

کلیات برنامه و سرفصل

دروس رشته

تربیت دینی کودکان و نوجوانان

سطح سه حوزه های علمیة خاهران

سال تنظیم : ۱۳۹۹

فهرست:

۴	کلیات رشته
۶	عناوین
۸	فقه ۱
۹	فقه ۲
۱۰	فقه ۳
۱۱	فقه ۴
۱۲	اصول فقه ۱
۱۳	اصول فقه ۲
۱۴	اصول فقه ۳
۱۵	اصول فقه ۴
۱۶	تفسیر قرآن ۱
۱۷	تفسیر قرآن ۲
۱۸	تجزیه و ترکیب
۱۹	عقاید خاصه شیعه ۱
۲۰	عقاید خاصه شیعه ۲
۲۱	روان شناسی تربیتی
۲۲	روان شناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی ۱
۲۴	روان شناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی ۲
۲۶	تعلیم و تربیت اسلامی
۲۸	مقدمات راهنمایی و مشاوره
۳۰	مدیریت آموزشی و فرهنگی
۳۱	روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی
۳۳	آشنایی با مواد و رسانه های آموزشی
۳۵	نظریه های تحول دین داری و نقد آن
۳۶	تحول دین داری کودک و نوجوان با تاکید بر رویکرد اسلامی
۳۹	روان شناسی بازی
۴۱	روش های آموزش مناسک دینی
۴۳	روش های آموزش اعتقادات دینی
۴۵	روش های تربیت اخلاق دینی
۴۷	رویکردهای درونی سازی ارزش ها
۴۹	ساحت شناسی تربیت در اسلام
۵۱	سنجش دین داری
۵۳	فلسفه تربیت دینی
۵۶	فنون کلاس داری کودک و نوجوان

۵۸	فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان
۶۰	کارورزی مشاوره کودک و نوجوان
۶۳	مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آنها
۶۵	آمار مقدماتی و توصیفی
۶۷	تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۱
۶۹	تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۲
۷۱	روان‌شناسی شخصیت
۷۳	مشاوره تربیتی و تحصیلی
۷۵	مهارت‌های تفکر و خلاقیت
۷۶	فقه تربیت دینی کودکان و نوجوان
۷۹	سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان
۸۱	کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان
۸۲	مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان
۸۵	وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران
۸۸	متون تخصصی عربی
۹۰	متون تخصصی انگلیسی
۹۲	پایان نامه
۹۳	مهارت‌های پژوهشگری
۹۴	مساله‌یابی و منبع‌یابی
۹۵	طرح‌نامه نویسی
۹۶	فیش نویسی و پردازش اطلاعات
۹۷	شیوه تدوین پایان‌نامه
۹۸	برنامه جامع

کلیات رشته:

ماده ۱. عنوان رشته :

عنوان رشته «تربیت دینی کودک و نوجوان» است.

ماده ۲. تعریف:

سطح سه آموزشی پژوهشی رشته تربیت دینی کودک و نوجوان سطحی از تحصیلات حوزوی است که در آن طلاب، مبانی، مکاتب، آراء، مسائل و روش‌های مربوط به آن را در حد شناخت فرا می‌گیرند و توانایی پاسخ‌گویی به نیازهای علمی در سطح نیمه تخصصی این رشته را کسب می‌کنند و پس از دفاع از پایان‌نامه، دانشنامه سطح سه رشته «تربیت دینی کودک و نوجوان» را دریافت می‌کنند.

ماده ۳. اهداف:

۱. تعمیق مبانی اعتقادی و ایجاد زمینه تعالی اخلاقی و معنوی؛
۲. شناخت مبانی، مکاتب، آراء، مسائل و روش‌های مربوط به رشته تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۳. تقویت توان پژوهش در حد تحلیل و بررسی تطبیقی مسائل مرتبط با رشته تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۴. ایجاد توان تبلیغ و پاسخ‌گویی به نیازهای علمی و مسائل رشته تربیت دینی کودک و نوجوان در سطح نیمه تخصصی؛
۵. ایجاد توان تدریس در سطح دو و مقطع کارشناسی دانشگاه‌ها؛
۶. تربیت مربی دینی کودکان و نوجوانان؛
۷. توانایی تبلیغ تخصصی با محوریت تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۸. توانایی تولید مواد و رسانه آموزشی در حوزه تخصصی کودک و نوجوان؛
۹. ارائه الگوی قابل تعمیم بر اساس مبانی دینی اسلام ناب محمدی صلی الله علیه و آله و سلم

ماده ۴. ضرورت :

اولیاء و مربیان کودک و نوجوان، بی‌تردید رسالتی سنگین در تعلیم و تربیت ایشان به عهده دارند و البته به انجام رساندن این وظیفه، تنها زمانی مطلوب است که بر مبانی تعالیم دینی صورت گرفته؛ تربیت دین‌مدار کودکان و نوجوانان را نتیجه دهد. پشتوانه نظری و مطالعات صورت گرفته در تربیت کودک و نوجوان، هر چند سهم وافری از آن، در اختیار مطالعات تجربی و آماری بوده، اما این مقدار از دانش در اختیار، پاسخگوی نیازهای معرفتی اولیاء در تربیت کودکان و نوجوانان نبوده و بهره جستن از تعالیم اسلامی و استنباط و اجتهاد از این منابع، راهگشای اولیاء در تربیت مطلوب دینی مربیان خواهد بود.

اگر ملاحظه شود که هجمه امروز جبهه استکبار، متمرکز بر سلب «هویت دینی از افراد جامعه» به خصوص نوجوانان بوده و در نقطه مقابل، جمع‌کنندگی از اولیاء و مربیان، خواهان تربیت کودکان و نوجوانان خود، بر اساس تعالیم اسلامی بوده و سطح عمیق‌تری از اندیشه‌ها و راهکارهای دینی در تربیت کودکان و نوجوانان را از اسلام‌پژوهان و کارشناسان تعلیم و تربیت اسلامی مطالبه دارند، ضرورت پرداختن علمی و تخصصی به موضوع «تربیت دینی کودک و نوجوان» آشکارتر می‌شود.

بدیهی است که دستیابی به مطلوب‌های پیش‌گفته، در گرو استخراج، تبیین و ترویج دیدگاه‌های متقن و اصیل دینی در زمینه تربیت دینی کودک و نوجوان و مجهز ساختن اولیاء و مربیان به این یافته‌های دانشی و مهارتی است.

ماده ۵. سیاست‌ها:

۱. اهتمام به محیط سازی به منظور تعالی اخلاقی معنوی طلاب؛
۲. توجه به تقویت استقلال فکری و اعتماد به نفس در مسائل علمی؛
۳. اولویت آموزش محورها و موضوعات اصلی رشته تربیت دینی کودک و نوجوان؛
۴. تأکید بر توسعه آموزش‌های پژوهش محور؛
۵. تأکید بر بهره‌گیری از روش‌های کارآمد آموزشی به ویژه روش مشارکت فعال؛
۶. تأکید بر پویایی برنامه‌های آموزشی، پژوهشی و توجه به نیازهای روز؛
۷. تأکید بر استفاده از متون آموزشی متقن، جامع، موجز، کاربردی و معرفی توصیفی منابع محوری؛
۸. اهتمام بر درک و به‌کارگیری متون و منابع، در حد دوره؛
۹. توجه به اقتضات و نقش محوری بانوان در تحکیم خانواده، در محتوا و اجرای برنامه‌های درسی؛
۱۰. شناسایی استعدادها و ویژه، جهت تصدی امور تبلیغ، تدریس، مدیریت؛
۱۱. جهت‌دهی واحدهای درسی به سمت تولید دانش اسلامی.

عناوین دروس

ردیف	دروس عمومی و تخصصی	واحد	اهداف
۱	تجزیه و ترکیب	۲	تقویت توان تشخیص و به کارگیری قواعد صرف و نحو
۲	تفسیر قرآن ۱ و ۲	۴	تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی قرآن
۳	عقائد خاصه شیعه ۱ و ۲	۴	تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل
۴	فقه ۱ تا ۴	۱۲	شناخت استدلالی مباحث مهم فقه و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی
۵	اصول فقه ۱ تا ۴	۸	شناخت مباحث مهم اصولی
۶	تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۱ و ۲	۴	آشنایی با آموزه‌های تربیتی قرآن و روایات (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها) و آشنایی عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن کریم و روایات
۷	ساحت‌شناسی تربیت در اسلام	۲	آشنایی با منطق ساحت‌شناسی تربیت و آشنایی با ساحت‌های مختلف تربیتی و تعلیم اسلامی در جهت‌دهی اسلامی هر ساحت
۸	فقه تربیت دینی کودک و نوجوان	۲	شناخت احکام فقهی تربیت دینی کودک و نوجوان
۹	تحول دین‌داری کودک و نوجوان با تاکید بر رویکرد اسلامی	۲	شناخت مبانی، ابعاد، عوامل و مراحل تحول دین‌داری در دوره کودکی، نوجوانی با تاکید بر رویکرد اسلامی
۱۰	نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن	۲	شناخت رویکردها و نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن‌ها بر مبنای دیدگاه اسلامی
۱۱	فلسفه تربیت دینی	۲	آشنایی با مباحث فلسفی مربوط به تربیت دینی (مبانی، چیستی، ضرورت و هدف)
۱۲	روان‌شناسی شخصیت	۲	آشنایی با اصول، مبانی و نظریه‌های شخصیت با تاکید بر نگرش اسلامی
۱۳	روان‌شناسی بازی	۲	شناخت مباحث روان‌شناختی مربوط به بازی
۱۴	فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان	۲	آشنایی با اصول و مهارت‌های ایمنی و بهداشت و تغذیه کودک و نوجوان
۱۵	فنون کلاس‌داری کودک و نوجوان	۲	آشنایی و توانمندی در کاربست فنون کلاس‌داری برای کودک و نوجوان
۱۶	روش‌های آموزش اعتقادات دینی	۲	آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش معارف دینی (توحید، نبوت، امامت و معاد) به کودک و نوجوان
۱۷	روش‌های تربیت اخلاق دینی	۲	آشنایی با روش‌ها و فنون تربیت عملی اخلاق دینی
۱۸	روش‌های آموزش مناسک دینی	۲	آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش مناسک دینی
۱۹	رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها	۲	آشنایی با رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها با تاکید بر ارزش‌های دینی
۲۰	مشاوره تربیتی و تحصیلی	۲	آشنایی دانش‌پژوه با چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی
۲۱	کارورزی مشاوره کودک و نوجوان	۲	کسب دانش و مهارت لازم در تشخیص و ارائه راهکار برای معضلات تربیتی کودک و نوجوان
۲۲	مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان	۲	کارورزی عملی کاربست هنر در تحقق اهداف تربیت دینی در کودک و نوجوان و تقویت خلاقیت
۲۳	مهارت‌های تفکر و خلاقیت	۲	کسب دانش و مهارت لازم در کاربست الگوهای تربیت فرزند با تاکید بر مهارت‌های تفکر و خلاقیت
۲۴	کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان	۲	تمرین عملی دانش پژوهان در مدارس، مساجد و دیگر مراکز فعال در زمینه آموزش و یادگیری معارف اسلامی
۲۵	آمار مقدماتی و توصیفی	۳	فراگیری مباحث مقدماتی در آمار توصیفی و کاربرد آن‌ها در تعلیم و تربیت

ردیف	دروس عمومی و تخصصی	واحد	اهداف
۲۶	سنجش دین‌داری	۲	آشنایی با مبانی نظری و مقیاس‌های سنجش دین‌داری و کاربرت آن
۲۷	مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آنها	۲	شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه حل آنها با تاکید بر دیدگاه اسلام
۲۸	وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران	۲	آشنایی با وضعیت موجود آموزش دین در خانواده‌ها، مهدکودک، مدارس، مساجد، رسانه و مراکز غیررسمی تعلیم و تربیت و فضای مجازی
۲۹	آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی	۲	آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی و کاربرت آن در تربیت دینی
۳۰	سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان	۲	زمینه‌سازی جهت تدوین پایان‌نامه (پیش‌درآمد) انتخاب مسئله معضلات و آسیب‌های تربیت دینی کودک و نوجوان
۳۱	متون تخصصی عربی	۲	کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان عربی در تربیت دینی کودک و نوجوان
۳۲	متون تخصصی انگلیسی	۲	کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان انگلیسی در تربیت دینی کودک و نوجوان
۳۳	روش تحقیق پیشرفته	۲	آشنایی با مفاهیم، اصول و روش‌های تحقیق کمی و کیفی، تهیه طرح پیشنهادی تحقیق و کاربرد آن
۳۴	پایان‌نامه	۴	ارائه پژوهشی جامع همراه با تحلیل، نقد، بررسی و تتبع کافی در یکی از موضوعات تربیت دینی کودک و نوجوان
۳۵	جمع کل واحد	۹۳	

ردیف	دروس جبرانی	واحد	اهداف
۱	روان‌شناسی تربیتی	۲	آشنایی با ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرآیند تعلیم و تربیت و شیوه حل مشکلات فراگیران در فرآیند تعلیم و تربیت
۲	روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی	۲	آشنایی با عوامل اجتماعی و نقش آنها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز فرآیند اجتماعی شدن
۳	روان‌شناسی رشد با تاکید بر منابع اسلامی ۱ و ۲	۴	آشنایی با نظریه‌های رشد در مبانی، اصول و عوامل رشد کودک با نگاهی جامع و یکپارچه به انسان در ابعاد چندگانه زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی در دوره‌های مختلف تحول با نگرش به منابع اسلامی
۴	مقدمات راهنمایی و مشاوره	۲	شناخت اصول و قواعد کلی مشاوره و راهنمایی
۵	مدیریت آموزشی و فرهنگی	۲	آشنایی با مبانی و اصول مدیریت مراکز آموزشی و فرهنگی
۶	تعلیم و تربیت اسلامی	۲	آشنایی با مبانی، اهداف، اصول، روش‌ها، عوامل و مراحل تعلیم و تربیت
۷	جمع کل واحد	۱۴	

نکته: گذراندن دروس جبرانی با رعایت سقف ۱۸ واحد در هر نیمسال برای طلاب الزامی می‌باشد.

فقه ۱

شناسه درس: ۳۰۹۱۳۰۱

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت استدلالی مباحث مهم فقه و آشنایی با روشهای استدلال فقهی

ارزشیابی: ۱۵ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۳ نمره به امتحان میانی اختصاص دارد.

سرفصل:

اجاره، ضمان، مضاربه، قرض، ودیعه، وقف

متن درسی: دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی، تألیف باقر ابروانی

منابع:

۱. الروضة البهية فی شرح اللمعة الدمشقية، شهید ثانی
۲. مسالك الافهام إلى تنقيح شرايع الإسلام، شهید ثانی
۳. شرايع الاسلام فی مسائل الحلال و الحرام، محقق حلی
۴. فقه الامام الصادق علیه السلام، محمد جواد مغنیه

فقه ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۳۰۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت استدلالی مباحث مهم فقه و آشنایی با روشهای استدلال فقهی

ارزشیابی: ۱۵ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۳ نمره به امتحان میانی اختصاص دارد.

سرفصل:

قضا، شهادت، اقرار

متن درسی: دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی، تألیف باقر ایروانی

منابع:

۱. الروضة البهية فی شرح اللمعة دمشقیة، شهید ثانی
۲. مسالک الافهام إلى تنقیح شرایع الإسلام، شهید ثانی
۳. شرایع الاسلام فی مسائل الحلال و الحرام، محقق حلی
۴. فقه الامام الصادق علیه السلام، محمد جواد مغنیه

فقه ۳

شناسه درس: ۳۰۹۱۳۰۳

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت استدلالی مباحث مهم فقه و آشنایی با روشهای استدلال فقهی

ارزشیابی: ۱۵ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۳ نمره به امتحان میانی اختصاص دارد.

سرفصل:

لقطه، اطعمه و اشربه، ارث

متن درسی: دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی، تألیف باقر ایروانی

منابع:

۱. الروضة البهية فی شرح اللمعة الدمشقية، شهید ثانی
۲. مسالك الافهام إلى تنقيح شرایع الإسلام، شهید ثانی
۳. شرایع الاسلام فی مسائل الحلال و الحرام، محقق حلی
۴. فقه الامام الصادق علیه السلام، محمد جواد مغنیه

فقه ۴

شناسه درس: ۳۰۹۱۳۰۴

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت استدلالی مباحث مهم فقه و آشنایی با روشهای استدلال فقهی

ارزشیابی: ۱۵ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۳ نمره به امتحان میانی اختصاص دارد.

