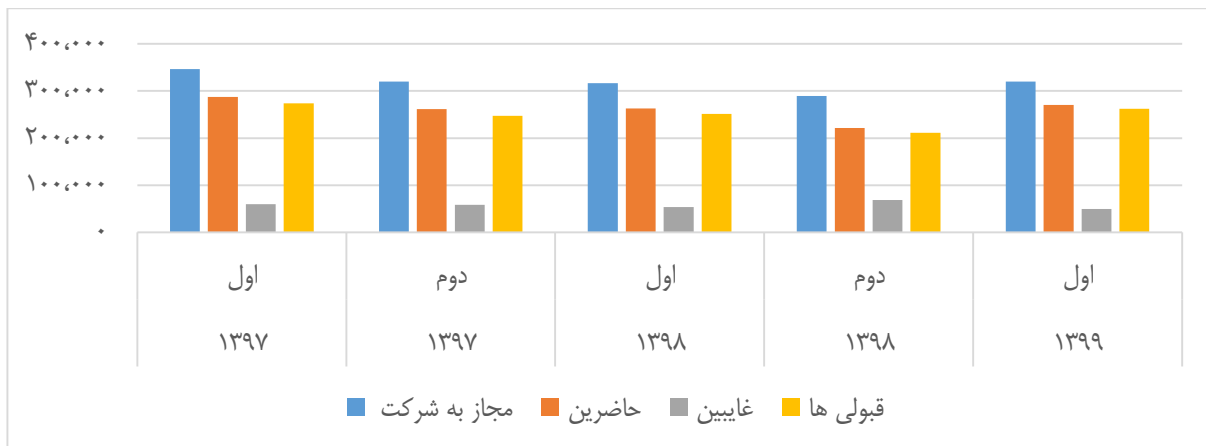
جدول ۴۳: درصد مشارکت در امتحانات غیر حضوری نیمسال اول ۱۳۹۹ به تفکیک

استان	تعداد مدرسه	طلاب مجاز به شرکت در امتحان غیر حضوری	شرکت کننده	درصد مشارکت در امتحانات غیر حضوری
آذربایجان شرقی	۱۶	۱۳۲۵	۱۰۸۳	۸۲٪
آذربایجان غربی	۱۲	۱۲۱۵	۱۰۳۹	۸۶٪
اردبیل	۸	۷۳۸	۵۹۲	۸۰٪
اصفهان	۵۱	۴۳۲۴	۳۵۰۵	۸۱٪
البرز	۱۵	۱۷۶۷	۱۵۲۳	۸۶٪
ایلام	۶	۳۱۷	۲۲۶	۷۱٪
بوشهر	۱۱	۸۷۳	۶۳۵	۷۳٪
تهران	۷۲	۶۹۹۳	۵۹۵۴	۸۵٪
چهارمحال و بختیاری	۹	۶۵۴	۴۰۰	۶۱٪
خوزستان	۳۳	۲۴۳۰	۱۶۶۰	۶۸٪
زنجان	۸	۸۲۰	۷۳۲	۸۹٪
سمنان	۱۲	۱۲۳۶	۱۰۰۰	۸۱٪
سیستان و بلوچستان	۱۵	۱۰۷۲	۵۶۰	۵۲٪
فارس	۳۲	۲۱۵۸	۱۶۰۶	۷۴٪
قزوین	۶	۷۹۷	۶۸۸	۸۶٪
قم	۲۳	۲۵۳۸	۱۹۶۰	۷۷٪
کردستان	۹	۵۱۵	۳۹۰	۷۶٪
کرمان	۲۳	۱۶۵۶	۱۲۵۶	۷۶٪
کرمانشاه	۱۲	۸۴۰	۶۸۰	۸۱٪
کهگیلویه و بویراحمد	۶	۴۹۴	۳۶۱	۷۳٪
گلستان	۱۴	۱۱۴۴	۸۷۰	۷۶٪
گیلان	۱۰	۸۲۸	۵۸۸	۷۱٪
لرستان	۱۳	۹۷۸	۵۷۸	۵۹٪
مازندران	۲۲	۱۷۷۹	۱۲۱۰	۶۸٪
مرکزی	۱۸	۱۴۵۷	۱۲۲۵	۸۴٪
هرمزگان	۱۲	۸۸۳	۶۳۴	۷۲٪
همدان	۱۱	۱۰۴۶	۸۱۷	۷۸٪
یزد	۲۲	۲۳۳۱	۱۸۷۰	۸۰٪
جمع کل	۵۰۱	۴۳۲۰۸	۳۳۶۴۲	۷۸٪

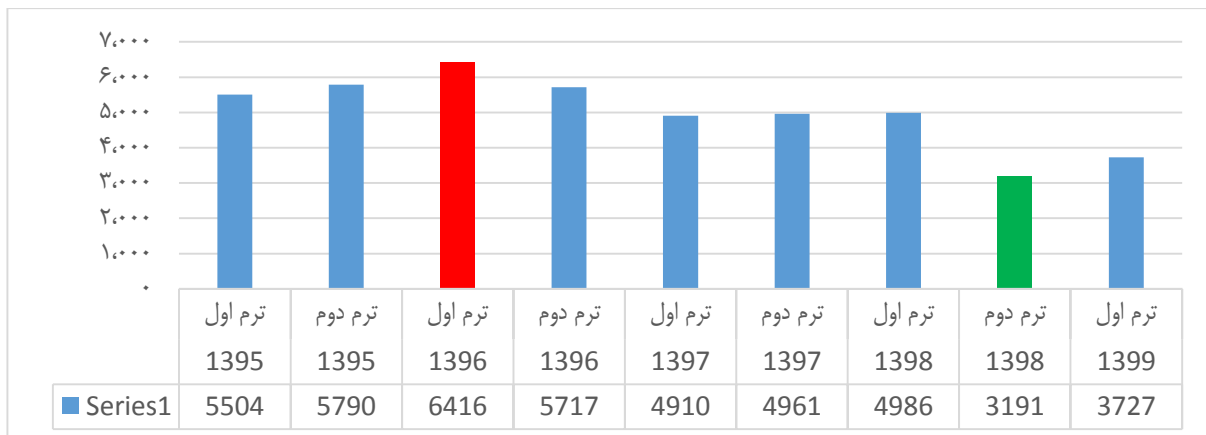
ارزشیابی دروس

- (۱) پیگیری، کنترل و بررسی ارزشیابی های دریافتی از گروه علمی و ارجاع موارد اختلافی یا مبهم به گروه علمی- با ذکر ادله- جهت بازبینی و تصمیم گیری مجدد
- (۲) جلسه در خصوص تعیین معیار در ارزشیابی دروس
- (۳) ثبت اولیه یا کنترل نهایی و اصلاح ارزشیابی دروس سطح ۲، ۳، ۴ در سامانه آموزش قبل از شروع زمان ثبت درس توسط مدارس
- (۴) پیگیری اشکالات سامانه ای در خصوص ارزشیابی دروس از فناوری در حین ثبت ارزشیابی
- (۵) استخراج و جمع و ارائه گزارش های مختلف مربوط به ارزشیابی دروس
- (۶) بررسی اجمالی پیشرفت و افت تحصیلی مدارس
- (۷) شناسایی و استخراج دروس دارای فراوانی در افت تحصیلی و انجام پیگیری های لازم

نمودار ۶۰: آمار مربوط به میزان حاضرین، غایبین و قبولی ها در دوسال اخیر



نمودار ۶۱: آمار مشروطی ها از سال ۹۵ تا ۹۹



♦ ارزیابی امتحانات

نظر به ضرورت نظارت بر برگزاری امتحانات، در ایام امتحان یا پس از آن به صورت رندومی برخی از امتحانات بر مبنای فرایند ذیل مورد ارزیابی قرار گیرد:

- (۱) درخواست اوراق امتحانی مدارس منتخب (براساس گزارشات واصله در خصوص تخلف در برخی واحدهای آموزشی و یا بدون لحاظ شرایط خاص)
- (۲) بررسی امور شکلی اوراق امتحانی از قبیل یک‌دستی قلم نویسنده و مصحح و ...
- (۳) هماهنگی با اداره سنجش در خصوص بازبینی امور محتوایی و کیفیت تصحیح اوراق
- (۴) اعلام نتیجه به دست آمده بر اساس نوع بررسی به مافوق و به مراکز در صورت لزوم
- (۵) تصمیم‌گیری براساس نتایج حاصله متناسب با موضوع بررسی اعم از گزارش تخلف استاد یا طلبه و ... به قسمت‌های مربوطه جهت هر نوع تصمیم‌گیری

بازپذیری و معادلسازی دروس

از سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۷ تا کنون، آزمون بازپذیری به عنوان یکی از مبادی ورودی سطح دو و سه محسوب می‌شود. مخاطبین این طرح طلابی هستند که دارای سابقه تحصیل حوزوی بوده و به هر دلیل نتوانستند دوره تحصیل سابق خود را به اتمام برسانند.

آمار پذیرفته شدگان هر سال متغیر بوده و تقریباً به طور متوسط ۴۰۰ نفر قبولی در هر دو سطح داشتیم. ولی در سال جاری این آمار به بیش از ۱۲۰۰ نفر افزایش یافت. (۹۶۶ نفر در سطح دو و ۲۳۹ نفر در سطح سه)

♦ فرایند مربوط به ادامه تحصیل و تطبیق سوابق طلاب بازپذیری

- (۱) انتقال اطلاعات طلاب سطح دو از سامانه پذیرش به آموزش جهت تخصیص کد طلبگی جدید پس از بازپذیری
- (۲) انتساب طلاب سطح دو در جریان انتقال از پذیرش به آموزش به دوره آموزشی جدید
- (۳) بررسی وضعیت سوابق طلاب در سامانه و تفکیک طلاب براساس دارا بودن سوابق در سامانه و غیر آن
- (۴) استعلام سوابق طلابی که در سامانه نمره ندارند از مدیریت‌های استانی
- (۵) استخراج میزان واحد دروس گذرانده در پرونده قبل موجود در سامانه
- (۶) بررسی وضعیت انتساب دوره طلبه با توجه به مصالح طلبه و شرایط دوره‌های جاری
- (۷) انتقال سوابق سامانه‌ای طلاب در پرونده جدید با کد طلبگی جدید

- ۸) کنترل کارنامه تطبیقی طلبه از نظر صحت انتساب و دروس دوره
- ۹) اصلاح دروس خارج از دوره و اعمال عدم نمایش در سامانه
- ۱۰) بررسی و محاسبه سنوات طلبه پس از بازپذیری با توجه به میزان واحد دروس پذیرفته شده
- ۱۱) تغییر مدرسه انتخابی طلبه و اطلاع رسانی به مراکز استانی در صورتی که واحد باقیمانده طلبه به میزان یک ترم یا کمتر باشد
- ۱۲) تغییر دوره انتخابی طلبه و اطلاع رسانی به مراکز استانی در صورتی که طبق آیین نامه حق تغییر دوره از حضوری به غیر حضوری و برعکس را نداشته باشد
- ۱۳) اعمال سنوات مجاز به تحصیل طلبه در سامانه
- ۱۴) دریافت سوابق مربوط به سایر مراکز آموزشی مثل جامعه الزهرا و خراسان
- ۱۵) اعمال تطبیق و ثبت سوابق مجاز در سامانه
- ۱۶) راهنمایی نسبت به کیفیت انتخاب واحد طلاب بازپذیری با توجه به پراکندگی سوابق و دروس پذیرفته شده

◆ تطبیق و معادلسازی دروس حوزوی و دانشگاهی طلاب ورودی، انتقال از خراسان یا جامعه الزهرا، تغییر رشته

در ابتدای شروع هر نیمسال تحصیلی، طلابی که دارای سوابق تحصیل در مراکز آموزش عالی از قبیل: دانشگاه، حوزویانی که موفق به قبولی در آزمون بازپذیری نشدند و... درخواست تطبیق خود را به معاون آموزش مدرسه ارائه می کنند. معاون آموزش مدرسه نیز در صورت تایید اعتبار سوابق، موظف است آن را پیگیری و نتیجه نهایی را به صورت رسمی به طلبه متقاضی منعکس کند.

تطبیق دروس دانشگاهی در سطح دو به مراکز استانی واگذار شده است. به غیر از طلاب بازپذیری، در سال جاری حدود ۲۰۰ مورد درخواست تطبیق به مرکز واصل شد. مراحل تطبیق و بررسی مشابه مراحل مذکور در بازپذیری می باشد.

تقویم آموزشی

- ۱) تعیین تاریخ شروع و پایان هر نیمسال بر اساس آیین نامه آموزشی
- ۲) تعیین محدوده زمانی امتحانات نیمسالی و مجدد
- ۳) احصاء تعطیلات هر نیمسال
- ۴) تنظیم زمان بندی های مذکور بر اساس برآورد ۱۴ هفته آموزشی در هر نیمسال
- ۵) هماهنگی با مدیریت آموزش عمومی در خصوص سایر شاخص های تقویم تحصیلی جهت ابلاغ به مراکز

آزمون جامع سطح ۴

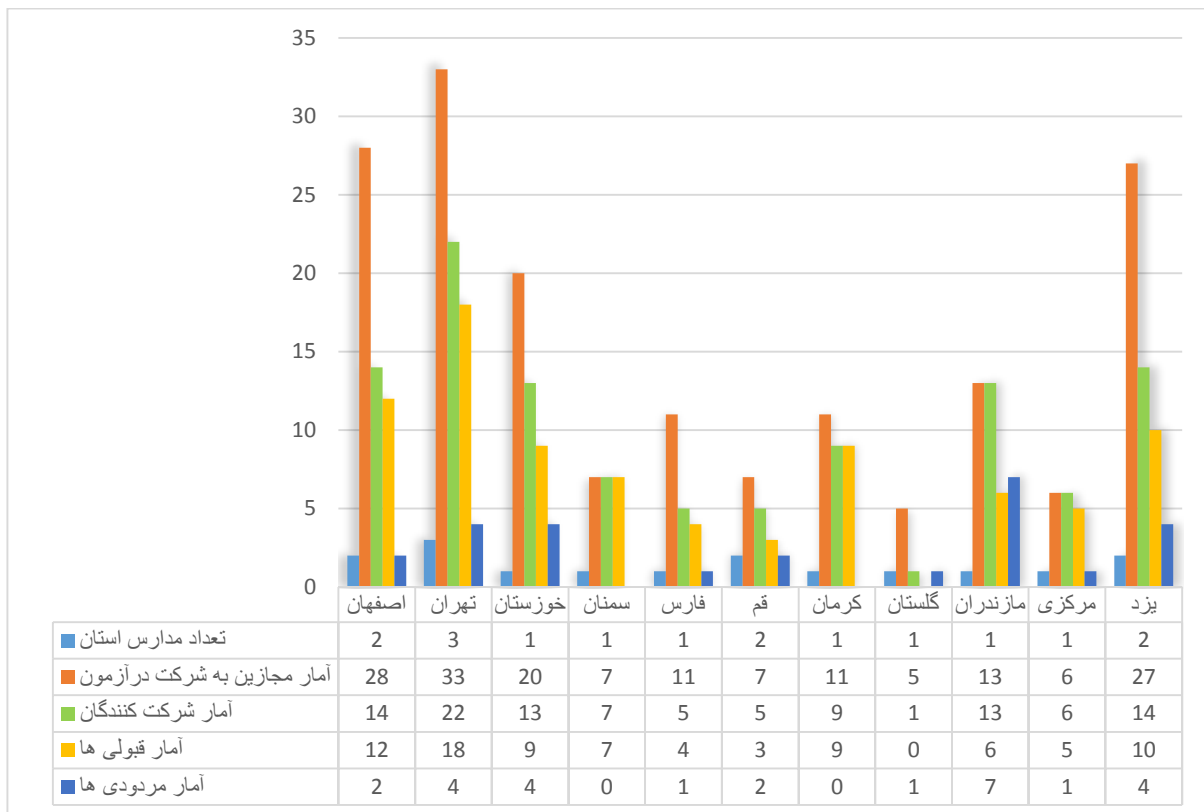
به استناد مصوبه شورای سیاست‌گذاری، هر سال برای طلاب سطح ۴ در ه فراغت تحصیلی، آزمون جامع برگزار می‌گردد. این آزمون تا سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹، به صورت متمرکز و در دو مرحله کتبی و مصاحبه شفاهی برگزار می‌شد. در تابستان ۱۳۹۹ فصل سیزدهم آیین‌نامه آموزشی سطح چهار، که مربوط به آزمون جامع است مورد بازنگری واقع شد و به این شرح تغییر یافت: مصاحبه شفاهی حذف گردید و طرح سوالات آزمون از حالت متمرکز خارج و به اساتید مدارس واگذار گردید. تصحیح اوراق آزمون به عهده گروه علمی مدارس و در صورت نداشتن گروه علمی به مرکز ارسال و تصحیح می‌گردد. اصلاحیه آیین‌نامه از طریق بخشنامه در اختیار مدارس سطح ۴ قرار گرفت.

