



الإختبار التخصصي للغة العربية - المستوى الرابع

تاريخ الإختبار: ١٣٩٧/٠٧/٢٦

ساعة الإختبار: ٩ صباحاً

مدة الإختبار: ١٥٠ دقيقة

«فرع التفسير التطبيقي» - ممر ١٣٩٧

نوع ترويض	نوع عدد	تسايلام صحاح اول
نوع ترويض	نوع عدد	تسايلام صحاح دوم

ختم مكان الإختبار

الرقم	المهارة	الدرجة
١	القراءة	١٥
٢	الإستيعاب	١٥
٣	الكلمة	٤٠
مجموع الدرجات		٧٠

منبع:
نصوص تخصصي تفسير - على فتحي (جزوه ارسالي مركز)

الاسم واللقب: رقم الطالب: رقم الطقة الوظيفية: مكان الإختبار:

فن القراءة «١٥ درجة»

• قواعد العربية:

١- عيّن الدور الإعرابي الصحيح لكلمة «مضيئاً» في جملة «عرفنا من استعراض رأى الشوكاني أنه ينكر القول بـ«المناسبة» و يرى من يقول بها مضيئاً وقته فيما لا يفيد»؟ ص ٣٣ س ٧

أ. مفعول به ثان

ب. مصدر ميمي

ت. مقول القول

ث. تمييز

٢- ما هو الإعراب الصحيح لكلمة «التوراة» في جملة «يعتقد شيخ الإسلام أن العظماء الذين بشر بهم التوراة سيولدون من اسماعيل»؟ ص ٧٤ س ١١

أ. فاعل و محلاً مرفوع

ب. نائب فاعل و مرفوع

ت. مفعول به و منصوب

ث. فاعل و مرفوع

٣- ما هو الدور الإعرابي الصحيح لكلمة «كيف» في جملة «كيف يمكن أن نقول بأن هؤلاء ساووا بين الصحابة في النقل»؟ ص ٩٤ س ١٦

أ. خبر مقدم و محلاً مرفوع

ب. مبتدا محلاً مرفوع

ت. حرف غير عامل

ث. فعل تعجب

٤- عيّن الدور الإعرابي الصحيح لكلمتي «الفاني» و «الباقيات» على الترتيب في جملة «أنهم في تجارة لن تبور حيث باعوا الفاني الخسيس و استبدلوا الباقيات الصالحات بالغايات الرئحات»؟ ص ١١٨ س ٦

أ. مفعول به - مفعول به

ب. مفعول به - فاعل

ت. فاعل - مفعول به

ث. فاعل - فاعل

٥- ما هو خبر فعل القرب في جملة «تكاد جميع المدارس الفقهية الإسلامية تشفق على أنها انطلقت من أول مصدر للتشريع الإسلامي»؟ ص ١٣٣ س ٩

أ. المدارس الفقهية

ب. انطلقت

ت. جميع

ث. تشفق

٦- عَيِّن التحليل الصرفي الصحيح لكلمة «الدين» في جملة «بما أن الإسلام عام انساني فهو الدين الوحيد الذي ارتضاه الله لعباده»؟

ص ٥ يك سطر به آخر

- أ. اسم جامد غير مصدر على وزن فَعَلَ
- ب. اسم مشتق صحيح على وزن فَعَلَ
- ت. اسم مشتق معتل على وزن فَعَلَ
- ث. اسم جامد مصدر على وزن فَعَلَ

٧- عَيِّن التحليل الصرفي الصحيح لكلمة «نجل» في جملة «نحن نجل الصحابة و نحترمهم»؟ ص ١١٤ س ١٢

- أ. فعل مضارع مجهول ثلاثي مجرد
- ب. فعل مضارع مجهول ثلاثي مزيد
- ت. فعل مضارع معلوم ثلاثي مزيد
- ث. فعل ماض معلوم ثلاثي مجرد

• إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

٨- «إذا كان علماء الأصول قد قرروا نظرياً مبدأً تغير الأحكام بتغير الأزمان فإننا نقرر نظرياً و عملياً بعونه تعالى أن الأحكام تتغير أيضاً بتغير النظام المعرفي و لا عجب أبداً إن انتهينا في قراءتنا المعاصرة لآيات الإرث في ضوء الرياضيات الحديثة الى احكام و نتائج تختلف عن مثيلاتها عند أهل القرن الثامن الميلادي و المسألة ليست مسألة ذكاء و غباء، انها ببساطة قضية إشكالية نعيشها». ص ١٨ س ١٠

الف) ما هو الإعراب الصحيح للكلمات التالية؟ «مبدأ، المعرفي، عجب، نتائج، تختلف، المسألة، مسألة، إشكالية». ٤ درجات

الجواب: مبدأ، المعرفي، عجب، نتائج، تَخْتَلِفُ، المسألة، مسألة، إشكالية

ب) أذكر التحليل النحوي (الإعراب و وجهه) للتعابير المحددة التالية حسب موقعها في النص: «كان، قد قرروا، فإننا نقرر، نظرياً، أن الأحكام تتغير، أبداً، لآيات، الثامن». ٤ درجات

الجواب: كان: فعل شرط و محلاً مجزوم، قد قرروا: خبر كان و محلاً منصوب، فإننا نقرر: جواب شرط و محلاً مجزوم، نظرياً: تمييز و منصوب، أن الأحكام تتغير: مفعول به و محلاً منصوب، أبداً: مفعول فيه (ظرف زمان) و منصوب، لآيات: جار و مجرور متعلق بقراءتنا، الثامن: صفة للقرن و مجرور.

استيعاب النص « ١٥ درجة »

٩- ما معنى كلمة «مصدقية» في جملة «ان التاريخ الانساني منذ البعثة المحمدية الى أن يرث الله الأرض و من عليها هو صاحب الحق في الكشف عن مصداقية التنزيل الحكيم»؟ ص ٤ س ٥

أ. راستگویی در اخبار غیبی

ب. موقعیت و مقبولیت

ت. جامعیت و بساطت

ث. قابلیت تفسیر

١٠- ما هي ترجمة الصحيحة لكلمة «الإشكاليات» في النص التالي: «لقد تعامل الرسول (صلى الله عليه و آله) مع التنزيل الحكيم من خلال السيرورة و الصيرورة التاريخية البحتة للعرب ضمن الإشكاليات المطروحة أمامه»؟ ص ١٦ س ٨

أ. گستره های علمی

ب. تعصب های عربی

ت. جاهلیت رسوخ یافته

ث. چالش های فکری

١١- ما هو المراد من مصطلح «منهج» في جملة «فرق كبير بين منهج يدعو الى الفتنة و منهج يدعو الى التغيير الى المودة»؟ ص ٨٧ س ٩

أ. روشمندی

ب. روش

ت. دین

ث. شغل

• إقرأ النصوص التالية بدقة ثم عین الصحيح من الأجوبة:

النص الأول: «علم النظام الذي اكتشفه الفراهي علم جامع ليس كعلم المناسبة [بين الآيات و السور] الذي كان مركزاً لأفكار السلف و مطمئناً لأنظارتهم لأن التناسب إنما هو جزء من أجزائه و النظام شيء زائد عليه بل أوسع منه و أعم». ص ٣٢ س ٣

١٢- فيم كانت تتمحور أفكار السلف حسب النص؟

أ. العلم الجامع المكتشف بيد الفراهي

ب. علم المناسبة بين الآيات و السور

ت. أعمية المناسبات مقارنة بالأنظار

ث. المركزية و التناسق العلمي

١٣- ما هي النسبة أو العلاقة بين علم النظام و علم المناسبة؟

أ. الترادف التام

ب. أعمية المناسبة

ت. التباين المطلق

ث. أعمية النظام

النص الثاني: «نكتة مهمة أشارت إليها آية «و إنا أو إياكم لعلى هدى أو فى ضلال مبين»، اذا نظرنا الى الجملة الأولى هذا الاحتمال قائم أن الرسول (صلى الله عليه و آله) يكون على الهدى و مقابله يكون على الضلال أو يكون الأمر معكوساً و لكن الجملة الثانية بيّنت بشكل لطيف لا يوجد فيها اهانة للطرف الآخر إنك على باطل على نحو اللف و النشر المرتب». ص ١٠٤ س ٥