سرفصل:

انفال و مشترکات، حدود، دیات (به استثنای بحث «مقادیرالديات» تا ابتدای بحث «من احکام القتل»)

متن درسی: دروس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی، تألیف باقر ایروانی

منابع:

۱. الروضة البهية فی شرح اللمعة الدمشقية، شهید ثانی
۲. مسالک الافهام إلى تنقیح شرایع الإسلام، شهید ثانی
۳. شرایع الاسلام فی مسائل الحلال و الحرام، محقق حلی
۴. فقه الامام الصادق علیه السلام، محمد جواد مغنیه

اصول فقه ۱

شناسه درسی: ۳۰۹۱۴۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت مباحث مهم اصولی

ارزشیابی: ۱۴ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۴ نمره به امتحان شفاهی اختصاص دارد.

سرفصل:

الف) کلیات: تعریف، موضوع، فائده و مسائل علم اصول
ب) مباحث الفاظ

۱. وضع و مباحث آن
۲. استعمال حقیقی و مجازی
۳. علائم حقیقت و مجاز
۴. ترادف و اشتراک
۵. حقیقت شرعیه
۶. صحیح و اعم
۷. مشتق
۸. مفاهیم

متن درسی: اصول الفقه، مرحوم مظفر (ه)

محدوده: از اول کتاب تا اول عام و خاص (به استثناء اوامر و نواهی)

منابع:

۱. کفایة الاصول، محمد کاظم آخوند خراسانی
۲. فرائد الاصول (الرسائل)، شیخ مرتضی انصاری
۳. دروس فی علم الاصول الحلقة الثالثة، شهید سید محمد صدر
۴. تمهید القواعد الاصولیة و العربیة لتفریح قواعد الأحكام الشرعیة، شهید ثانی

اصول فقه ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۴۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت مباحث مهم اصولی

ارزشیابی: ۱۴ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۴ نمره به امتحان شفاهی اختصاص دارد.

سرفصل:

۱. عام و خاص
۲. مطلق و مقید
۳. مجمل و مبین

متن درسی: اصول الفقه، مرحوم مظفر (۵)

محدوده: از اول عام و خاص تا پایان مجمل و مبین

منابع:

۱. کفایة الاصول، محمد کاظم آخوند خراسانی
۲. فرائد الاصول (الرسائل)، شیخ مرتضی انصاری
۳. دروس فی علم الاصول الحلقة الثالثة، شهید سید محمد صدر
۴. تمهید القواعد الاصولیة و العربیة لتفریح قواعد الأحكام الشرعیة، شهید ثانی

اصول فقه ۳

شناسه درس: ۳۰۹۱۴۰۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت مباحث مهم اصولی

ارزشیابی: ۱۴ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۴ نمره به امتحان شفاهی اختصاص دارد.

سرفصل:

مباحث حجت:

❖ مباحث مقدماتی

- موضوع این بحث
- معنای حجت
- مدلول کلمه اماره و ظن معتبر
- ظن نوعی
- اماره و اصل عملی
- معیار حجیت اماره
- ذاتی بودن حجیت علم
- جایگاه حجیت اماره
- ظن خاص و ظن مطلق

❖ قرآن کریم و نسخ آن

❖ سنت

- فعل و تقریر معصوم
- خبر متواتر
- خبر واحد

❖ دلیل عقلی

متن درسی: اصول الفقه، مرحوم مظفر (ه)

محدوده: از اول «المقصد الثالث: مباحث الحجّة» تا اول «الباب الخامس: حجیة الظواهر (به استثناء: ۱. مباحث مقدمات دلیل انسداد تا ابتدای کتاب العزیر ۲. مبحث دلیل حجیت خبر الواحد من الاجماع ۳. بحث الباب الثالث الاجماع)

منابع:

۱. کفایة الاصول، محمد کاظم آخوند خراسانی
۲. فرائد الاصول (الرسائل)، شیخ مرتضی انصاری
۳. دروس فی علم الاصول الحلقة الثالثة، شهید سید محمد صدر
۴. تمهید القواعد الاصولیة و العربیة لتفریح قواعد الأحكام الشرعیة، شهید ثانی

اصول فقه ۴

شناسه درس: ۳۰۹۱۴۰۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت مباحث مهم اصولی

ارزشیابی: ۱۴ نمره به امتحان پایانی، ۲ نمره به فعالیت کلاسی و ۴ نمره به امتحان شفاهی اختصاص دارد.

سرفصل:

حجیت ظواهر و تعادل و تراجیح

متن درسی: اصول الفقه، مرحوم مظفر (ره)

محدوده: از اول «حجیت ظواهر» تا پایان تعادل و تراجیح (به استثناء: مباحث شهرت، سیره، قیاس)

منابع:

۱. کفایة الاصول، محمد کاظم آخوند خراسانی
۲. فرائد الاصول (الرسائل)، شیخ مرتضی انصاری
۳. دروس فی علم الاصول الحلقة الثالثة، شهید سید محمد صدر
۴. تمهید القواعد الاصولیة و العربیة لتفريع قواعد الأحكام الشرعیة، شهید ثانی

تفسیر قرآن ۱

شناسه درس: ۳۰۹۱۲۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با تفسیر بخشی از آیات اخلاقی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

استاد حداقل ۴۵ صفحه وزیری از متن عربی تفسیر مجمع‌البیان در مباحث اخلاقی را انتخاب و تدریس نماید. طلاب در کنار این متن به تفسیر تبیان، تفسیر جوامع الجامع و تفسیر نمونه نیز مراجعه نمایند.

متن درسی: متن عربی تفسیر مجمع‌البیان

منابع:

۱. مجمع‌البیان فی تفسیر القرآن، فضل بن حسن طبرسی
۲. کتاب التبیان الجامع لعلوم القرآن یا التبیان فی تفسیر القرآن، مرحوم شیخ طوسی
۳. تفسیر جوامع الجامع، فضل بن حسن طبرسی
۴. المیزان فی تفسیر القرآن، علامه سید محمد حسین طباطبائی
۵. تفسیر نمونه، ناصر مکارم شیرازی و همکاران
۶. تفسیر نورالثقلین علی بن جمعه الحویزی
۷. تفسیر البرهان فی تفسیر القرآن، مرحوم سیدهاشم بحرانی
۸. تفسیر لاهیجی محمد بن علی شریف لاهیجی
۹. تفسیر تسنیم، عبدالله جوادی آملی

تفسیر قرآن ۲

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: ندارد

شناسه درس: ۳۰۹۱۲۰۲

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی با تفسیر بخشی از آیات تربیتی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سر فصل:

استاد حداقل ۶۰ صفحه وزیری از متن عربی تفسیر المیزان در مباحث تربیتی را انتخاب و تدریس نماید. طلاب در کنار این متن به تفاسیر احسن الحدیث، کنز الدقائق و المنار نیز مراجعه نمایند.

متن درسی: متن عربی تفسیر المیزان

منابع:

۱. مجمع البیان فی تفسیر القرآن، فضل بن حسن طبرسی
۲. کتاب التبیان الجامع لعلوم القرآن یا التبیان فی تفسیر القرآن، مرحوم شیخ طوسی
۳. تفسیر جوامع الجامع، فضل بن حسن طبرسی
۴. المیزان فی تفسیر القرآن، علامه سید محمد حسین طباطبائی
۵. تفسیر نمونه، ناصر مکارم شیرازی و همکاران
۶. تفسیر نورالثقلین علی بن جمعه الحویزی
۷. تفسیر البرهان فی تفسیر القرآن، مرحوم سیدهاشم بحرانی
۸. تفسیر لاهیجی محمد بن علی شریف لاهیجی
۹. تفسیر تسنیم، عبدالله جوادی آملی

تجزیه و ترکیب

شناسه درس: ۳۰۹۱۱۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: تقویت توان تشخیص و به‌کارگیری قواعد صرف و نحو

ارزشیابی: ۵ نمره به فعالیت‌های کلاسی، ۵ نمره به کار عملی طلاب (تجزیه و ترکیب صفحاتی - با تعیین استاد -

از قرآن کریم، نهج البلاغه یا عبارات مشکل) و ۱۰ نمره دیگر به امتحان پایانی اختصاص دارد.

امتحان پایانی از متنی غیر از متن داده شده در کار عملی طلاب باشد.

سرفصل:

- اهمیت تجزیه و ترکیب و نقش آن در ترجمه و تفسیر قرآن کریم
- مفهوم‌شناسی تجزیه و بیان عناصر مؤثر در تجزیه فعل، اسم معرب، اسم مبنی و حرف
- مفهوم‌شناسی ترکیب و بیان عناصر مؤثر در ترکیب کلمه و جمله
- اقسام ترکیب (موضوعی و غیر موضوعی، جدولی و غیر جدولی (تشریحی)، یک وجهی و چند وجهی)

متن درسی: ----

توضیحات:

شایسته است اساتید محترم ابتدا در ۳ یا ۴ جلسه چهار بند فوق را یادآوری نموده و بعد برای هر جلسه آیاتی از قرآن را مشخص کرده و از همه طلاب بخواهند که آن را تجزیه و ترکیب و ترجمه نمایند و در کلاس از آنها سوال نموده و کار عملی آنها را ارزیابی کنند.

منابع:

۱. الجدول فی اعراب القرآن، محمود صافی
۲. اعراب القرآن الکریم و بیانه، محیی‌الدین درویش
۳. اعراب القرآن المنسوب الی الزجاج، تحقیق: ابراهیم ابیاری
۴. تفسیر کشاف، محمود زمخشری
۵. جوامع الجامع، فضل بن حسن طبرسی
۶. مغنی اللیب، ابن هشام انصاری

عقائد خاصه شیعه ۱

شناسه درس: ۳۰۹۱۶۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل

ارزشیابی: ۲۰ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- جایگاه امامت (ولایت و ضرورت وجود امام، عصمت امام، علم امام)
- اهل بیت (مقام مرجعیت علمی، محبت و مودت آنان و عزاداری برای آنها)
- غیبت، فلسفه و حکمت آن، انتظار، فوائد و آثار آن
- غیبت (غیبت صغری و کبری، رهبری امت در عصر غیبت)
- شبهات پیرامون مهدویت

متن درسی: دروس فی العقائد الخاصة بالشیعة الامامیه، مهدی فرمانیان

منابع:

۱. آئین وهابیت، جعفر سبحانی تبریزی
۲. الشیعه فی موبک التاریخ: دراسه موضوعیه فی منشاه الشیعه فی ضوآ کتاب و السنه و التاریخ، جعفر سبحانی
۳. اضواء علی عقائد الشیعه الامامیه و تاریخهم، جعفر سبحانی تبریزی
۴. الفوائد البهیة فی شرح عقائد الامامیه، محمد جمیل حمود
۵. نفاتح الازهار فی خلاصه عبقات الانوار لعلم الحجة، سید حامد حسین کهنوی، تلخیص و ترجمه: علی حسینی میلانی
۶. المراجعات: رسائل متبادلہ بین العلمین سلیم البشری و شرف الدین عاملی
۷. النص والاجتهاد، عبدالحسین شرف الدین ترجمه (با عنوان اجتهاد در مقابل نص): علی دوانی

عقائد خاصه شيعه ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۶۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل

ارزشیابی: ۲۰ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- توحید عبادی و شبهات مربوط به آن (سجده بر مهر، توسل، شفاعت، زیارت قبور معصومین، لمس و بوسیدن ضریح آنها، و استشفاء به تربت امام حسین علیه السلام)؛
- بداء؛
- تقیه؛
- رجعت؛
- غلو؛
- مرجعیت و اجتهاد؛
- اتحاد امت اسلامی؛
- عداله صحابی؛

متن درسی: دروس فی العقائد الخاصه بالشيعه الاماميه، مهدی فرمانیان

منابع:

۱. آئین وهابیت، جعفر سبحانی تبریزی
۲. الشيعه فی موكب التاريخ: دراسه موضوعيه فی منشاء الشيعه فی ضوء الكتاب و السنه و التاريخ، جعفر سبحانی
۳. اضواء علی عقائد الشيعه الاماميه و تاريخهم، جعفر سبحانی تبریزی
۴. الفوائد البهيئه فی شرح عقائد الاماميه، محمد جميل حمود
۵. نفحات الازهار فی خلاصه عبقات الانوار لعلم الحجة، سيد حامد حسين كهنوي، تلخيص و ترجمه: علی حسینی میلانی
۶. المراجعات: رسائل متبادلہ بین العلمین سلیم البشری و شرف الدین عاملی
۷. النص و الاجتهاد، عبدالحسین شرف الدین ترجمه (با عنوان اجتهاد در مقابل نص): علی دوانی

روانشناسی تربیتی (جبرانی)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت

ارزشیابی: ۲۰ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات (تعریف روان‌شناسی تربیتی و واژه‌های مربوط به آن مثل آموزش و پرورش، موضوع، فایده، روش‌های بررسی و تحقیق و تاریخچه روان‌شناسی تربیتی)
- نظریه‌های اساسی در روان‌شناسی تربیت
- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن در تعلیم و تربیت
- نظریه‌های ارتباط‌های عصبی (پاولوف، نورندایک، اسکینر و ...)
- نظریه‌های شناختی (گستالت، پیازه، برونر و ...)
- نظریه‌های شناختی اجتماعی (بندورا و ...)
- یادگیری
- عوامل، موانع، اصول و شرایط یادگیری
- ویژگی‌های فراگیر و نقش آن در تعلیم و تربیت
- ویژگی‌های معلم و نقش آن در تعلیم و تربیت
- دیدگاه اسلام درباره معلم و فراگیر
- تفاوت‌های فردی در تعلیم و تربیت (در زمینه‌های خانوادگی، اقتصادی و اجتماعی)
- خودپنداره و نقش آن در تعلیم و تربیت
- انگیزش و نقش آن در تعلیم و تربیت
- روش‌های تعلیم و تربیت (سخنرانی، مباحثه گروهی، انفرادی، آزمایشگاهی، برنامه‌ای و نمایشی و ...)
- نقش هوش، حافظه، خلاقیت، حل مسئله و تفکر انتقادی در تعلیم و تربیت (انواع و مراحل حافظه و بهسازی آن)
- روش‌های آموزش مهارت‌های یادگیری و مطالعه، الگوی ساخت ذهنی، فراشناخت
- سنجش و ارزشیابی (ملاک‌ها، مقایسه سنجش با ارزشیابی، شرایط ارزشیابی، ابزارها و انواع آزمون‌ها)

متن درسی: ---

منابع:

۱. روان‌شناسی پرورشی، علی اکبر سیف
۲. روان‌شناسی تربیتی، محمد پارسا
۳. مباحث اساسی تربیتی (۱ و ۲)، محمد مهدی خدیووند
۴. علم النفس التربوی، فاخر عاقل

روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی ۱ (جبرانی)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نظریه های رشد در مبانی، اصول و عوامل رشد کودک با نگاهی جامع و یکپارچه به انسان در ابعاد چندگانه زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی در دوره های مختلف تحول با نگرش به منابع اسلامی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات (تاریخچه، تعریف، موضوع و قلمرو روانشناسی رشد)
- اصول عمومی رشد
- عوامل موثر در رشد (وراثت و محیط)
- مراحل ویژگی های رشد در دوران قبل از تولد (مرحله جنینی)
- مراحل و ویژگی های رشد بعد از تولد
- نظریه های رشد (فروید، گزل، پیازه، اریکسون و کلبرگ)
- ابعاد رشد:
 - رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن)
 - رشد حسی - حرکتی
 - رشد شخصیت
 - رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
 - رشد عاطفی
 - رشد روانی - جنسی
 - رشد اخلاق و مذهب و ارزش ها - رشد علایق
 - رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو و اثرات خانواده بر رشد کودک)
- کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی)

متن درسی:

۱. روانشناسی رشد ۱، سوسن سیف و دیگران، سازمان سمت
۲. روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۱ و ۲)، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

منابع :

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
۲. روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
۳. مبانی روانشناسی رشد، کتر عبدا... شفیع آبادی
۴. روانشناسی رشد، دکتر حسن احدی
۵. پنج گفتار در روانشناسی، دکتر محسنی
۶. روانشناسی رشد، دکتر علی اکبر شعاری نژاد
۷. روانشناسی نوجوانان و جوانان، دکتر سید احمد احمدی
۸. روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، دکتر علی اکبر شعاری نژاد
۹. روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
۱۰. روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیک چهره محسنی
۱۱. روان شناسی رشد (۲ و ۱)، حسین لطف آبادی

روانشناسی رشد با تأکید بر منابع اسلامی ۲ (جبرانی)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: روانشناسی رشد ۱