به دلیل اعلام منابع آزمون قبل از اصلاحیه و برنامه ریزی طلاب نسبت به منابع اعلامی، در تاریخ ۹۹/۷/۳۰؛ منابع آزمون جامع توسط مرکز و طرح سوالات توسط اساتید مدرسه انجام شد. غیر از مدرسه معصومیه قم، سایر مدارس فاقد گروه علمی بوده و اوراق خود را برای تصحیح به مرکز ارسال کردند.

◆ فرآیند آزمون جامع

- ۱) اعلام متن و محدوده آزمون جامع سطح چهار به مدارس قبل از اصلاح آیین‌نامه
- ۲) اعلام اصلاحیه فصل سیزدهم آیین‌نامه سطح چهار در خصوص آزمون جامع و واگذاری اموری از قبیل طرح سوال و ... به مدارس طی بخشنامه
- ۳) هماهنگی با مراکز استانی و خراسان جهت تسهیل در مهمان شدن طلاب به نزدیک‌ترین مدیریت استانی محل سکونت با توجه به شرایط کرونا
- ۴) هماهنگی با سنجش برای اصلاح اوراق آزمون جامع مدارس فاقد گروه علمی
- ۵) پیگیری نتایج آزمون از سنجش و ارسال نتایج به مراکز استانی به صورت مجزا و به تفکیک‌ها
- ۶) رسیدگی به اعتراضات قبل، حین و بعد از آزمون و در موارد اعتراض به نمرات، پیگیری بررسی مجدد اوراق و اخذ نتیجه و ابلاغ به استان‌ها
- ۷) پیگیری ویژه در خصوص عدم همکاری مدرسه معصومیه قم با طلاب در خصوص برگزاری آزمون جامع نسبت به عدم برگزاری و همچنین عدم موافقت با مهمان شدن طلاب به سایر مراکز
- ۸) تهیه گزارش از آمار شرکت‌کنندگان و قبول‌شدگان

نمودار ۶۲: آمار و نمودار وضعیت آزمون جامع مهرماه ۹۹



طرح‌های مطالعاتی

مطالعه و تلخیص پروژه‌های شورای سیاست‌گذاری

در راستای تدوین نظام جامع تعلیم و تربیت، مطالعه تحقیقات جناب آقای فتحی در خصوص "ارزیابی میزان اثربخشی نظام موجود تعلیم تربیت" که از طلاب، اساتید، مدیران مدارس نظرسنجی و از افراد صاحب نظر مصاحبه‌هایی انجام گرفته است؛ همچنین مطالعه تحقیقات سرکار خانم عباسوند پیرامون "پیامدسنجی تاثیرگذاری نظام فعلی تعلیم و تربیت حوزه‌های علمیه خواهران بر سبک زندگی طلاب" انجام شد. از طلاب در خصوص تاثیر نظام فعلی مصاحبه‌هایی انجام شده و براساس نظرات طلاب نتیجه در تحقیق به دست آمده میزان تأثیر را بیان می‌کند.

بررسی و طراحی دوره‌های کوتاه مدت معرفتی

در راستای توسعه و تنوع‌بخشی به برنامه‌های آموزشی، معاونت آموزش در صدد برآمده تا دوره کوتاه مدت معرفتی را برای عموم بانوان مشتاق به یادگیری علوم دینی و جویای حقیقت از سراسر ایران که امکان یا توانایی تحصیل بلند مدت یا شرط سنی در مدارس علمیه را ندارند، راه‌اندازی نماید؛ بانوان متقاضی، با شرکت در این دوره ۲ ساله از مباحث متنوع بینشی و روشی بهره‌مند خواهند شد. هدف این دوره، ارتقای سطح دانش، بینش و ایجاد مهارت‌های زندگی در مخاطبین است.

فراگیران این دوره دو ساله پس و موفقیت در آزمون‌های مربوطه، به اخذ گواهی پایان دوره نائل می‌گردند. با توجه به تجارب نهادهای همسو، مطالعات میدانی انجام شد و با تشکیل گروه متشکل از مدیران و معاونین مدارس علمیه، نسبت به نیازسنجی اولیه از این طرح اقدام گردید.

مطالعه در خصوص نظام آموزشی مقطع عمومی ویژه فارغ التحصیلان دانشگاهی

با توجه به حضور بسیاری از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی جهت ادامه تحصیل در مدارس علمیه، در پی تسهیل در امور تحصیلی این داوطلبان، با بررسی‌ها و مطالعات انجام‌شده نسبت به طراحی برنامه‌ی ویژه اقدام و طرح پیشنهادی خود را تحت عنوان «دوره عمومی ویژه دانش‌آموختگان دانشگاهی رشته‌های همسو» به همراه جداول دروس پیشنهادی، جهت طی مراحل تصویب‌خواهی به گروه‌های علمی مرکز ارسال نموده است.

استمرار آموزش در بستر سامانه مدرسی

معاونت آموزش حوزه علمیه خواهران، با توجه به شرایط خاص حاکم بر کشور، با هدف جلوگیری از ایجاد وقفه در فرایند تعلیم و تربیت طلاب خواهر و با تأکید بر لزوم حفظ سلامت طلاب و خانواده آن‌ها، در چارچوب سیاست‌های مصوب ستاد ملی مقابله با کرونا، با همکاری مرکز فناوری اقدام به طراحی و اجرای سامانه یادگیری الکترونیکی Ims با عنوان سامانه مدرسی، با ظرفیت استفاده همزمان ۱۲,۰۰۰ نفر و یا ۱,۲۰۰ کلاس نموده است. برای راه اندازی مدرس یک پروژه متشکل از ۴ تیم اقدام به راه اندازی این سامانه نموده‌اند و از آخرین تجربیات در حوزه آموزش آنلاین بهره‌گیری شده است.

برگزاری کلاس به صورت برخط و تعاملی با مشارکت همزمان طلاب و اساتید در سامانه مدرس فراهم شده است سپس اطلاعات دروس، انتخاب واحد طلاب، مشخصات استاد و طلاب، و زمان‌بندی برگزاری کلاس، به صورت کامل و صحیح از سامانه آموزش به سامانه مدرس، انتقال داده شد و امکان نظارت توسط استاد و کادر مدرسه بر کمیت و کیفیت برگزاری کلاس‌ها فراهم شده است. امکان برگزاری آزمون میان ترم و پایان ترم به صورت برخط اعم از تستی و تشریحی در سامانه مدرس فراهم می‌باشد. از دیگر امکانات سامانه مدرس امکان ارسال تحقیقات درسی در سامانه مدرس به صورت هوشمند و برنامه‌ریزی شده فراهم شده است. امکان انتقال نمرات از سامانه مدرس به سامانه آموزش به صورت مکانیزه فراهم است. حضور و غیاب طلاب در سامانه مدرس امکان‌پذیر است.

اقدامات مشترکی که با همکاری مرکز فناوری و معاونت آموزش در راستای استقرار سامانه

مدرس انجام گرفته است به شرح ذیل می‌باشد:

(۱) برقراری تعامل و فراهم کردن ارتباط متقابل میان استاد و طلبه به صورت برخط، جهت بهره‌وری هرچه بیشتر از فضای علم و دانش و امکان پرسش و پاسخ و دستیابی حداکثری به اهداف تعلیم و تربیت در حوزه خواهران

- ۲) طراحی و اجرای دوره‌های آموزشی با محتوای غنی جهت استفاده بهینه از ظرفیت سامانه مدرس، ویژه اساتید، طلاب و کادر به تفکیک
- ۳) تشکیل تیم پشتیبانی سامانه مدرس با هدف رفع مشکلات کاربران سامانه مدرس و پاسخ‌گویی تیم پشتیبانی به جهت کمک به اساتید و طلاب، از ساعت ۸ تا ۱۶ - به غیر از روزهای تعطیل - از طریق سامانه مدرس
- ۴) اجرای آزمایشی ترم تابستان سه مدرسه علمیه در سامانه مدرس و اخذ بازخورد و رفع آسیب‌های گزارش شده
- ۵) شرکت طلاب در دوره آموزشی آشنایی با تحصیل برخط پیش از آغاز سال تحصیلی
- ۶) کلاس‌های برخط رفع اشکال سامانه مدرس برای اساتید و همکاران پیش از سال تحصیلی
- ۷) تشکیل گروه پروژه مدرس در شبکه کوثرنت جهت تعامل در مورد پیش‌برد سامانه مدرس
- ۸) ایجاد امکان توزیع کلاس‌های درس در تمام ساعات شبانه روز و تمام ایام هفته با هدف کاهش بار ترافیک اینترنتی
- ۹) رفع محدودیت بازه زمانی تشکیل کلاس برای کلیه اساتید و طلاب سطح ۴، با عنایت به خاص بودن شرائط اساتید این مقطع
- ۱۰) فراهم شدن امکان ادغام دروس دو مدرسه در یک شهر یا در شهرهای مختلف، به جهت صرفه‌جویی در هزینه‌ها و وقت اساتید
- ۱۱) برگزاری سه جلسه برخط آموزشی و پرسش و پاسخ برای اساتید، طلاب و معاونین آموزش مدارس و استان‌ها به صورت مشترک بین مرکز فناوری و معاونت آموزش
- ۱۲) ارسال پاسخ به سوالات پرتکرار مدارس به صورت اطلاعیه‌های مستمر به تناسب موقعیت زمانی
- ۱۳) امکان برگزاری آزمون‌های میان نیم‌سال، پایانی، بارگزاری تحقیقات، فعالیت‌های کلاسی و آزمون‌های شفاهی
- ۱۴) اعلام ساعات هم‌پوشانی کلاس‌ها و ظرفیت‌های خالی سامانه مدرس، در ساعات اوج مصرف با هدف سهولت در برنامه ریزی مدارس
- ۱۵) اخذ گزارشات هفتگی از آمار و میزان استقرار سامانه مدرس به تفکیک و مدرسه و ارسال به همه استان‌ها
- ۱۶) امکان مشاهده کلاس‌های ضبط شده ۲۴ ساعت بعد از برگزاری کلاس
- ۱۷) افزودن امکان "پوشه" در سامانه مدرس جهت بارگزاری فایل‌های مورد نظر خود اعم از منابع آموزشی و یا کمک آموزشی توسط اساتید و همچنین افزودن امکان "تکلیف" به سامانه مدرس، جهت امکان برگزاری آزمون‌های میان ترم و یا هفتگی ارایه تکلیف‌های درسی ارایه تحقیق‌های درسی

۱۸) افزودن امکان "مباحثه" به سامانه مدرس جهت برگزاری جلسات مباحثه به صورت دو یا چند نفره، اشتراک گذاری صدا هنگام مباحثه، اشتراک فایل های تصویری و پی دی اف هنگام مباحثه به منظور ارزیابی میانگین ماهانه پیشرفت دروس و نحوه برگزاری کلاس اعم از حضوری، مجازی یا تلفیقی، و تأثیر مستقیم این امر در برنامه ریزی های آموزشی، از جمله تنظیم تاریخ برگزاری امتحانات، تعیین محدوده امتحانی و ... کاربرد ارزیابی برخط طراحی شده و طی بخشنامه شماره ۸۰۳۰/داخلی ۹۹، در دسترس معاونین معزز مدارس علمیه قرار دارد موضوع کاربردگ ها، میانگین میزان پیشرفت دروس در پایان هر ماه و نحوه تحصیل طلاب با توجه به شرائط بحران کنونی و وضعیت مناطق مختلف کشور می باشد.

- ۱) بررسی و بازخوردگیری از اجرای دروس در سامانه مدرس در مرحله آزمایشی در مدارس مجری
- ۲) شناسایی مشکلات و نیازمندی های سامانه و ارائه به دفتر فناوری جهت اصلاح موارد مورد نظر
- ۳) تعامل، همکاری و مشارکت مداوم با همکاران فناوری و گروه پشتیبانان سامانه مدرس جهت اجرای آموزش در سامانه با حداکثر کیفیت و کمیت
- ۴) برگزاری ۳ نشست برخط توجیهی برای معاونین آموزش، اساتید و طلاب در جهت پاسخگویی به سوالات احتمالی آنان در خصوص سامانه
- ۵) بررسی و تعامل مستمر با معاونان آموزش استان جهت دریافت و اطلاع از مشکلات موجود در اجرای دروس در سامانه و راهنمایی، راهبری و پاسخگویی در جهت رفع مشکلات
- ۶) اخذ گزارشات هفتگی از آمار و میزان استقرار سامانه مدرس به تفکیک و مدرسه و ارسال به همه استان ها
- ۷) تعیین مدارس و استان های برتر در میزان استقرار در سامانه به صورت هفتگی
- ۸) دریافت پیام های درخواست ادغام دروس مدارس از استان ها
- ۹) بررسی کدهای ادغامی، سرفصل ها و محدوده های آن دروس در هر عنوان و رشته (سطح ۲ و سطح ۳)
- ۱۰) معادل سازی کدهای دروس درخواست شده بعد از تایید امکان آن
- ۱۱) ادغام کلاس ها در سامانه بعد از معادل سازی

۱۲) تهیه جدول گزارش معادل سازی و ادغام دروس در سامانه مدرس به تفکیک "کد درس، نام درس، تعداد واحد، مدرسه مبدا و مقصد و کد گروهی که باید ثابت بماند" از استان های کشور جهت ارائه به مدیریت اساتید

نظارت و ارزیابی پیشرفت دروس مجازی با توجه به شرایط خاص کرونا

با توجه به شرایط حاکم بر فضای آموزشی کشور، متأثر از بحران بیماری کرونا، دروس حوزه‌های علمیه خواهران برای اولین بار در نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۹-۹۸ به صورت غیرحضوری برگزار شد.

ضرورت نظارت بر میزان پیشرفت سرفصل دروس در فضای مجازی، ما را بر آن داشت که فعالیت‌های آموزشی مدارس علمیه را به صورت کامل و جامع ماهیانه رصد نماییم.

(۱) بر اساس گزارش مرکز فناوری از فعالیت مدارس در سامانه مدرس (تدریس دروس) پیگیری از طریق تماس تلفنی با مدرسی که در سامانه کمتر از ۱۰ درصد فعال بودند و بررسی علت عدم شرکت حداکثری در سامانه مدرس

(۲) ارسال نامه تذکر به مدرسی که با کمبود امکانات مواجه نیستند جهت حضور فعال در سامانه مدرس

(۳) برگزاری جلسات محتوایی مستمر با همکاران فناوری و ارائه پیشنهادات ارتقائی و رفع نواقص جهت بروزرسانی سامانه در نیمسال اول و دوم سال تحصیلی

(۴) تنظیم و ارسال نامه به مدیریت‌های استانی و تبیین شرایط ثبت حضور و غیاب طلاب در سامانه مدرس

(۵) پیگیری امکان بارگزاری تکلیف و اجرای مباحثه در سامانه مدرس

(۶) برگزاری جلسات با معاون محترم و ارائه گزارشات مربوط به سامانه مدرس

(۷) برگزاری جلسه با مدیر محترم مرکز و ارائه گزارش از روند طراحی و اجرای آموزش دروس در سامانه مدرس

(۸) ارسال بخشنامه در خصوص ارزیابی مستمر پیشرفت دروس و نحوه تشکیل کلاس

(۹) ارزیابی میانگین ماهانه پیشرفت دروس و نحوه برگزاری کلاس اعم از حضوری، مجازی یا تلفیقی، تأثیر مستقیم نظرسنجی در برنامه‌ریزی‌های آموزشی، از جمله تنظیم تاریخ برگزاری امتحانات، تعیین محدوده امتحانی و ..