١٤- ما هو الاحتمال الذي يمكن استخراجه من الجملة الأولى في الآية و لا ينسجم مع النبي (صلى الله عليه و آله)؟

أ. كونه على الهدى

ب. كونه على الضلال

ت. التساوى في النتيجة

ث. تمهيد أرضية التشكيك

۱۵- ما هو المراد من اللف و النشر المرتب؟

- أ. مقدمة الضلال و استنتاجية الهدى في مسار الهداية
- ب. ارتباط إياكم بـ«على الهدى» و إنا بـ«ضلال مبین»
- ت. ارتباط إنا بـ«على الهدى» و إياكم بـ«ضلال مبین»
- ث. عكسية ارتباط إنا و إياكم في مقابلة الهداية

النص الثالث: «إن حيوية القرآن الحكيم و خلوده و نبوءاته الصارخة التي رسمت للإنسانية أفاق المستقبل المشرق و هددت بذلك كل الكيانات الجائرة و الإتجاهات الباطلة تكفى لتعاقد قوى الشر الطموحة للإستئثار لتتأمر عليه و تنال منه». ص ۱۳۰ الفقرة الأخيرة

۱۶- ما هو المشار اليه لـ«ذلك» في النص؟

- أ. رسم أفاق المستقبل
- ب. الحكومات الباطلة
- ت. القرآن الحكيم
- ث. حيوية القرآن

۱۷- ما هو هدف قوى الاستبداد و الدكتاتورية وراء تعاونها ضد القرآن؟

- أ. إدخال الشر في مضامين الدين
- ب. الطموح القوي للباطل
- ت. المؤامرة لهدم القرآن
- ث. نبيل أهداف القرآن

• بين و وضّح ما يستفاد من النصوص التالية باختصار (باللغة الفارسية):

۱۸- «عندما يقرأ القارئ النص فإنه يوظف معلوماته المكتسبة تلقائياً ليفهمه فإذا لم يفعل ذلك فإنه يعطل فكره و لا يفهم شيئاً و لا يمكن لإنسان واحد أو لمجموعة من البشر في جيل واحد أن يفهم النص القرآني بشكل كامل مطلق». ص ۶ س ۹ - درجتان اثنتان

الجواب:

زمانی که خواننده یک متن، آن را مطالعه می‌کند به طور خودکار، اطلاعات اکتسابی خود را برای فهم متن به کار می‌گیرد و اگر این کار را انجام ندهد فکر و اندیشه خود را تعطیل کرده و چیزی نمی‌فهمد و برای یک انسان یا گروهی از یک نسل، امکان ندارد که متن قرآن را به صورت کامل و مطلق درک کند.

۱۹- «مدرسة الصحابة تعتقد أن المرجعية لها في فهم القرآن الكريم إنما يمر من خلال الصحابة بشكل عام و إن كان كلامهم بشكل عام ألا أن مرادهم نخبة من الصحابة و أعطوا المرجعية و الحجية لأقوالهم مطلقاً بنحو لا تجوز مخالفتهم بأي نحو من الأنحاء». ص ۵۲

الفقرة الأخيرة - درجتان اثنتان

الجواب: از نظر مكتب صحابه، مرجع در فهم قرآن كريم به طور كلي از طريق صحابه است و اگر چه كلام آنان به صورت عام است اما منظورشان از صحابه، افراد نخبه از آنان است که مرجعیت و حجیت را به صورت مطلق برای اقوال آنها قائل هستند به گونه‌ای که مخالفت با آنان به هیچ شکلی جایز نیست.