هدف: آشنایی با نظریه های رشد در مبانی، اصول و عوامل رشد کودک با نگاهی جامع و یکپارچه به انسان در ابعاد چندگانه زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی در دوره های مختلف تحول با نگرش به منابع اسلامی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی - روانی، تحولات عاطفی، تغییرات حسی - حرکتی
- دنیای اجتماعی نوجوانان
- رابطه نوجوان با خانواده
- تأثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمی ها و تمایلات و نیازمندی ها، و توانایی های ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاقی و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- تعریف روانشناسی جوانی و بزرگسالی
- تاریخچه روانشناسی جوانی، بزرگسالی و پیری در قلمرو روانشناسی رشد
- رشد و تکامل دوران جوانی، بزرگسالی و پیری
- خصایص دوره جوانی، بزرگسالی و پیری
- تکالیف رشد و تکاملی دوران جوانی، بزرگسالی و پیری
- عوامل مؤثر در تغییرات رغبت در دوران بزرگسالی
- سازگاری های شغلی و خانوادگی در دوران بزرگسالی و پیری
- عوامل مؤثر در سازش های شغلی و زوجی بزرگسالی و پیری
- تغییرات در توانایی های ذهنی دوران بزرگسالی و پیری
- بحران های دوره بزرگسالی، سالمندی، نشانه های پیری، پیری زودرس، مسائل درمانی سالمندان، راهکار های روبرویی با بازنشستگی

متن درسی:

۱. روان شناسی رشد (۲)، حسین لطف آبادی، سازمان سمت
۲. روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۱ و ۲)، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

منابع:

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
۲. روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
۳. مبانی روانشناسی رشد، دکتر عبدا...شفیع آبادی
۴. روانشناسی رشد، دکتر حسن احدی
۵. پنج گفتار در روانشناسی، دکتر محسنی
۶. روانشناسی رشد، دکتر علی اکبر شعاری نژاد
۷. روانشناسی نوجوانان و جوانان، دکتر سید احمد احمدی
۸. روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، دکتر علی اکبر شعاری نژاد
۹. روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
۱۰. روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیک چهره محسنی

تعلیم و تربیت اسلامی (جبرانی)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مبانی، اهداف، اصول، روش‌ها، عوامل و مراحل تعلیم و تربیت

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

* بخش اول: مفاهیم و کلیات

- مفهوم تعلیم و تربیت و رابطه آنها با هم
- ضرورت و اهمیت مسأله تعلیم و تربیت
- موضوع تعلیم و تربیت: انسان (ویژگی‌های انسان: عقل، قلب، فطرت، اراده و اختیار)
- زمینه‌ها و عوامل تربیت (وراثت و صفات ژنتیکی، محیط و روابط انسانی، والدین و خانواده، معلم و مربی و مدرسه، جامعه و نهادهای اجتماعی و رسانه‌ها، تغذیه)
- ابعاد و ساحت‌های تربیت: (۱- شناختی، عاطفی، رفتاری، ۲- جسمانی، عقلانی، اجتماعی، سیاسی، دینی، جنسی، اخلاقی، خانوادگی)
- مراحل تربیت (مرحله قبل از انعقاد نطفه، مرحله جنینی، دوره شیرخوارگی، دوره کودکی، دوران نوجوانی، دوره جوانی)

* بخش دوم: نظام تعلیم و تربیت اسلامی

- مفهوم نظام و ساختار نظام تربیت اسلامی
- ویژگی‌های کلی و مهم تعلیم و تربیت اسلامی: (خدامحوری و تأکید بر اخلاص و جلب رضایت الهی در همه کارها، همراه بودن تزکیه با تعلیم و آموزش، جامعیت و توجه به تمام ابعاد وجودی انسان، احساس مسؤولیت در برابر تربیت دیگران، توجه به حیات اخروی در عین توجه به دنیا، توجه خاص به علم و فراگیری در همه حال و...)
- مبانی تربیت اسلامی (ماهیت از خدا بودن و به سوی خدا بودن، نظام مندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم، روح، تربیت پذیری انسان، جاودانگی روح، کرامت انسان، حقیقت جویی، کمال طلبی، تأثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی و...)
- اهداف تربیت اسلامی (هدف غایی، اهداف کلی، اهداف مربوط به هر یک از ساحت‌های تربیت)
- اصول تربیت اسلامی (اصل تکریم شخصیت، اصل هماهنگی تربیت، اصل توجه به تفاوت‌های فردی و...)
- روش‌های تربیت اسلامی (روش‌های عام، روش‌های خاص برای هر یک از ساحت‌های تربیت)
- محتوای نظام تعلیم و تربیت اسلامی (واجبات اعتقادی و اصول حاکم بر جهان بینی، عبادات و تکالیف عملی، احکام و قوانین زندگی، شناخت محرمات، اخلاق یا قوانین رفتاری)

منابع:

۱. اخلاق و تربیت اسلامی، محمد حسن آموزگار
۲. پایه‌های اساسی ساختار شخصیت انسان در تعلیم و تربیت، رضا فرهادیان
۳. پژوهشی در تعلیم و تربیت اسلامی، سید مهدی صانعی
۴. تعلیم و تربیت در اسلام، شهید مطهری
۵. در آمدی بر نظام تربیتی اسلام، محمد علی حاجی ده‌آبادی
۶. در آمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۷. سیری در تعلیم و تربیت اسلامی، مصطفی دلشاد تهرانی
۸. فرهنگ تعلیم و تربیت اسلامی، محمد رضا امین‌زاده
۹. مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و حدیث، رضا فرهادیان
۱۰. نظام تربیت در اسلام، حسین انصاریان
۱۱. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، خسرو باقری
۱۲. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر آیت الله مصباح یزدی

مقدمات راهنمایی و مشاوره (جبرانی)

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: ندارد

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۵

نوع واحد: نظری

هدف: شناخت اصول و قواعد کلی مشاوره و راهنمایی

ارزشیابی: ۲۰ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ کلیات

- تعریف مشاوره، راهنمایی، روان درمانگری، مراجع و غیره
- اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره و نقش آن در تعلیم و تربیت
- تاریخچه مشاوره و راهنمایی
- وجوه مشترک و تمایز مشاوره و روان درمانگری
- اهداف مشاوره و راهنمایی

○ انواع مشاوره

- مشاوره فردی
- مشاوره گروهی
- مشاوره با اقشار خاص
- مشاوره تحصیلی
- مشاوره شغلی
- مشاوره خانوادگی و غیره
- ویژگی‌ها، وظایف و مسؤولیت‌های راهنما، مشاور و روان درمانگر

○ اصول اساسی مشاوره

- شناسایی و ارزیابی مراجع
- رعایت اصول اخلاقی و قانونی حرفه مشاوره
- رعایت حقوق مراجع
- آرامش اتاق مشاوره
- نگهداری سوابق جلسات مشاوره

○ روش‌های مشاوره:

تحلیلی، رفتاری، شناختی، انسان‌گرائی و غیره و انتخاب روش مناسب برای مشاوره، چگونگی برقراری ارتباط، رابطه یاورانه و خصوصیات آن

○ فنون راهنمایی و مشاوره

مشاهده، پرسشنامه، شرح حال نویسی، معیار درجه‌بندی، گروه سنجی، آزمون‌ها، مصاحبه، فنون تداوم، طرز برخورد با سکوت و مقاومت، تشویق کردن، خاطر جمعی دادن، مواجهه، تعبیر و تفسیر کردن، بستن قرارداد، تعیین تکلیف و فنون پایان دادن به مصاحبه

متن درسی: ---

منابع:

۱. مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی مشاوره، دیوید گلپارد، ترجمه سیمین حسینیان، نشر دیدار
۲. زمینه مشاوره و راهنمایی، رابرت گیسون ماریان میشل، ترجمه باقر ثنایی و دیگران
۳. نظریه های روان درمانی و مشاوره، ریچارد اس شارق، ترجمه مهرداد فیروز بخت
۴. نظریه و کار بست مشاوره و روان درمانی، جرالده کری، ترجمه یحیی سید محمدی
۵. اصول راهنمایی، شرتزر استون، ترجمه دکتر علی شریعتمداری، دانشگاه اصفهان
۶. مشاوره و راهنمایی در مدارس، سی اچ پاترسون، ترجمه یوسف اردبیلی، انتشارات دهخدا
۷. مقدمات راهنمایی و مشاوره، دکتر عبدا...شفیع آبادی، انتشارات دانشگاه پیام نور
۸. مقدمه‌ای بر مشاوره و روان درمانی، دکتر سید احمد احمدی، انتشارات دانشگاه اصفهان
۹. اصول راهنمایی و مشاوره، سید احمد احمدی
۱۰. منابع اسلامی و دینی مرتبط با مشاوره و راهنمایی

مدیریت آموزشی و فرهنگی (جبرانی)

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مبانی و اصول مدیریت مراکز آموزشی و فرهنگی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: تعریف واژگان کلیدی: مدیریت، فرهنگ، آموزش
- رویکردها در مدیریت آموزشی و فرهنگی
- مبانی مدیریت آموزشی و فرهنگی
- اصول مدیریت آموزشی و فرهنگی
- فرایند مدیریت آموزشی و فرهنگی
- اهداف مدیریت آموزشی و فرهنگی
- ویژگی‌های مدیریت آموزشی در عصر کنونی
- شیوه‌های مدیریت در سازمان‌های آموزشی
- ویژگی‌های مدیران آموزشی و فرهنگی
- وظایف مدیران آموزشی و فرهنگی
- مهارت‌های مدیریتی در محیط‌های آموزشی و فرهنگی

متن درسی: ---

منابع:

۱. مدیریت و رهبری آموزشی، کیمبل وایلز، ترجمه محمد علی طوسی، مرکز آموزش مدیریت دولتی
۲. مقدمات مدیریت آموزشی، علی علاقه‌بند، انتشارات رز
۳. سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش، احمد صافی، نشر ارسباران
۴. مدیریت فرهنگی، جعفر رحمانی، انتشارات پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی
۵. دانش بنیان سازی نهادهای فرهنگی، جعفر رحمانی، انتشارات پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی
۶. مدیریت راهبردی فرهنگی، سید صابر امامی و مهدی یاراحمدی خراسانی، انتشارات جهاد دانشگاهی
۷. مدیریت در پهنه فرهنگ‌ها، اشنایدر، دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۸. فرهنگ و سازمان، مرکز آموزش مدیریت دولتی
۹. خصایص مدیران فرهنگی، محمد حبیبی، مؤسسه فرهنگی انتشاراتی تبیان
۱۰. مبانی و الگوی مهندسی فرهنگی، علیرضا پیروزمند، انتشارات فجر ولایت
۱۱. مبانی سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی، سیدرضا صالحی امیر، مرکز تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام

روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی (جبرانی)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با عوامل اجتماعی و نقش آن‌ها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز فرایند اجتماعی شدن

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: تعریف، اهمیت و ضرورت
- تاریخچه روانشناسی اجتماعی
 - قبل از علمی شدن
 - بعد از علمی شدن
- روش‌های تحقیق در روانشناسی اجتماعی
 - روش آزمایشی
 - روش همبستگی
- نظریه در روانشناسی اجتماعی
 - نظریه‌های یادگیری
 - نظریه‌های شناختی
 - نظریه نقش
 - رابطه متقابل فرد و جامعه از دیدگاه اسلام
- ادراک اجتماعی
 - ارتباط غیر کلامی
 - اسناد و نقش ایمان در آن
 - برداشت
- شناخت اجتماعی
 - طرح‌های ذهنی
 - منابع خطا در شناخت اجتماعی
 - خودشناسی

- اسلام و شناخت اجتماعی (روان بنه‌ها، منابع خطا، اسنادها و ...)
- نگرش
 - عوامل مؤثر بر تکوین نگرش
 - نگرش و رفتار
 - سنجش نگرش
 - تغییر نگرش با تأکید بر دیدگاه اسلام (مؤلفه‌ها، کارکردها، آثار و پیامدها)
- پیش‌داوری
 - ریشه‌ها و خاستگاه‌ها
 - راه‌های مقابله با پیش‌داوری در تعالیم اسلام
- جاذبه متقابل و روابط نزدیک (عشق، ازدواج، خانواده و دوستی‌ها)
- پرخاشگری
 - برانگیزاننده‌های پرخاشگری
 - شیوه‌های پیشگیری و مهار
- گروه‌ها (قواعد و قوانین اجتماعی اخلاقی در گروه‌ها)
- رهبری (جایگاه و ویژگی‌ها از نگاه اسلام)
- هم‌نوائی، انواع و علل آن از نگاه اسلام

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، مسعود آذربایجانی و دیگران، انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. روان‌شناسی اجتماعی، نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها، یوسف کریمی، ارسباران
۳. روان‌شناسی اجتماعی، دیدگاه‌ها و نظریه‌ها، رسول ربانی و محمدباقر کجیاف، دانشگاه اصفهان

منابع فرعی:

۱. جامعه و تاریخ، محمدتقی مصباح‌یزدی، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۲. روان‌شناسی تبلیغات با تأکید بر منابع دینی، محمد کاویانی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. روان‌شناسی اجتماعی، الیوت ارونسون. ترجمه حسین شکرکن، انتشارات رشد
۴. روان‌شناسی هم‌رنگی با جماعت، روان‌شناسی اجتماعی (نظریه‌ها و کاربردها)، حمید لطفی تهران
۵. روان‌شناسی اجتماعی، رابرت بارون. دان بیرون، نایلا برنسکامب، ترجمه یوسف کریمی، نشر روان

آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی و کاربرد آن در تربیت دینی
ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف واژگان کلیدی: آموزش، ماده آموزشی، رسانه آموزشی
- مواد آموزشی
 - اقسام مواد
 - کاربرد مواد در آموزش کودک و نوجوان
 - تولید مواد آموزشی (اصول، فنون و مراحل طراحی و تولید مواد و رسانه‌های آموزشی)
- طبقه‌بندی رسانه‌های آموزشی
 - رسانه‌های دیداری؛ ویژگی‌ها، محدودیت‌ها و انواع آنها
 - رسانه‌های شنیداری؛ ویژگی‌ها، مزایا، محدودیت‌ها و انواع آنها
 - رسانه‌های دیداری - شنیداری؛ ویژگی‌ها، مزایا، محدودیت‌ها و انواع آنها
 - رسانه‌های چند رسانه‌ای؛ ویژگی‌ها، مزایا، محدودیت‌ها و انواع آنها
 - رسانه‌های مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات، ویژگی‌ها، مزایا، محدودیت‌ها و انواع آنها
- فرصت‌ها و آسیب‌های کاربرد فناوری‌های جدید در تربیت دینی کودک و نوجوان
 - اینترنت
 - شبکه‌های اجتماعی
 - برنامه‌های نرم افزاری

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. تهیه و کاربرد وسایل و مواد آموزشی، محمد احدیان، دانشگاه پیام نور
۲. رسانه‌های یاددهی-یادگیری، محمدحسن میر تیموری، نشر ساوالان

۱. رسانه‌های آموزشی برای کلاس درس، شهناز ذوفن، خسرو لطفی‌پور، وزارت آموزش و پرورش
۲. کاربرد فناوری‌های جدید در آموزش، شهناز ذوفن، انتشارات سمت
۳. انتخاب رسانه‌های آموزشی، رابرت ریر، رابرت آوگانیمه، ترجمه سیامک رضا مهجور، نشر ساسان
۴. آموزش بر خط: یاددهی - یادگیری از طریق اینترنت، گرگ کرسلی، ترجمه محمدحسن امیرتیموری و بهاء‌الدین رحمانی، انتشارات ساوالان
۵. به سوی یادگیری بر خط: گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن، بروور ای دلبیو، ژ.ا. دوزونج، و.ژ. استوت، ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان، موسسه انتشارات آگاه
۶. نظارت و راهنمایی آموزشی تکنولوژی آموزشی، حسینعلی جاهد، انتشارات جهش
۷. مقدمات تکنولوژی آموزشی، خدیجه علی‌آبادی، انتشارات پیام نور
۸. تولید و کاربرد مواد آموزشی، شهناز ذوفن، خسرو لطفی‌پور، شرکت چاپ و نشر کتابهای درسی ایران

نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن

تعداد واحد: ۲
پیش نیاز: ندارد

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۴
نوع واحد: نظری

هدف: شناخت رویکردها و نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن‌ها بر مبنای دیدگاه اسلامی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات (تحول، روان‌شناسی تحول، دین، دینداری، روان‌شناسی تحول دینداری)
- سیر تاریخی نظریه‌های تحول دین‌داری
- نظریه گلدمن
- نظریه ال‌کایند
- نظریه فولر
- نظریه‌های مسیحی تحول دینداری
- نظریه‌های عرفانی و تفسیری تحول دینداری
- نقد بر اساس مبانی اسلامی

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. روان‌شناسی تحول دینداری، محمود نوذری، انتشارات سمت.
۲. آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، ناصر باهنر، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
۳. بررسی تحول ایمان به خدا در دوره کودکی، نوجوانی و آغاز جوانی: رویکردی روان‌شناختی - دینی، محمود نوذری، پایان‌نامه دکتری، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ع)

منابع فرعی:

۱. روان‌شناسی دین: بر اساس رویکرد تجربی، برنارد اسپیلکا و دیگران، ترجمه محمد دهقانی، انتشارات رشد
۲. درآمدی به روان‌شناسی دین، لوونتال، کیت ام، ترجمه مهدی عیوضی، انتشارات ادیان
۳. مقدمه ای بر روان‌شناسی دین، مرتضی ترخان و دیگران، انتشارات ارجمند

تحول دین‌داری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۵

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: شناخت مبانی، ابعاد، عوامل و مراحل تحول دین‌داری در دوره کودکی، نوجوانی با تأکید بر رویکرد اسلامی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات

- تعریف کودک
- تعریف نوجوان
- تعریف تحول دین‌داری
- روان‌شناسی دین

○ مبانی تحول دین‌داری

- مبانی انسان‌شناختی
- مبانی روان‌شناختی
- مبانی جامعه‌شناختی

○ ابعاد تحول دین‌داری

- شناختی
- عاطفی
- کنشی

○ عوامل تحول دین‌داری

- والدین
- رسانه
- همسالان
- جامعه
- شخصی

○ مراحل تحول دینی

● ضعف اولیه

- حمل
- رضاع
- قبل از سن تمیز
- بعد از سن تمیز

● قوت

- نوجوانی
- شباب
- كهولت

● ضعف ثانویه

- شیخوخت
- ارذل العمر

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. رفتار کودک، فرانسیس ایلگ، سیدنی بیکر و آموز باتس، ترجمه مهدی قراچه‌داغی، انتشارات شباهنگ
۲. آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، ناصر باهنر، شرکت چاپ و نشر بین‌المللی سازمان تبلیغات اسلامی.
۳. مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، محمد بهشتی، انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۴. آموزش مفهوم خدا به کودک، زهرا طلائیان، مجله کودک ۶۷: ۵۲-۵۴
۵. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر محمدتقی مصباح یزدی، انتشارات مدرسه
۶. بررسی تحول بر اساس منابع اسلامی، محمدرضا قائمی مقدم و دیگران، فصلنامه روان‌شناسی و دین، سال هشتم، شماره چهارم، پیاپی ۳۲، زمستان ۱۳۹۴
۷. آموزش دین در دوره کودکی، تربیت اسلامی، محمود نوزری، س ۶ ش ۱۳، ص ۱۷۳-۱۹۲
۸. روان‌شناسی تحول دین داری، محمود نوزری، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹. چگونگی پاسخ‌گویی کودکان ۱۲-۳ ساله تهرانی به سؤالاتی درباره مفهوم خدا، عزت الله نادری و مریم سیف نراقی، فصلنامه روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی فصلنامه علمی - تخصصی کودک، نوجوان و رسانه سال دوم، شماره سوم، بهار ۱۳۹۲ ص ۷۵ - ۸۲.
۱۰. توصیف و ارزیابی رویکرد شناختی رشد دینی، اسلام و پژوهش‌های تربیتی، محمود نوزری، سال اول، شماره دوم، پاییز و زمستان ۱۳۸۸، ۱۳۹ - ۱۶۸
۱۱. کلیدهای آموختن به کودکان درباره‌ی خدا، یاب ایریس، مترجم: دکتر مسعود حاجی‌زاده، کتاب‌های دانه از مؤسسه‌ی انتشارات صابرین

۱- Goldman, R. (۱۹۶۴). Religious Thinking from Childhood to Adolescence. London: Rutledge & Regan Poul Publication.

۲- Harms, E. (۱۹۴۴). The development of religious experiences in children. American journal of society, ۵۰, ۱۱۲-۱۲۲.

منابع فرعی:

۱. روان شناسی و دین، برنارد اسپیلکا و همکاران، ترجمه محمد دهقانی، ناشر: رشد
۲. بررسی تجربی ایمان به خدا در گستره سنی ۷ تا ۱۷ سالگی، مجتبی حیدری، رساله دکتری، موسسه امام خمینی رحمه الله علیه
۳. ۱۸ مقاله در روان شناسی، پریخ دادستان، انتشارات سمت
۴. چگونگی پاسخگویی کودکان ۳ تا ۱۳ ساله تهرانی به سوالاتی درباره مفهوم خدا، مجموعه مقالات سمپوزیم جایگاه تربیتی در آموزش و پرورش، مریم سیف نراقی و عزت.. نادری، انتشارات تربیت
۵. مراحل تحول فهم دعا در کودکان، محمدرضا موسوی نسب، رساله دکتری، موسسه امام خمینی رحمه الله علیه
۶. دیدگاه پیاژه در گستره تحول روانی ج ۲، محمود منصور، انتشارات بعثت

روان‌شناسی بازی

تعداد واحد: ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ۱. روان‌شناسی رشد ۲. روان‌شناسی تربیتی

هدف: شناخت مباحث روان‌شناختی مربوط به بازی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف، اهمیت، ویژگی‌ها
 - بازی و تفاوت آن با لهو و لعب، تفریح و ورزش
 - بازی در فرهنگ، ادبیات و مذهب
 - بازی در منابع اسلامی
- انواع بازی
 - فردی و گروهی
 - جسمی، تقلیدی، نمایشی، نمادین، تخیلی و آموزشی
- نظریات روان‌شناسی درباره بازی (خلاصه بیان شود)
 - نظریه‌های کلاسیک
 - نظریه انرژی مازاد (هربرت اسپنسر)
 - نظریه رفع خستگی
 - نظریه پیش‌تمرینی (کارول گروس)
 - نظریه‌ی بازپیدایی (هال)
 - نظریه‌ی آرام‌بخشی یا تجدید انرژی (پاتریک)
 - نظریه‌ی جبران‌سازی
 - نظریه‌های مدرن
 - نظریه‌ی روان تحلیل‌گری (فروید)
 - نظریه‌ی اجتماعی - تاریخی وایگوتسکی
 - نظریه‌ی پیاژه
 - نظریه تعادل نش
- کاربردهایی از نظریه بازی
 - بازی و رشد ذهنی

- بازی و رشد جسمی
- بازی و رشد عاطفی
- بازی و رشد اجتماعی
- بازی و ساخت شخصیت
- بازی و درمان
- عوامل موثر در بازی
 - عوامل محیطی
 - سن
 - هوش و خلاقیت
 - جنسیت
- چالش‌های بازی‌های جدید
 - عروسک
 - بازی‌های رایانه‌ای

متن درسی: ---

منابع:

۱. روان‌شناسی بازی، فرگاس هیوز، ترجمه کامران گنجی، انتشارات رشد
۲. روان‌شناسی بازی، انتشارات ویرایش
۳. روان‌شناسی بازی، احمدوند، علی، انتشارات پیام نور
۴. انواع بازی و تاثیر آن بر کودک از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی با تاکید بر بازی‌های رایانه‌ای، محمودرضا شیرازی، پایان‌نامه
۵. بازی کودک در اسلام: بررسی پی‌آمدهای تربیتی اسباب‌بازی کودکان، محمدصادق شجاعی، انتشارات بوستان کتاب
۶. اسلام و بازی کودکان، احمد بهشتی، چاپ و نشر بین‌الملل
۷. نقش بازی در تربیت دینی و سلامت جسم و روان از دیدگاه اسلام، زینب قدیری، اولین همایش ملی علوم تربیتی و روانشناسی معنویت و سلامت
۸. بازی کودکان از دیدگاه اسلامی و روان‌شناسی، حمیده برادران، پایان‌نامه، مشهد: مدرسه علمیه فاطمه الزهرا

روش‌های آموزش مناسک دینی

تعداد واحد: ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۸

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ۱. تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۲. فقه تربیت دینی کودک و نوجوان
۳. تحول دین‌داری کودک و نوجوان ۴. فلسفه تربیت دینی ۵. روش‌های آموزش اعتقادات دینی
هدف: آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش مناسک دینی
ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
 - مفهوم شناسی مناسک و الفاظ مترادف (احکام، شریعت، عبادت)
 - مفهوم شناسی تربیت مناسکی
- تربیت مناسکی
 - نقش و جایگاه احکام و مناسک در تربیت دینی
 - قلمرو تربیت مناسکی کودک و نوجوان
 - مراحل تربیت مناسکی کودک و نوجوان
- روش‌های آموزش مناسک دینی متناسب با دوران کودکی و نوجوانی (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - زمینه سازی و فضا سازی
 - تبیین فلسفه مناسک
 - همانند سازی تکالیف
 - توجه دادن و یادآوری نعمت
 - تغییر موقعیت
 - تمرین و تکرار
 - عادت دهی
 - فریضه سازی
 - حمایت و نظارت
 - برجسته سازی
 - پرسش و پاسخ
 - داستان گویی
 - تبشیر و انذار
 - تشویق و تنبیه

- رفق و مدارا
- الگودهی، الگو پروری، الگو زدایی

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. تربیت عبادی کودکان در اسلام با تاکید بر برنامه آموزشی، مهدی شکرالهی، موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره)
۲. سیره تربیتی پیامبر و اهل بیت علیهم السلام: نگرشی بر آموزش با تاکید بر آموزش های دینی، سیدعلی حسینی زاده، و محمد داوودی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. روش های تربیت عبادی در قرآن و صحیفه سجادیه، میترا اعوانی، انتشارات شاهر

منابع فرعی:

۱. کلیات روش ها و فنون تدریس، امان الله صفوی، نشر معاصر
۲. روش آموزش تعلیمات دینی در دوره ابتدایی دوره کاردانی تربیت معلم ابتدائی و دانشسراهای تربیت معلم، محسن قرائتی، نشر ایران
۳. اصول و روش های تربیت در اسلام، احمد احمدی، انتشارات جهاد دانشگاهی
۴. روش های تربیت، سید مهدی موسوی کاشمیری، انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی
۵. میرعظیم قوام، اصول و روش های تربیت از منظر قرآن، انتشارات جمال الحق
۶. مشرب مهر، روش های تربیت در نهج البلاغه، مصطفی دلشاد تهرانی، انتشارات دریا

روش‌های آموزش اعتقادات دینی

تعداد واحد: ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۹

نوع واحد: نظری

- پیش‌نیاز:** ۱. تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
۲. فلسفه تربیت دینی
۳. فقه تربیت دینی کودک و نوجوان
۴. تحول دین‌داری کودک و نوجوان
- هدف:** آشنایی با روش‌ها و فنون آموزش معارف دینی (توحید، نبوت، امامت و معاد) به کودک و نوجوان
- ارزشیابی:** ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیاتی پیرامون روش‌های تربیت دینی:
 - مفهوم‌شناسی (روش تربیت دینی و شاخصه‌ها)
 - اهمیت و ضرورت روش‌ها در تربیت دینی
 - مبانی و اصول بکارگیری روش‌ها
- تعلیم و تربیت اعتقادی
 - قلمرو سه‌گانه معارف دینی و مفهوم و قلمرو تربیت اعتقادی
 - سطوح ارائه عقاید بنیادین اسلام برای کودک و نوجوان
 - مراحل تربیت اعتقادی کودک و نوجوان
- روش‌های آموزش و پرورش عقاید دینی متناسب با دوران کودکی و نوجوانی (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - روش استدلالی
 - روش مقایسه‌ای
 - روش پرسشی
 - روش دعوت به تفکر در آیات الهی
 - روش تشبیه و تمثیل
 - روش قصه‌گویی
 - روش مشاهده‌ای
 - روش ابراز توانایی
 - روش ترکیبی
 -

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع): جلد چهارم؛ نگرشی بر آموزش با تاکید بر آموزش دینی، سیدعلی حسینی زاده، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. «روش‌های تعلیم توحید در قرآن»، لیلا خدام، راه تربیت؛ ویژه تربیت خانواده، ش ۱۳
۳. سیره تربیتی پیامبر(ص) و اهل بیت(ع)؛ جلد دوم، تربیت دینی، محمد داوودی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. روش‌های تربیت دینی (اعتقادی) در قرآن کریم (پایان نامه)، حجت الله عباسی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
۵. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر محمدتقی مصباح یزدی، انتشارات مدرسه
۶. تربیت اعتقادی و معنوی با نگاهی قرآنی، فرج الله میرعرب، نشر بوستان کتاب

منابع فرعی:

۱. روش‌های تربیتی در قرآن، محمدرضا قائمی مقدم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)
۲. اسلام و تعلیم و تربیت، ابراهیم امینی، انتشارات سازمان انجمن اولیا و مربیان
۳. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، خسرو باقری، انتشارات مدرسه
۴. شیوه‌های تعلیم در قرآن و سنت، سید مهدی برومند، انتشارات کتاب مبین
۵. درآمدی بر نظام تربیتی اسلام، محمدعلی حاجی ده‌آبادی، نشر مرکز جهانی علوم اسلامی
۶. مشرب مهر؛ روش‌های تربیت در نهج‌البلاغه، مصطفی دلشاد تهرانی، انتشارات دریا
۷. روش‌های تربیت اخلاقی در المیزان، سیداحمد فقیهی، انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی^(ره)

روش‌های تربیت اخلاق دینی

تعداد واحد: ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۲۰

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ۱. تعلیم و تربیت در قرآن و روایات ۲. فقه تربیت دینی کودک و نوجوان
۳. تحول دین‌داری کودک و نوجوان ۴. فلسفه تربیت دینی ۵. روش‌های آموزش اعتقادات

دینی

هدف: آشنایی با روش‌ها و فنون تربیت عملی اخلاق دینی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
 - مفهوم شناسی اخلاق دینی و اخلاق سکولار
 - مفهوم‌شناسی تربیت اخلاقی و ضرورت آن در تعلیم و تربیت
 - مفهوم شناسی تربیت اخلاق دینی و جایگاه آن در تربیت دینی
- دیدگاه‌ها در مورد روش‌های رایج تربیت اخلاقی
- تربیت اخلاقی
 - مراحل تربیت اخلاقی در دوران کودکی و دوران نوجوانی
 - ارزش‌های اخلاقی حاکم بر دوره کودکی و دوره نوجوانی
- روش‌های تربیت اخلاق دینی کودکان (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - بازی
 - نمایش خلاق
 - قصه و داستان‌گویی
 - خودالگوسازی
 - تشویق
 - تشبیه
 - تمثیل
 - تعیین همنشین خوب
 - تکریم شخصیت
- روش‌های مناسب تربیت اخلاق دینی نوجوان (شرایط، فنون بکارگیری و آسیب‌شناسی)
 - گفتگو
 - پرسش و پاسخ
 - الگودهی

- مشارکت‌دهی
- اکتشافی
- تمرین و تکرار
- نظارت و مراقبت

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. تربیت اخلاقی، محمد داودی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. روش‌های تربیت اجتماعی در خانواده و شاخص‌های آن، ابوالفضل ساجدی و غلام‌حیدر کوشا، موسسه آموزشی و پژوهشی امام‌خمینی (ره)
۳. روش‌های تربیت اخلاقی در المیزان، سیداحمد فقیهی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۴. نه تشویق نه تنبیه چگونه انگیزه‌های درونی را پرورش دهیم، الفن کهن، ترجمه اکرم کرمی، انتشارات صابرین
۵. روش‌های تربیت اخلاقی کاربردی در اسلام (با تأکید بر دوره نوجوانی و جوانی)، محسن حاجی بابائیان امیری، انتشارات سروش

منابع فرعی:

۱. رویکرد نمادین به تربیت دینی با تأکید بر روشهای اکتشافی، عبدالعظیم کریمی، انتشارات قدیانی
۲. تربیت فرزند، سیدعلی حسینی‌زاده، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. روشهای آسیب‌زا در تربیت از منظر تربیت اسلامی، محمدرضا قائمی‌مقدم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. اصول و روش‌های تربیت در اسلام، سید احمد احمدی، انتشارات دانشگاه اصفهان
۵. راهبرد تربیت اخلاقی در قرآن کریم، محمد عالم زاده نوری، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها

تعداد واحد: ۲

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۲۱

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ۱. تحول دینداری

۲. فلسفه تربیت دینی

هدف: آشنایی با رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها با تأکید بر ارزش‌های دینی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تربیت ارزش‌ها
- چستی ارزش، چستی تربیت ارزش‌ها
 - مفهوم درونی‌سازی و مفاهیم نظیر آن
 - ویژگی‌های رفتار یا ارزش درونی شده
 - انواع درونی‌سازی
- تاریخچه نظریه‌های درونی‌سازی
- درونی‌سازی از منظر رویکردهای روانشناسی غربی
 - رویکرد روان‌تحلیل‌گری
 - رویکرد شناختی-اجتماعی
 - رویکرد شناختی-تحولی
 - رویکرد شناختی-عاطفی
 - رویکرد اسناد
 - رویکرد پردازش اطلاعات
 - تربیت منش
 - رویکرد شفاف‌سازی ارزش‌ها
 - رویکرد نقلی-داستانی
 - رویکرد جامع و فراگیر
- درآمدی بر رویکردهای تربیت ارزش‌های اسلامی
 - رویکرد اخلاق فلسفی
 - رویکرد اخلاق عرفانی
 - رویکرد اخلاق نقلی
 - رویکرد تلفیقی

منابع اصلی:

۱. کتابشناخت اخلاق اسلامی، مهدی احمدپور، محمدتقی اسلامی، محمد عالمزاده‌نوری و مهدی علیزاده، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۲. رویکردهای نوین در تربیت اخلاقی، محمد حسنی و همکاران، انتشارات مدرسه
۳. رشد اخلاقی، کیلن ملانی، اسمتانا جودیت، ترجمه: محمدرضا جهانگیرزاده، علی‌رضا شیخ‌شعاعی و سیدرحیم راستی تبار، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی
۴. سازوکارهای روان‌شناختی فرایند درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی، صادق کریمزاده، فصلنامه روانشناسی و دین، سال سوم، شماره دوم، تابستان ۱۳۸۹، ص ۵ - ۲۸

منابع فرعی:

۱. بررسی روان‌شناختی تحول ارزش‌ها، عبداللطیف‌محمد خلیفه، مترجم: سیدحسین سیدی، انتشارات آستان قدس رضوی
۲. تربیت اخلاقی ج ۳، محمد داودی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. نظریه‌های شخصیت، مایکل اف شی‌یر، چارلزاس کارور، ترجمه احمد رضوانی، انتشارات آستان قدس رضوی
۴. رشد اخلاقی: تغییر در روی‌آوردهای معاصر، صادق کریمزاده، فصلنامه روانشناسی و دین، سال پنجم، شماره سوم، پاییز ۱۳۹۱، ص ۶۳ - ۹۵

ساحت‌شناسی تربیت در اسلام

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: فلسفه تربیت دینی کودک

هدف: آشنایی با منطق ساحت‌شناسی تربیت و آشنایی با ساحت‌های مختلف تربیتی و تعالیم اسلامی در جهت‌دهی اسلامی هر ساحت

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف مفاهیم و اصطلاحات (ساحت، عرصه، ابعاد)
- جایگاه ساحت‌ها در تعلیم و تربیت
- مبانی فلسفی ساحت‌ها (تبیین استدلالی و عقلی ساحت‌ها)
- مبانی تجربی ساحت‌ها (تبیین استقرائی ساحت‌ها)
- مبانی دینی ساحت‌ها (تبیین استنباطی ساحت‌ها از آیات و روایات)
- آشنایی با ساحت‌های تربیتی (تعریف، وضعیت‌شناسی، مهمترین مسائل مرتبط با این ساحت)

- تربیتی عقلانی
- تربیت اجتماعی
- تربیت دینی (اعتقادی، اخلاقی، تربیت عبادی - مناسکی)
- تربیت عاطفی
- تربیت مهارتی
- تربیت خانوادگی
- تربیت سیاسی
- تربیت اجتماعی - فرهنگی
- تربیت اقتصادی
- تربیت جسمی
- تربیت جنسی
- تربیت زیست محیطی

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. فلسفه تربیت اسلامی، ماجد عرسانی
۲. منطق تربیت، پل هرست

۳. تعلیم و تربیت در اسلام، استاد مطهری
۴. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان
۵. فلسفه تعلیم و تربیت قدیم و معاصر، جان الیاس
۶. نظامنامه تربیتی، جامعه المصطفی ص
۷. درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، خسرو باقری
۸. مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی جمهوری اسلامی ایران، شورای عالی انقلاب فرهنگی

منابع فرعی:

۱. جامعه و تعلیم و تربیت، مبانی تربیت جدید، علی شریعتمداری، نشر امیرکبیر
۲. تربیت فلسفی و فلسفه تربیت، مجموعه مقالات منتخب سیزدهمین همایش حکیم ملاصدرا، محمد خامنه‌ای، انتشارات بنیاد حکمت اسلامی صدرا
۳. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت: تعلیم و تربیت اسلامی، حسینعلی جاهد
۴. دموکراسی و تعلیم و تربیت/چیستی و چگونگی نقش تعلیم و تربیت در ترویج دموکراسی، رضا بلاغت با مقدمه ای از میرعبدالحسین نقیب زاده
۵. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، خسرو باقری، ناشر: موسسه فرهنگی مدرسه برهان (انتشارات مدرسه)
۶. تربیت معنایی انسان: تربیت از دیدگاه ائمه اطهار(ع)، رجبعلی مظلومی
۷. درآمدی بر تربیت اخلاقی: مبانی فلسفی، روان‌شناختی، رویکردها و روش‌های تربیت اخلاقی، اکبر رهنما، نشر آبیژ
۸. آیین خردپروری: پژوهشی در نظام تربیت عقلانی، بر مبنای سخنان امام علی علیه السلام، سعید بهشتی، نشر موسسه فرهنگی دانش و اندیشه
۹. تربیت اسلامی، علیرضا صادق زاده قمصری؛ باهمکاری علی همت بناری، نشر تربیت اسلامی

سنجش دین‌داری

تعداد واحد: ۲

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۴

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ۱. تحول دین‌داری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی ۲. نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن
هدف: آشنایی با مبانی نظری و مقیاس‌های سنجش دین‌داری و کاربرد آن
ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات (دین، دین‌داری، سازه روان‌شناختی، سنجش و ارزیابی، آزمون‌های روان‌سنجی، مقیاس و سنجه)
- تاریخچه و پیشینه مطالعات سنجش دین‌داری در منابع روان‌شناسی و منابع اسلامی
- نظریه‌های ساختار دین‌داری
 - از دیدگاه اندیشمندان مسلمان (غزالی، شهید صدر، علامه طباطبایی، شهید مطهری)
 - از دیدگاه روان‌شناسان روان‌سنج (پترسون، آلستون، گلاک)
- روش‌های سنجش دین‌داری
 - خودگزارشی (با استفاده از مقیاس و پرسشنامه)
 - انواع مقیاس‌های سنجش دین‌داری
 - مقیاس‌های سنجش اعتقادات و اعمال دینی
 - مقیاس‌های سنجش نگرش‌های دینی
 - مقیاس‌های سنجش جهت‌گیری مذهبی
 - مقیاس‌های سنجش رشد دینی
 - مقیاس‌های سنجش تعهد مذهبی و نقش دین در زندگی
 - مقیاس‌های سنجش تجربه دینی
 - مقیاس‌های سنجش ارزش‌های دینی / اخلاقی یا ویژگی‌های شخصی
 - مقیاس‌های چند بعدی دین‌داری
 - مقیاس‌های سنجش دین‌داری داخلی
 - روش‌ها و اعتبار مقیاس‌های سنجش دین‌داری
 - روش مشاهده
 - روش‌های فرافکن

- روش‌های کیفی
- کاربرست روش‌های سنجش دینداری و تفسیر یافته‌ها
- مشکلات و محدودیت‌های سنجش دین‌داری کودک و نوجوان

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. مبانی نظری و روش‌شناسی مقیاس‌های سنجش دینداری، محمد خدایاری‌فرد؛ علینقی فقیهی؛ باقر غباری بناب؛ محسن شکوهی یکتا و عباس رحیمی‌نژاد، انتشارات آوای نور
۲. معرفی مقیاس‌های دینی، پیتر هیل، هود رالف، مترجمان مسعود آذربایجانی و سید مهدی موسوی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. آزمون‌های روان‌شناختی دینداری، منصور بیرامی، تورج هاشمی نصرت‌آبادی و جعفر بهادری خسروشاهی، انتشارات آوای نور
۲. مبانی نظری مقیاس‌های دینی، محمد رضا سالاری‌فر، مسعود آذربایجانی و عباس رحیمی‌نژاد، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، و انتشارات دفتر طرح‌های ملی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
۳. روان‌شناسی تحول دینداری، محمود نوذری، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

فلسفه تربیت دینی

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۰

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: ندارد

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی با مباحث فلسفی مربوط به تربیت دینی (مبانی، چیستی، ضرورت و هدف)

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- مفهوم‌شناسی (فلسفه و فلسفه مضاف، تربیت دینی، فلسفه تربیت دینی)
- رویکردهای تربیت دینی
- قلمرو تربیت دینی و رابطه آن با تعلیم و تربیت اسلامی
- روش پژوهش در فلسفه تربیت دینی
- امکان و ضرورت تربیت دینی
- چالش‌های تربیت دینی کودک و نوجوان
- مبانی تربیت دینی از دیدگاه اسلام

- مبانی الهیاتی
- مبانی هستی‌شناختی
- مبانی معرفت‌شناختی
- مبانی انسان‌شناختی
- مبانی ارزش‌شناختی
- اهداف تربیت دینی از دیدگاه اسلام
 - هدف غایی تربیت دینی
 - اهداف واسطی تربیت دینی
 - اهداف جزئی تربیت دینی
- اصول تربیت دینی از دیدگاه اسلام
- روش‌های تربیت دینی از دیدگاه اسلام

*پیشنهاد می‌شود عنوان «نگاهی فلسفی به چالش‌های تربیت دینی کودک و نوجوان» به صورت کنفرانس توسط دانش پژوهان ارائه شود.

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. چیستی تربیت دینی (بحث و گفتگو با پروفسور هرست)، خسرو باقری، انتشارات اسلامی
۲. فرا فلسفه تربیت دینی، کیوان بلندهمتان، عبدالحسین نقیب‌زاده، مجله تربیت اسلامی، سال سوم، شماره ۶، تابستان ۱۳۸۷، صفحه ۲۶-۹
۳. تاملاتی در فلسفه تربیت دینی از دیدگاه اسلام، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، سعید بهشتی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
۴. تربیت دینی، توماس، آر. ام، ترجمه سید محمد صادق موسوی‌نسب، معرفت، ش ۳۴
۵. سیره تربیتی پیامبر (ص) و اهل بیت (ع)؛ جلد دوم، تربیت دینی، محمد داودی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۶. تاملی در معنای تربیت دینی و نسبت آن با مفاهیم نزدیک، محمد داودی، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
۷. تربیت دینی - تربیت سکولار، محمدجواد زارغان، معرفت، ش ۳۳
۸. میزگرد تعلیم و تربیت دینی، عباسعلی شاملی، و سید احمد رهنمایی، معرفت، ش ۳۲
۹. اهداف تربیت دینی از منظر قرآن کریم، عبدالرضا ضرابی، معرفت، ش ۲۰۸
۱۰. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر محمدتقی مصباح یزدی، انتشارات مدرسه
۱۱. تربیت دینی هدایت یا تلقین، سید محمد صادق موسوی‌نسب، معرفت، ش ۳۲
۱۲. پژوهشی فلسفی در باره امکان تربیت دینی، میثابیل هاند، ترجمه سید مهدی سجادی، انتشارات تبلیغات اسلامی

منابع فرعی:

- ۱) فلسفه تربیت، عیسی ابراهیم‌زاده، انتشارات پیام نور
- ۲) نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، خسرو باقری، انتشارات مدرسه
- ۳) انتظار بشر از دین، عبدالله جوادی آملی، نشر اسراء
- ۴) مبانی تربیت دینی از دیدگاه اسلام و دلالت‌های آن در آموزش متوسطه، مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، ستار جوانمردی، چنور جوانمردی و هادی پورشافعی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
- ۵) فلسفه‌های مضاف، جلد دوم، عبدالحسین خسروپناه، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
- ۶) انتظار بشر از دین، عبدالحسین خسروپناه، انتشارات حکمت اسلامی.
- ۷) هدف غایی در تربیت دینی با رویکردی اسلامی، در: مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، عباسعلی رستمی نسب، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
- ۸) فلسفه تربیتی ائمه اطهار(ع)، عباسعلی رستمی نسب، دانشگاه شهید باهنر کرمان
- ۹) فلسفه جدید تربیت و یا فلسفه جدید در آموزش و پرورش، علی اکبرشعاری‌نژاد، انتشارات اطلاعات
- ۱۰) جایگاه توحید در نظام تعلیم و تربیت، محمد حسین کریمی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
- ۱۱) قرآن و قلمروشناسی دین، مصطفی کریمی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
- ۱۱) کتابشناسی فلسفه‌های مضاف، جلد چهارم، مرکز پژوهشی دائرةالمعارف علوم عقلی اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (۵)
- ۱۲) التریبه الدینیة و الفلسفیه، محمد رشید رضا، نشریه المنار، پیاپی ۶؛ ص ۴۵۵-۴۶۱
- ۱۳) گفتارهایی در فلسفه و فلسفه تربیت، عبدالحسین نقیب‌زاده، انتشارات کتابخانه طهوری

منابع انگلیسی:

۱. O'connor, D.J. (۱۹۷۵), *An Introduction to the philosophy of Education*, London: Routledge & Kegan Paul.
۲. Thomas, R. M. (۱۹۹۴), <*Religious Education*>, in the international encyclopedia of education, Vol. ۹, England, Pergamon, ۱۹۹۴.
۳. Bagheri, Khosro (۲۰۰۱), *Islamic education*, Tehran: Alhoda publishing.
۴. Frankena, William (۱۹۶۶), *Public education and good life*, In: Rich(ed.): Reading in philosophy of education. California: Wadworth publishing co. Inc.
۵. James, William (۱۹۰۲), *The Varieties of Religious Experience: A Study in Human Nature*, in: William James, writing ۱۹۰۲-۱۹۱۰, edited by Bruce Kuklick, New York: library of America.
۶. Usher, Robin (۱۹۹۶), *A critique of the neglected epistemological assumption of educational research*, In: D.Scott & Usher (ed.): Understanding educational research, New York: Routledge.

فنون کلاس‌داری کودک و نوجوان

شناسه درسی: ۳۰۹۲۲۰۵

تعداد واحد: ۲

پیش‌نیاز: ندارد

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی و توانمندی در کاربست فنون کلاس‌داری برای کودک و نوجوان

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی، ۲ نمره به فعالیت عملی و ۱۵ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- فصل اول: مفهوم شناسی
 - واژگان کلیدی:
 - کلاس‌داری
 - تدریس
 - آموزش
 - فنون
- فصل دوم: رویکردهای کلاس‌داری کودک و نوجوان
 - معلم محور
 - شاگرد محور
 - متن محور
 - تلفیقی
- فصل سوم: اصول و روش‌های کلاس‌داری برای کودکان
- فصل چهارم: اصول و روش‌های کلاس‌داری برای نوجوان
- فصل پنجم: مدیریت در کلاس و نحوه مواجهه با مشکلات در کلاس
- فصل ششم: جلسات آغازین
- فصل هفتم: برنامه‌ریزی و ارزشیابی
- فصل هشتم: بهره‌گیری از منابع علمی و ابزار آموزشی

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. مدیریت کلاس در دبستان، ادوارد کنراد راگ، ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، نشر رشد
۲. آیین تدریس و روش کلاس‌داری، مه‌ران علی‌پور مشکانی، نشر پارس‌یان
۳. آیین کلاس‌داری، دانیل جیمس، مترجم جمشید بهروش
۴. روش کلاس‌داری، طهماسبی، احمد

۵. فنون کلاس‌داری (چگونه معلم موفق باشیم)، رابرت دی جیولیو، مترجم شهروز جاویدی، ناشر جهاد دانشگاهی (دانشگاه ارومیه)
۶. مدیریت و کلاس‌داری جذاب، چارلز سی.ام.، ترجمه شاپورامین شایان جهرمی، مرضیه امینی
۷. هنر معلمی، ۱۲۰ راهکار مهم در تدریس و کلاس‌داری، جانی یانگ، مترجم منصور متین
۸. آنچه هر معلم باید بداند (۳)، مدیریت کلاس و کلاس‌داری، دونا واکر تایلستون، مترجمان بهمن ابراهیمی، علی اسماعیلی
۹. آنچه هر معلم باید بداند (۶)، مدیریت کلاس و کلاس‌داری دونا واکر تایلستون، مترجمان ندا نفیسی، علی اسماعیلی

منابع فرعی:

۱. پانصد نکته برای معلمان، فیلیپ ریس، کارولین ارلام، سالی براون مترجم سعید مادح خاکسار، ناشر موزون
۲. اداره کلاس درس، جرارد دیکسی، مترجم مجتبی فرداد، ناشر رشد
۳. فنون تدریس، هادی رزاقی، ناشر موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)

فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۶

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: ندارد

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی با اصول و مهارت‌های ایمنی و بهداشت و تغذیه کودک و نوجوان
ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- پیش از تولد
 - شناخت زوجین (اهداف، برنامه‌ها)
 - توصیه‌های پیش از بارداری در اسلام و طب سنتی
 - سلامت جسمی و جنسی زوجین
- مراقبت‌های بهداشتی و تغذیه‌ای دوران نوزادی و شیرخوارگی
 - تعریف، ضرورت، اهداف، راه‌های دستیابی
 - بهداشت و سلامت عمومی مادر و کودک
 - مراقبت‌های کلی و نکات ایمنی
 - برنامه و اصول کلی تغذیه حلال و پاک
 - شیوه‌های صحیح تغذیه کودک و مادر در طب سنتی
- مراقبت از کودکان ۲ تا ۷ سال
 - مراقبت‌های بهداشتی و تغذیه کودک
 - خطرات تهدیدکننده
 - مسائل مهدکودک و پیش دبستانی
 - تمهیدات ورود به مدرسه
- مراقبت از کودک بیمار و معلول جسمی
 - مراقبت‌های اولیه
 - انواع معلولیت جسمی
 - روابط اجتماعی و واکنش‌ها

متن درسی: ---

منابع :

۱. حکمت‌نامه کودک، محمد ری‌شهری، انتشارات دارالحدیث
۲. فنون تربیت کودک راهنمای معلمان، والدین و مشاوران، عبدالله شفیق‌آبادی، انتشارات چهره
۳. رشد و تکامل کودک با تاکید بر پرستاری، مامایی و بهداشت، محسن توکل، انتشارات جهاد دانشگاهی
۴. پدر، مادر مرا تربیت کنید، واتسون جیمز، انتشارات حسام
۵. بهترین کلیدهای تغذیه برای کودکان، کارولین مور، ترجمه جواد میدانی، انتشارات صابرین
۶. تغذیه کودک من، جواد فیض، انتشارات امیرکبیر
۷. فنون مراقبت و نگهداری از کودک، سارا فرجاد، چاپ و نشر کتاب‌های درسی

کارورزی مشاوره کودک و نوجوان

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۷

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: روانشناسی رشد

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: کسب دانش و مهارت لازم در تشخیص و ارائه راهکار برای معضلات تربیتی کودک و نوجوان

ارزشیابی: ۸ نمره به فعالیت عملی و ۱۲ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- مشکلات عاطفی و رفتاری کودکان و نوجوانان
 - تعریف
 - انواع و اقسام مشکلات و اختلالات کودکی و نوجوانی
- مشکلات درونی سازی شده (تعریف و نشانه‌ها)
 - اضطراب‌ها (ترس‌ها، اضطراب جدایی، اضطراب اجتماعی، اضطراب فراگیر، اضطراب مدرسه، اضطراب امتحان و...)
 - افسردگی
 - گوشه گیری
- مشکلات برونی سازی شده (تعریف و نشانه‌ها)
 - پرخاشگری
 - لجبازی
 - نافرمانی
 - قانون‌گریزی
- سایر مشکلات شایع (تعریف و نشانه‌ها)
 - اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص توجه
 - اختلال یادگیری و...
- عوامل موثر در ایجاد و تداوم مشکلات رفتاری کودکان و نوجوانان
 - عوامل فردی: ژنتیک، خلق و خو، هوش، سن، جنسیت
 - عوامل خانوادگی:
 - سبک‌های والدگری: انواع و پیامدها
 - همسویی و هماهنگی والدین در تربیت و سبک فرزندپروری
 - رابطه والد-فرزند
 - آسیب شناسی والدین

- ترتیب تولد، تفاوت سنی و کیفیت رابطه با خواهران و برادران

- عوامل محیطی / اجتماعی: محل زندگی، تعامل با محیط و فامیل، زندگی با پدربزرگ یا مادربزرگ، شرایط تعامل با مدرسه و همسالان، رسانه ها، آداب و رسوم
- ارزیابی مشکلات کودکان و نوجوانان
 - مصاحبه
 - مشاهده
 - تست ها
- درمان
 - (۱) کار با والدین، اصلاح مدیریت رفتاری والدین
 - الف) تکنیک‌های افزایش رفتارهای مطلوب در فرزندان
 - تعامل مثبت (وقت اختصاصی، محبت فیزیکی و محبت کلامی)
 - توجه مثبت
 - تحسین و تشویق
 - پاداش
 - امتیاز
 - قرارداد رفتاری
 - ب) تکنیک‌های کاهش رفتارهای نامطلوب در فرزندان
 - اغماض
 - بازگیری پاداش / امتیاز
 - محروم سازی
 - زمان ساکت
 - زمین گیر کردن
 - (۲) کار با کودک و نوجوان:
 - الف) تکنیک‌های شناختی- رفتاری
 - ب) بازی درمانی

متن درسی: ---

منابع:

۱. سنجش و درمان مشکلات دوران کودکی، شرودر و گوردون، ترجمه مهرداد فیروزبخت، نشر دانش
۲. مشکلات رفتاری کودکان پیش دبستانی، سوزان بی کمپبل، ترجمه سعید صیادلو، نشر دانش
۳. روان درمانی کودکان (راهنمای گام به گام درمان مشکلات روانی کودکان)، آرتور ای جانگسما و دیگران، ترجمه سیدعلی کیمیایی و احمد امیدوار، انتشارات رشد
۴. ارزیابی و شناخت-رفتار درمانی نوجوانان، ژانت زارب، ترجمه محمد خدایاری فرد و یاسمین عابدینی، انتشارات رشد
۵. مراقبت از نوجوانان، دونالد ای گریدانوس، ترجمه پوریا صرامی و بزرگمهر مطهری، انتشارات رشد

۶. راهنمایی و مشاوره کودک (مفاهیم و کاربردها)، عبدالله شفیع آبادی، انتشارات سمت
۷. مهارت‌های سازگاری با کودکان ناسازگار: راهنمای عملی برای والدین و درمانگران، مایکل بلوم کویست، ترجمه جواد علاق‌بند راد، نشر سنا
۸. تکنیک‌های فرزندپروری، سعید جهانشاهی‌فرد، انتشارات ارجمند
۹. برای همه پدرها و مادرها، متیو ساندرز، ترجمه نوشین شمس، انتشارات ذهن آویز
۱۰. رفتار با کودکان و نوجوانان، کارول کوپر و دیگران، ترجمه سیاوش جمالفر، انتشارات نشر روان

دینیت دینی کودک و نوجوان

مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آن‌ها

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه‌حل آن‌ها با تأکید بر دیدگاه اسلام
ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل‌ها

- عوامل موثر در ایجاد مشکلات کودک و نوجوان
 - خانواده
 - محیط فرهنگی (مدرسه)
 - گروه‌های اجتماعی (همسالان و ...)
 - رسانه‌های جمعی و فن آوری‌های نوین
- مشکلات شناختی کودکان و نوجوان
 - افت تحصیلی
 - ترک تحصیل
 - اختلالات گفتاری
 - بحران هویت در نوجوانی
- مشکلات عاطفی کودکان و نوجوان
 - طلاق و جدایی والدین
 - ترس کودکان
 - اضطراب جدایی
 - کمرویی
- مشکلات رفتاری کودکان و نوجوان
 - بیش‌فعالی همراه با نقص توجه
 - عادات غلط جنسی
 - دروغ‌گویی
 - دزدی
 - زورگویی

- مشکلات جسمی کودکان و نوجوان
 - مشکلات خوردن
 - مشکلات خواب
 - شب ادراری
- مشکلات ارتباطی کودکان و نوجوان
 - تعامل با اعضای خانواده، همسالان و مربیان
- مشکلات دینی کودکان و نوجوان
 - تردید اعتقادی و تغییر دین

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. راهکارهایی کاربردی - تربیتی برای مشکلات کودکان و نوجوانان، فروغ سالک؛ محمد والی پور، پروین آقایی، انتشارات راز نهان
۲. تشخیص و درمان اختلالات روان شناختی کودک و نوجوان، محمد خدایاری فرد، انتشارات یسپرون

منابع فرعی:

۱. روانشناسی رشد (۱) و (۲)، حسین لطف آبادی، انتشارات سمت
۲. روان شناسی رشد کودک و نوجوان، محمد پارسا، انتشارات بعثت
۳. روان شناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان، لورای برک، مترجم: لیلی گازر، انتشارات کتابدرمانی
۴. آداب و آفات تربیت کودک و نوجوان: بررسی آسیب های احتمالی و ارائه راهکارهای عملی، داوود سید میرزایی، علی شاهرخی، هادی قطبی، انتشارات احمدیه
۵. آنچه درباره کودکان و نوجوانان باید بدانیم، رضا فرهادیان و دیگران، انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۶. عشق سوم: مجموعه مقالات تخصصی پیرامون مسائل کودکان و نوجوانان، چیستا یثربی، انتشارات نامیرا

آمار مقدماتی و توصیفی

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۸

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: فراگیری مباحث مقدماتی در آمار توصیفی و کاربرد آن‌ها در تعلیم و تربیت

ارزشیابی: ۲ نمره به فعالیت کلاسی، ۳ نمره به امتحان میانی و ۱۵ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- تعریف مفاهیم (آمار، اندازه‌گیری، آزمون، سنجش)
- طبقه بندی مسائل آمار توصیفی و استنباطی
- جامعه، نمونه، پارامتر و مشخصه آماری
- مفهوم، سازه، متغیر و انواع آن
- طبقه بندی متغیر از لحاظ مقیاس اندازه گیری
- توزیع فراوانی
- انواع نمودارها و کاربرد آن در آمار
- طبقه بندی آمار توصیفی یک متغیری و چند متغیری
- شاخص‌های مرکزی
 - میانگین
 - میانه
 - نما
- شاخص‌های پراکنندگی
 - دامنه تغییرات
 - انحراف چارکی
 - واریانس
 - انحراف معیار

- نقاط درصدی و رتبه درصدی
- منحنی طبیعی و کاربرد آن در آمار
- نمره‌های استاندارد و انواع آن
- شاخص‌های همبستگی و انواع آن با تاکید بر همبستگی پیرسون و اسپیرمن
- رگرسیون و پیش‌بینی
- آشنایی کلی با نرم افزارهای آماری مانند SPSS (تعریف متغیرها و شیوه واردکردن داده‌ها)

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. روش‌های آماری در علوم رفتاری، حسن پاشاشریفی و جعفر نجفی زند، انتشارات سخن
۲. روش‌های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی)، رمضان حسن‌زاده و محمدتقی مداح، نشر ویرایش
۳. آمار توصیفی در روان‌شناسی و علوم تربیتی (رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی) حسن امین‌پور، انتشارات دانشگاه پیام نور
۴. احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی، علی دلاور، انتشارات رشد

منابع فرعی:

۱. روش‌های آماری، کریم منصور فر، انتشارات دانشگاه تهران
۲. تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، جرج اندرو فرگوسن، یوشیو تاکانه، ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی، انتشارات ارسباران

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۱)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با آموزه‌های تربیتی قرآن و روایات (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها) و آشنایی عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن کریم و روایات

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تاریخچه
- مولفه‌های تعلیم و تربیت در اسلام
- مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - مبانی هستی‌شناختی
 - مبانی الهیاتی
 - مبانی انسان‌شناختی
 - مبانی ارزش‌شناختی
- اهداف تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
- انواع اهداف در تعلیم و تربیت
 - اهداف الهی
 - اهداف شخصی
 - اهداف فرهنگی اجتماعی
 - اهداف اقتصادی
 - اهداف سیاسی

○ اصول تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

• تعریف اصول

• طبقه بندی و انواع اصول

• اصل اعتدال

• اصل تدریج

• اصل اولویت

• و.....

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر محمدتقی مصباح یزدی، انتشارات مدرسه
۲. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، خسرو باقری، انتشارات مدرسه
۳. اصول تربیت از دیدگاه اسلام، شهاب الدین مشایخی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، محمد بهشتی، انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۵. مبانی تربیت در قرآن و احادیث، رضا فرهادیان، بوستان کتاب

منابع فرعی:

۱. تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، عبدالمجید زهادت، دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۲. مبانی تربیت از نگاه امام سجاد (ع)، مسعود صفایی مقدم، انتشارات رسش
۳. جایگاه توحید در نظام تعلیم و تربیت، محمد حسین کریمی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)
۴. فلسفه تربیتی ائمه اطهار (ع)، عباسعلی رستمی نسب، دانشگاه شهید باهنر کرمان

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۲)

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۰۸

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با آموزه‌های تربیتی قرآن و روایات (مبانی، اهداف، اصول و روش‌ها) و آشنایی عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن کریم و روایات

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ مراحل تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

- ملاک و روش تعیین مراحل
- مرحله زمینه سازی
- مرحله سادت
- مرحله اطاعت
- مرحله وزارت
- مرحله حمایت

○ عوامل و موانع تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

- عوامل و موانع درونی
 - بینشی
 - گرایشی
 - توانشی- رفتاری
- عوامل و موانع بیرونی
 - الهی
 - فرهنگی اجتماعی
 - اقتصادی

▪ سیاسی

▪ طبیعی

○ روشهای تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

● تعریف روش

● دسته بندی و انواع روشها

▪ روش تذکر و یادآوری

▪ روش موعظه و نصیحت

▪ روش عبرت‌دهی

▪ روش امر و نهی

▪ روش حکمت‌آموزی

▪ روش عفو و گذشت

▪ روش تکریم و احترام

▪ روش وفق و مدارا

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، انتشارات مدرسه
۲. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، خسرو باقری، انتشارات مدرسه
۳. روش‌های تربیتی در قرآن، جلد اول، محمدرضا قائمی‌مقدم، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. روش‌های تربیتی در قرآن، جلد دوم، سید علی حسینی‌زاده و شهاب‌الدین مشایخی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۵. شیوه‌های تعلیم در قرآن و سنت، سید مهدی برومند، انتشارات کتاب مبین

منابع فرعی:

۱. تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، عبدالمجید زهادت، دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۲. روش‌های تربیتی در داستانهای قرآن، حمید محمدقاسمی، چاپ و نشرین الملل
۳. راه و روش تربیت از دیدگاه امام علی علیه السلام، علی محمد حسین ادیبف، ترجمه محمد رادمنش، موسسه انجام کتاب

روانشناسی شخصیت

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: ندارد

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۱

نوع واحد: نظری

هدف: آشنایی با اصول، مبانی و نظریه‌های شخصیت با تأکید بر نگرش اسلامی
ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل‌ها

- مفاهیم کلی (تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت)
- مفهوم‌شناسی شخصیت در منابع اسلامی
- سیر تاریخی مباحث شخصیت در دیدگاه اندیشمندان مسلمان و روانشناسان
- مبانی نظری ساخت شخصیت بر مبنای اندیشه اسلامی و روانشناسی
- ابعاد شخصیت بر مبنای اندیشه دینی و روانشناسی
- نظریه‌های اصلی روانشناسی شخصیت (مفاهیم، اصول و مطابقت‌های فرهنگی)

• روان تحلیل‌گری

- فروید
- یونگ
- آدلر

• نظریه‌های رفتاری

- رفتارگرایی کلاسیک و پاسخ‌گر
- نظریه‌های رفتاری شناختی اجتماعی (بندورا، راتر و میشل)

• نظریه‌های انسان‌نگری و هستی‌نگری

- راجرز
- مزلو
- پدیدار شناختی

• نظریه‌های صفات:

- آیزنک
- کتل
- آلپورت
- پنج عاملی

• نظریه‌های شناختی

- کلی

• نظریه‌های شرقی

- بودیسم
- صوفیسم
- ذن و یوگا

- مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان شناسی و تحول
- نقد و بررسی نظریه‌های شخصیت براساس منابع اسلامی
- شخصیت کمال یافته از نگاه اندیشه اسلامی

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. نظریه‌های شخصیت با نگرش به منابع اسلامی، ابوالقاسم بشیری، و مجتبی حیدری، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
۲. نظریه‌های شخصیت ، داون پی شولتز و سیدنی ان شولتز، ترجمه یحیی سیدمحمدی، انتشارات ویرایش
۳. روانشناسی شخصیت: نظریه و تحقیق، لارنس پرین، اولیور پی ای وجان، ترجمه محمدجعفر جوادی و پروین کدیور، نشر آییژ
۴. روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام، علی اصغر احمدی، انتشارات امیرکبیر
۵. نظریه‌های شخصیت، جس فیست، گرگوری فیست ، ترجمه یحیی سیدمحمدی، انتشارات روان

منابع فرعی:

- (۱) روان‌شناسی شخصیت با تأکید بر عوامل مؤثر بر رشد شخصیت، الیزابت بی هارلوک، ترجمه پرویز شریفی درآمدی و محبوبه حاج‌نوروزی، انتشارات آوای نور
- (۲) الگوی انسان کامل با رویکرد روان‌شناختی، ابوالقاسم بشیری، انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
- (۳) ساخت، پدیدایی و تحول شخصیت، ریچارد مای لی ، ترجمه محمود منصور ، انتشارات دانشگاه تهران

مشاوره تربیتی و تحصیلی

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۱۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: روانشناسی شخصیت

هدف: آشنایی دانش پژوه با چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی

ارزشیابی: ۱۰ نمره به فعالیت عملی و ۱۰ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

کلیات:

- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره تحصیلی در نظام حوزه و نظام آموزش و پرورش
- آشنایی با تحصیل در نظام حوزه و نظام جدید متوسطه و ملاک های هدایت تحصیلی
- روش های اجرایی راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی
- مباحث و مسائل مرتبط با مشاوره تحصیلی و تربیتی
 - انتخاب رشته
 - افت تحصیلی و عوامل موثر بر آن
 - اضطراب امتحان و راههای کاهش آن
 - انواع حافظه
 - آزمونهای سنجش استعداد
 - بهسازی حافظه، تیز هوشان، پیشرفت تحصیلی
 - دانش آموزان استثنایی
 - هوش و استعداد
 - یادگیری

کار عملی: دانش پژوه باید در یک مدرسه حاضر شود و به تهیه و اجرای یک برنامه راهنمایی و مشاوره تحصیلی در رابطه با مطالب درسی بپردازد و نتیجه را به استاد به طور کتبی ارائه دهد.

روش تدریس: تلفیقی (سخنرانی و پرسش و پاسخ، واحد کار - پروژه)

متن درسی: ---

منابع:

۱. راهنمایی تحصیلی و شغلی، عبدالله شفیق آبادی، انتشارات سمت
۲. راهنمایی اطلاعات شغلی و تحصیلی، مریم رئوفی و دکتر باقر ثنایی
۳. بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی و شغلی، ترجمه طیبه زندی پور، انتشارات فردوس

مهارت‌های تفکر و خلاقیت

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: کسب دانش و مهارت لازم در کاربست الگوهای تربیت فرزند با تاکید بر مهارت‌های تفکر و خلاقیت

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: اهمیت و ضرورت پرداختن به مهارت‌های تفکر و خلاقیت، تعریف مفاهیم کلیدی: تفکر، حل مسئله، خلاقیت
- مهارت‌های تفکر
- ارتباط تفکر با هوش و حافظه
- مراحل حل مسئله
- دیدگاه‌های مختلف در باب خلاقیت
- ویژگی‌های افراد خلاق
- مهارت‌های خلاقیت
- مراحل آموزش خلاقیت
- شیوه‌های پرورش تفکر و خلاقیت در کودک و نوجوان
- عوامل و موانع شکوفایی خلاقیت در کودک و نوجوان

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. کلاس خلاقیت، افشین سلیمانی، انتشارات انجمن اولیا و مربیان
۲. سلسله درس‌های تفکر، دوبونو ادوارد، ترجمه مرجان فرجی، انتشارات جوانه رشد
۳. خلاقیت و نوآوری در انسانها و سازمانها، تیمور آقایی، نشر ترمه
۴. خلاقیت در آموزشگاه، آلن بودو، ترجمه علی خانزاده، انتشارات چهر
۵. شکوفایی خلاقیت کودکان، ترزا آمابلی، ترجمه قاسم زاده، نشر دنیای نو
۶. ماهیت خلاقیت و شیوه‌های پرورش آن، افضل السادات حسینی، انتشارات به نشر
۷. الگوهای جدید تدریس، مارشا ویل، ترجمه محمد رضا بهرنگی، انتشارات کمال تربیت
۸. روانشناسی پرورشی، علی اکبر سیف، انتشارات آگاه
۹. مهارت‌های آموزشی و پرورشی، حسن شعبانی، انتشارات سمت
۱۰. مهارت‌های اساسی تدریس، حسن ملکی، انتشارات نیکان کتاب
۱۱. راهبردها و فنون طراحی آموزشی، هاشم فردانش، انتشارات سمت

فقه تربیت دینی کودک و نوجوان

شناسه درس: ۳۰۹۱۳۰۵

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۲

پیش نیاز: ندارد

هدف: شناخت احکام فقهی تربیت دینی کودک و نوجوان

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی و ۱۷ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سر فصل:

۱. تربیت اعتقادی

- مفهوم و ابعاد تربیت اعتقادی: (خداشناسی - نبوت - امامت - معاد)
- اهمیت باورها و عقاید در تکوین مذهبی شخصیت کودکان و نوجوانان
- اصل وظیفه‌مندی والدین در ساحت تربیت اعتقادی کودکان و نوجوانان
- نقش خانواده در شکل‌گیری بینش‌ها و نظام اعتقادی
- وظایف والدین نسبت به تربیت اعتقادی
- اولویت‌های آموزشی تربیت اعتقادی متناسب با مراحل رشد
- آغاز زمان تربیت اعتقادی و طول مدت آن و مسائل مورد نیاز در هر مرحله از رشد
- شیوه‌های تربیت اعتقادی

۲. تربیت عبادی

- تعریف و ضرورت تربیت عبادی
- انواع عبادت (عام و خاص)
- زمان آغاز و محدوده زمانی مسئولیت خانواده در تربیت عبادی
- عبادت کودک از نظر فقهی: تمرینی یا تشریحی
- مراحل تربیت عبادی
- سیره معصومین (ع) در تربیت عبادی
- اصل وظیفه‌مندی خانواده در تربیت عبادی
- آموزش واجبات و مستحبات: نماز، روزه، زکات، حج، قرآن، وضو، دعا، تعقیبات، ...
- اصول و روش‌های تربیت عبادی

۳. تربیت جنسی

- تعریف و ضرورت تربیت جنسی
- مراحل رشد جنسی در انسان
- عوامل مؤثر بر رفتار جنسی کودک و نوجوان
- زمان شروع تربیت جنسی

- بلوغ جنسی: علایم، تأثیر بلوغ جنسی در زندگی انسان، احکام شرعی
- وظایف والدین در تربیت جنسی
- وظایف زوجین در رعایت مسائل جنسی و زناشویی
- تأثیر عوامل محیطی (محیط مدرسه و کادر آموزشی - تأثیر دوستان و هم سالان)
- پرورش حجب و حیا - عفت، مراقبت، جداسازی بستر، استیذان، نگاه، بوسیدن...
- مراحل تربیت جنسی
- اصول و روش‌های تربیت جنسی
- ازدواج

۴. تربیت عاطفی

- هدف و ضرورت تربیت عاطفی
- مبانی تربیت عاطفی
- وظایف خانواده در تربیت عاطفی
- روش‌های تربیت عاطفی
- حدود مهرورزی
- جهت‌دهی رشد و پرورش تربیت عاطفی

متن درسی: ---

منابع:

۱. فقه تربیتی - تربیت جنسی، علیرضا اعرافی، انتشارات موسسه اشراق و عرفان
۲. احکام تربیت فرزند، علیرضا اعرافی، انتشارات موسسه اشراق و عرفان
۳. تربیت فرزند با رویکرد فقهی، علیرضا اعرافی، سیدنقی موسوی، انتشارات موسسه اشراق و عرفان
۴. روش‌های تربیت، علیرضا اعرافی، گروهی از محققین، انتشارات اشراق و عرفان
۵. فقه تربیتی - تربیت عبادی، علیرضا اعرافی، مهدی شکرالهی، انتشارات موسسه اشراق و عرفان
۶. تربیت عبادی کودکان با تأکید بر برنامه آموزشی، مهدی شکرالهی، انتشارات موسسه امام خمینی (ره)
۷. تربیت جنسی در اسلام، حافظ ثابت، انتشارات مؤسسه امام خمینی
۸. تربیت دینی، محمد داودی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹. تربیت اخلاقی، محمد داودی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۰. تربیت فرزند، حسینی نژاد، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۱. روش‌های آسیب‌زا در تربیت از منظر اسلام، محمدرضا قائمی مقدم، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۱۲. تربیت اخلاقی کودک در دوره دبستان، فتنه زرین پوش، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس
۱۳. پرورش مذهبی و اخلاقی کودکان، علی قائمی، انتشارات امیر
۱۴. آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، ناصر باهنر، انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی
۱۵. مفهوم خدا نزد کودکان، حسین اسکندری، پایان نامه دکتری، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی
۱۶. درک کودکان دبستانی از مفاهیم دینی، عزت صارمی، پایان نامه کارشناسی ارشد

سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۰۹

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: زمینه‌سازی جهت تدوین پایان‌نامه (پیش‌درآمد) انتخاب مسئله، معضلات و آسیب‌های تربیت دینی کودک و نوجوان
ارزشیابی: ۱۰ نمره به فعالیت عملی و ۱۰ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات (اهمیت و ضرورت بحث، مباحث مقدماتی و کیفیت کار)
- بررسی تربیت دینی کودک و نوجوان و مقتضیات مدرنیسم و پست مدرنیسم
- بررسی رابطه سواد رسانه، هنر و تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی نقش حکومت در تربیت دینی کودک و نوجوان (نقش دولت در تربیت دینی، بررسی و ارزیابی وضعیت تربیت دینی در جمهوری اسلامی ایران)
- بررسی توسعه و تربیت دینی کودک و نوجوان (تربیت دینی و تربیت مدنی، تعارضات توسعه و تربیت دینی، دشواری تربیت دینی در جوامع توسعه یافته یا در حال توسعه)
- بررسی اهداف مراکز آموزشی در ارتباط با تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی ارزشیابی رشد دینی در ارتباط با اهداف آموزشی
- بررسی فلسفه تربیت دینی کودک و نوجوان در ارتباط با محتوای آموزشی و ارزشیابی‌ها
- بررسی محتوای آموزشی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه‌های مشابه
- بررسی نمونه‌هایی از برنامه‌های آموزشی موفق و ناموفق تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی اهداف تربیت دینی کودک و نوجوان در ارتباط با نیازهای اجتماعی
- بررسی اهداف تربیت دینی کودک و نوجوان در ارتباط با نیازهای فردی فراگیران
- بررسی مراحل و اجزاء مختلف برنامه‌های آموزشی دینی در اجرا
- بررسی تطبیقی برنامه‌های آموزشی دینی در ایران با برخی از کشورهای دارای سیستم آموزشی مشابه
- آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان

توضیحات: استاد محترم در جلسات اولیه، درس را معرفی و شیوه کار را بیان می‌کند و برای هر یک از دانش‌پژوهان موضوعی در یکی از محورهای فوق انتخاب می‌نماید و همچنین نمونه‌های از موضوعات را خود استاد در کلاس اجرا می‌کند و از جاسات بعدی دانش‌پژوهان سمینار خود را اجرا می‌کنند.

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. آسیب شناسی تربیت دینی، محسن ربانی، مدیریت مطالعات و تحقیقات حوزه نمایندگی ولی فقیه در جهاد کشاورزی، شرکت ناجی نشر
۲. بررسی تطبیقی تربیت دینی، ابراهیم ناصر، مترجم علی حسین زاده، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ع)
۳. مجموعه مقالات همایش تربیت دینی، جمعی از نویسندگان، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ع)

منابع فرعی:

۱. تربیت دینی در مدارس: مبانی طراحی برنامه درسی دوره متوسطه، پروین صمدی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
۲. تربیت دینی و فرزندان، نعمت‌الله یوسفیان، انتشارات زمزم هدایت
۳. خانواده و تربیت دینی، حسن ملکی، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان
۴. نقش مادران در تربیت دینی فرزندان، محمد احسانی، مرکز پژوهش‌های اسلامی صدا و سیما دفتر عقل
۵. نقش معلم در تربیت دینی، محمد داوودی زیرنظر علیرضا اعرافی، پژوهشکده حوزه و دانشگاه
۶. نکته‌های روان‌شناختی در تربیت دینی فرزندان، عبدالعظیم کریمی، انتشارات ستاد اقامه نماز
۷. نکته‌هایی درباره روش تربیت دینی نسل جوان و نوجوان، محمدمهدی پورعلی فرد، انتشارات شاکر

کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۱۰

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: تمرین عملی دانش پژوهان در مدارس، مساجد و دیگر مراکز فعال در زمینه آموزش و یادگیری معارف اسلام
ارزشیابی: ۲۰ نمره به فعالیت عملی اختصاص دارد.

سرفصل:

کارورزی در قالب کمک و همکاری با مسئولین یکی از مدارس یا مساجد یا یکی از مراکز فعال در زمینه آموزش و یادگیری معارف دینی و ارائه گزارش فعالیت در طول ترم به استاد راهنما و سایر دانش پژوهان در کلاس در یکی از محور های زیر:

- شرکت در اجرای برنامه های تربیتی دینی در این مجموعه ها
- شرکت و همکاری در فعالیت های دینی این مجموعه ها
- کمک در تهیه محتوای آموزشی دینی
- کارورزی در قالب دستیار طلبه، مربی و دبیران پرورشی و دبیران درس دین و زندگی
- انتخاب یکی از موضوعات دینی و اقدام به عملیاتی کردن آموزش آن در مراکز مذکور
- اجرای اردوهای فرهنگی تربیتی
- اجرای نمایش های فرهنگی تربیتی
- تهیه و تدوین یک بسته آموزشی، تربیتی در کلاس
- تصویرگری خلاقانه آموزه های دینی و اجرای آن در کلاس

مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان

شناسه درس: ۳۰۹۲۲۱۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: کارورزی عملی کاربردی هنر در تحقق اهداف تربیتی دینی در کودک و نوجوان و تقویت خلاقیت

ارزشیابی: ۵ نمره به فعالیت عملی و ۱۵ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تاریخچه و رابطه هنر و تربیت
- رویکردهای مختلف در تربیت هنری
 - رویکرد سنتی
 - رویکرد دیسپلین محور
 - رویکرد تولیدمحور
 - رویکرد دریافت احساس و معنا
 - رویکرد پرورش منش‌های ممتاز فکری
 - رویکرد معرفت زیباشناختی
- نقش هنر در:
 - خودباوری
 - پرورش خلاقیت
 - یادگیری عمیق
 - کاربرد فعالیت‌های هنری در انتقال مفاهیم
- هنر و مهارت
 - توانایی کاربرد حواس
 - خودنظم بخشی
 - ابراز افکار و علایق و احساسات
 - مشارکت و برقراری ارتباط با دیگران
- انواع هنر و رابطه آن با تربیت

- هنرهای ادبی و نمایشی
 - داستان و قصه‌گویی (با موضوعیت قصص قرآنی)
 - نمایش خلاق
 - نمایش عروسکی
- هنرهای تجسمی
 - مراحل و ویژگیهای نقاشی کودکان
 - اصول و فنون نقاشی کودکان
- هنرهای دستی و سرگرمی‌های سازنده

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. هنر از دیدگاه اسلام، هادی قائمی، انتشارات هادی
۲. ارزشیابی شخصیت کودکان بر اساس آزمونهای ترسیمی، پریخ دادستان، انتشارات رشد
۳. نقش هنر در آموزش و پرورش و بهداشت روانی کودکان، علی میرزا بیگی، انتشارات مدرسه
۴. تاثیر مهارت های هنری در پیشبرد اهداف تربیتی، مریم بحری، سهیلا بحری و احمد فولادی، چهارمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران
۵. روانشناسی هنر برای کودکان عادی و استثنایی، حمیده مقدسی، انتشارات چاپار، فرزندگان
۶. بررسی نقش هنر در آموزش مفاهیم انتزاعی به کودکان عقب مانده ذهنی آموزش پذیر، چیستا یثربی، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرکز

منابع فرعی:

۱. آموزش هنر و نقش آن در رشد خلاقیت دانش آموزان، افسانه غفاری، (پایان نامه کارشناسی ارشد) دانشگاه شیراز
۲. اثر هنر نقاشی در تربیت، فاطمه سلطانی، نشریه نگاه
۳. اثر نقاشی های دیواری بر انتقال مفاهیم آموزشی در کودکان پیش دبستانی، سوسن آقاچان بگلو
۴. تاثیر نقاشی درمانی بر نشخوارفکری کودکان دارای اختلال یادگیری، رکسانا علیجان زاده، رضا دنیوی و شعبان حیدری، انتشار: اولین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران
۵. تأثیر نقاشی خالق و نقاشی تشخیصی به هنگام یادگیری متون علمی، اکبر جلیلی، غلام انتصار فومنی (استاد و مدیر گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد زنجان)، سومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم رفتاری، موسسه اطلاع رسانی نارکیش
۶. تأثیر روش های آموزش نقاشی بر افزایش خلاقیت و خودنظم بخشی کودکان، شهلا شوکت پور، مقصود فقیرپور و سیده خدیجه جمالی، انتشار: اولین کنفرانس بین المللی روان شناسی و علوم رفتاری
۷. نقش نمایش عروسکی در تعلیم و تربیت کودکان پیش دبستانی، سیما جدیکاری، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه هنر
۸. نقش هنرهای نمایشی در تعیین رفتار کودکان پیش از دبستان، فردوس حاجیان، پایان نامه کارشناسی، دانشکده هنرهای زیبا، دانشگاه تهران
۹. آموزش رفتارهای سازشی از طریق نمایش عروسکی به دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر، مریم جلیلود و باقر غباری بناب

وضعیت شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران

شناسه درس: ۳۰۹۱۹۲۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با وضعیت موجود آموزش دین در خانواده‌ها، مهدکودک، مدارس، مساجد، رسانه و مراکز غیررسمی تعلیم و تربیت و فضای مجازی

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی، ۵ نمره به فعالیت عملی و ۱۲ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

- کلیات
 - اهمیت و ضرورت موضوع
 - مفاهیم و اصطلاحات
 - پیشینه موضوع
 - عوامل مؤثر بر تربیت دینی کودک و نوجوان
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در خانواده‌ها
 - تأثیر والدین بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر فرزندان بر تربیت دینی یکدیگر
 - تأثیر فضا و محیط خانواده
 - آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در خانواده‌ها
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در مهد کودک‌ها
 - تأثیر مدیر مهد کودک بر تربیت دینی کودک
 - تأثیر مربی مهد کودک بر تربیت دینی کودک
 - تأثیر محیط و فضای مهد کودک بر تربیت دینی کودک
 - آسیب شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در مهد کودک‌ها

- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در مدارس
 - تأثیر مدیر و کادر آموزشی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر مربی پرورشی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر دبیران آموزشی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر دروس دین و زندگی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر محیط و فضای مدرسه بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر دانش‌آموزان و همسالان بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - آسیب‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در مدارس
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در مساجد
 - تأثیر هیئت امنای مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر روحانی مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر نمازگزاران بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر محیط و فضای مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر جلسات دعا و مناجات در مسجد بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر بسیج و کانون فرهنگی مساجد
 - آسیب‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در مساجد
- بررسی وضعیت تربیت دینی کودک و نوجوان در رسانه‌ها
 - تأثیر تلویزیون بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر شبکه‌های اجتماعی بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر اینترنت بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - تأثیر ماهواره بر تربیت دینی کودک و نوجوان
 - آسیب‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در رسانه‌ها

متن درسی: ---

منابع اصلی:

۱. خانواده و تربیت دینی، حسن ملکی، انجمن اولیاء و مربیان
۲. نقش معلم در تربیت دینی، محمد داوودی زیرنظر علیرضا اعرافی، پژوهشکده حوزه و دانشگاه
۳. آسیب شناسی تربیت دینی، محسن ربانی، شرکت ناجی نشر

منابع فرعی:

۱. تربیت دینی در مدارس: مبانی طراحی برنامه درسی دوره متوسطه، پروین صمدی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
۲. تربیت دینی از دیدگاه امام علی(ع)، مهدی ابوطالبی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ع)
۳. مجموعه مقالات تعلیم و تربیت دینی شهاب الدین مشایخی راد، پژوهشکده حوزه و دانشگاه
۴. مجموعه مقالات همایش تربیت دینی در جامعه معاصر، جمعی از نویسندگان، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ع)
۵. تربیت دینی در جامعه اسلامی معاصر: گفت و گوها، جمعی از نویسندگان، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ع)

متون تخصصی عربی

شناسه درس: ۳۰۹۱۱۰۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان عربی در تربیت دینی کودک و نوجوان
ارزشیابی: ۵ نمره به فعالیت کلاسی، ۷ نمره به فعالیت عملی و ۸ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

در یکی از محورهای زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می شود و نکات و اصطلاحات خاص تربیتی و متناسب با رشته تحصیلی به طور خاص مورد توجه قرار می گیرد:

- رشد کودک و نوجوان
- تربیت اخلاقی کودک و نوجوان
- تربیت اعتقادی کودک و نوجوان
- تربیت دینی کودک و نوجوان
- تربیت عاطفی کودک و نوجوان
- تربیت جنسی کودک و نوجوان
- فلسفه تعلیم و تربیت دینی
- شیوه های تعامل با کودک و نوجوان
- مسائل کودک و نوجوان

متن درسی: ---

منابع:

۱. منهج التربية الإسلامية، محمد قطب، دارالشروق
۲. أخلاق المسلم و کیف نربی أبنائنا علیها، محمدسعید مبیض، دارالثقافة
۳. التربية الروحية، علی عبدالحلیم محمود، دارالتوزیع
۴. التربية العقلية، علی عبدالحلیم محمود، دارالتوزیع
۵. التربية الخلقية، علی عبدالحلیم محمود
۶. التربية الجنسية للأطفال و البالغين، یوسف مدن، دارالمحجة البيضاء

٧. تربية الطفل في الإسلام، مركز الرسالة
٨. التربية الأخلاقية و الإجتماعية، السيد هاشم الموسوي، منظمة الأعلام الإسلامي
٩. الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين، محمد عثمان النجاتي، دارالشروق
١٠. التربية بالآيات، عبدالرحمن النحلاوي، دارالفكر المعاصر
١١. جوانب التربية الإسلامية الأساسية، مقداد يالجن، دار الريحاني
١٢. علم النفس التوبوي. عبدالمجيد نسواتي
١٣. الفكر التربوي الاسلامي، بيلو قائمه
١٤. المحجة البيضاء في تهذيب الاحياء، تقيق: على اكبر غفاري، الفيض الكاشاني، محمد محسن بن شاه مرتضى، مؤسسه نشر الإسلامي

متون تخصصی انگلیسی

شناسه درس: ۳۰۹۲۱۰۱

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

هدف: کسب توانایی لازم در درک متون تخصصی معاصر به زبان انگلیسی در تربیت دینی کودک و نوجوان

ارزشیابی: ۳ نمره به فعالیت کلاسی، ۵ نمره به فعالیت عملی و ۱۲ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

در یکی از محورهای زیر مقاله یا بخشی از یک کتاب توسط استاد با هماهنگی گروه آموزشی انتخاب و تدریس می‌شود و نکات و اصطلاحات خاص تربیتی و متناسب با رشته تحصیلی به طور خاص مورد توجه قرار می‌گیرد:

- رشد کودک و نوجوان
- تربیت اخلاقی کودک و نوجوان
- تربیت اعتقادی کودک و نوجوان
- تربیت دینی کودک و نوجوان
- تربیت عاطفی کودک و نوجوان
- تربیت جنسی کودک و نوجوان
- فلسفه تعلیم و تربیت دینی
- شیوه‌های تعامل با کودک و نوجوان
- مسائل کودک و نوجوان

متن درسی: ---

منابع پیشنهادی:

۱. International Encyclopedia of Education

Psychology for teacher ; David Fontana

Goldman, R. (۱۹۶۴). Religious Thinking from Childhood to Adolescence. London: Rutledge & Regan Poul Publication

Harms, E. (۱۹۴۴). The development of religious experiences in children. American journal of society, ۵۰ . ۱۱۲-۱۲۲

O'connor, D.J. (۱۹۷۵). An Introduction to the philosophy of Education, London: Routledge & kegan Paul .

Thomas, R. M. (۱۹۹۴). <Religious Education>, in the international encyclopedia of education, Vol. ۹. England, Pergmon, ۱۹۹۴.

Bagheri, Khosro (۲۰۰۱), Islamic education, Tehran: Alhoda publishing.

Frankena, William (۱۹۶۶), Public education and good life, In: Rich(ed.): Reading in philosophy of education, California: Wadworth publishing co. Inc.

James, William (۱۹۰۲), The Varieties of Religious Experience: A Study in Human Nature, in: William James, writhing ۱۹۰۲-۱۹۱۰, edited by Bruce Kuklick, New York: library of America.

Usher, Robin (۱۹۹۶), A critique of the neglected epistemological assumption of educational research, In: D.Scott & Usher (ed.): Understanding educational research, New York: Routledge

Perters, R.S (۱۹۷۳), aims of education: Oxford Universityi..

گنجینه‌ی دینی کودکان و نوجوان

پایان نامه

شناسه درس: ۳۰۹۲۴۰۱

تعداد واحد: ۴

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: ارائه پژوهشی جامع همراه با تحلیل، نقد، بررسی و تتبع کافی در موضوعات مرتبط با رشته تربیت دینی

کودک و نوجوان

ارزشیابی: ۲۰ نمره به ارائه پایان نامه با شرایط آیین نامه اختصاص دارد.

سر فصل: ---

متن درسی: ---

منابع: ---

فصل دوس

مہارت ہامی پرو، مستکرمی

مسئله‌یابی و منبع‌یابی

شناسه درس: ۳۰۰۲۲۱۰

تعداد واحد: ۰/۵

نوع واحد: نظری - عملی

پیش‌نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با مسئله‌یابی و مسئله‌شناسی، شناسایی انواع منابع و نحوه ارزش‌گذاری و مهارت استفاده از آنها به منظور

بهره‌وری در تدوین پایان‌نامه و انواع مقالات

ارزشیابی: ۱۵ نمره به فعالیت عملی و ۵ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ تفاوت مشکل، موضوع و مسئله

۱. مشکل (تعریف و ویژگی‌های آن)

۲. موضوع (تعریف موضوع و ویژگی‌های آن، تتبع موضوع محور و پژوهش مسئله محور)

۳. مسئله (تعریف و بیان مسئله، فرآیند عملیاتی طرح مسئله: الف. مواجهه با مشکل ب. تبدیل مشکل به مسئله ج. تدوین فرضیه) اقسام مسئله و خطاهای احتمالی به هنگام انتخاب مسئله، تجزیه مسئله

○ منبع: اقسام، انواع و ...

۱. تعریف منبع

۲. اقسام منابع

۳. انواع منابع اسناد (کتابخانه‌ای و روش استفاده از آن، اطلاعات الکترونیکی و روش استفاده از آن)

۴. راه‌های شناسایی و دسترسی به منابع

۵. آشنایی با ملاک‌های اعتبار منابع

۶. معرفی کتابخانه‌های تخصصی هر رشته

۷. معرفی مهمترین منابع مکتوب و غیر مکتوب هر رشته

۸. معرفی اصطلاح‌نامه‌های تخصصی هر رشته و ...

توضیحات: هر طلبه موظف است متناسب با رشته تخصصی یک مسئله را انتخاب و به همراه منابع مرتبط با آن به عنوان فعالیت عملی

ارائه نماید.

طرحنامه نویسی

شناسه درس: ۳۰۰۲۲۱۱

تعداد واحد: ۰/۵

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با نحوه فصل بندی و طراحی ساختار تحقیق، ایجاد قدرت تشخیص جهت روش مناسب حل مسئله و

فرضیه

ارزشیابی: ۲۰ نمره به فعالیت عملی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ طرحنامه

۱. تعریف طرحنامه و اهمیت آن

۲. معرفی ارکان و عناصر طرحنامه علمی (بیان مسئله، سؤالات اصلی و فرعی، فرضیه‌ها، پیشینه، اهمیت و ضرورت، روش (ناظر به جمع‌آوری داده‌ها، هدف تحقیق، مواجهه با داده‌ها)

۳. ساختار بندی اجزای تحقیق شامل بخش‌ها، فصل‌ها و گفتارها، اولویت بندی انجام پژوهش، ارائه طرحنامه و...

توضیحات: هر طلبه موظف است یک طرحنامه متناسب با رشته تخصصی خود به عنوان فعالیت عملی ارائه نماید.

فیش نویسی و پردازش اطلاعات

تعداد واحد: ۵/۰

پیش نیاز: ندارد

شناسه درس: ۳۰۰۲۲۱۲

نوع واحد: نظری - عملی

هدف: آشنایی با نحوه تشکیل پرونده علمی، تألیف و ترکیب مناسب اطلاعات گردآوری شده و پردازش آنها
ارزشیابی: ۱۵ نمره به فعالیت عملی و ۵ نمره به امتحان پایانی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ فیش نویسی

۱. معرفی و اهمیت فیش نویسی
۲. قالب‌های فیش (دستی، رایانه‌ای)
۳. انواع فیش
۴. چگونگی انجام فیش برداری
۵. طبقه بندی فیش‌ها
۶. ارجاع دهی و انواع آن
۷. شیوه‌های یادداشت برداری (نقل مستقیم، تلخیص و اقتباس)

○ پردازش اطلاعات

۱. توصیف، تبیین و توضیح اطلاعات
۲. تفسیر، تحلیل و انواع آن
۳. استدلال، تعلیل و ارائه شواهد
۴. نقد، ارائه نظر، دسته بندی و مقایسه و ...

توضیحات: هر طلبه موظف است متناسب با رشته تخصصی یک موضوع انتخاب و فیش‌های مرتبط به آن را همراه با پردازش اطلاعات به عنوان فعالیت عملی ارائه دهد.

شیوه تدوین پایان نامه

شناسه درس: ۳۰۰۲۲۱۳

تعداد واحد: ۰/۵

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: ندارد

هدف: آشنایی با شیوه تدوین و نگارش پایان نامه

ارزشیابی: ۲۰ نمره به فعالیت عملی اختصاص دارد.

سرفصل:

○ تدوین پایان نامه

۱. شناسایی و آشنایی با شیوه نامه نگارش پایان نامه با توجه به قوانین مرکز

۲. موضوع یا عنوان پایان نامه

۳. تنظیم مقدمات، فهرست ها و عنوان بندی، نتیجه گیری، چکیده نویسی و کلیدواژه ها

۴. شیوه بهره گیری از منابع و تنظیم ارجاعات و فهرست منابع

۵. سبک های ارجاع دهی و نحوه ارجاع کتاب، مقاله، فرهنگ نامه و دائره المعارف، ارجاع کنفرانس ها و سمینارها و گزارش ها

۶. ویرایش فنی و محتوایی متن

۷. ارائه گزارش به اساتید راهنما

۸. آشنایی با نحوه دفاع از پایان نامه

۹. نشانه گذاری و صفحه آرایی، ترتیب مباحث و ...

توضیحات: هر طلبه موظف است یک پایان نامه مرتبط با رشته تخصصی خود را بررسی نموده و گزارشی از نقاط قوت و ضعف آن به عنوان فعالیت عملی ارائه دهد.

عناوین جامع رشته تربیت دینی کودک و نوجوان

سال چهارم		سال سوم		سال دوم		سال اول	
واحد	عنوان درس	واحد	عنوان درس	واحد	عنوان درس	واحد	عنوان درس
۲	کارورزی مشاوره کودک و نوجوان	۲	فقه تربیت دینی کودک و نوجوان	۳	فقه (۳)	۳	فقه (۱)
۲	وضعیت‌شناسی تربیت دینی کودک و نوجوان در ایران	۲	تفسیر قرآن (۱)	۲	اصول فقه (۳)	۲	اصول فقه (۱)
۲	روش‌های آموزش مناسب دینی	۲	رویکردهای درونی‌سازی ارزش‌ها	۲	تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۱)	۲	عقائد خاصه شیعه (۱)
۲	روش‌های تربیت اخلاق دینی	۲	فنون مراقبت و نگهداری کودک و نوجوان	۲	فلسفه تربیت دینی	۲	روانشناسی تربیتی
۲	آشنایی با مواد و رسانه‌های آموزشی	۲	سنجش دین‌داری	۲	روان‌شناسی شخصیت	۲	روانشناسی رشد (۱)
۴	پایان‌نامه	۲	متون تخصصی عربی	۲	روان‌شناسی بازی	۲	تعلیم و تربیت اسلامی
		۲	مهارت‌های تفکر و خلاقیت	۲	مسائل کودک و نوجوان و شیوه‌های حل آنها	۲	مقدمات راهنمایی و مشاوره
		۲	سمینار در مسائل تربیت دینی کودک و نوجوان	۰,۵	فیش‌نویسی و پردازش اطلاعات	۰,۵	مساله یابی و منبع یابی
				۰,۵	شیوه تدوین پایان‌نامه	۰,۵	طرح‌نامه نویسی
۱۴	جمع واحد	۱۶	جمع واحد	۱۶	جمع واحد	۱۶	جمع واحد
		۲	تفسیر قرآن (۲)	۳	فقه (۴)	۳	فقه (۲)
		۲	فنون کلاس‌داری کودک و نوجوان	۲	اصول فقه (۴)	۲	اصول فقه (۲)
		۲	متون تخصصی انگلیسی	۲	تعلیم و تربیت در قرآن و روایات (۲)	۲	عقائد خاصه شیعه (۲)
		۲	روش‌های آموزش اعتقادات دینی	۲	نظریه‌های تحول دین‌داری و نقد آن	۲	تجزیه و ترکیب
		۳	آمار مقدماتی و توصیفی	۲	ساحت‌شناسی تربیت در اسلام	۲	روانشناسی رشد (۲)
		۲	کارورزی تربیت دینی کودک و نوجوان	۲	تحول دین‌داری کودک و نوجوان با تأکید بر رویکرد اسلامی	۲	مدیریت آموزشی و فرهنگی
		۲	مهارت‌های هنری تربیت دینی کودک و نوجوان	۲	مشاوره تربیتی و تحصیلی	۲	روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی
		۱۵	جمع واحد	۱۵	جمع واحد	۱۵	جمع واحد

نیمسال اول

نیمسال دوم