(۱۰) طراحی کاربرگ ارزیابی با موضوع میانگین میزان پیشرفت دروس در پایان هر ماه و نحوه تحویل طلاب با توجه به شرایط بحران کنونی و وضعیت مناطق مختلف کشور

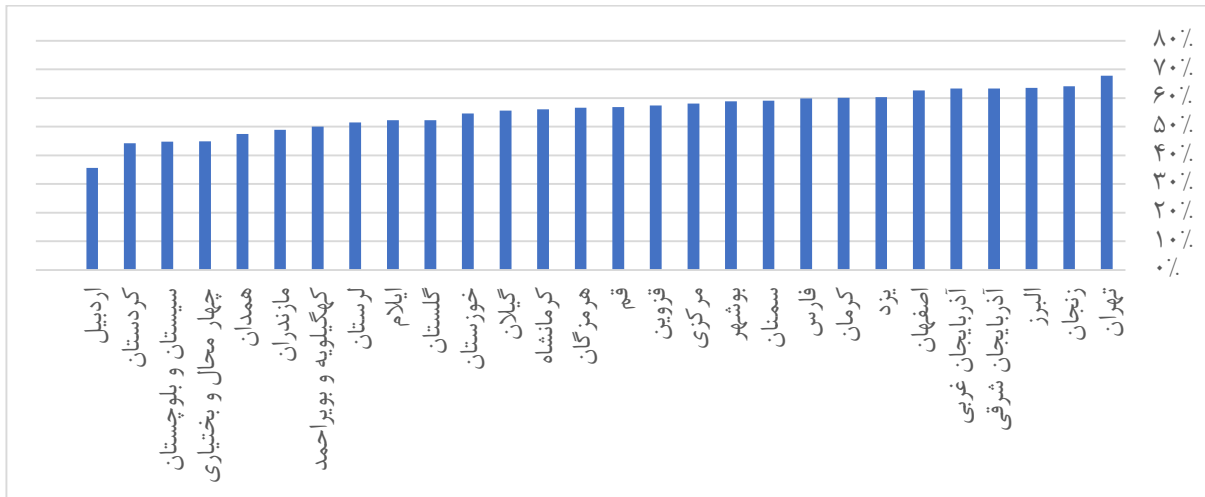
(۱۱) تکمیل کاربرگ ارزیابی به صورت مستمر - ۱ از تاریخ ۲۷ تا ۳۰ هر ماه - توسط معاونین آموزش مدارس علمیه

(۱۲) تهیه گزارش از میزان شرکت در نظر سنجی و پیگیری از طریق ارسال پیام به معاونان آموزش در خصوص شرکت حداکثری مدارس در این نظرسنجی.

(۱۳) پاسخ به سوالات تلفنی، پیام‌های اتوماسیونی مدیریت‌های استانی و مدارس در خصوص بخشنامه و نحوه تکمیل فرم نظرسنجی

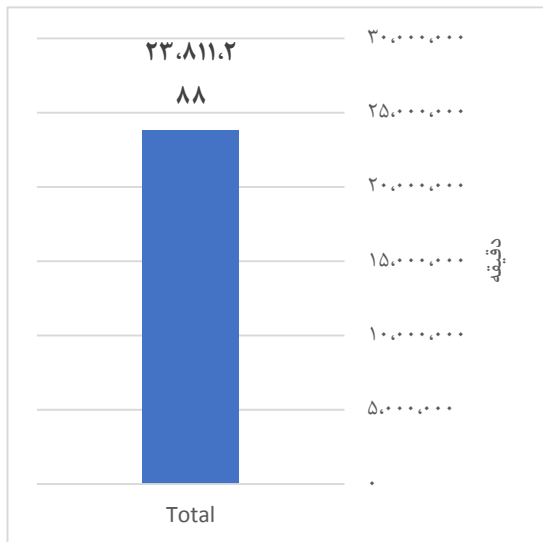
۱۴) تهیه گزارش ارزیابی پیشرفت دروس و نحوه تشکیل جلسات درس به تفکیک مدرسه و استان، جهت ارائه به معاون محترم آموزش

نمودار ۶۳: شاخص حضور طلبه در کلاس

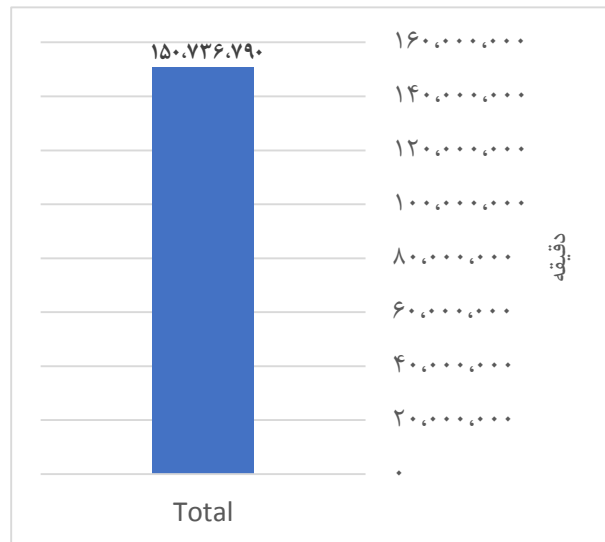


در این نمودار کل اطلاعات سامانه و به تفکیک آورده شده است.

نمودار ۶۵: کل زمان تدریس اساتید (دقیقه)



نمودار ۶۴: کل زمان حضور طلاب در کلاس (دقیقه)

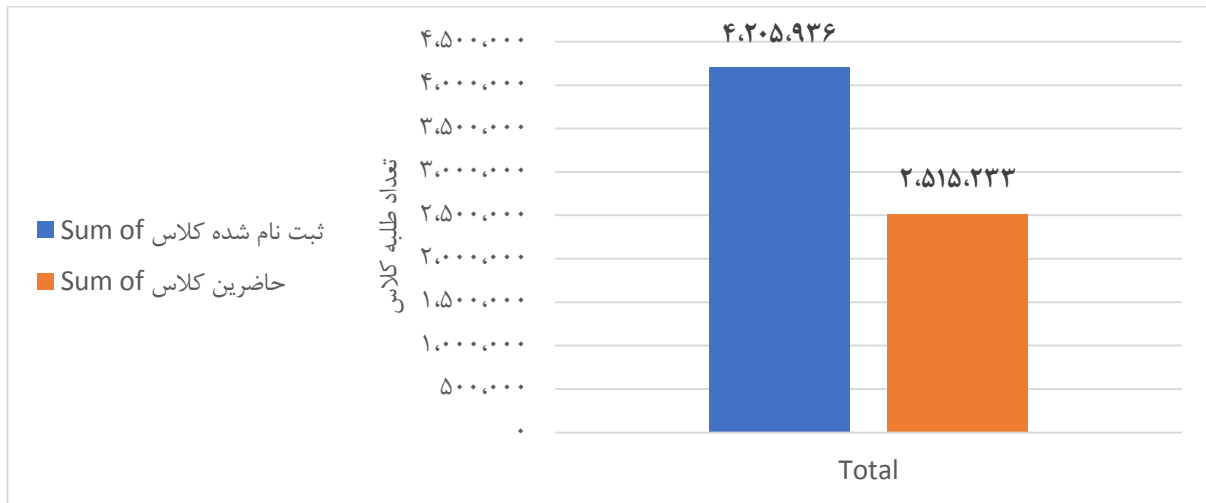


کل زمان حضور طلاب در کلاس برخط ۲ میلیون

کل زمان تدریس اساتید ۴۰۰ هزار ساعت

۵۱۳ هزار ساعت

نمودار ۶۶: گزارش حضور و غیاب در کلاس - کلی



میزان حضور و غیاب در سامانه تاکنون ۶۰٪ می باشد.

**اطلاعات این نمودار بر اساس کلاس های تشکیل شده در سامانه می باشد.

توضیح: در این نمودار تعداد طلابی که سر کلاس حاضر شده اند در کنار تعداد کل طلاب کلاس نمایش داده شده است.

طبق بررسی های انجام شده در مدارسی که در دو ماه اول، استقرار زیر ۵۰ درصد (۱۵۰ مدرسه) داشته اند نتایج زیر حاصل شده است:

۴۰ درصد کلاس ها به صورت حضوری برگزار می شود.

۶۰ درصد باقی مانده شامل عدم مهارت، دسترسی ضعیف به امکانات سخت افزاری و ارتباطی، استفاده از پیام رسان ها می شود.

المپیادهای علمی

از سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۸۸ تا سال ۱۳۹۷-۱۳۹۶ هر سال المپیاد علمی در سه مرحله مدرسه ای، استانی و کشوری برگزار می شد. لکن در حال حاضر به دلیل تغییر رویکرد یا مشکلات بودجه برگزار نمی شود. برگزیدگان هر مرحله، به خصوص مرحله کشوری، گواهی خود را دال بر کسب رتبه برتر المپیاد، به ارگان ها و نهادهای علمی مختلف ارائه داده و از مزایای آن برخوردار می شوند.

صدور گواهی های مذکور هم اکنون نیز به صورت مستمر با درخواست طلاب انجام می شود. همچنین به عنوان یکی از معیارهای ارزیابی عملکرد استان ها، گزارش وضعیت آن در نه دوره برگزاری المپیاد در اختیار معاونت درخواست کننده قرار می گیرد.

مدارج علمی نظام قدیم

بر اساس مصوبه ۴۸ شورای سیاست‌گذاری مبنی بر وظیفه "ساماندهی طلاب حوزوی فاقد مدرک" و در راستای اجرای مصوبات ۱۰۷۹ و ۱۰۵۴ شورای عالی حوزه‌های علمیه، اداره مدارج علمی، خود را موظف به ساماندهی، ارزیابی و صدور مدرک برای طلاب خواهری می‌داند که در زمان قدیم دروس حوزوی را طی کرده و فاقد مدرک می‌باشند.

ثبت نام و تشکیل پرونده طلاب متقاضی شرکت در ارزیابی مدارج نظام قدیم به تعداد ۱۵ نفر؛ استعلام وضعیت طلبه از اداره صیانت در مرکز مدیریت؛ برگزاری یک مرحله امتحانات کتبی سراسری و ۲۰ جلسه مصاحبه شفاهی سطوح سه و چهار؛ برگزاری امتحانات کتبی به صورت موردی و خاص؛ معرفی ۴ نفر از طلاب سطح ۳ و ۴ به معاونت پژوهش جهت تدوین پایان‌نامه، صدور گواهی اشتغال و فراغت؛ صدور مدرک برای مقاطع ۱ تا ۴ و پاسخگویی به استعلام سایر ارگان‌های علمی و اجرایی، از اقدامات انجام شده این اداره در سال جاری بوده است.

طلاب پس از موفقیت و کسب نمره لازم در امتحانات کتبی، می‌توانند جهت دریافت نوبت مصاحبه علمی (به پیشنهاد خودشان) با این اداره تماس بگیرند.

شیوع ویروس کرونا و برخی از محدودیت‌ها، علت کاهش تعداد متقاضیان امتحان شفاهی در سال جاری بود. البته در راستای تسهیل امور این دسته از طلاب، امکان شرکت در مصاحبه علمی از طریق ویدئو کنفرانس نیز فراهم شد.

ساماندهی به پرونده‌های طلاب نظام قدیم در سال ۹۹

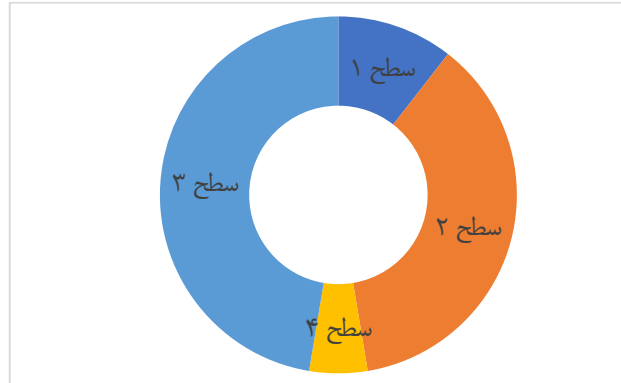
- ۱) اصلاح وضعیت طلاب در سامانه (اعم از جاری، راکد، فارغ التحصیل)
- ۲) تشکیل، تکمیل و پاکسازی پرونده‌های قدیمی
- ۳) پیگیری تأیید اخلاقی طلاب در شرف فراغت از تحصیل از اداره صیانت مرکز
- ۴) تشکیل کمیسیون‌های خاص، بررسی مشکلات پرونده‌ها و تعیین تکلیف و ثبت و اجرای موارد
- ۵) اسکن مدارک لازم، کدگذاری و بارگذاری اسناد طلبه در سامانه
- ۶) شرکت در جلسات ارزیابی مدیران مدارس، به عنوان نماینده آموزش

♦ صدور گواهی و پاسخ به استعلام

در طول سال طلاب نظام قدیم جهت درخواست گواهی اعم از ریزنمرات، سرفصل، اشتغال و فراغت مراجعه می‌نمایند.

همچنین مراکز علمی و یا ادارات مختلف ، موارد مورد نیاز خود را در زمینه وضعیت مدرک و یا نمرات طلبه استعلام نمایند.

فعالیت های این بخش در سال ۱۳۹۹ به صورت نمودار زیر می باشد:

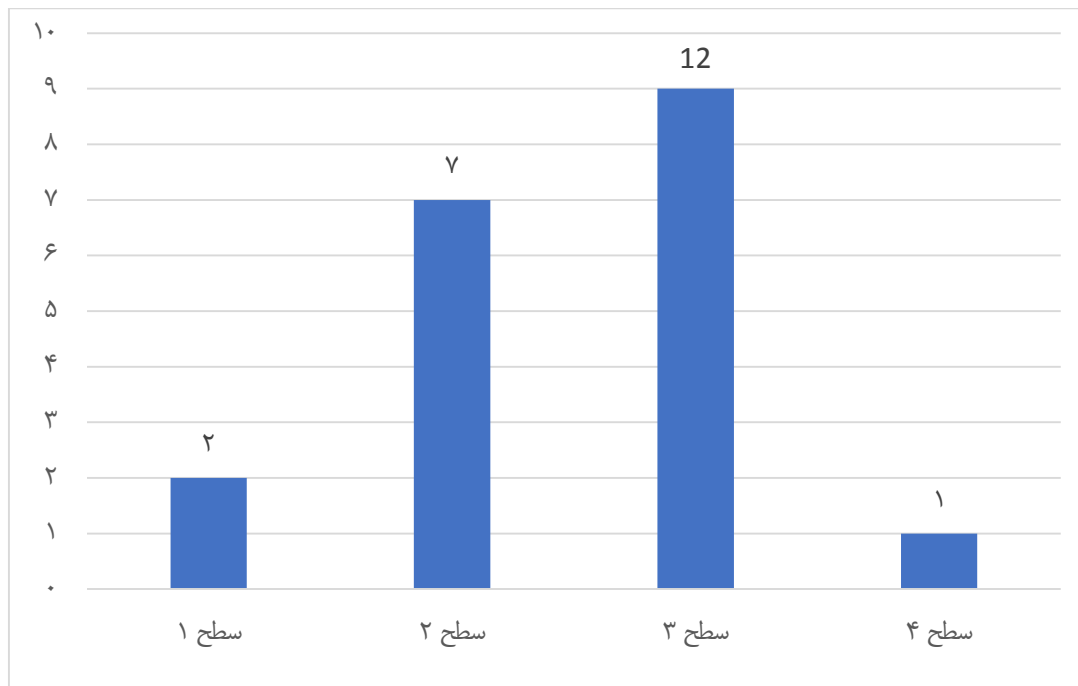


◇ صدور دانشنامه تحصیلی نظام قدیم

پس از موفقیت و طی کردن مراحل زیر، طلاب فارغ التحصیل شده و مدرک علمی برای آن ها صادر می گردد.

- ۱) اتمام دروس کتبی و شفاهی در سطوح ۱ و ۲؛
- ۲) اتمام دروس کتبی، شفاهی و پایان نامه در سطح ۳؛
- ۳) اتمام ۸ مرحله شرکت در مصاحبه علمی درس خارج فقه و اصول در سطح ۴.

نمودار ۶۷: مدارک صادره در سال ۱۳۹۹





گروه‌های علمی

گروه های علمی

الف: برنامه ریزی آموزشی

۱) استقرار گروه های علمی یازده گانه در معاونت آموزش با خروجی ذیل:

- تنظیم و ارائه درختواره دانش در همه رشته ها (غیر از رشته مطالعات زنان)
- تنظیم و ارائه سرفصل ها، متون درسی و ارزشیابی ۲۰ واحد برنامه دروس اقتضایی در ۹ گروه
- تنظیم و ارائه سرفصل ها، متون درسی و ارزشیابی ۲۰ واحد برنامه دروس اقتضایی عمومی با محوریت قرآن، عقاید، اخلاق و حدیث
- بررسی بخشی از ۲۰ واحد برنامه دروس اقتضایی ادبیات عربی و علوم اجتماعی در گروه های مربوطه
- بررسی، اصلاح و تأیید واحدهای اقتضایی پیشنهادی ۱۱ در ۹ گروه
- تعیین منابع آزمون ورودی سطح سه و چهار در گروه ها و کار گروه های مربوطه
- بررسی اهداف، منابع درسی، محدوده و شیوه ارزشیابی ۱۷۰ واحد دروس مشترک سطح ۲ در تمامی گروه های مربوطه
- تصویب کلیات و برنامه سطح ۳ رشته فلسفه اسلامی و ارسال به شورای سیاست گذاری جهت تصویب-خواهی
- بررسی و تعیین عناوین، اهداف، منابع درسی و تدوین سرفصل های سطح سه رشته کلام اسلامی و تهیه ترم بندی
- بازنگری و اصلاح در کلیات و برنامه سطح چهار رشته تفسیر گرایش علوم و معارف قرآن
- تعیین منابع آزمون زبان تخصصی در ۵ رشته مقطع سطح چهار
- تعیین منابع و شیوه آزمون جامع در ۵ رشته مقطع سطح چهار
- بازنگری و اصلاح کلیات و برنامه سطح سه رشته فقه و اصول
- بررسی و تصویب ایجاد رشته های فقه مضاف
- بازنگری کلیات طراحی رشته های سطح سه فقهی

- ارائه طرح‌نامه و بازطراحی سرفصل‌های ادبیات در مقطع سطح دو با هدف مهارت‌افزایی
- تألیف جلد چهارم کتاب آموزش جامع قرآن کریم
- بازبینی و اصلاح جلد دوم آموزش جامع قرآن کریم
- تصویب کلیات و برنامه سطح سه رشته علوم و معارف حدیث و ارسال به شورای سیاست‌گذاری جهت تصویب‌خواهی
- تدوین قسمتی از سرفصل‌های سطح سه رشته علوم و معارف حدیث مصوب شورای سیاست‌گذاری
- اصلاح و بازنگری کلیات و عناوین سطح سه رشته تاریخ اسلام مصوبه شورای عالی
- بررسی قسمتی از کلیات و برنامه دروس سطح چهار رشته کلام اسلامی
- توجه به نیازهای علمی و مهارتی طلاب مناطق مختلف کشور با ایجاد زمینه مشارکت مدارس علمیه و مدیریت‌های استانی در برنامه ریزی از طریق ایجاد امکان طراحی بسته دروس اقتضائی
- (۲) تنظیم طرح پیشنهادی دوره عالی فقه و انجام مطالعات پیرامون برگزاری دوره ویژه دانشگاهیان و طرح دوره معرفتی



کمیسیون آموزشی مدیریت‌های استانی

کمیسیون آموزشی مدیریت‌های استانی

آیین‌نامه‌های آموزشی حوزه‌های علمیه خواهران، جزو اولین مجموعه ضوابط و مقررات حوزه‌ها هستند که از بدو تاسیس مرکز مدیریت در مدارس تابعه آن؛ به اجرا در آمده‌اند. کمتر مدرسه‌ای است که برای اطلاع از شرایط تاسیس و یا تحت پوشش قرار گرفتن، حداقل یک بار این آیین‌نامه‌ها را ملاحظه نکرده باشد. فرایندهای پذیرش، تحصیل و فراغت از تحصیل طلاب، به مدد همین مقررات؛ مدیریت می‌شود. در طول چند دهه فعالیت مرکز مدیریت، این ضوابط چندین بار مورد بازنگری قرار گرفته و در دهه اخیر از ثبات نسبی برخوردار شده است. روح حاکم بر اغلب آیین‌نامه‌های موجود، متأثر از ضوابط کلی مصوب شورای سیاست‌گذاری حوزه‌های علمیه خواهران است.

امور آموزشی طلاب توسط مدارس و براساس همین مقررات تمشیت می‌شود؛ لکن همواره تعدادی از طلاب در شرایط خاصی قرار گرفته و تصمیم‌گیری در باره آنان، به راحتی مقدور نیست. از این رو ضوابطی نیز برای اعمال در شرایط غیرعادی و استثنایی وضع شده و در سال‌های گذشته؛ همواره تعداد قابل توجهی از درخواست‌ها برای برخورداری از مزایای فراتر از حد قانونی معمول با قید -شرایط خاص- به سمت مرکز سرازیر بوده است. گرچه جنس این درخواست‌ها، ستادی نیست؛ لکن ساختار مدیریتی به گونه‌ای بوده که بخشی از وقت و نیروی ستاد، مصروف بررسی و رسیدگی به آن‌ها می‌شده است. تاسیس مدیریت‌های استانی و تاکید مسئولان ارشد بر اجرای سیاست واگذاری امور، معاونت آموزش را بر آن داشت کار اجرایی مربوط به بررسی درخواست‌های خارج از روند عادی را به مدیریت‌های استانی واگذار کند. از این رو آیین‌نامه اجرایی تنظیم و ابلاغ گردید و در پاییز سال ۹۶، کمیسیونی در مدیریت‌های استانی به منظور بررسی موارد خاص شکل گرفت.

فرایند ارجاع پرونده به کمیسیون در آیین‌نامه اجرایی بدین صورت است که ابتدا، طلبه قرار گرفته در شرایط خاص، وضعیت خود را برای مدیر یا معاون آموزش مدرسه محل تحصیل توضیح می‌دهد. در صورتی که مدیر و معاون آموزش نتوانند از طریق آیین‌نامه‌های معمول آموزشی، راهی برای حل مشکل وی بیابند؛ درخواست او به شورای مدرسه ارایه می‌شود. چنانچه شورا تشخیص دهد که شرایط طلبه واقعا خاص بوده و با این وجود مساعدت به وی در حیطه اختیارات شورا نباشد؛ پرونده به کمیسیون استان ارجاع می‌گردد.

مقرر شده بود کمیسیون‌های استانی، گزارش عملکرد خود را در بازه زمانی معین برای مرکز ارسال کنند تا زمینه نظارت بر عملکرد، فراهم گردد. طی این مدت، معاونت آموزش، نحوه رسیدگی به پرونده‌ها و تصمیمات اتخاذ شده در کمیسیون‌ها را به صورت اتفاقی و رندومی مورد بررسی قرار داده و خطاهای احتمالی را به شیوه نرم، به معاونان آموزش استان‌ها گوشزد کرده است.

گزارش ذیل، حاصل بررسی نوع عملکرد دو ساله کمیسیون‌های استانی از مهر ۹۶ تا پایان شهریور ۹۸ است. در این مدت برخی ها به صورت منظم و دوره‌ای گزارش خود را ارسال کرده و برخی نیز به این موضوع پایبند نبوده‌اند. نتیجه اینکه آمار موجود در معاونت که از دریافت صورتجلسات به دست آمده؛ با آمار کلی ارسال شده توسط مدیریت‌های استانی با هم سازگار نیست. از این رو به رغم پیگیری‌های فراوان برای تصحیح اطلاعات؛ ناگزیر آمار کلی مورد تایید استان‌ها، مبنای این گزارش قرار گرفت و آمار صورتجلسات دریافتی از استان‌ها کنار گذاشته شد. جدول زیر نشان می‌دهد طی این مدت، ۲۱۴۳ پرونده به کمیسیون‌های استانی ارجاع شده است.

خوب است یادآور شود که تشخیص صحیح وضعیت، اجرای عدالت آموزشی و نیز عدم ورود ستاد به مسائل اجرایی و صفی، از فواید تشکیل کمیسیون در مدیریت‌های استانی بود. از همین رو در آیین‌نامه کمیسیون‌ها تصریح شده که پس از ایجاد تشکل مورد نظر در استان؛ هیچ درخواستی توسط ستاد بررسی نخواهد شد. اما در عمل، همچنان درخواست‌هایی که از حیطة اختیارات کمیسیون خارج است؛ برای بررسی و تصمیم‌گیری در معاونت، به مرکز ارسال می‌شود.

جدول آمار کمیسیون کل‌ها

استان	سال	کل درخواست‌ها	رفع مشروطی	موافقت شده	تعمید سنوات	موافقت شده	مرخصی	موافقت شده	مدرك سطح يك	موافقت شده	معاف از كلاس	موافقت شده	ادامه تحصيل پس از ترك	تخصيل همزمان طلبه	موافقت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده
اردبیل	۹۷-۹۶																
	۹۸-۹۷	۹		۸	۸											۱	
اصفهان	۹۷-۹۶	۵۱۰	۳۲	۲۹	۴۲۲	۳۴۰	۴۴	۴۲	۷	۵			۵	۳			
	۹۸-۹۷	۲۶۸	۱۰	۱۰	۲۳۳	۱۷۸	۱۱	۱۱	۹	۷			۵	۴			
البرز	۹۷-۹۶	۱۲	۶	۴	۳	۳	۱	۱			۱	۱	۱				
	۹۸-۹۷	۲۳	۸	۷	۱۳	۱۰			۲	۱							
ایلام	۹۷-۹۶	۷	۴	۴					۳	۱							
	۹۸-۹۷	۷	۲	۲	۳	۳			۲	۲							

استان	سال	کل درخواست ها	رفع مشروطی	موافقت شده	تمدید سنوات	موافقت شده	مرخصی	موافقت شده	مدیرک سطح یک	موافقت شده	معاف از کلاس	موافقت شده	ادامه تحصیل پس از ترک	موافقت شده	تحصیل همزمان طلبه	موافقت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده
آذربایجان شرقی	۹۷-۹۶	۴۴	۱۶	۱۴	۱۷	۱۷	۱	۱	۱	۱	۱	۱		۲	۲	۲	۶	۶
	۹۸-۹۷	۶۳	۴	۴	۲۹	۲۵			۲	۲	۱	۱	۲	۲	۴	۴	۱۵	۱۵
آذربایجان غربی	۹۷-۹۶	۲۵	۶	۵	۲۶	۲۶			۱	۱	۲	۲						
	۹۸-۹۷	۱۵	۲	۲	۱۱	۱۲			۱	۱								
بوشهر	۹۷-۹۶	۲۶	۳	۳	۲	۷	۱۶	۲	۲									
	۹۸-۹۷	۱۷	۴	۴	۶	۱۱	۲	۲										
تهران	۹۷-۹۶	۲۵	۱	۱	۲۲	۲۲	۲	۲	۲									
	۹۸-۹۷	۵۲	۳	۳	۴۶	۴۶	۱	۱	۲	۲								
چهارمحال	۹۷-۹۶	۲۰	۱۰	۶	۷	۸	۲	۲	۲									
	۹۸-۹۷	۲۲	۶	۵	۱۳	۱۵			۱	۱								
خوزستان	۹۷-۹۶	۷۲	۲۴	۱۹	۲۸	۳۴	۷	۴	۷	۷								
	۹۸-۹۷	۷۷	۲۲	۱۷	۳۵	۴۰	۸	۱	۴	۴			۲	۲				
زنجان	۹۷-۹۶	۳	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱								
	۹۸-۹۷	۴	۱	۱	۲	۲			۱	۱								
سمنان	۹۷-۹۶	۲۹	۸	۷	۱۵	۱۶	۱	۱	۴	۴				۱	۱			
	۹۸-۹۷	۲۴	۷	۷	۱۳	۱۳	۱	۱					۲	۲				
سیستان	۹۷-۹۶	۷	۳	۳	۴	۴												
	۹۸-۹۷	۲۵	۷	۶	۱۷	۱۷	۱	۱										
فارس	۹۷-۹۶	۵۵	۵	۴	۲۷	۳۴	۲	۲	۲	۳	۱۲	۶	۱	۱			۳	۲
	۹۸-۹۷	۲۷	۳	۳	۲۲	۲۲	۸	۸	۲	۲	۵	۲						
قزوین	۹۷-۹۶	۲۶	۴	۳	۱۶	۱۷	۲	۲	۲					۱	۲		۱	۱
	۹۸-۹۷	۲۹	۱۱	۱۰	۱۸	۱۸												
قم	۹۷-۹۶	۱۴			۱۱	۱۳	۱	۱										
	۹۸-۹۷	۷	۱	۱	۴	۴			۲	۲								
کردستان	۹۷-۹۶	۱۲	۸	۷					۱	۱				۱	۱			
	۹۸-۹۷	۱۴	۶	۴	۱	۱	۳	۳										
کرمان	۹۷-۹۶	۷۳	۹	۹	۴۳	۴۳	۳	۳	۳	۱۲				۲	۲			
	۹۸-۹۷	۸۹	۶	۶	۷۳	۷۳	۳	۳	۳	۴	۴	۴	۱	۱				

استان	سال	کل درخواست ها	رفع مشروطی	موافقت شده	تمدید سنوات	موافقت شده	مرخصی	موافقت شده	مدرک سطح یک	موافقت شده	معاف از کلاس	موافقت شده	ادامه تحصیل پس از ترک	موافقت شده	تحصیل همزمان طلبه	موافقت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده
کرمانشاه	۹۷-۹۶	۴۰	۴	۲۴	۲۴	۲	۲											
	۹۸-۹۷	۳۴	۲	۱۹	۲۴	۱	۱											
کهگیلویه	۹۷-۹۶	۶	۱	۵	۵													
	۹۸-۹۷	۳	۲			۱	۱											
گلستان	۹۷-۹۶	۳۱	۱۲	۱۶	۱۶	۱	۱											
	۹۸-۹۷	۲۸	۶	۱۶	۱۶	۶	۶											
گیلان	۹۷-۹۶	۲۵	۷	۱۵	۱۵	۳	۳											
	۹۸-۹۷	۱۲	۱	۹	۹	۱	۱											
لرستان	۹۷-۹۶	۳۲	۷	۱۲	۱۲	۱	۱				۵							
	۹۸-۹۷	۲۷	۶	۱۹	۱۹	۲	۲											
مازندران	۹۷-۹۶	۶	۳	۲	۲	۱	۱											
	۹۸-۹۷	۱۷	۲	۹	۹	۶	۶											
مرکزی	۹۷-۹۶	۲۳	۶	۱۵	۱۵	۱	۱											
	۹۸-۹۷	۴۳	۵	۳۴	۳۶	۲	۲											
همزگان	۹۷-۹۶	۶		۶	۶													
	۹۸-۹۷																	
همدان	۹۷-۹۶	۱۴	۵	۴	۴	۱	۱											
	۹۸-۹۷	۳		۱	۱	۱	۱											
یزد	۹۷-۹۶	۲۸	۹	۱۷	۱۷	۱	۱											
	۹۸-۹۷	۲۴	۳	۱۷	۱۷	۲	۲											
کل		۲۱۴۳	۳۲۴	۱۴۷۹	۱۲۷۴	۹۷	۱۳۲	۹۳	۱۰۲	۳۶	۲۲	۳۰	۲۴	۸	۷	۲۸	۲۷	

فراوانی موضوعات ارجاع شده به کمیسیون‌ها

عناوین موضوعاتی که کمیسیون می‌تواند در محدوده اختیارات بررسی کند عبارتند از:

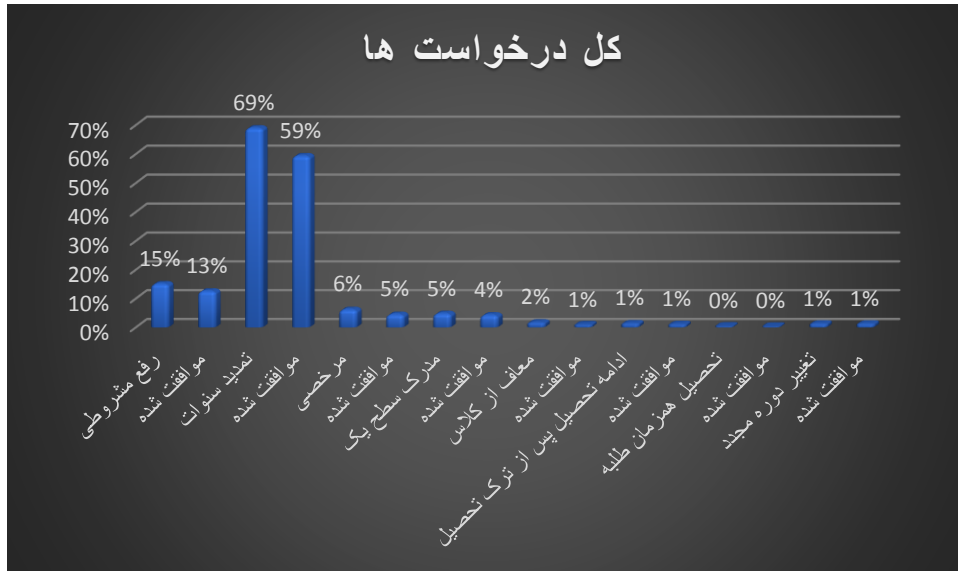
تمدید سنوات مجاز تحصیلی، رفع حکم محرومیت از تحصیل به جهت مشروطی، مرخصی بیش از مقدار تعیین شده در آیین‌نامه، تغییر مجدد شیوه تحصیل (حضور، نیمه‌حضور، غیرحضور)، معافیت از حضور در کلاس، اعطای مدرک سطح یک، تغییر رشته پیش از گذراندن یک نیمسال، تحصیل همزمان در دو مرکز و ادامه تحصیل بعد از ترک تحصیل.

همانطور که در جدول ذیل ملاحظه می‌شود؛ تمدید سنوات مجاز تحصیلی با ۶۹ درصد در رتبه نخست، رفع حکم مشروطی با ۱۵ درصد در رتبه دوم و استفاده از مرخصی بیش از مقدار تعیین شده در آیین‌نامه با ۶ درصد، در رتبه سوم درخواست‌های ارسال شده به کمیسیون‌ها قرار دارد.

از آنجا که بیشترین درخواست طلاب، تمدید سنوات تحصیلی است؛ خوب است توضیح مختصری در باره طول مدت تحصیل در سطوح ۲ و ۳ ارائه گردد. آیین‌نامه آموزشی سطح ۲، حداکثر سنوات را برای دارندگان مدرک دیپلم و بالاتر، ۷ سال، (با ۲ نیمسال مرخصی عادی) برای دارندگان گواهی سوم راهنمایی و یا اتمام متوسطه دوره اول و کلیه طلاب پاره وقت، حداکثر ۹ سال (با ۳ نیمسال مرخصی عادی) اعلام کرده است. آیین‌نامه آموزشی سطح ۳، حداکثر سنوات تحصیل را ۵ سال تعیین کرده است. در این آیین‌نامه‌ها، مدت زمانی که به دلیل عدم ارائه درس توسط مدرسه، امکان تحصیل برای طلبه فراهم نباشد؛ جزو سنوات تحصیلی محسوب نمی‌شود. همچنین طلبه می‌تواند در همه سطوح، به ازای هر فرزندآوری، از دو نیمسال مرخصی بدون امتحان استفاده کند. ضمناً مجموع مرخصی‌های گفته شده، در سنوات تحصیل وی محاسبه نمی‌شود. با وجود همه تسهیلات پیش‌بینی شده در ضوابط آموزشی، مانند عدم احتساب مجموع مرخصی‌های پیش‌گفته در سنوات تحصیل، امکان مهمانی در مدارس سراسر کشور و مرکز آموزش‌های غیرحضور، معرفی به استاد، پیش‌بینی قریب به ۴۰ واحد درسی خودخوان و برگزاری ترم تابستانی در بسیاری از مدارس؛ باز هم طولانی شدن سنوات تحصیل از جدی‌ترین معضلات آموزشی مدارس علمیه خواهران به شمار می‌رود.

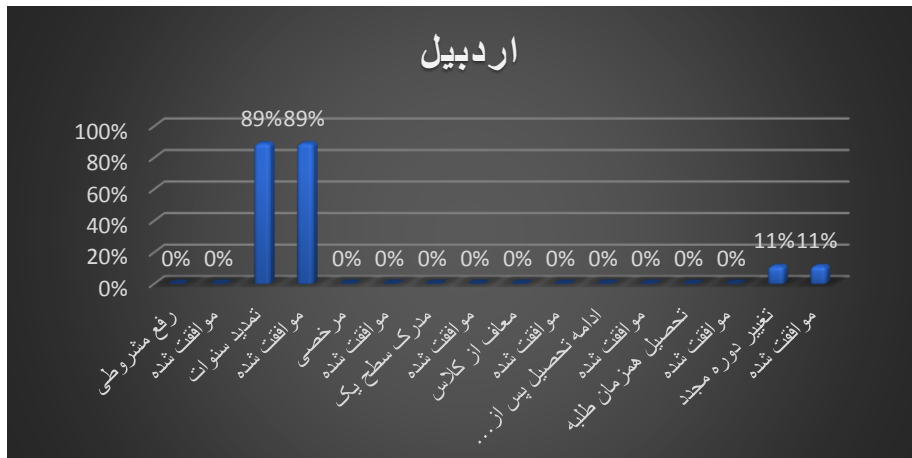
فراوانی درخواست‌های مرتبط با هر عنوان، به تفکیک

موافق شده	تغییر دوره مجدد	موافق شده	تحصیل همزمان طلبه	موافق شده	ادامه تحصیل پس از	موافق شده	معاف از کلاس	موافق شده	مدرک سطح یک	موافق شده	مرخصی	موافق شده	تمدید سنوات	موافق شده	رفع مشروطی	کل درخواست‌ها
۲۷	۲۸	۷	۸	۲۴	۳۰	۲۲	۳۶	۹۳	۱۰۲	۹۷	۱۳۲	۱۲۷	۱۴۷	۲۷۱	۳۲۴	۲۱۴۳
۱.۳%	۱.۳%	۰.۳%	۰.۴%	۱.۱%	۱.۴%	۱.۰%	۱.۷%	۴.۳%	۴.۸%	۴.۵%	۶.۲%	۵۹.۴%	۶۹.۰%	۱۲.۶%	۱۵.۱%	درصد نسبت به کل



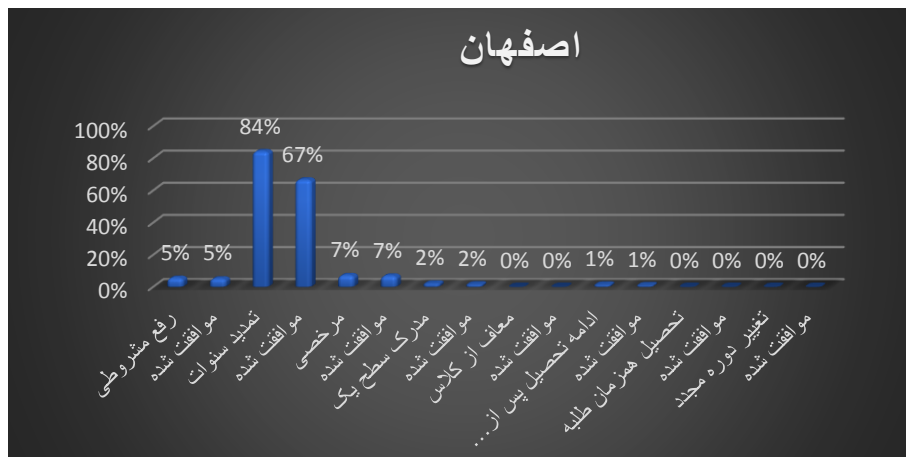
اردبیل

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست ها	۹	درصد
رفع مشروطی	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تمدید سنوات	۸	۸۸.۹٪
موافقت شده	۸	۸۸.۹٪
موضوعی	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
مدرک سطح یک	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۱	۱۱.۱٪
موافقت شده	۱	۱۱.۱٪



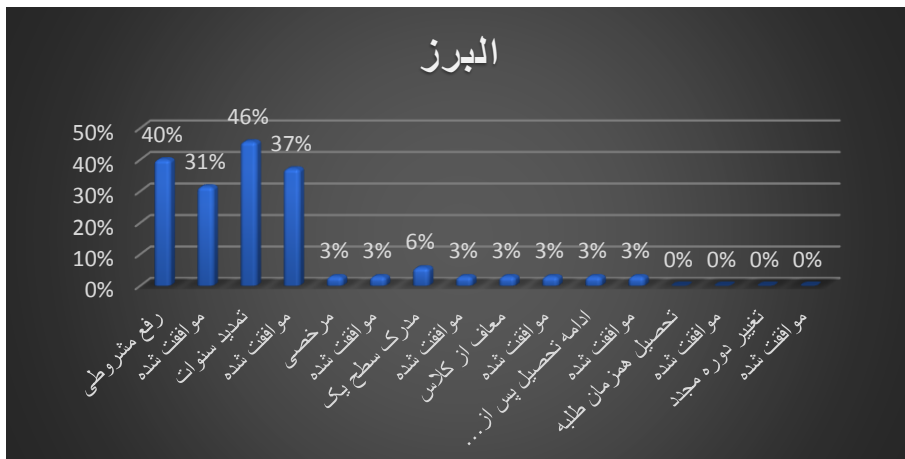
اصفهان

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست ها	۷۷۸	درصد
رفع مشروطی	۴۲	۵.۴٪
موافقت شده	۳۹	۵.۰٪
تمدید سنوات	۶۵۵	۸۴.۲٪
موافقت شده	۵۱۸	۶۶.۶٪
موضوعی	۵۵	۷.۱٪
موافقت شده	۵۳	۶.۸٪
مدرک سطح یک	۱۶	۲.۱٪
موافقت شده	۱۲	۱.۵٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس	۱۰	۱.۳٪
موافقت شده	۶	۰.۸٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



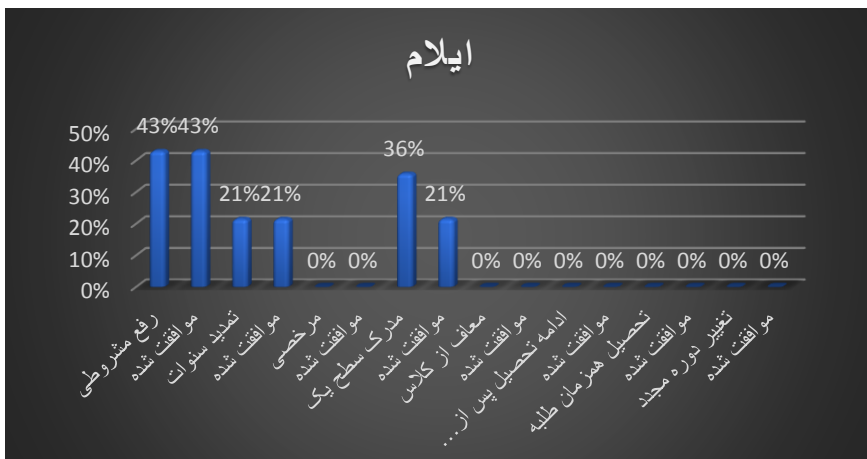
البرز

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرک سطح یک	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست‌ها
۰	۰	۰	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۲	۱	۱	۱۴	۱۶	۱۱	۱۴	۳۵
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲.۹٪	۲.۹٪	۲.۹٪	۲.۹٪	۲.۹٪	۵.۷٪	۲.۹٪	۲.۹٪	۳۷.۱٪	۴۵.۷٪	۳۱.۴٪	۴۰.۰٪	درصد



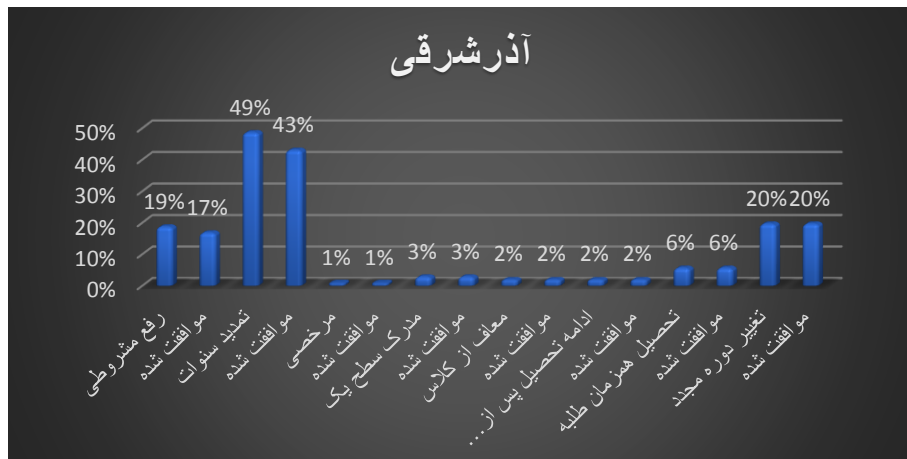
ایلام

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرک سطح یک	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست‌ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۵	۰	۰	۴	۴	۶	۶	۱۴
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲۱.۴٪	۳۵.۷٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲۱.۴٪	۲۱.۴٪	۴۲.۹٪	۴۲.۹٪	درصد



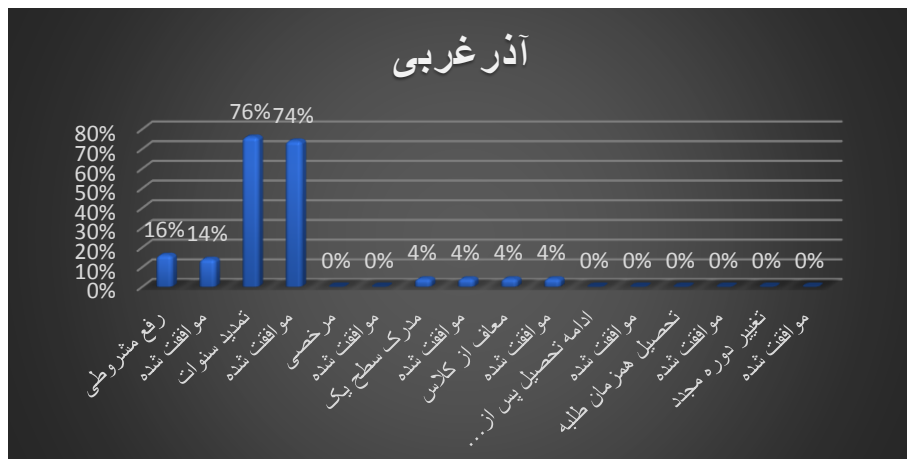
آذربایجان شرقی

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرك سطح يك	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۲۱	۲۱	۶	۶	۲	۲	۲	۲	۲	۴	۱	۱	۴۶	۵۲	۱۸	۲۰	۱۰۷
۱۹.۶٪	۱۹.۶٪	۵.۶٪	۵.۶٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۲.۸٪	۰.۹٪	۰.۹٪	۴۳.۰٪	۴۸.۶٪	۱۶.۸٪	۱۸.۷٪	درصد



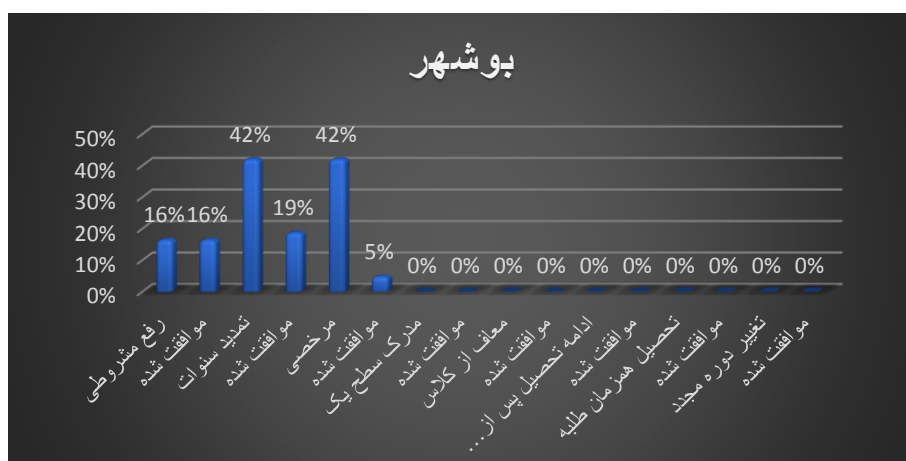
آذربایجان غربی

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرك سطح يك	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۲	۲	۲	۰	۰	۳۷	۴۸	۷	۸	۵۰
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۴.۰٪	۴.۰٪	۴.۰٪	۴.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۷۴.۰٪	۷۶.۰٪	۱۴.۰٪	۱۶.۰٪	درصد



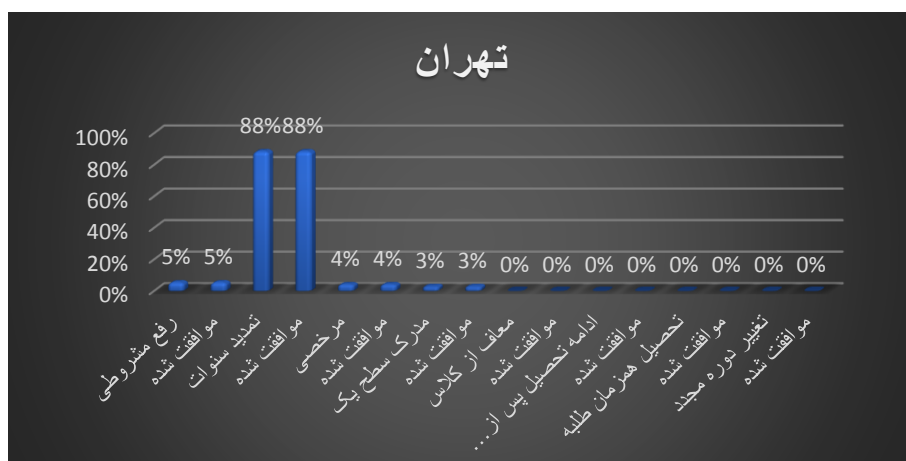
بوشهر

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست‌ها	۴۴	درصد
رفع مشروطی	۷	۱۶.۳٪
موافقت شده	۷	۱۶.۳٪
تمدید سنوات	۱۸	۴۱.۹٪
موافقت شده	۸	۱۸.۶٪
مردم خاص	۱۸	۴۱.۹٪
موافقت شده	۲	۴.۷٪
مدیر سطح یک	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



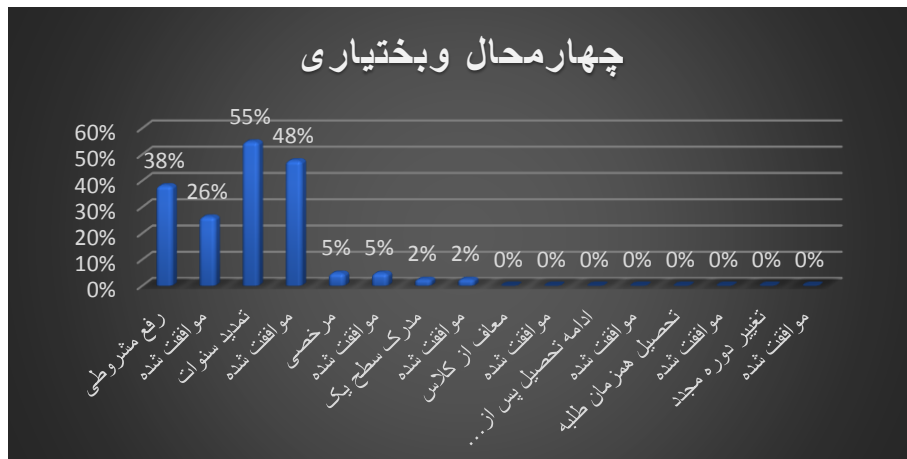
تهران

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست‌ها	۷۷	درصد
رفع مشروطی	۴	۵.۲٪
موافقت شده	۴	۵.۲٪
تمدید سنوات	۶۸	۸۸.۳٪
موافقت شده	۶۸	۸۸.۳٪
مردم خاص	۴	۳.۹٪
موافقت شده	۴	۳.۹٪
مدیر سطح یک	۲	۲.۶٪
موافقت شده	۲	۲.۶٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



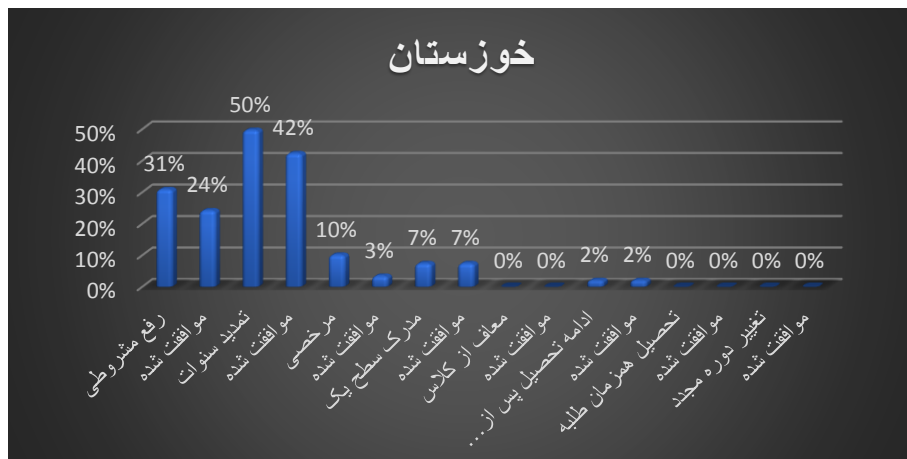
چهارمحال و بختیاری

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موفقیت شده	تحصیل همزمان	موفقیت شده	ادامه تحصیل پس	موفقیت شده	معاف از کلاس	موفقیت شده	مدرک سطح یک	موفقیت شده	مخصوصی	موفقیت شده	تمدید سنوات	موفقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۲	۲	۲۰	۲۴	۱۱	۱۶	۴۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲.۴٪	۲.۴٪	۴.۸٪	۴.۸٪	۴۷.۶٪	۵۴.۸٪	۲۶.۲٪	۳۸.۱٪	درصد



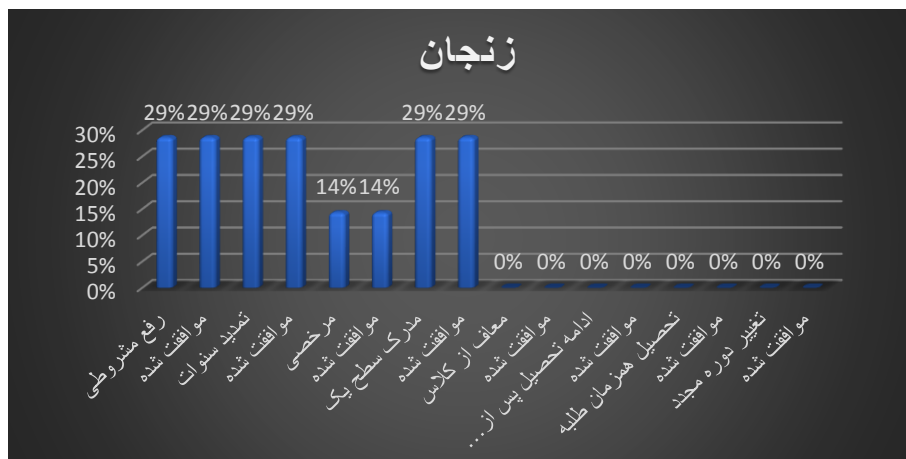
خوزستان

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موفقیت شده	تحصیل همزمان	موفقیت شده	ادامه تحصیل پس	موفقیت شده	معاف از کلاس	موفقیت شده	مدرک سطح یک	موفقیت شده	مخصوصی	موفقیت شده	تمدید سنوات	موفقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۴	۴	۰	۰	۱۱	۱۱	۵	۱۵	۶۳	۷۴	۳۶	۴۶	۱۴۹
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲.۰٪	۲.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۷.۴٪	۷.۴٪	۳.۴٪	۱۰.۱٪	۴۲.۳٪	۴۹.۷٪	۲۴.۲٪	۳۰.۹٪	درصد



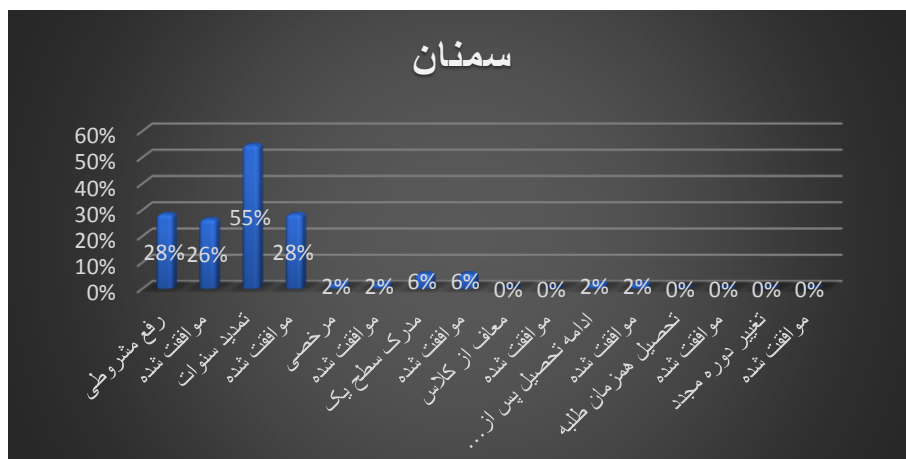
زنجان

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرك سطح يك	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۲	۱	۱	۲	۲	۲	۲	۷
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲۸.۶٪	۲۸.۶٪	۱۴.۳٪	۱۴.۳٪	۲۸.۶٪	۲۸.۶٪	۲۸.۶٪	۲۸.۶٪	درصد



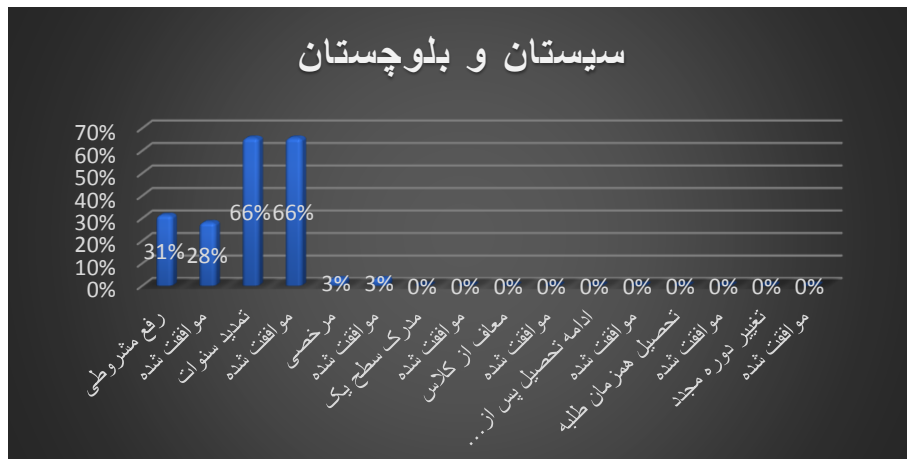
سمنان

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرك سطح يك	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۴	۴	۱	۱	۱۵	۲۹	۱۴	۱۵	۵۴
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۵.۷٪	۵.۷٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۲۸.۳٪	۵۴.۷٪	۲۶.۴٪	۲۸.۳٪	درصد



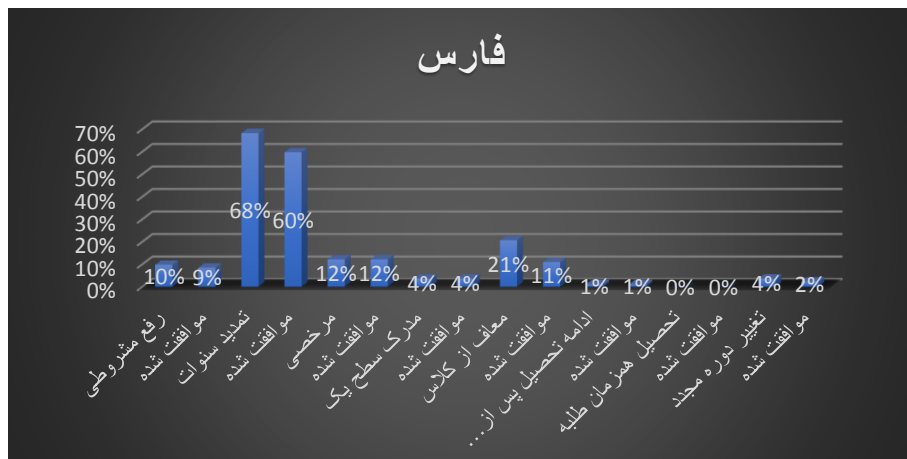
سیستان و بلوچستان

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده	تحصیل همزمان	موافقت شده	ادامه تحصیل پس	موافقت شده	معاف از کلاس	موافقت شده	مدرک سطح یک	موافقت شده	مخصوصی	موافقت شده	تمدید سنوات	موافقت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۲۱	۲۱	۹	۱۰	۳۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۳.۱٪	۳.۱٪	۶۵.۶٪	۶۵.۶٪	۲۸.۱٪	۳۱.۳٪	درصد



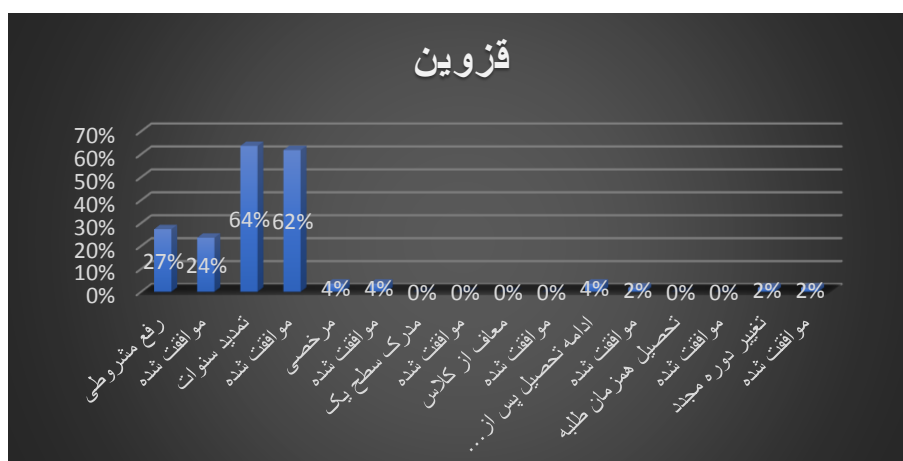
فارس

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده	تحصیل همزمان	موافقت شده	ادامه تحصیل پس	موافقت شده	معاف از کلاس	موافقت شده	مدرک سطح یک	موافقت شده	مخصوصی	موافقت شده	تمدید سنوات	موافقت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۲	۴	۰	۰	۱	۱	۹	۱۷	۴	۴	۱۰	۱۰	۴۹	۵۶	۷	۸	۸۲
۲.۴٪	۳.۷٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۱.۲٪	۱.۲٪	۱۱.۰٪	۲۰.۷٪	۳.۷٪	۳.۷٪	۱۲.۲٪	۱۲.۲٪	۵۹.۸٪	۶۸.۳٪	۸.۵٪	۹.۸٪	درصد



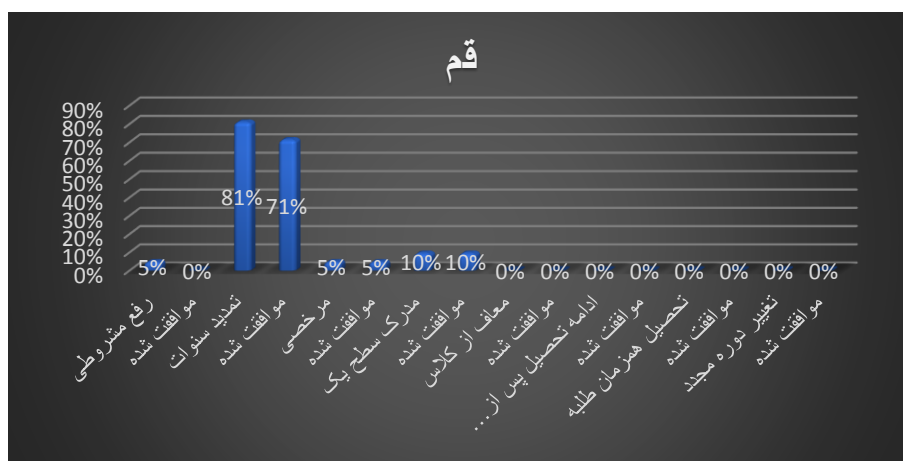
فزوین

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست‌ها	۵۵	درصد
رفع مشروطی	۱۵	۲۷.۳٪
موافقت شده	۱۳	۲۳.۶٪
تمدید سنوات	۳۵	۶۳.۶٪
موافقت شده	۳۴	۶۱.۸٪
مرخصی	۲	۳.۶٪
موافقت شده	۲	۳.۶٪
مدرک سطح یک	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس از کلاس	۲	۳.۶٪
موافقت شده	۱	۱.۸٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۱	۱.۸٪
موافقت شده	۱	۱.۸٪



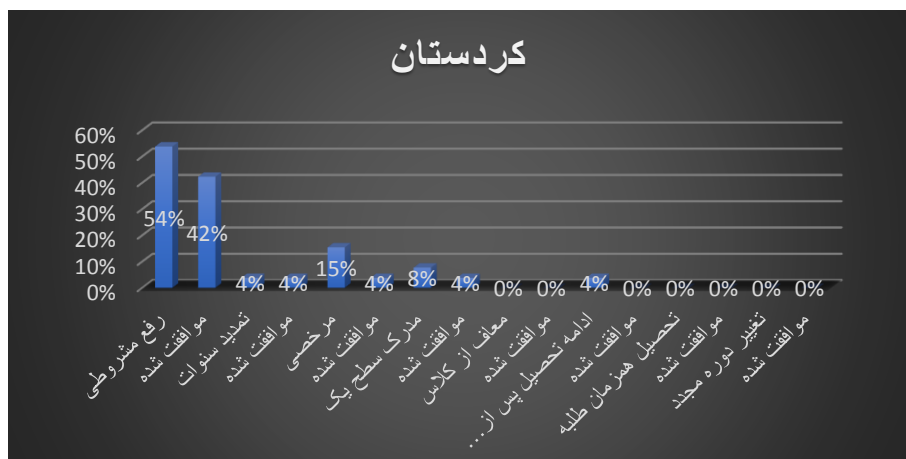
فم

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست‌ها	۲۱	درصد
رفع مشروطی	۱	۴.۸٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تمدید سنوات	۱۷	۸۱.۰٪
موافقت شده	۱۵	۷۱.۴٪
مرخصی	۱	۴.۸٪
موافقت شده	۱	۴.۸٪
مدرک سطح یک	۲	۹.۵٪
موافقت شده	۲	۹.۵٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



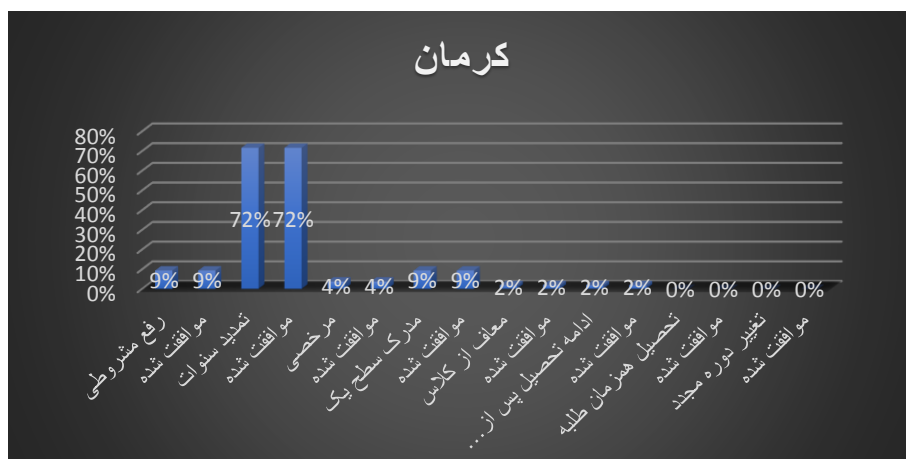
کردستان

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده	تحصیل همزمان	موافقت شده	ادامه تحصیل پس	موافقت شده	معاف از کلاس	موافقت شده	مدرک سطح یک	موافقت شده	مخصوصی	موافقت شده	تمدید سنوات	موافقت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۲	۱	۴	۱	۱	۱۱	۱۴	۲۵
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۳.۸٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۳.۸٪	۷.۷٪	۳.۸٪	۱۵.۴٪	۳.۸٪	۳.۸٪	۴۲.۳٪	۵۳.۸٪	درصد



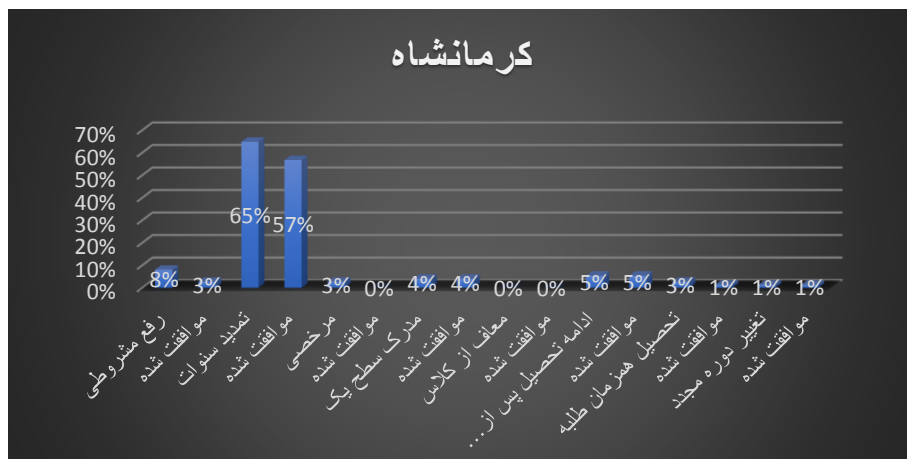
کرمان

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقت شده	تحصیل همزمان	موافقت شده	ادامه تحصیل پس	موافقت شده	معاف از کلاس	موافقت شده	مدرک سطح یک	موافقت شده	مخصوصی	موافقت شده	تمدید سنوات	موافقت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۴	۴	۴	۴	۱۵	۱۵	۶	۶	۱۱۶	۱۱۶	۱۵	۱۵	۱۶۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۹.۳٪	۹.۳٪	۳.۷٪	۳.۷٪	۷۱.۶٪	۷۱.۶٪	۹.۳٪	۹.۳٪	درصد



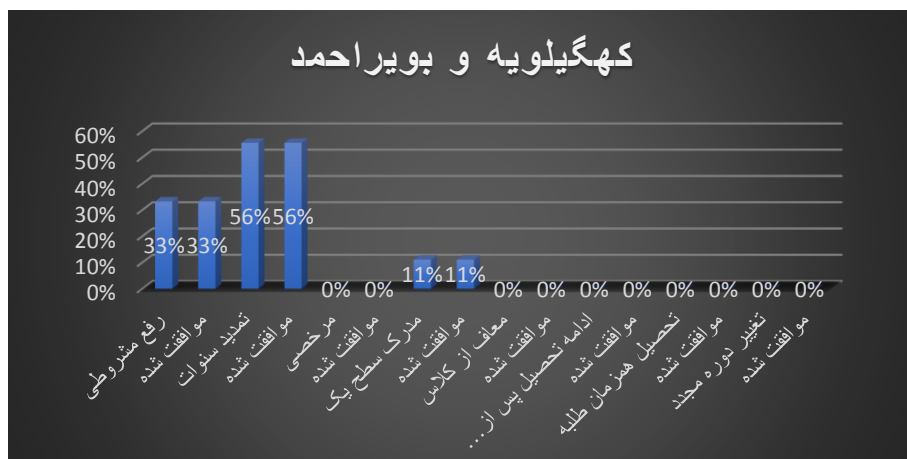
کرمانشاه

موافق شده	تغییر دوره مجدد	موافق شده	تحصیل همزمان	موافق شده	ادامه تحصیل پس	موافق شده	معاف از کلاس	موافق شده	مدرک سطح یک	موافق شده	مخصوصی	موافق شده	تمدید سنوات	موافق شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۱	۱	۱	۲	۴	۴	۰	۰	۴	۴	۰	۲	۴۲	۴۸	۲	۶	۷۴
۱.۴%	۱.۴%	۱.۴%	۲.۷%	۵.۴%	۵.۴%	۰.۰%	۰.۰%	۴.۱%	۴.۱%	۰.۰%	۲.۷%	۵۶.۸%	۶۴.۹%	۲.۷%	۸.۱%	درصد



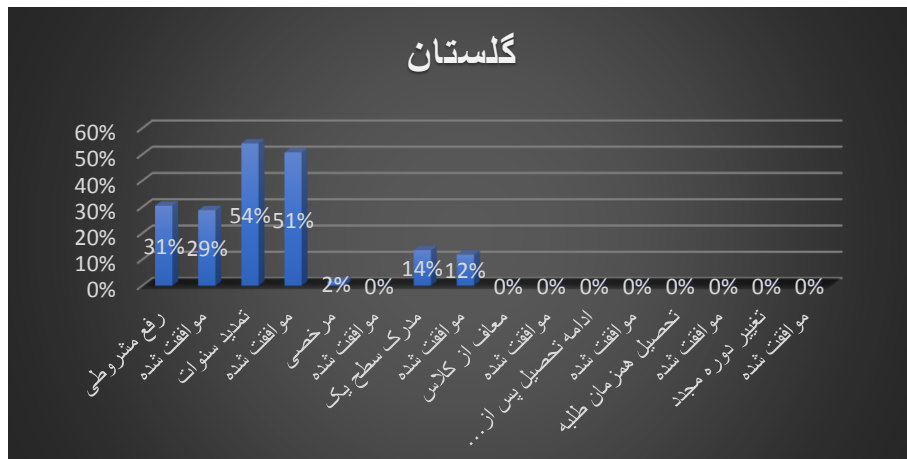
کهگیلویه و بویراحمد

موافق شده	تغییر دوره مجدد	موافق شده	تحصیل همزمان	موافق شده	ادامه تحصیل پس	موافق شده	معاف از کلاس	موافق شده	مدرک سطح یک	موافق شده	مخصوصی	موافق شده	تمدید سنوات	موافق شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۵	۵	۴	۴	۹
۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۰.۰%	۱۱.۱%	۱۱.۱%	۰.۰%	۰.۰%	۵۵.۶%	۵۵.۶%	۳۳.۳%	۳۳.۳%	درصد



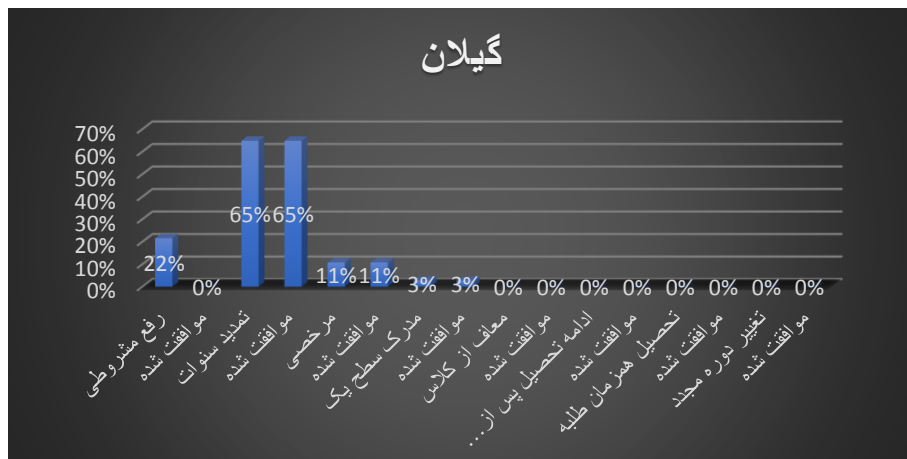
گلستان

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موفقیت شده	تحصیل همزمان	موفقیت شده	ادامه تحصیل پس	موفقیت شده	معاف از کلاس	موفقیت شده	مدرک سطح یک	موفقیت شده	مخصوصی	موفقیت شده	تمدید سنوات	موفقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۷	۸	۰	۱	۲۰	۲۲	۱۷	۱۸	۵۹
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۱۱.۹٪	۱۳.۶٪	۰.۰٪	۱.۷٪	۵۰.۸٪	۵۴.۲٪	۲۸.۸٪	۳۰.۵٪	درصد



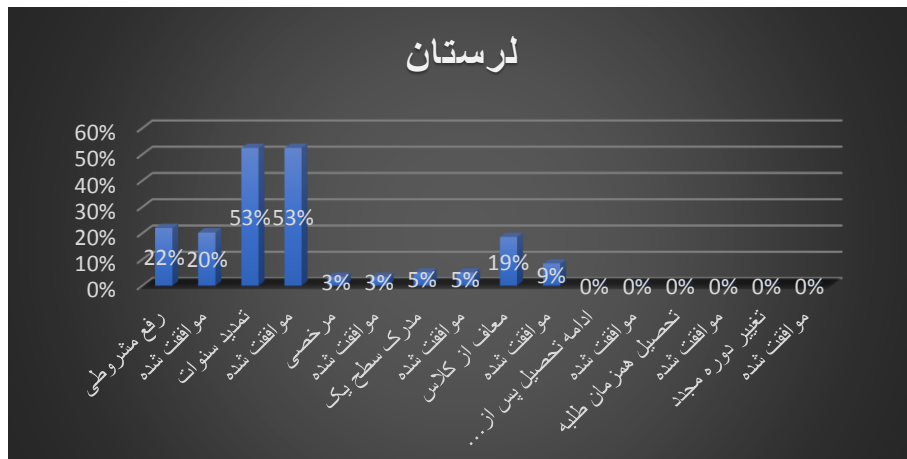
گیلان

موفقیت شده	تغییر دوره مجدد	موفقیت شده	تحصیل همزمان	موفقیت شده	ادامه تحصیل پس	موفقیت شده	معاف از کلاس	موفقیت شده	مدرک سطح یک	موفقیت شده	مخصوصی	موفقیت شده	تمدید سنوات	موفقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۴	۴	۲۴	۲۴	۰	۸	۲۷
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲.۷٪	۲.۷٪	۱۰.۸٪	۱۰.۸٪	۶۴.۹٪	۶۴.۹٪	۰.۰٪	۲۱.۶٪	درصد



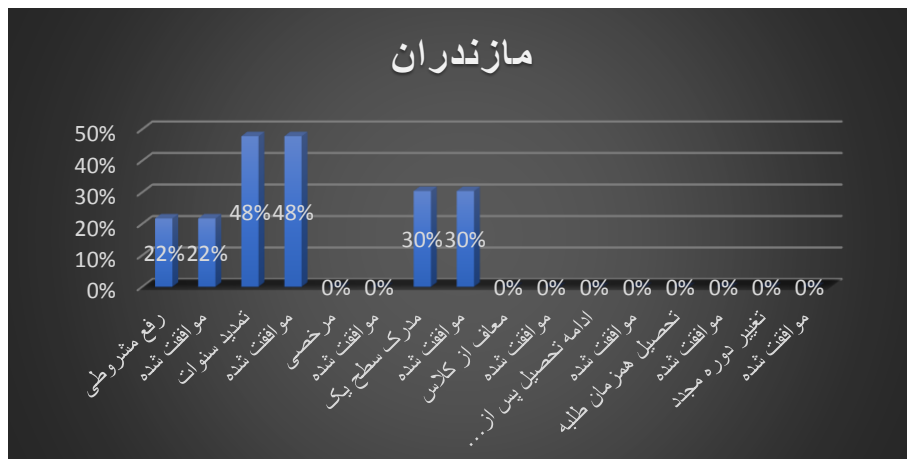
لرستان

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست‌ها	۵۹	درصد
رفع مشروطی	۱۴	۲۲.۰٪
موافقت شده	۱۲	۲۰.۳٪
تمدید سنوات	۴۱	۵۲.۵٪
موافقت شده	۴۱	۵۲.۵٪
مردم خاص	۲	۳.۴٪
موافقت شده	۲	۳.۴٪
مدرک سطح یک	۴	۵.۱٪
موافقت شده	۴	۵.۱٪
معاف از کلاس	۱۱	۱۸.۶٪
موافقت شده	۵	۸.۵٪
ادامه تحصیل پس از	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



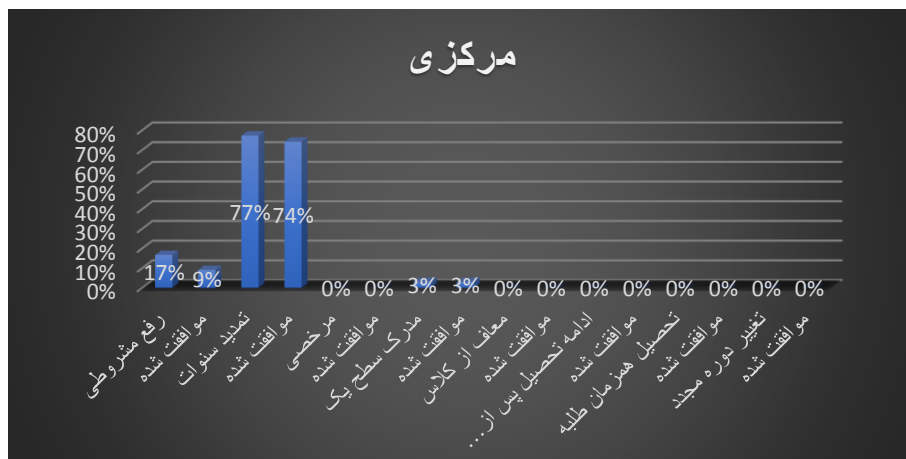
مازندران

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست‌ها	۲۴	درصد
رفع مشروطی	۵	۲۱.۷٪
موافقت شده	۵	۲۱.۷٪
تمدید سنوات	۱۱	۴۷.۸٪
موافقت شده	۱۱	۴۷.۸٪
مردم خاص	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
مدرک سطح یک	۷	۳۰.۴٪
موافقت شده	۷	۳۰.۴٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس از	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



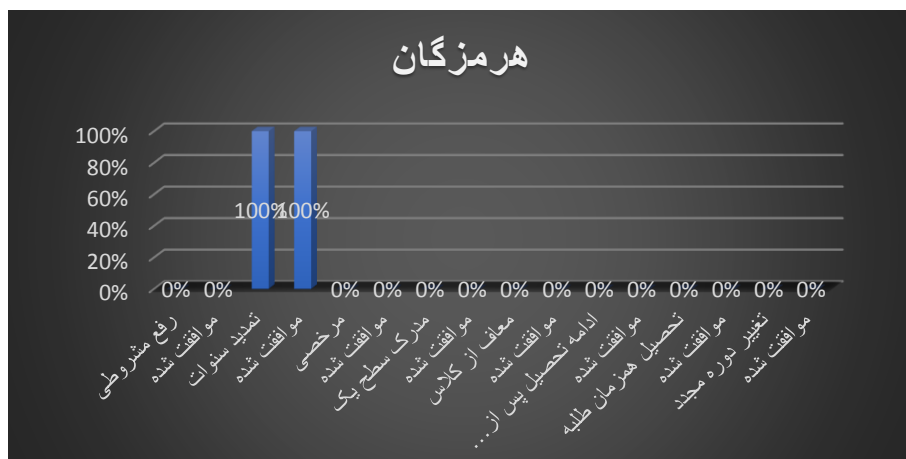
مرکزی

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست ها	۶۶	۱۰۰٪
رفع مشروطی	۱۱	۱۶.۷٪
موافقت شده	۶	۹.۱٪
تمدید سنوات	۵۱	۷۷.۳٪
موافقت شده	۴۹	۷۴.۲٪
مرخصی	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
مدرک سطح یک	۲	۳.۰٪
موافقت شده	۲	۳.۰٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



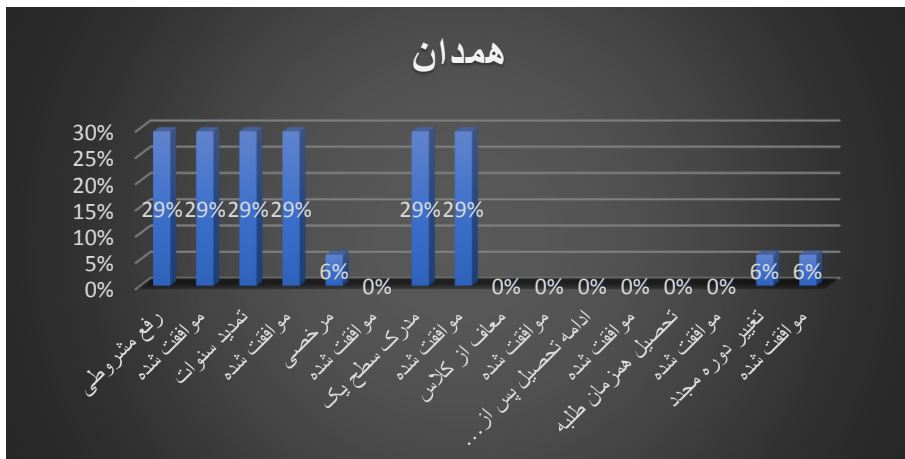
هرمزگان

موضوع	تعداد	درصد
کل درخواست ها	۶	۱۰۰٪
رفع مشروطی	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تمدید سنوات	۶	۱۰۰.۰٪
موافقت شده	۶	۱۰۰.۰٪
مرخصی	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
مدرک سطح یک	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
معاف از کلاس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
ادامه تحصیل پس	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪
تحصیل همزمان	۰	۰.۰٪
تغییر دوره مجدد	۰	۰.۰٪
موافقت شده	۰	۰.۰٪



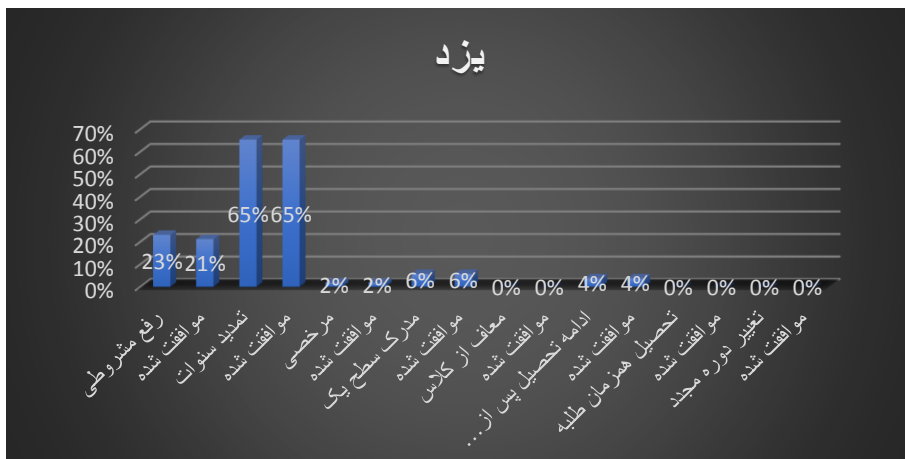
همدان

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرک سطح یک	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵	۵	۰	۱	۵	۵	۵	۵	۱۷
۵.۹٪	۵.۹٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۲۹.۴٪	۲۹.۴٪	۰.۰٪	۵.۹٪	۲۹.۴٪	۲۹.۴٪	۲۹.۴٪	۲۹.۴٪	درصد



یزد

موافقیت شده	تغییر دوره مجدد	موافقیت شده	تحصیل همزمان	موافقیت شده	ادامه تحصیل پس	موافقیت شده	معاف از کلاس	موافقیت شده	مدرک سطح یک	موافقیت شده	مخصوصی	موافقیت شده	تمدید سنوات	موافقیت شده	رفع مشروطی	کل درخواست ها
۰	۰	۰	۰	۲	۲	۰	۰	۴	۴	۱	۱	۳۴	۳۴	۱۱	۱۲	۵۲
۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۳.۸٪	۳.۸٪	۰.۰٪	۰.۰٪	۵.۸٪	۵.۸٪	۱.۹٪	۱.۹٪	۶۵.۴٪	۶۵.۴٪	۲۱.۲٪	۲۳.۱٪	درصد



همانطور که در جداول مشاهده می‌شود، اردبیل با قریب به ۸۹ درصد تقاضا در تمدید سنوات، رتبه نخست را در این عنوان کسب کرده است. تهران با ۸۸ درصد و اصفهان با ۸۴ درصد، در رتبه‌های بعدی هستند. با توجه به مشکلات موجود در آمار ارایه شده توسط هرمزگان، آمار ۱۰۰ درصدی این ذیل عنوان مزبور، در محاسبات لحاظ نگردید.

در عنوان رفع مشروطی، کردستان با قریب ۵۴ درصد تقاضاها، رتبه نخست را دارد و ایلام با حدود ۴۳ درصد و البرز با ۴۰ درصد در رتبه‌های دوم و سوم قرار می‌گیرند.

بیشترین تقاضا برای مرخصی بیش از مقدار تعیین شده در آیین‌نامه، از بوشهر با ۴۱ درصد به ثبت رسیده است. کردستان با ۱۵ درصد از کل تقاضاهای طلاب، در رتبه دوم و زنجان با قریب به ۱۴ درصد در رتبه سوم قرار دارد.

از آنجا که مقطع عمومی یا سطح دو به صورت پیوسته اجرا می‌شود؛ مدرک سطح یک به طلاب اعطا نمی‌گردد. بر اساس مصوبه ۴۷۸ شورای عالی، در شرایط خاص، به طلابی که به جهات غیر انضباطی، قادر به ادامه تحصیل نیستند؛ با لحاظ شرایطی، مدرک سطح یک داده می‌شود. خوب است توجه شود ذیل این عنوان، ایلام با ۳۵/۷ درصد تقاضا، رتبه نخست را داراست. مازندران با حدود ۳۰ درصد در رتبه دوم و همدان با بیش از ۲۹ درصد در رتبه سوم قرار گرفته است.

نکات قابل ملاحظه در باره عملکرد کمیسیون استان‌ها:

صورتجلسات ارسال شده توسط مدیریت‌های استانی که مربوط به بازه زمانی این گزارش بودند؛ به طور تفصیلی مورد بررسی قرار گرفتند. تصمیمات اتخاذ شده در مورد هر درخواست، بر مقررات آیین‌نامه مطابقت داده شده و این نتیجه به دست آمد که:

۱) دو استانی که بهترین عملکرد را از نظر نظم و قانونمندی داشته‌اند؛ ابتدا اصفهان و سپس تهران هستند که به مرّ قانون عمل کرده و تقریباً هیچ نقطه مبهم و سوال برانگیزی در امر کمیسیون آن‌ها وجود ندارد. کرمانشاه نیز از استان‌های دارای عملکرد نسبتاً خوب در امر کمیسیون‌هاست.

این استان‌ها مطابق آیین‌نامه، ابتدا پرونده‌ها و مستندات واصله را بررسی کرده و تقاضاهای واجد شرایط را در کمیسیون طرح و بررسی کرده‌اند. سپس در محدوده اختیارات کمیسیون، تصمیم مقتضی اتخاذ و ابلاغ شده است.

در مورد سایر استان‌ها، نمی‌توان گفت به صورت کامل، قانونمند عمل شده است. در بعضی استان‌ها، آیین‌نامه کمتر مورد توجه قرار گرفته و کمیسیون، فارغ از محدودیت اختیارات؛ عملکردی شبیه شورای حل اختلاف داشته است.

۲) دو استان اردبیل و هرمزگان، در یک سال آماری نداشته و در پیگیری، بر این موضوع تاکید کردند. هر چند طبق بررسی‌های انجام شده، هرمزگان تعداد ۶ پرونده کمیسیونی در همان سال فاقد آمار؛ ارسال کرده است.

۳) ارایه آمار و خودداری بعضی استان‌ها از ارسال کامل مستندات؛ دلایلی دارد که منشاء آن اهمال، بی‌نظمی یا پنهان‌کاری، هر چه بود و هست؛ در این مرحله بدان پی نبردیم.

نتیجه‌گیری

طی مدت کارکرد کمیسیون‌های استانی، حجم درخواست‌های مربوط به «تمدید سنوات تحصیلی طلاب» فراوانی بالایی داشته و عملاً کارکرد کمیسیون را منحصر در این موضوع کرده است. بنابراین چاره اندیشی برای اتمام دروس طلاب در یک محدوده معیار، با لحاظ همه اقتضائات تحصیل بانوان و به ویژه مادران جوان؛ جزو اولویت‌های معاونت آموزش قرار می‌گیرد.

اهداف مورد نظر از تشکیل کمیسیون‌های استانی به طور کامل تحقق نیافته است. از طرفی حجم درخواست‌هایی که به کمیسیون‌ها می‌رسد؛ با سیاست‌ها و همچنین محدودیت‌های موجود، قابل بازپس‌گیری از استان‌ها و حواله دادن به ستاد نیست. از این رو معاونت آموزش می‌بایست تصمیماتی در باره نحوه ادامه کار اتخاذ کند. بازنگری در آیین‌نامه‌های آموزشی موجود و واقعی دیدن شرایط تحصیل طلاب به ویژه متاهلان و مادران، بازنگری در محدوده اختیارات کمیسیون، تقویت نظارت بر عملکرد کمیسیون‌ها، تجدید جلسات آموزشی معاونان آموزش استان‌ها و اجرای دوره توجیهی مجدد، استفاده از اهرم‌های تشویق و تنبیه، منوط کردن احکام صادره از استان‌های دارای عملکرد اشکال دار به تایید مرکز؛ بررسی موارد خاص دارای اهمیت در کمیسیون مرکز و... می‌توانند از جمله این راه‌ها باشند.