۲۰- «القول المعروف يشمل الألفاظ و الأسلوب، أما الألفاظ فيراعى فيها أمور: أن لا تكون رقيقة لا تصلح في مخاطبة الرجال الأجانب و أن يكون الكلام قدر الحاجة و الأصل في هذا قول زوج ابراهيم (عليه السلام) حينما بشرها الملائكة بالولد: عجوز عقيم فذكرت علتين يبعد

معهما الولد». ص ۱۴۴ س ۸ - درجتان اثنتان

الجواب: قول معروف شامل الفاظ و روش می‌شود. نسبت به الفاظ مراعات برخی امور لازم است: اینکه لطیف و نرمی که شایسته گفتگو با مردان نامحرم نیست، نباشد و نیز سخن گفتن به اندازه نیاز باشد و اصل در این زمینه، کلام همسر ابراهیم (علیه السلام) است که وقتی فرشتگان به او بشارت فرزند دادند گفت: پیرزن نازا، و فقط دو علت که مانع فرزند داشتن است ذکر کرد.

فن الكتابة «٤٠ درجة»

• ترجم النصوص التالية الى اللغة العربية (الرجاء مراعاة قواعد الأدب العربي):

٢١- «تبرج جاهلي، ترك پوشش زن را نیز شامل می شود به گونه ای که زیر گلو و موی خود را آشکار می کند در صورتی که از او خواسته شده تا در برابر مردان نامحرم، آن ها را بپوشاند و نیز تبرج یک عمل جاهلی است که زن متبرج به میزان تبرجش، خصوصیتی از جاهلیت در خود دارد و روشن می شود که بی حجابی و تبرج و اختلاط با مردان، بهره ای از تمدن ندارد بلکه نوعی عقب ماندگی و بازگشت به عادات قرون تاریکی است که اسلام آن ها را از اساس باطل کرد.» ص ١٤٩ و ١٥٠ - ١٠ درجات

الجواب: تبرج الجاهلية يشمل ترك التستر للمرأة حيث انها تظهر نحرها و شعرها مما هي مطالبة بستره عن أعين الرجال الأجانب و كذلك التبرج عمل جاهلي فالمرأة المتبرجة فيها خصلة من خصال الجاهلية بقدر تبرجها و يتبين ان السفور و التبرج و مخالطة الرجال ليس من التمدن في شيء بل هو نوع من التخلف و الرجوع الى عادات العهود المظلمة التي أبطلها الاسلام من اساسها.

٢٢- «سید کمال حیدری: من به برخی از ضررهای مترتب بر گفتگوهای زنده و مستقیم که در بعضی از شبکه های ماهواره ای دریافت می کنیم اشاره می کنیم، مسأله قابل ملاحظه این است که غالب این گفتگوهای زنده و مستقیم، بدون آمادگی قبلی و فی البداهه است زیرا مسأله ای که طرح می شود نه گوینده آن را با دقت مطالعه کرده و نه کسی که پاسخ می دهد می تواند با دقت و با مراجعه و با استناد به منابع و آیات و روایات پاسخ دهد بنابراین این یک حالت علمی متقن و مستحکم وجود ندارد.» ص ٩٨ - ١٠ درجات

الجواب: السيد کمال الحیدری: انا اشیر الى بعض المضار المترتبة على الحوارات المباشرة التي نتلقاها على بعض الفضائيات، المسألة الجديرة بالملاحظة أن هذه الحوارات المباشرة في الاعم الاغلب ارتجالية لأن المسألة التي تطرح لا المتكلم قد درسها بدقة و لا المجيب يستطيع أن يجيب عنها بدقة و بمراجعة و باستناد الى المصادر و الآيات و الروایات، اذن ليست حالة علمية متقنة رصينة.

• أجب عن الأسئلة التالية بالعربية في ما لا يقل عن سطرين:

٢٣- ما هي المعلومات الجديدة التي تلتقيتها من مقالة «المرجعية الشاملة للقرآن الكريم»؟

الجواب:

٢٤- ما هو رأيك عن تعددية الأنظار و الآراء في تفسير القرآن الكريم طوال القرون الماضية الى عصرنا الحاضر؟

الجواب:

٢٥- ما هو المنهج الصحيح في فهم النصوص الدينية؟

الجواب:

٢٦- هل الترتيب بين السور القرآنية توقيفي أم لا؟ لماذا؟

الجواب: