



- سال یازدهم
- شماره ۲۱۸
- ۳۱ خرداد ۱۳۹۷
- ۷ شوال ۱۴۳۸
- 2018 June 21
- ۸ صفحه

ناما حوزة

مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران

دوهفته نامه سراسری فرهنگی و اجتماعی

namayhowzeh.ir

در گفت وگو با مدیر حوزه های علمیه خاوران کشور تشریح شد؛

مهم ترین برنامه های مدیریتی حوزه های علمیه خاوران

- «حجت الاسلام والمسلمین بهجت پور»: مدیر باید سهمی در تصمیم گیری داشته باشد، تیم مدیریتی مدرسه سهمی در تصمیم سازی باید داشته باشند یعنی تصمیماتی که در مرکز نیز گرفته می شود باید با هماهنگی و مشورت آن ها باشد.
- کارکنان مدارس باید تثبیت شوند و اگر کارکنان مدرسه و کارکنان آموزشی آن تثبیت نشوند و توان بالا نداشته باشند با کارکنانی که بیایند و بروند نمی توان یک برنامه هوشمندانه، رو به جلو و دارای چشم انداز را طراحی کرد.

اشاره:

«حجت الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور» از استادان برجسته حوزه و دانشگاه است که سال ها در زمینه های قرآنی و تفسیر مشغول به فعالیت هستند و در حال حاضر نیز مدیریت حوزه های علمیه خاوران سراسر کشور را بر عهده دارند. با این استاد برجسته حوزه های علمیه که سوابق اجرایی مختلفی را در کارنامه خود دارد در خصوص فعالیت ها و برنامه های حوزه های علمیه خاوران به گفت وگو پرداختیم که مشروح آن در ادامه می آید.

انتظار جامعه از حوزه های علمیه

در حقیقت انتظاری که در وضعیت فعلی کشور از حوزه های علمیه می رود و مطالعات دینی و قرآنی ما نشان می دهد، این است که اصلی ترین انتظار پس از دوره پیامبر (ص) و اوصیا (علیهم السلام) از علما است چرا که علما، فضلا و طلاب کسانی هستند که در دستگاه معرفتی و دستوری دین نقوذ می کنند و راسخ در علم می شوند و پس از رسیدن به فهم عمیق در دین، مسئولیت رشد و تربیت مردم را بر عهده می گیرند.

روحانیون؛ عهده دار رشد تربیتی جامعه



وقتی صحبت از مسئولیت رشد تربیتی مردم می شود منظور صرفا انتقال سلسله آموزه های دین به دیگران نیست، بلکه مسئولیت رشد جامعه در زمینه های مختلف فردی، خانوادگی و اجتماعی بر



از مهمترین بایسته های حوزه که جزو مطالبات حضرت امام (ع) و «حضرت آیت الله العظمی امام خامنه ای (مدظله العالی)» می باشد. ایجاد تحول همه جانبه در حوزه در راستای تقویت ابعاد علمی، اخلاقی و مدیریتی حوزه های علمیه است. مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در جمع طلاب و روحانیون فرمودند: «تحول اجتناب ناپذیر است. تحول، طبیعت و سنت آفرینش الهی است؛ این را بارها من مطرح کرده ام، گفته ام، گفته ام. تحول رخ خواهد داد. خوب... اگر حوزه بخواهد از تحول بگریزد، منزوی خواهد شد... تحول حتمی است، منتهای تحول دو طرف دارد: تحول در جهت صحیح و درست، تحول در جهت باطل و غلط. ما باید مدیریت کنیم که این تحول در جهت درست انجام بگیرد. این وظیفه مؤثرین در حوزه است. مدیران حوزه، فضلاء حوزه، صاحب نظران حوزه باید همشنان این باشند. از تحول نباید گریخت...» (بیانات معظم له در دیدار جمعی از جوانان ۱۳۸۶/۸/۸).

تربیت طلاب پژوهشگر؛ راه کاری برای رسیدن به حوزه تحول گرا

«خانم رویا دهقانی»: رویکرد حوزه های علمیه خاوران را پژوهش محور دانست و گفت: تربیت طلاب پژوهشگر یکی از راهکارهای رسیدن به حوزه تحول گر است.

صفحه سوم



فعالیت ۱۷۱ خواهر طلبه در زمینه پاسخ گویی به سوالات شرعی بانوان در استان یزد

صفحه سوم



معاون آموزش حوزه علمیه خاوران استان اصفهان خبر داد

موفقیت خواهران طلبه اصفهانی در جشنواره الگوهای برتر تدریس



تدریس خود را ارائه داده و در آزمون کتبی نیز شرکت کردند. خانم شفیعی با بیان اینکه استادان حوزه های علمیه خاوران در مرحله کشوری جشنواره الگوهای برتر تدریس عملکرد بسیار موفق داشته اند. عنوان کرد: از تعداد ۴۲ نفر شرکت کننده استان اصفهان در این جشنواره تعداد ۲۵ نفر به مرحله کشوری راه یافتند و به اختتامیه این جشنواره نیز دعوت شدند و «خانم حسینی» از استادان حوزه علمیه خاوران استان اصفهان نیز موفق به کسب رتبه دوم در رشته تفسیر شد.

معاون آموزش حوزه علمیه خاوران استان اصفهان در پایان سخنانشان کرد: جشنواره الگوهای برتر تدریس در دو رشته تفسیر و علوم قرآنی برای تمام استادان خاوران حوزه های علمیه خاوران که مجوز تدریس دروس تفسیر و علوم قرآن داشتند برگزار شد.

بیانیه مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران به مناسبت روز جهانی قدس



عهدشکنی عیان شیطان بزرگ آمریکا که خود را در منطقه شکست خورده دیده است. آخرین برگ از رفتارهای وقیحانه می کند. آمریکا ایدل قابل اعتماد نیست. ملت بزرگ ایران به پیروی از به مقتدای خود که فرمودند «اسرائیل ۲۵ سال آینده را نخواهد دید و ان شاء الله تا ۲۵ سال آینده چیزی به نام رژیم صهیونیستی وجود نخواهد داشت» در انتظار محو کامل این دهنه سرطانی اسلالم پرشورتر از سال های گذشته در روز جهانی قدس، با فریاد مرگ بر اسرائیل، خشم و نفرت خود را از رژیم سناک صهیونیستی اعلام می کند. مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران نیز ضمن همراهی هرساله در راهپیمایی های روز قدس، از تجار و نفرت بیش از پیش خود را از رژیم کودک کش و ظالم صهیونیستی باحضور پرشورتر و بر رنگ تر خود اعلام می دارد.

معاون آموزش حوزه علمیه خاوران استان اصفهان از حضور موفق خواهران طلبه اصفهانی در جشنواره الگوهای برتر تدریس خبر داد. خانم زهرا شفیعی در گفت وگو با «نمای حوزه» گفت: در سه سال گذشته معاونت آموزش حوزه های علمیه خاوران اقدام به برگزاری جشنواره علمی استادان حوزه، با عنوان «الگوهای برتر تدریس» کرده است. معاون آموزش حوزه علمیه خاوران استان اصفهان عنوان کرد: این طرح موجب می شود تا نقاط مثبت و ضعف استادان حوزه های علمیه خاوران شناسایی شده و آن ها را بیش از پیش به کیفیت افزایی در تدریس تشویق می کند. وی افزود: جشنواره الگوهای برتر تدریس در دو مرحله استانی و کشوری برگزار می شود که در مرحله استانی، استادان حوزه های علمیه خاوران باید در یک لوح ششگانه

مرکز مدیریت حوزه های علمیه خاوران به مناسبت روز جهانی قدس بیانیه ای صادر نمود. در این بیانیه آمده است: روز قدس میراث گران بهای بنیانگذار فقید جمهوری اسلامی و نشانی از عمق دوردانشی و هوشمندی امام خمینی (ع) است که بانگر اعتقاد و پایبندی ایشان به اندیشه وحدت و انسجام اسلامی مقابل زورگویان عرصه جهانی است. با گذشت ۴۰ سال از ابتکار راهبردی و آینده گرانه حضرت امام خمینی (ع) در نام گذاری آخرین جمعه ماه مبارک رمضان به عنوان روز جهانی قدس، آرمان آزادی قدس شریف و حمایت از ملت فلسطین، به یک مطالبه بین المللی تبدیل شده است. روز قدس دیگری از راه می رسد، در حالی که خاورمیانه بیش از هر زمان دیگری در آتش تفرقه و ترسور می سوزد و جهان اسلام بیشتر از هر زمان دیگر، به درگیری با تروریست ها و تکفیری ها مشغول است. اما رسالت و آرمان فلسطین خاموش نشده است و روز جهانی قدس، برای ما نشانه ای است تا آرمان قدس فراموش نشود.

امت اسلامی و مردم مسلمان ایران امسال در حالی آماده برگزاری روز جهانی قدس می شوند که استکبار جهانی به سرکردگی آمریکا با دسیسه های جدید و همکاری سران مرتجع برخی کشورهای عربی که به عبد ذلیل و حقیر مستکبران بدل گشته اند، سودای نابودی امت اسلامی را در سر می پروراند. غافل از آنکه امت اسلامی ثمره دلنشین انقلاب اسلامی ایران را در تمام عرصه های جهانی با تمام وجود احساس می کنند و با غرور و سرفرازی شاهد الهام ملت های آزاد جهان از آن هستند.

مدیر نظارت و ساماندهی حوزه علمیه خاوران استان گلستان:

عصمت؛ یکی از دلایل الگو بودن حضرت فاطمه (س) برای جهانیان

طیبه و... در قرآن کریم؛ به مقام والای ایشان اشاره شده و روایات بسیاری نیز از برتری ایشان بر تمام زنان در دنیا آمده است. وی افزود: حضرت زهرا (ص) بانویی بی نظیر در تمام هستی است و چنین کسی شایسته ترین فرد برای اسوه و الگو بودن است، زیرا آن چه ایشان را الگوی برتر قرار داده، انسان کامل بودن است.

استاد حوزه، عصمت حضرت را یکی از دلایل الگو بودن ایشان برای جهانیان دانست و اذعان داشت: مسلما کسی که معصوم باشد؛ خطا، لغزش و نسیان ندارد و تمام کارهایش بر اساس ثواب و صحیح است. به همین دلیل الگوگیری بانوان مسلمان از زندگانی سراسر نور و بندگی بانوی مهربانی امری ضروری است زیرا زندگی سراسر نور حضرت زهرا (ص) پر از بی نظیری همچون ایشان الگو برداری کنند.

حسینی واعظ به ویژگی های شخصیتی حضرت فاطمه (ص) اشاره کرد و عنوان نمود: ایمان و بندگی به خدا، دانش، معرفت و بصیرت از جمله ویژگی های حضرت فاطمه زهرا (ص) است. البته در کنار بندگی خالص و عبادت خالق یکتا در همسرداری، روابط اجتماعی، ایثار و انفاق، تربیت فرزندان، مسئولیت پذیری اجتماعی نیز اسوه می باشند. وی در پایان تأکید کرد: با توجه به همه شایسته های و ترویج فرهنگ غربی و رواج بی بندوباری در جامعه ما که امروزه دشمنان به دنبال آن هستند، تنها آشنایی با فرهنگ فاطمی و پیروی از آن، بانوان جامعه را از تیرس دشمنان دور می کند و در نتیجه، جامعه به سعادت در دنیا و آخرت می رسد.

حسینی واعظ ضمن اشاره به بانوان نقش آفرین در طول تاریخ پیرامون شخصیت والای حضرت زهرا (ص) ابراز کرد: در آیاتی همچون تطهیر، مباحله، ذوی القربی، شجره تکامل را پیموده و به مقصد برسند.



مدیر نظارت و ساماندهی حوزه علمیه خاوران استان گلستان در گفت وگو با «انمای حوزه» در راستای ضرورت الگوپذیری بانوان جامعه از سیره و منش حضرت فاطمه (ص) گفت: از آنجایی که انسان در نهاد خویش همواره به سوی کمال تمایل دارد، در تکاپوی صعود به مدارج کمال و تعالی است. میل به تقلید و اسومپذیری یکی از مؤثرترین نیروهای فطری آدمی است. «خانم سیده نفیسه حسینی واعظ» با بیان این که میل به تقلید و اسوه پذیری یکی از مؤثرترین نیروهای فطری آدمی است، افزود: نوعا انسان به دنبال اسوه و الگویی برای خود می باشد. از این رو، شناخت و معرفی الگوها و مربی های شایسته در تربیت، امری ضروری است و در تربیت انسان تأثیر فراوان دارد. خداوند در مسیر هدایت گری خود، نمونه های عینی و الگوهای تجربه شده بشری را پیش چشم انسان قرار داده و به شناسایی سیمای انسان کامل پرداخته تا از این طریق، افراد راه تکامل را پیموده و به مقصد برسند.

پیام تسلیت مدیر حوزه های علمیه خاوران به مناسبت در گذشت «حجت الاسلام والمسلمین احمد احمدی (ره)»

احمد احمدی (ع) را تسلیت گفت. متن پیام به این شرح است: إِذَا مَاتَ الْعَالَمُ انْتَلَمَ فِي الْإِسْلَامِ ثَلَمَةٌ، وَلَا يَسْتَدْهَا شَيْءٌ خبر در گذشت دانشمند فرزانه و روحانی گرانقدر حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمدی احمدی موجب تأسف و تأثر شد. این دانش آموخته فاضل حوزه و دانشگاه استادی عالیقدر، اسلام شناسی عارف و عامل و نویسنده ای توانا بود که پس از عمری مجاهدت علمی و دینی آثاری پربرکت و مثمری را خلق کرد.

این عالم گرانسنگ در همه این دوران مجاهدت های علمی کهن نظیری همراه با تواضع، اخلاص و علم دوستی و سنجایی اخلاقی دیگری نمایان کرد و در این راه موفق به تربیت شاگردان بسیاری شد. ایجناب ارتحال آن عالم وارسته را به جامعه علمی و فرهنگی کشور، رهبر معظم انقلاب، مردم ایران و خانواده محترم ایشان تسلیت گفته و در این ایام پرفیض علو درجات ایشان را از خداوند بزرگ مسألت دارم.



«حجت الاسلام والمسلمین عبدالکریم بهجت پور» مدیر حوزه های علمیه خاوران با صدور پیامی ارتحال «حجت الاسلام والمسلمین

مدیر، مدرس و مبلغ مدرسه علمیه سعدیه رامیان، با حضور در مدارس دخترانه شهرستان رامیان و روستاهای اطراف، به برگزاری گفتگمان دینی با موضوع «حجاب و عفاف» پرداخت. «خانم شمس طاهری» به تحلیل و تفسیر آیه ۵۹ سوره مبارکه احزاب، پرداخت و بیان داشت: خداوند برای این که زن در جامعه حضور داشته باشد و مورد آزار و اذیت قرار نگیرد و فرصت حضور در جامعه برایش تبدیل به تهدید نشود، پوشش را قرار داد.

مدیر این مدرسه افزود: حفظ حجاب واجب الهی است و اطاعت از خداوند حقی است که بر بندها نهاده شده است. خانم طاهری حجاب را به ستون خیمه تشبیه کرد و اظهار داشت: حجاب و پوشش در حفظ هویت فطری و انسانی بانوان، همانند وجود ستون خیمه جهت برپاماندن سرپرده ضروری و لازم است. وی حفظ شخصیت، زیبایی، وقار، خانواده و آرامش در زندگی را از جمله آثار و نتایج حفظ حجاب برشمرد و خاطرنشان کرد: بی حجابی و بد حجابی، امنیت و آرامش خانواده و جامعه را به مخاطره می اندازد.

مدرس حوزه در پاسخ به جمعه دشمنان که حجاب را مانع پیشرفت و مخالف آزادی زن معرفی می کنند و حجاب را محدودیت می دانند، تصریح کرد: حجاب و پوشش اسلامی محدودیت است برای چشم های بیمار و مصونیت است در برابر آزار و اذیت هایی که متوجه بانوان می شود. طاهری، بر لزوم هوشیاری و بیداری جوانان، دختران و بانوان مسلمان در تلاش بی وقفه دشمنان جهت تخریب حجاب، تأکید کرد و افزود: انهدام جهانی عفت و پاکدامنی، ابتدا با رفع حجاب آغاز می شود و تا زمانی که حجاب بانوان حفظ شود، ارزش آسمانی بانوان نیز پایدار است و هرگز دشمنان به اهداف پلیدشان دست نخواهند یافت.

وی با بیان این که فلسفه حجاب احترام به زن است، بیان داشت: برگزاری گفتگمان های دینی، با موضوع عفاف و حجاب و ترویج و تشویق بانوان و دختران جوان به حفظ حجاب، از ضروریات تبلیغ است زیرا حفظ حجاب از ضروریات دین مبین اسلام می باشد. مدیر این مدرسه در پایان، از برگزاری گفتگمان های دینی با موضوع حجاب و عفاف در تمامی مدارس دخترانه شهرستان رامیان، دلد و روستاهای اطراف این شهرستان از جمله تاتارعلیا، سداپاد، زنب آباد و توران خبر داد.

مدرسه محوری؛ گفتمان عمومی در حوزه‌های علمیه خواهران

بقیه از صفحه ۱۸



طلاب باید قدرت تحول در مردم را داشته باشند

طلبه زمانی می‌تواند یک عنصر مفید باشد که افزون بر اینکه انتقال مفاهیم دینی را به خوبی انجام دهد، قدرت ایجاد تحول در مردم را داشته باشد و بتوانند مردم را تربیت فردی و اجتماعی کنند.

بنده براساس مطالعات قرآنی روش‌هایی را به منظور ایجاد تحول به دست آورده‌ام که امیدوارم بتوانم به تدریج پس از حل برخی مشکلات پیرامونی، این روش‌ها را اجرایی کنم و سازمان را به آن سمت حرکت دهم تا توانایی سازمان را برای نقش‌های عملیاتی و تحول آفرین در کشور بالا ببرم و به نظرم این کار حلقه‌ای است از مجموعه مطالعاتی که تاکنون انجام شده است

مدرسه محوری؛ گفتمان عمومی در حوزه‌های علمیه خواهران

مدرسه محوری شکاری است که انتخاب شده‌است

مدیر باید سهمی در تصمیم‌گیری داشته‌باشد، تیم مدیریتی مدرسه سهمی در تصمیم‌سازی باید داشته‌باشد یعنی تصمیماتی که در مرکز نیز گرفته می‌شود باید با هماهنگی و مشورت آن‌ها باشد.

مدرسه محوری عبارت از این است که شما به جوشش‌های درون مدرسه توجه کنید، ریشه جوشش‌ها از مدارس باشد و طلاب فرصت پیدا کنند تا با فعالیت‌های خود نقش اجتماعی خود را در مدرسه تأمین کنند.

وقتی صحبت از مدرسه محوری به عنوان سیاست و راهبرد اساسی مطرح می‌شود، در ذیل آن انواع برنامه‌ها و طرح‌ها تدارک دیده می‌شود و قطعاً مراد ما از مدرسه محوری تفویض همه امور به مدارس نیست بلکه توجه به جوشش فعالیت از مدارس است.

در تلاش هستم تا این شعار تبدیل به یک گفتمان عمومی در سطح حوزه‌های علمیه خواهران سراسر کشور شود؛ چراکه باور دارم که حوزه‌های علمیه سه رکن دارد که یک رکن مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه است که ما در آن حضور داریم، دومین رکن مدیریت استانی و سومین رکن مدیریت شهرستانی است.

زمانی که ما مسأله تربیت و رشد طلبه و گسترش نقش‌های علمی، فرهنگی و تربیتی طلاب را مورد توجه قرار می‌دهیم میان سه رکن، آن رکنی که باید کار در آن‌جا جوش بخورد و حرکت در آن به نحو شایسته انجام شود کدام است.

گاهی نگاه ما این‌گونه است که حوزه علمیه مانند دستگاه آموزش و پرورش یا آموزش عالی در سطح کشور است که همه مشروعیت و مجوزها و ظرفیت‌ها به این است که وزیر تصمیم بگیرد و تیم وزارت و ستاد مرکز فعالیت‌ها را طراحی و توزیع ماموریت را انجام دهند،

در حاشیه بیست‌وششمین نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم

برای برآورده شدن حاجت، دروغ باشد یا خدایی ناکرده اصلاً شدنی نباشد، بنابراین به خاطر نبود آن آگاهی ممکن است اعتقادشان را از دست بدهند، در صورتی که ما دعا داریم در کنارش احادیث هم داریم که اگر ذکر را برای اجابت دعا درنظم می‌گیرید زمانی که آن ذکر را می‌گوییم، ختم آن ذکر را دارید خشتی کننده نباید داشته باشید.

وی، یکی از عوامل تأخیر دعا را داشتن سوءنیت برشمرد و عنوان کرد: افرادی که در وجود خودشان نسبت مردم بدبین و بدخواه هستند، شاید عملی انجام نمی‌دهند اما در دلشان بدبین و بدخواه بوده، نمی‌خواهند دیگران رشد کنند و این خودش مانع اجابت است و یا خُبث سریز یعنی طینت بد، دائماً دیگران را مقصر می‌دانند، دائماً نسبت به مردم بدگویی می‌کنند و مردم را بد می‌بینند، منفی می‌بینند؛ بنابراین این موضوع هم مانع اجابت دعا می‌شود.

مشاور مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران با بیان این‌که «ترک التصدیق» از دیگر مواردی است که موجب تأخیر در استجابات می‌شود، ابراز داشت: پیامبر اکرم^(ص) حتی برای رفع افسردگی دستور می‌دادند مردم اتفاق کنند، صدقه بدهند چون این صدقه دل مردم را شاد می‌کند، دل فقیر را شاد می‌کند، خداوند هم به ازای آن دل این فرد را شاد می‌کند با اجابت دعا؛ بنابراین اگر صدقه در جامعه فروموش شود، کار نیک فروموش شود، خود این هم مانع اجابت دعا است.

وی در پایان گفت: یکی دیگر از موانع اجابت دعا ستم کردن به دیگران است وقتی ستمی به دیگران می‌شود و دل کسی می‌شکند آن فردی که دلش شکسته، آن دل شکسته مانع اجابت دعا است، بنابراین تا زمانی که آن دل شکسته آرام نشود دعای شما اجابت نخواهد شد، ما در دعا کیمیل هم داریم اللهم اغفر لی ذنوب الی تحبس دعا»، خدایا آن گناهان من را ببخش که مانع اجابت دعای من هستند؛ بنابراین تا می‌توانیم با مردم با مودت، با مهربانی رفتار کنیم حق کسی را پایمال نکنیم ولو یک ذره و اینکه سعی کنیم گره‌گشا باشیم، وقتی که ما گره‌شایی کنیم خدا هم گره ما را باز می‌کند.

حوزه‌های علمیه خواهران؛ از دستاوردهای بزرگ جمهوری اسلامی



دیر شورای توسعه فرهنگ قرآنی کشور در حاشیه بیست و ششمین نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم در بازدید از غرفه مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران گفت: یکی از ابتکارات و دستاوردهای بزرگ جمهوری اسلامی ایران تأسیس مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران است، هرچند که بیست سالی بیشتر از عمر این مرکز نمی‌گذرد ولی نورانیتی که این مرکز در سطح ملی به پا کرده انصافاً زیانتر و بی‌پدیل است.

«حجت‌الاسلام والمسلمین حمید محمدی» اظهار داشت: بحمدالله مشارکت منظم و با کیفیت مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران همیشه در نمایشگاه‌های قرآن مایه افتخار بوده و امسال نیز خوشحالم که جای خوبی نصب این مرکز شده است؛ غرفه ارایه ساده و در عین حال جذابی دارد.

دیر شورای توسعه فرهنگ قرآنی کشور در پایان گفت: اگر دستاوردهای مرکز مدیریت حوزه علمیه خواهران بیش از این در نمایشگاه قرآن ارائه شود و آثاری که توسط خواهران در سطح ملی تولید شده، بیشتر در منظر بازدیدکنندگان قرار گیرد می‌تواند برای عموم مردم انگیزه‌ساز کند تا به سوی حوزه‌های علمیه خواهران سوق پیدا کرده و از علوم آل محمد^(ص) استفاده کنند.

پیشرفت چشم‌گیر حوزه‌های علمیه



وزیر فرهنگ و ارشاد اسلامی در حاشیه بازدید از بخش حوزوی بیست و ششمین نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم گفت: به‌طور طبیعی یکی از مرکز اصلی قرآن پژوهی و قرآن‌سنجی، در طول تاریخ حوزه‌های علمیه بوده‌اند و انتظار هم می‌رود که حوزه‌های علمیه به عنوان کانون معرفت شناسی دینی و ارتباط با معارف قرآن و تبلیغ و ترویج مفاهیم قرآنی کار کنند.

«سید عباس صالحی» افزود: بحمدالله در حوزه‌های علمیه خواهران و برادران تلاش‌های گسترده‌ای از نظر قالب و ابزار مشاهده می‌شود و هم از نظر تنوع مخاطبان نیز به نظر می‌رسد که حوزه‌های علمیه توجه بیشتری به جامعه نشان می‌دهند و مخاطبان بسیاری را از لحاظ سنی و جنسیتی تحت پوشش قرار می‌دهند؛ اگر قبلاً بیشتر مخاطبان حوزه‌های علمیه فارسی زبانان و اندکی هم عربی زبانان بودند اما اکنون مخاطبان با زبان‌های گوناگون تحت پوشش فعالیت‌های حوزوی هستند.

وی ادامه داد: به نظر می‌رسد که در مجموعه‌ای از تنوع فعالیت‌های حوزوی اعم از حوزه موضوعات، ابزارها و مخاطبان، حوزه‌های علمیه خواهران و برادران در چند دهه گذشته، پیشرفت‌های قابل توجهی را داشته و دارند. آقای صالحی تصریح کرد: حضور در نمایشگاه قرآن فرصت قابل توجهی است برای اینکه فعالیت‌های قرآنی و معارف قرآن‌گستر حوزه‌های علمیه یکجا دیده شود. از دیگر خدماتی که در بخش حوزوی انجام می‌شود کارهای مشاوره‌ای است که طلاب خواهر و برادر حوزه‌های علمیه در این بخش به ارائه مشاوره‌های دینی به عموم مخاطبان بازدیدکننده از نمایشگاه می‌پردازند.

وی در پایان گفت: مراجعان مختلف در میزهای مشاوره بخش حوزوی، سوالات و دغدغه‌های خود را مطرح نموده و می‌توانند در مدت برگزاری نمایشگاه به پاسخ شهادت، دغدغه‌ها و سوالات خود برسند. این تلاش‌ها تلاش‌های ارزشمندی است اما قرآن کریم معارف بی‌پایانی دارد و حتماً تا مسیری که باید طی شود مسیری طولانی‌ای را در پیش داریم که با همت قرآن‌پژوهان حوزوی این کارها بیش از گذشته به تکامل خویش خواهد رسید.

عوامل تأخیر در استجابات دعا



«خانم مؤمنه عربی» از مشاوران غرفه مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران در نشست بخش حوزوی با موضوع «عوامل تأخیر در استجابات دعا» گفت: در خصوص تأخیر در اجابت دعا معمولاً می‌بینیم مردم با این چالش مواجه هستند و چون آگاهی ندارند احساس می‌کنند ممکن است فلاّن دستور

خود نقش اجتماعی خود را در مدرسه تأمین کنند.

مدرسه محوری می‌گوید که در ابتدا باید به ظرفیت مدارس توجه شود و ظرفیت‌های مدارس اشباع شود، دغدغه‌ها و مشکلات تیم مدیریتی مدارس را رفع نمود و به آن‌ها فرصت داد تا بتوانند فعالیت‌های فوق‌برنامه داشته‌باشند و نقش‌های پایسته را در میان طلاب توزیع نمایند، از آن‌ها حمایت کنند و دغدغه‌ها را از بین ببرند، حتی برای ارتقای مهارت‌ها ایشان تدبیر کنند و در نهایت به‌گونه‌ای مدرسه را سامان دهند که اگر روزی به هر دلیل مدیریت‌های استانی و یا مرکز مدیریت نبود، مدرسه بتواند به فعالیت خود بدون مشکل ادامه دهد.

مدرسه محوری، یعنی جوشش فعالیت‌ها از مدارس

وقتی صحبت از مدرسه محوری به عنوان سیاست و راهبرد اساسی مطرح می‌شود، در ذیل آن انواع برنامه‌ها و طرح‌ها تدارک دیده می‌شود و قطعاً مراد ما از مدرسه محوری تفویض همه امور به مدارس نیست بلکه توجه به جوشش فعالیت از مدارس است.

مدرسه‌محوری برای تضعیف توانایی‌هایی در تربیت نیست که بگوییم که از این پس به خودشان واگذار شده است و از این پس ما دیگر کاری نداریم و نظارت می‌کنیم بلکه مدرسه محوری به این معناست که ما باید بدانیم خانه و کانون اصلی فعالیت‌های ما مدرسه است و همه باید برای رساندن مدرسه به توانایی‌ها و ایفا کردن نقش تربیتی فعال باشیم

کاری که ما باید انجام دهیم تفویض امور به مدارس نیست، بلکه کار ما این است که از ظرفیت‌های قابل قبول تیم مدرسه و طلاب استفاده نماییم.

کارکنان مدارس باید تثبیت شوند و اگر کارکنان مدرسه و کارکنان آموزشی آن تثبیت نشوند و توان بالا نداشته‌باشند با کارکنانی که بیایند و بروند نمی‌توان یک برنامه هوشمندانه و رو به جلو و دارای چشم‌انداز را طراحی کرد.

به عنوان مثال اگر مدرسه علمیه سطح دو را تدریس می‌کند، قاعدتاً تیمی که این مدرسه را اداره می‌کند باید از نظر علمی حداقل یک رتبه علمی بالاتر از آن باشد و نمی‌توان با تیم سطح دو مدرسه سطح دو کار اداره نمود. اولین کار این است که در حین کار برنامه بورسیه را تنظیم و فرصت آموزش را فراهم کنیم تا کادر مدرسه در طول سه تا چهار سال از نظر علمی نیز پیشرفت کنند.

حتماً باید به رفیع نگارنی‌های فکری حقوقی کار کنیم و باید برای تثبیت تیم آموزشی و مدیریت مدرسه چاره‌اندیشی نماییم و بعد از این‌که خیالمان راحت شد که این‌ها در حد قابل قبولی ارتقا پیدا کرده‌اند در این صورت اختیاراتی که ممکن باشد را به مدارس واگذار کنیم، این مسئله را باید به عنوان یک پروژه تعقیب نماییم تا در چند قاف، واگذاری و تفویض اتفاق بیفتد در غیر این‌صورت اگر براساس شعار مدرسه محوری بخواهیم اختیارات را تفویض کنیم رفتار نکوهیده و دور از تدبیری خواهد بود. **ادامه دارد...**

با شکل‌گیری شخصیت‌ها خود بتواند یک مدرسه بزرگ شود و همه این‌ها به صورت هماهنگ در یک مدرسه و تدبیر بزرگتر، در واقع زمانی که شخصی مانند علامه در بغداد و نجف حوزه را تأسیس می‌کند این بدان معنا نیست که در دنیای اسلام و تشیع حوزه وجود نداشته‌است و دیگر مدارس نیز به شکل انتخابی خود را با این مدرسه هماهنگ می‌کنند.

مؤسس حوزه جهانی علامه حلی نیست بلکه ایشان حوزه نجف و بغداد را تأسیس کرده‌اند و مدارس دیگر نیز خود را این مدارس هماهنگ می‌کردند و حوزه‌های علمیه همواره این‌گونه بوده‌اند که مدارس علمیه خود را با مدارس اصل هماهنگ می‌کردند.

مدرسه اصل نیز یک مدرسه و صف بسیار قوی بود که دیگران با آن هماهنگ می‌شدند و این وضع طبیعی ما است و زمانی که شورا‌های مرکز برای ساماندهی مدارس شکل می‌گیرد، این مجموعه‌های مرکزی چه سیاستی باید داشته‌باشند، آیا باید سیاستشان این باشد که ظرفیت‌های مدارس را خالی کنند و توزیع قدرت و توزیع تصمیم‌گیری‌ها این‌گونه باشد که سیاست‌گذاران به مرکز مدیریت مجموعه اختیارات را بدهند و مجموعه مدیریت سرریز اختیارات خود را به استان و استان نیز سرریز اختیارات خود را به مدارس واگذار کند و این ستاد محوری است.

حوزه باید مدرسه محور باشد است و همه فعالیت‌ها برای این است که آن شخصی که در مدرسه کار می‌کند بتواند به خوبی نقش‌های خود را ایفا کند و مورد حمایت قرار گیرد و حتی اگر در آینده مدرسه‌ای را تشکیل می‌دهیم باید به سرعت در سطح دیگر مدارس قرار دهیم تا کارآمدی‌های خاص خود را داشته باشد.

تصمیمات با هماهنگی مدارس صورت گیرد

مدیر باید سهمی در تصمیم‌گیری داشته‌باشد، تیم مدیریتی مدرسه سهمی در تصمیم‌سازی باید داشته باشد یعنی تصمیماتی که در مرکز گرفته می‌شود باید با هماهنگی و مشورت آن‌ها باشد.

برنامه‌هایی که برای اجرا در نظر گرفته می‌شود باید برنامه‌هایی باشد که در مدرسه و از مدرسه بجوشد و بعد از مدرسه نوبت به استان برسد و اگر ظرفیت در مدرسه اشباع شد و کاری در مدرسه بود که تنها هنگام هماهنگی با دیگر مدارس ممکن بود که اجرا بشود در این صورت است که استان برای هماهنگ‌سازی مدارس اقدامات لازم را انجام دهد.

مرکز مدیریت نیز به همین صورت باید باشد، برنامه و طرحی اجرا نمی‌کند مگر این‌که پایه‌اش در مدرسه گذاشته‌باشد و استان نیز توان اجرا آن را نداشته باشد و به عنوان فعالیت در مرکز مورد توجه قرار گیرد نه این‌که در ابتدا فعالیت‌های ملی و استانی و در نهایت نیز فعالیت مدارس تعریف شود.

بنابراین مدرسه محوری عبارت از این است که شما به جوشش‌های درون مدرسه توجه کنید، ریشه جوشش‌ها از مدارس باشد و طلاب فرصت پیدا کنند تا با فعالیت‌های

رسالت اولیه حوزه‌های علمیه خواهران، شناساندن ظرفیت‌های این مرکز به عموم مردم است



مدیرکل امور خانواده مرکز خدمات حوزه‌های علمیه در حاشیه بیست و ششمین نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم در بازدید از غرفه مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران گفت: مشاوره به دو نحو است: مشاوره فردی و خصوصی، در بخش خشت، خانواده با یک آسیب مواجه شده و در مشاور می‌رود و دوم مشاوره‌های پیشگیری است که ما اصطلاحاً در مرکز خدمات حوزه‌های علمیه آنرا مشاوره‌های کارگاهی می‌نامیم.

«حجت‌الاسلام والمسلمین صادق جباری» افزود: به‌طور مثال ۲۰ یا ۵۰ طلبه خواهر متاهل با طلبه محصل مجرد دور هم جمع شده، درباره آسیب‌های اجتماعی و تهدیداتی که یک خانواده یا جوان در سنین ازدواج یا آن مواجه و دیگر است در این کارگاه‌های مشاوره در مرکز خدمات حوزه‌های علمیه آگاهی‌های لازم داده می‌شود.

مدیرکل امور خانواده مرکز خدمات حوزه‌های علمیه تصریح کرد: مرکز خدمات چند سالی است که در سراسر کشور وارد این مرحله شده و در بحث فرهنگی خانواده و طلبی از طلاب ایرانی، غریب‌ای، برادر، خواهر، شیعه و سنی را با موضوع همسر و فرزندان، تحت پوشش برنامه‌های خوش قرار داده که سهم خواهران شیعه حوزه علمیه در سراسر کشور ۳۰ درصد این برنامه‌ها را به خود اختصاص می‌دهد.

حجت‌الاسلام والمسلمین جباری در پایان گفت: به اعتقاد بنده هدف و رسالت اولیه حضور حوزه‌های علمیه خواهران در نمایشگاه قرآن می‌تواند این باشد که مردم با بازدید از نمایشگاه، این مرکز را بشناسند و بدانند که اگر مشکلات خانوادگی برایشان رخ داد و اگر بخواهند مرکزی را با نگاه دینی بیابند قطعاً به مراکز می‌توانند مراجعه می‌کنند و این بسیار می‌تواند مؤثر باشد.

حضور در نمایشگاه‌ها یک نوع همراهی با مخاطبان است



مدیر حوزه علمیه خواهران استان تهران در حاشیه بیست و ششمین نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم در بازدید از غرفه مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران گفت: با توجه به گره خوردن کلیه قضایای دینی و مسائل حکومتی، اقتصادی و سیاسی، همه با هم به دلیل اینکه حکومت ما یک حکومتی دینی است تلقی مردم از حوزه‌های علمیه یک تلقی درستی نیست گاهی تلقی متفرقانه‌ای است، گاهی تلقی منفی‌ای است و با گاهی تلقی جاهلانه‌ای است.

«حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمحمدرضا آقامیری» اظهار داشت: حضور حوزه‌های علمیه خواهران در نمایشگاه قرآن کریم، باعث می‌شود که رویکرد مردم نسبت به مجموعه‌های حوزوی رویکرد بهتری شود، این فرصت‌ها فرصت‌های خوبی است که مردم می‌آیند از نمایشگاه بازدید می‌کنند و وقتی

که با مسائل نمایشگاه و مجموعه‌هایی که در نمایشگاه شرکت کردند آشنا می‌شوند، طبیعتاً نظرشان نسبت به حوزه‌های علمیه تعدیل می‌شود حالا یک نظر واقع‌بینانه‌تری پیدا می‌کنند، این خودش خوب است.

مدیر حوزه علمیه خواهران استان تهران ادامه داد: حضور در نمایشگاه قرآن کریم در حقیقت یک نوع همراهی مداوم بین حوزه‌های علمیه و مخاطبانش را به دنبال دارد، چون به هرحال در نمایشگاه قرآن علاوه بر عامه مردم، متدینین هم شرکت می‌کنند وقتی این اتفاق و تعامل صورت بگیرد، نتایج برپاری دارد.

خواهران طلبه می‌توانند در عرصه پژوهش، گام‌های مثبت و مفیدی را برای جهان اسلام بردارند

رئیس پژوهشکده فرهنگ و معارف قرآن در حاشیه بیست و ششمین نمایشگاه بین‌المللی قرآن کریم در بازدید از غرفه مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران با اشاره به موقعیت خوب این این غرفه در این نمایشگاه قرآن گفت: جامعه باید حضور خواهران را در بخش‌های علمی و فرهنگی و پژوهشی احساس کند و بایستی این حضور از حالت ذهنی به حالت احساس و خارجی دربیاید چون حقیقتاً من به مراکز که تدریس داشتیم احساس کردم دانشجویان خواهر، توانمندی‌های خاصی دارند حتی به رئیس آن مجموعه غتم این ظرفیت وجود دارد و باید این ظرفیت باور شود و اینها مطرح شوند و توانمندی‌های بسیار خوبی در عرصه پژوهش و آموزش وجود دارد.

«حجت‌الاسلام والمسلمین محمدصادق یوسفی‌مقدم» با بیان این‌که به اندازه‌ای که جامعه به حضور علمی و فرهنگی زنان نیاز دارد به حضور ترویجی آن‌ها نیاز ندارد، عنوان کرد: البته حضور ترویجی و تبلیغی خوب است اما این حضور ترویجی و تبلیغی باید از یک پشتوانه علمی برخوردار باشد و به اعتقاد بنده خواهران طلبه باید در بخش‌های آموزش و پژوهش حضور داشته باشند و اگرین زمینه‌دارست فراهم شود، ظرفیت‌هایی که در بین خواهران ما وجود دارد به فعلیت خواهد رسید.



رئیس پژوهشکده فرهنگ و معارف قرآن ابراز داشت: به دلیل اینکه بانوان به جزئیات و به دقایق توجه بیشتری دارند تا مردان و طبیعتاً این ویژگی در پژوهش هم تأثیر می‌گذارد از این رو ما به پژوهش‌های ریز نیاز داریم، بحث‌های کلی مطرح کردن، معارف را در یک فضای عمومی و در یک خلای که مخاطبی ندارد و نیازمندی در آنجا وجود ندارد، لذا مطرح کردن این مباحث خیلی نمی‌تواند مشکلی را از جامعه حل کند.

حجت‌الاسلام والمسلمین یوسفی‌مقدم ادامه داد: به خواهران طلبه پیشنهاد می‌کنم به مسئله پژوهش توجه بیشتری داشته باشند و از آن‌ها خواش می‌کنم، باری به هر جهت و برای گرفتن مدرک کار نکنند که البته بسیاری از خواهران طلبه اینگونه نیستند بلکه در حال حاضر اغلب خواهران ما بحمدالله جزو پژوهشگران و محققان هستند ولی با این حال، خواش می‌کنم تمام خواهران بیشتر تامل و تحقیق کنند و به پژوهش بپردازند و مطمئناً خواهران در عرصه پژوهش می‌توانند گام‌های مثبت، مؤثر و مفیدی برای جامعه اسلامی در کشور خودمان و در کل جهان اسلام بردارند.

رئیس پژوهشکده فرهنگ و معارف قرآن در پایان با اشاره به برخی از ویژگی‌های یک پژوهش خوب، اظهار داشت: پژوهش مهم و مفید آن پژوهشی است که کاربردی باشد یعنی به نیاز جامعه پاسخ بدهد و بنده احساس می‌کنم نیاز جامعه را خانم‌ها بهتر درک می‌کنند به لحاظ ویژگی ذاتی بانوان که این ویژگی‌ها باعث می‌شود پژوهش از حالت کلی خارج شود و حالت علمی و خارجی و جزئی به خود گرفته و مطابق نیاز باشد و از حالت ذهنی متض، خارج شود. امیدوارم در آینده شاهد درخشش بیشتر خواهران طلبه در عرصه‌های پژوهشی و فناوری علمی باشیم.

برگزاری چهارمین جلسه معاونان حوزه علمیه خواران یزد

چهارمین جلسه معاونان حوزه علمیه خواران یزد با حضور مدیر و کلیه معاونان و همکاران در حوزه علمیه خواران استان یزد برگزار شد.

مدیر حوزه علمیه خواران استان یزد در این نشست با اشاره به مراتب روزه اظهار کرد: علمای علم اخلاق، روزه را به سه مرتبه درجه‌بندی کرده‌اند. روزه عوام که عبارت است از اسماک از مطالات روزه به‌فقد قربت؛ روزه خواص، علاوه بر خودداری از انجام مطالات روزه، از گناهان چشم، گوش، دست، پا و سایر اعضا و به‌سوی خدا و تمام همتش پیوستن به او، بلکه دل خالی از اغیار باشد. هرچند هر سه قسم روزه مسقط تکلیف است. «حجت‌الاسلام والمسلمین کارگشوری» در پایان گفت: اما روزه‌ای که انسان از آن سود کامل می‌برد و بوسیله آن به درجاتی می‌رسد و خداوند بزرگ یادش آن خواهد بود قسم سوم است و حتی ممکن است در همین دنیا هم حجاب از روی چشم روزه‌دار برداشته شود و عالم دیگری را ببیند که هیچ چشم معمولی آن را ندیده و هیچ گوشی آن را نشنیده و به دل احدی خطور نکرده و این مرتبه برای بعضی از خواص حاصل شده است. امیدواریم انشاء الله ما هم بتوانیم با مجاهده بیشتر پله‌پله به‌مراتب بالاتر نائل شویم تا بتوانیم بهره بیشتری از این ماه پربرکت ببریم.

بررسی نقش تاثیرگذار بانوان در مقابله با تهاجم فرهنگی و اقتصادی

«خانم میردهدایی»، کارشناس دینی، در نشست بصیرتی با موضوع «نقش زنان در دفاع مقدس» که در مدرسه علمیه خواران حضرت نرجس^(س) محمدآباد برگزار شد، گفت: خوشمهر به کشور متعلق ایران بود و اشغال این شهر همه ایرانیان را ناراحت کرده بود. کارشناس دینی اظهار کرد: از مسائلی که اسلام به آن تأکید زیادی دارد، توجه به مقام و جایگاه زن است که این امر در انقلاب اسلامی ایران کاملاً مشهود است؛ به‌عنوان مثال رنان در تظاهرات انقلابی بر علیه رژیم پهلوی حضور فعالی داشتند. استاد حوزه با ابراز نگرانی از مسائل فرهنگی و مشکلات اقتصادی کشور، بیان کرد: جنگ نرم با محوریت فرهنگی کم‌رنگ‌تر شده و دشمن مسائل اقتصادی را هدف قرار داده است. خانم میردهدایی در پایان گفت: بانوان با ایفا کردن نقش مادری و همسری به نحو احسن در خانواده می‌توانند مهم‌ترین قشر تاثیرگذار در مقابله با تهاجم فرهنگی و اقتصادی باشند.



یزد از فعالیت ۱۷۱ مبلغ خوار در زمینه پاسخ‌گویی به سؤالات شرعی و ۷۱۴ بانوی طلبه در زمینه‌های مشاوره و اعتقادی و اقامه نماز جماعت در مدارس، حلقات صالحین و... در استان یزد خبر داد.

«حجت‌الاسلام والمسلمین گرچی»، رئیس کانون فرهنگی مساجد استان یزد در اولین نشست مسولان کانون فرهنگی مساجد با حوزه علمیه خواران استان یزد، که با حضور «حجت‌الاسلام والمسلمین کارگر شورکی» مدیر حوزه علمیه خواران استان یزد برگزار شد، استفاده از ظرفیت‌های مساجد برای رونق بخشیدن به فعالیت‌های فرهنگی و هنری در جهت ترویج فرهنگ اسلامی ضروری دانست. رئیس کانون فرهنگی مساجد استان یزد با بیان اینکه ۷۵ درصد از افراد جامعه را قشر خاکستری تشکیل می‌دهند گفت: گروه سنی نوجوانان به بالا را قشر خاکستری می‌نامند که لازم است این گروه را خوب مورد بررسی قرار داد و با شناسایی نیازها و

مؤمن باید همیشه به یاد خدا باشد



عضو مجلس خبرگان رهبری در نشست اخلاقی که در جمع کارکنان مدیریت حوزه علمیه خواران استان یزد برگزار شد، ضمن بیان اهمیت علم و علم‌آموزی از دیدگاه اسلام گفت: مطلوبیت اساسی علم به این است که بتواند عالم را ربانی کند و انسان پس از علم‌آموزی پرچم هدایت را به دوش بگیرد و دیگران را به سمت هدایت سوق دهد. «آیت‌الله فاضل گلیایگانی» افزود: ما باید اول خودسازی را از خودمان شروع کنیم تا بتوانیم زمینه خودسازی دیگران را فراهم کنیم. استاد درس خارج حوزه علمیه با اشاره به روایتی از امام صادق^(ع)، عنوان کرد: هر کس برای خدا علم بیاموزد و برای خدا به آن عمل کند و برای خدا به دیگران آموزش دهد، در ملکوت اسمان‌ها از او به بزرگی یاد می‌شود. آیت‌الله فاضل گلیایگانی در پایان این نشست اخلاقی با بیان اینکه مومن باید همیشه و در همه جا به یاد خدا باشد، خاطرنشان کرد: خداوند متعال در آیه ۱۵۲ سوره مبارکه بقره فرمود: «فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ» یعنی پس مرا یاد کنید تا شما را یاد کنم و شکر نعمت من را به جا آورید و به نعمت‌های من کفر نوزید.

برگزاری نشست بصیرتی در مدرسه علمیه خواران معصومیه(س) یزد

«حجت‌الاسلام والمسلمین زارع» در نشست بصیرتی که در مدرسه علمیه خواران معصومیه^(س) یزد برگزار شد، گفت: کسانی که دغدغه شناخت صحیح جریان‌ات سیاسی و وقایع امروز در کشور را دارند، لازم است که مطالعات خود را در زمینه تاریخ تحلیلی سیاسی اسلام بالا ببرند. مسئول آموزش سپاه ناحیه یزد به بیان توضیحاتی در رابطه با برجام پرداخت و اظهار کرد: برجام برنامه جامع اقدام مشترک است و شرایط مدوون و معینی دارد که همه طرفین این قرارداد رعایت کنند. حجت‌الاسلام والمسلمین زارع در پایان گفت: ایران باید نسبت به زیاده‌خواهی‌های آمریکا واکنش نشان داده و نسبت به یاوه‌گویی‌های آن‌ها سکوت نکند.

پشتیبانی از ولایت فقیه ضامن آرمان‌های انقلاب است

مدیر مدرسه علمیه خواران اشکذر در نشست فرهنگی که با حضور بانوان طلبه این مدرسه برگزار شد با بیان اینکه استمرار راه شهدا و پیروی از آنان تنها با حفظ اصل ولایت فقیه امکان‌پذیر است، گفت: حمایت و پشتیبانی از ولایت فقیه ضامن آرمان‌های انقلاب است.



روحیات آن‌ها، برای جذب این قشر به مساجد برنامه‌ریزی کرد. وی افزود: گام بعدی که باید به آن توجه کنیم شناسایی متخصصین در حوزه‌های مختلف دینی و حوزوی جهت فعالیت فرهنگی در بستر مساجد برای گروه‌های سنی مختلف به ویژه نوجوانان و جوانان است. رئیس کانون فرهنگی مساجد استان یزد با اشاره به اهمیت و ضرورت بحث خانواده در زمان و

فعالیت ۱۷۱ خواهر طلبه در زمینه پاسخ‌گویی به سؤالات شرعی بانوان در استان یزد

در ادامه نشست، حجت‌الاسلام والمسلمین کارگشورکی با اشاره به ظرفیت حوزه‌های علمیه خواران، بیان کرد: در سال گذشته از ۸۸۵ مبلغ فعال در استان یزد، ۱۷۱ نفر در زمینه پاسخ‌گویی به سؤالات شرعی و ۷۱۴ نفر در زمینه‌های مشاوره و اعتقادی و اقامه نماز جماعت در مدارس، حلقات صالحین و غیره در فعالیت تبلیغی پرداختند.

مدیر حوزه علمیه خواران استان یزد با اشاره به اینکه در فعالیت‌های تبلیغی ایام نوروز ۹۷، از تعداد ۱۶۵ نفر مبلغ، ۵۶۹ نوبت، اعزام صورت گرفته است، تصریح کرد: در اعتکاف سال ۹۶ ۱۸۲ مبلغ خوار در ۴۳۰ نوبت اعزام شدند و در اردوی راهیان نور استان یزد در سال گذشته ۱۰۱ مبلغ خوار در ۱۱۵ نوبت اعزام گردیدند.

حجت‌الاسلام والمسلمین کارگر در پایان گفت: بانوان طلبه حوزه‌های علمیه خواران استان یزد در زمینه‌های هنری فعالیت‌های بسیار خوب و ارزنده‌ای در سطح استان داشته‌اند.

فضای مجازی ظرفیت فوق‌العاده‌ای برای فعالیت‌های فرهنگی است

کارشناس فضای مجازی، در کارگاه آموزشی با عنوان «تربیت مبلغ فضای مجازی» که در مدرسه علمیه خواران حضرت سیدالشهدا^(ع) یزد برگزار شد، گفت: علت موفقیت برخی از روحانیون و سخنرانان، به زبان مردم سخن گفتن و داشتن ارتباط نزدیک با مخاطبان است. استاد حوزه در ادامه با بیان اینکه نباید فضای مجازی را مقابل فضای سنتی قرار دهیم، گفت: فضای مجازی موقعیت فوق‌العاده‌ای برای فعالیت‌های فرهنگی است و حفظ ارزش‌های دینی و معنوی در این فضا از اهمیت بالایی برخوردار است.

وی با بیان اینکه طلاب باید توجه داشته باشند که چه شیوه و نرم‌افزارهایی در فضای مجازی برای تبلیغ می‌تواند موثر باشد، اظهار کرد: ما باید بسترهای فضای مجازی را بشناسیم و تنها بر روی یک مسیر تمرکز نکنیم.

کارشناس فضای مجازی در پایان با اشاره به رهنمودهای مقام معظم رهبری^(مدظله‌العالی)، تلاش برای ارتقاء سواد فضای مجازی را امری مهم دانست و افزود: در جامعه کنونی بیشتر مردم در فضای مجازی حضور دارند و این مسئولیت طلاب را برای تبلیغ در فضای مجازی بیشتر می‌کند.



معاون آموزش مدیریت حوزه علمیه خواران استان یزد در گفت‌وگو با «نمای حوزه» با بیان اینکه آموزه‌های دینی در فرهنگ اسلامی، علم را مایه حیات و خشیت الهی و بندگی خدا برساند. «خانم فاطمه نظیر» در ارتباط با برگزاری آزمون مقطع سطح ۳ و ۴ حوزه علمیه خواران استان یزد، اظهار کرد: مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران اقدام به برگزاری آزمون ورودی مقطع سطح ۳ در ۲۲ رشته تفسیر تطبیقی، فقه و اصول، حکمت

معاون آموزش مدیریت حوزه علمیه خواران استان یزد اظهار کرد: هدف از تحصیل بانوان در مقطع سطح ۴ حوزه‌های علمیه، تربیت استادی فاضله و متخصصان است. کارآمد است و هم اکنون در استان یزد، دو موسسه آموزش عالی حوزوی وجود دارد که دو رشته فقه و اصول و تفسیر تطبیقی را ارائه می‌کند. وی بیان در ادامه افزود: برای سال تحصیلی ۹۸-۹۷، در مقطع سطح ۴ (دکتر) ۲۲ رشته تفسیر تعداد ۱۲ نفر در رشته فقه و اصول

برگزاری کارگاه آموزشی «مدیریت زمان»

کارگاه آموزشی با عنوان «مدیریت زمان» به همت مدرسه علمیه خواران حضرت زینب یزد با حضور بانوان طلبه این مدرسه برگزار شد. «حجت‌الاسلام والمسلمین فروهر» استاد این کارگاه ضمن بیان ارزش و اهمیت مدیریت زمان از دیدگاه آیات و روایات گفت: خداوند متعال در ابتدای سوره عصر، به وقت سوگند می‌خورد. در این سوره عصر به معنای زمان و روزگار است و در سیره پیشوایان دینی اسلام به‌طور مکرر دیده می‌شود که ایشان مردم را به اغتمام فرصت‌ها و اهمیت وقت سفارش می‌کردند و خود در این راستا پیش‌تاز و الگو بودند.

استاد مرکز تخصصی نماز یزد در ادامه ضمن تشریح فواید مدیریت زمان در زندگی افراد اظهار کرد: ایجاد انگیزه و احساس مطلوبیت، احساس مفیدبودن، دستیابی به خلاقیت، ایجاد تعادل میان وظایف، تسریع در کسب و رسیدن به اهداف و تشریح اولویت‌ها از فواید مدیریت زمان است.

وی افزود: عوامل خورنده زمان و فرصت‌ها را سارقان زمان می‌نامند که از جمله آن‌ها، تعارفات، تلفن‌ها، ملاقات‌کنندگان، اطلاعات اضافی، خودمجبوری، عدم تقسیم انرژی، عدم اولویت گذاری و نوع نگرش نسبت به زمان است.

حجت‌الاسلام والمسلمین فروهر با بررسی و تشریح اصول مدیریت زمان برای خواران طلبه اظهار کرد: در اکثر اوقات دلیل عدم استفاده از مدیریت زمان این است که مردم نمی‌دانند مدیریت زمان چیست؟ زمانی که اصول مدیریت زمان رعایت شود، شخص از این مدیریت زمان احساس رضایت کرده و این احساس باعث کاهش استرس وی در زندگی می‌شود و این کاهش استرس، موجب بهبود سلامت روح و جسم فرد می‌شود.

استاد مرکز تخصصی نماز در پایان اولویت‌بندی را از مهمترین اصول مدیریت زمان دانست و بیان کرد: این مرحله بیشترین تغییر در جهت افزایش زمان را به دنبال دارد.

برگزاری آزمون مقطع سطح ۳ و ۴ حوزه علمیه خواران استان یزد

و ۱۰ نفر در رشته تفسیر تطبیقی و در مقطع سطح ۳ تعداد ۱۴۳ نفر، در آزمون ورودی شرکت کردند. خانم نظیر، تربیت بانوان عالم، مومن، متعهد، بصیر، انقلابی، آگاه و وظیفه شناس در ایفای وظیفه مادری و همسری و پاسداری از تحکیم و تقالی خانواده و تربیت بانوان متخصص و کارآمد در راستای تحقق رسالت و مأموریت های حوزه های علمیه در عرصه های تبلیغ و ترویج فرهنگ و معارف اسلام ناب، تعلیم و تربیت در حوزه‌های علمیه و سایر جوامع علمی- فرهنگی، راهنمایی و مشاوره در عرصه های فردی، خانوادگی و اجتماعی، مدیریت و راهبری امور مراکز علمی، فرهنگی، تبلیغی و آموزشی را از اهداف حاکم بر نظام تعلیم و تربیت در حوزه های علمیه خواران دانست.

معاون آموزش مدیریت حوزه علمیه خواران استان یزد در پایان افزود: آزمون سطح ۳ نوبت صبح و در صورت تستی، آزمون سطح ۴ در دو نوبت صبح و عصر به صورت تستی و تشریحی برگزار شد. گفتنی است: نتایج این آزمون ۱۰ خرداد ماه اعلام شد و از افرادی که امتیاز لازم را کسب نموده‌اند، در تیرماه مصاحبه می‌شود و نتیجه نهایی در شهریورماه اعلام می‌شود.

مشاورش علمیه خواران

مدرسه علمیه خواران فاطمه الزهرا^(س) شبرود تنکابن مدیر مدرسه علمیه خواران فاطمه الزهرا^(س) شبرود تنکابن در گفت‌وگو با «نمای حوزه» گفت: این مدرسه در سال ۱۳۸۰ با همت امام جمعه وقت و با حمایت بنیاد ارشاد و رفا امام صادق^(ع) و زیر نظر مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران و مدیریت حوزه علمیه خواران مازندران، در جوار بارگاه ملکوتی امامزاده آقا سید حسین^(ع) و آقا سید قاسم^(ع) تأسیس و با ۱۲ طلبه در ساختمان استیجاری آغاز به کار نمود.

«خانم زهرا هدایتی همت» افزود: طالب در حال تحصیل مدرسه علمیه فاطمه الزهرا^(س) ۱۴۸ نفر بوده که در دوره‌های حضوری، نیمه حضوری و پاره‌وقت مشغول به تحصیل هستند. همچنین این مدرسه علمیه دارای ۱۲۶ طلبه دانش‌آموخته می‌باشد که در حال حاضر ۹۲ نفر از طلاب دانش‌آموخته بانوان، استان مازندران، دانشگاهها، مراکز بهداشت و درمان، کتابخانه‌ها، انتظامی، بسیج خواران، سپاه، کمیته امداد امام خمینی^(ع)، اداره اوقاف، سازمان تبلیغات اسلامی، مؤسسه‌های قرآنی، بهزیستی، فرمانداری کمیسیون بانوان، آستان امامزادگان، دانشگاهها، مراکز بهداشت و درمان، کتابخانه‌ها، مؤسسه آفرینش ایشار عاطفه‌ها، مساجد، پایگاه‌های محلات، شهرداری، دفتر امام جمعه، حوزه‌های علمیه خواران و... همکاری مستمر دارند.

شاخص‌ترین اقدامات این مدرسه در سطح شهرستان‌های تنکابن، عباس‌آباد، رامسر به شرح ذیل می‌باشد:

- تأسیس خانه قرآن شهری، مهد کودک و پیش دبستانی قرآنی در سطح شهرها و روستاها (۷ مرکز قرآنی)؛
- تشکیل پایگاه بسیج مردمی و پایگاه مردمی پاسخ‌گویی به سؤالات شرعی در روستاها؛
- اعزام مشاوران مذهبی به مدارس در سطوح مختلف تحصیلی؛
- تربیت طلاب دانش‌آموخته کارآفرین جهت اشتغال‌زایی و جذب نیرو در زمینه‌های هنری و علمی؛
- اعزام طلاب به عنوان مربی پیش دبستانی و مهد کودک در نهادهای قرآنی؛
- اعزام طلاب به عنوان استاان دوره‌های آموزشی قرآن، تفسیر و احکام در سطح شهرستانی و استانی؛
- حضور طلاب به عنوان کارشناسان مذهبی، قرآنی، تحکیم خانواده و فضای مجازی در مدارس و مساجد؛
- حضور طلاب به عنوان روحانی کاروان دانش‌آموزی، دانشجویی، خانواده در اعزام به مشهد و راهیان‌نور؛
- اعزام راوی و خادم‌الشهدا به جنوب و غرب کشور؛
- اعزام طلاب جهت همکاری با ستاد اقامه نماز در شهرستان‌ها؛
- اعزام سخنران و مناج در کلیه مناسبتهای به محافل عمومی، مساجد و منازل؛
- اعزام کارشناس مذهبی و خانواده جهت بررسی مشکلات مددجویان کمیته امداد و اجرای طرح فلاح در منازل آنان؛
- اعزام طلاب بعنوان کارشناسان امر به معروف و استادن دوره طرح عماد به محافل عمومی، مدارس و مساجد؛
- اعزام طلاب بعنوان کارشناس و استاد طرح صالحین، احکام به دوره‌های آموزشی استانی، مریبان و سرگروه‌های صالحین؛
- حضور طلاب به‌عنوان استاان دوره عماد در مؤسسه آفرینش رامسر؛
- فعالیت طلاب دانش‌آموخته بعنوان استاد (۶ نفر) و کادر (۷ نفر) در مدرسه علمیه خواران فاطمه الزهرا^(س)؛

و...

تربیت طلاب پژوهشگر، راهکاری برای رسیدن به حوزه تحول‌گرا



معاون پژوهش حوزه علمیه خواران استان یزد در گفت‌وگو با «نمای حوزه»، رویکرد حوزه‌های علمیه خواران را پژوهش‌محور دانست و گفت: تربیت طلاب پژوهشگر از راهکارهای رسیدن به حوزه تحول‌گراست.

«خانم رؤیا دهقانی» با تأکید بر اینکه پژوهش لازمه تحول در حوزه‌های علمیه است، گفت: ایجاد پژوهشگاه‌ها و افزایش انجمن‌های علمی دانش‌آموختگان و تشکیل هسته‌های علمی طلاب می‌تواند در ارائه راهکارهای عملی کاهش آسیب‌های جامعه نقش مهمی داشته باشد.

معاون پژوهش حوزه علمیه خواران استان یزد ادامه داد: برای رسیدن به این اهداف، حمایت معنوی از پژوهشگران حوزوی و بهره‌مندی بخش‌های فرهنگی و اجتماعی از آثار تولیدی بانوان در سطح کشور ضروری است.

خانم دهقانی در پایان خاطرنشان کرد: یکی از مصادیق حوزه تحول‌گرا، حرکت‌های نوین با توجه به مقتضای زمان و مکان به‌ویژه در عرصه فضای مجازی است.

برگزاری دوره توان‌افزایی مشاوران حوزه علمیه خواران استان یزد

نشست هم‌اندیشی مشاوران حوزه علمیه خواران استان یزد با حضور «حجت‌الاسلام والمسلمین اخوی» رئیس اداره مشاوران حوزه‌های علمیه خواران برگزار شد. حجت‌الاسلام والمسلمین اخوی گفت در این نشست گفت: از نعمت‌های بزرگی که خداوند متعال به انسان عطا کرده، توانایی تعلیم و تربیت است و حوزه‌های علمیه نیز بهترین محل برای این کار است؛ چراکه علوم دینی اشرف علوم هستند که سعادت دنیا و آخرت را تأمین می‌کند.

رئیس اداره مشاوران حوزه های علمیه خواران، با اشاره به اهمیت بخش مشاوره در حوزه های علمیه خواران، اظهار کرد: مشاوره یکی از بخش‌های تبلیغ دین است و وظیفه ارائه راهکاری درست برای سبک زندگی دینی، اسلامی و قرآنی را بر عهده دارد.

حجت‌الاسلام والمسلمین اخوی در پایان از تغییر روند فرایند جذب مشاور در حوزه های علمیه خواران خبر داد و گفت: لازم است بخش مشاوره در حوزه‌های علمیه خواران تخصصی‌تر شود و مشاوران حتما باید گرایش مشاوره و یا اخلاق تعلیم و تربیت اسلامی را در مقطع سطح سه بگذرانند و نباید به برگزاری دوره‌های دانش افزایی و بودمانی بسنده کنیم.



زمستان گذشته سفر کربلا قسمت‌شد، دو چمدان بزرگ را پر کردم از وسایلی که می‌خواستیم همراه ببرم. رسیدیم کربلا. جایی که اتوبوس مسافرها را پیاده کرد با هتل کمی فاصله داشت. هوا به شدت سرد بود و باران شدیدی می‌آمد. با دوچمدان و یک کیف دستی حرکت کردم به سمت هتل. کوچ‌ها شلوغ بودند و تنگ و باریک و پر از چاله چوله. چمدان‌ها و لباس‌هایم پر از گل شده بودند. رسیدم به بازاری اول، باید چمدان‌ها را باز می‌کردم تا بازاری‌س کنند. همین‌طور بازاری‌س دوم و سوم.

خیلی خسته شده بودم، از یک طرف سنگینی چمدان‌ها و از طرف دیگر معطل شدنم برای بازاری‌س میان آن همه شلوغی و ازدحام، همه این‌ها باعث شده بود که راه طولانی بشود و خستگی مضاعف. سنگینی بار گناه هم اینگونه است.

نگاه می‌کردم به بعضی از همسفرهایم که با بار سبک و مختصری آمده بودند و سریع از بازاری‌س‌ها رد می‌شدند. یاد حرف همسرم افتادم که گفته بود وسایلی ضروری را با خودت بردار. ای کاش به حرفش گوش کرده بودم.

ما چقدر به حرف معبودمان گوش سپرده‌ایم؟ کوله بار سفر ابدیمان را چگونه بسته‌ایم؟ وقتی انسان روی اعمالش مراقبت داشته‌باشد و گناه نکند هیچ چیزی روی دوشش سنگینی نمی‌کند و می‌تواند سبک‌بال به سمت معبودش پرواز کند و راه رسیدن به خدا برایش نزدیک می‌شود، همان‌طور که خداوند فرموده است: «فإني قريب»

مریم اسحاقیان

آنگاه به سوی تو کوچ می‌کند مسافتش چه نزدیک است!



مشورت؛ ارتقا دهنده سطح کیفی امور



مدیر مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع)

مدیر مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) مردودشت در نشست هم‌اندیشی که با حضور معاونان و کارکنان این مدرسه برگزار شد، گفت: مشورت و تبادل نظر بین واحدهای مختلف در مدرسه باعث ارتقای سطح کیفی امور مختلف اعم از آموزشی، پژوهشی، فرهنگی ... خواهد شد.

«خانم فاطمه خلیفه» با تأکید بر لزوم همکاری و هماهنگی میان کارکنان اعم از معاونین و کارکنان، افزود: اگر کارکنان یک مدرسه با هم تبادل‌نظر داشته و از پیشنهادات و انتقادات سازنده یکدیگر بهره‌گیرند، مسیر رشد و ترقی را بسیار سریع طی خواهند نمود.

وی در ادامه با اشاره به اهمیت وجود هماهنگی صحیح و اصولی میان کارکنان، تأکید کرد: همکاری و مشورت به معنای دخالت بیجا و ورود بی‌ملاحظه به حیطه کاری یکدیگر نیست؛ زیرا این امر نه تنها باعث رشد نخواهد شد، بلکه زمینه‌های رکود و اختلال را نیز فراهم خواهد کرد.

مدیر مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) در خصوص لزوم رعایت همه جانبه قوانین مدرسه اظهار کرد: اگر مدیر، معاونین و کارکنان به همه قوانین مدرسه پایبند باشند، طلاب نیز به پیروی از آنان خود را ملزم به رعایت قوانین نمی‌مایند.

خانم خلیفه در پایان افزود: بررسی عملکرد هر یک از واحدها در طول یک نیمسال و بیان نقاط ضعف و قوت آن واحدها، موجب پیشرفت و عدم تکرار اشتباهات می‌گردد.

تبیین مسأله آتش به‌اختیار

مسئول آموزش سپاه ناحیه مردودشت، در نشست پژوهشی با عنوان «تبیین مساله آتش به اختیار»، ضمن بررسی ضرورت اخلاص در فعالیت‌های فرهنگی و پژوهشی گفت: اگر کار تنها برای خدا خالص شود، آن کار قطعاً برکت پیدا خواهدکرد.

«آقای اسکندر رضایی» با اشاره به ضرورت حضور طلاب در عرصه‌های مختلف علمی پژوهشی خالص را مصداق آیه «تقوموا لله» معرفی نمود و تأکید کرد: در جامعه امروز طلاب باید کارهای پژوهشی را تنها با قصد قرب الهی انجام دهند تا آن عمل ثمربخش و مفید باشد.

مسئول آموزش سپاه با تأکید بر فرمان مقام معظم رهبری ^(مدظله‌العالی) مبنی بر انجام کارهای فرهنگی آتش به اختیار تصریح کرد: آتش به اختیار به معنای حرکت پراساس علم، معرفت، شعور و آگاهی است.

آقای رضایی در پایان ایجاد تشکیلات و یادگیری قوانین صحیح تشکیلات انقلابی را از ضروریات مفهوم آتش به اختیار برشمرد و گفت: ما در جنگ نابرابر تهاجم فرهنگی هستیم، بنابراین بر هر عنصر انقلابی لازم است که با افزایش سطح معلومات و توانمندی‌های خود مهبای این آزمون گردد.

تحقیق و پژوهش، لازمه پاسخگویی به شبهات است

معاون پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی کازرون، در نشست پژوهشی که با عنوان «بایسته‌های علمی پژوهشگر و رسالت عالمان دینی» در مدرسه علمیه خواهران الزهرّا(ع) کازرون برگزار شد، گفت: ایران از نظر رتبه علمی در جهان مقام شانزدهم را به خود اختصاص داده است.

«آقای محمد حسین مرحمتی» افزود: در کشورهایی مانند آمریکا به ازای هر مقاله علمی یک اختراع صورت می‌گیرد؛ درکشوری مانند ژاپن نیز تعداد اختراعات از مقالات هم پیشی گرفته است.

وی ادامه داد: این‌ها همه نشان دهنده کاربردی بودن مقالات علمی نوشته شده در این کشورها است؛ اما با کمال تأسف باید گفت در کشور ما بسیاری از مقالات نمتنها در علوم تجربی بلکه در علوم انسانی نیز کاربردی نیستند.

استاددانشگاه افزود: زمانی که محقق و پژوهشگر در این راه صرف می‌کند باید نتیجه‌ای در برداشته باشد و آن برطرف کردن نیازهای اساسی جامعه در زمینه‌های مختلف است.

معاون پژوهش دانشگاه آزاد کازرون گفت: رسالت عالمان دینی این است که علم را برای زمان‌های آینده نشر دهند و علم را با نوشتن به نسل‌های بعدی منتقل کنند؛ اگر اسلام باقی و زنده‌است تنها به واسطه کار تحقیقی و پژوهشی است. آقای مرحمتی در پایان با اشاره به تأکید مقام معظم رهبری ^(مدظله‌العالی) بر تولید علم گفت: تولید علم تنها با کلاس رفتن و بی‌تحریکی ایجاد نمی‌شود؛ بلکه تولید علم به واسطه تحقیق و پژوهش حاصل می‌گردد؛ طلاب باید نیازها و مشکلات روز جامعه را بررسی و پیرامون آن تحقیق و پژوهش کنند.

ضرورت گسترش فرهنگ مطالعه و کتاب‌خوانی در جامعه

معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) گله‌دار از برگزاری کتابخانه‌هاست که در این مدرسه خبر داد. «خانم نجمه رضایی» با اشاره به اینکه امروزه فرهنگ مطالعه و کتاب‌خوانی در جامعه به‌خوبی نهادینه نشده است گفت: کتاب تنها محدود به بخش‌های علمی و فرهنگی نیست؛ بلکه این ابزار مهم نقش ویژه‌ای در مسائل سیاسی و اقتصادی جامعه دارد. باید اهمیت حقیقی و لزوم افزایش کتابخوانی در جامعه تبیین شده و جایگاه کتاب به عنوان وسیله‌ای برای انتقال فرهنگ و تمدن برای مردم مطرح شود.

وی در پایان با تأکید بر جایگاه ویژه کتاب در توسعه فرهنگی-اجتماعی کشور، بیان کرد: کتاب یکی از ابزارهای ارائه فرهنگ دینی است که بیشترین ماندگاری را نسبت به سایر رسانه‌ها دارد؛ مطالعه کتاب از مهم‌ترین اقداماتی است که می‌تواند انسان معمولی را به انسانی خردمند و فرهیخته تبدیل کند.

برگزاری نمایشگاه تحقیقات پایانی و کتب تألیفی طلاب

معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران امام حسین ^(ع) چالوس از برگزاری نمایشگاه تحقیقات پایانی و کتب تألیفی طلاب در این مدرسه خبر داد. «خانم انصاری» گفت: در این نمایشگاه کتاب‌ها، مقالات و تحقیقات پایانی طلاب مدرسه علمیه خواهران امام حسین ^(ع) چالوس به نمایش گذاشته شد. وی افزود: زمان‌های دفاع مقدس و همچنین لوازم نوشاری از دیگر اقلامی بود که در این نمایشگاه عرضه شد.

خانم انصاری درپایان گفت: این نمایشگاه زمینه آشنایی بیشتر طلاب با موضوعات تحقیقات پایانی را فراهم کرد و سبب ایجاد انگیزه بیشتر در میان خواهران طلبه در جهت نگارش و تدوین مقالات و تحقیق پایانی گردید.

برگزاری کارگاه آموزشی تدوین تحقیق پایانی

معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) پارسیان از برگزاری کارگاه آموزشی تدوین تحقیق پایانی خبر داد. «خانم سیده سکینه هاشمی» در گفت‌وگو با «نمای حوزه» از برگزاری کارگاه تدوین تحقیق پایانی در این مدرسه خبر داد و گفت: این کارگاه با هدف آشنایی طلاب با روش انتخاب موضوع، نحوه نگارش شیونه‌امه و تبیین نکات ضروری پایان‌نامه نویسی برگزار شد.

وی با بیان اینکه تحقیق پایانی یکی از عناوین درسی سطح دو است که به منظور سنجش علمی خواهران طلبه صورت می‌گیرد، گفت: در این مسیر، طلبه پیرامون موضوعی مشخص و با استفاده از منابع علمی معتبر و تحت اشراف استاد راهنما نسبت به انجام تحقیقی پایانی اقدام می‌کند.

معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) ادامه داد: طلبه در تدوین تحقیق پایانی باید ارتباط مداومی با استاد راهنما و معاون پژوهش داشته باشد.

وی تأکید کرد: به‌منظور سنجش کیفیت تحقیق و احراز توانایی علمی محقق، تحقیق پایانی وی در جلسه دفاعیه مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد و طلبه باید در حضور هیئت داوران از پژوهش خود دفاع کند.

خانم هاشمی در پایان گفت: طلبه در تدوین تحقیق پایانی باید به مواردی نظیر زمان‌بندی مناسب، رعایت اخلاق پژوهشی در تدوین تحقیق، رعایت امانت و صداقت در نقل مطالب دیگران و همچنین عدم غلو در بیان شخصیت افراد، توجه داشته باشد.

بازدید جمعی از مسئولان آ‌یاده‌طشک از کتابخانه مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) داراب

مؤسس، مدیر و معاون مدرسه علمیه خواهران الزهرّا(ع) آ‌یاده طشک از کتابخانه مدرسه علمیه خواهران فاطمه الزهرّا(ع) داراب به منظور آشنایی با فضاء، منابع و کتب موجود در کتابخانه بازدید کردند.

«حجت‌الاسلام والمسلمین علیرضا سفار» مؤسس، «خانم پریچان خواجه» مدیر و «خانم صدیقه میرشکاری» معاون پژوهش، مدرسه علمیه خواهران الزهرّا(ع) آ‌یاده طشک، از کتابخانه مدرسه علمیه خواهران فاطمه الزهرّا(ع) داراب بازدید کردند.

معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران الزهرّا(ع) آ‌یاده طشک، در این رابطه گفت: با دعوت مدیر مدرسه علمیه خواهران فاطمه الزهرّا(ع) داراب، از قسمت‌های مختلف از جمله کتابخانه این مدرسه بازدید به عمل آوردیم.

خانم میرشکاری در خصوص فضای کتابخانه مدرسه علمیه خواهران فاطمه الزهرّا(ع) داراب اظهار کرد: این کتابخانه با فضای نسبتاً بزرگ به دویخش تقسیم شده بود؛ بخشی از آن بعنوان فضایی ک کتاب‌ها در آن نگهداری می‌شد و بخشی از آن مخصوص مطالعه کردن بود.

خانم میرشکاری در پایان گفت: این کتابخانه با امکانات مناسب و دارای کتاب‌های متعدد اخلاقی، علمی، تفسیری، روان‌شناسی ... بود. از نکات قابل توجه کتاب‌خانه این مدرسه این بود که قسمتی از فضای کتابخانه به سی دی های علمی، اخلاقی و تفسیری و... اختصاص داشت.

تعامل حوزه و دانشگاه

نقش زیادی در پیشرفت علمی و فرهنگی جامعه دارد

مسئولین مدرسه علمیه خواهران کوثر علی‌آباد کنترل نشست مشترک را با مسئولین دانشگاه آزاد اسلامی این شهر برگزار نمودند.

مدیر مدرسه علمیه خواهران کوثر

گفت: نشست مشترک مسئولین دانشگاه آزاد و مدرسه علمیه کوثر به میزبانی این مدرسه با حضور رئیس و معاون پژوهش دانشگاه آزاد و نیز هیات امنا، مدیر، معاون پژوهش و اداری و مالی این مدرسه برگزار شد.

«خانم سیده فاطمه حسینی» با

اشاره به اهمیت بین حوزه و دانشگاه هدف را برگزاری این نشست را تعامل بیشتر بین حوزه و دانشگاه دانست و افزود: از آنجا‌که دانشجویان و طلاب، دو قشر مهم‌برای پیشبرد علمی و دینی جامعه هستند، لذا تعامل و همکاری آن دو هر چه بیشتر باشد موجب پیشرفت بیشتر جامعه از جهات علمی فرهنگی، اجتماعی و سیاسی خواهد شد.

وی در پایان گفت: در صد هشتیم با انعقاد نگاهنامه حول مسائل مرتبط بین حوزه و دانشگاه، همکاری‌هایی داشته‌باشیم.

ضرورت استفاده طلاب از فناوری‌های نوین در فعالیت‌های پژوهشی



جلسه پرسش و پاسخ با عنوان «بررسی مسایل پژوهشی طلاب» با حضور مدیر، معاون پژوهش و طلاب مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) مردودشت در این مدرسه برگزار شد.

«خانم فاطمه خلیفه» مدیر مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) در این نشست گفت: برگزاری جلسات پرسش و پاسخ و طرح انتقادات و پیشنهادات می‌تواند کیفیت اجرای امور را تقویت نماید.

وی با تأکید بر لزوم پژوهش‌محوری طلاب، اظهارکرد: اگر استادان و طلاب برای انجام امور پژوهشی مختلف توجه به رابطه متقابل و سازنده طلبه، استاد راهنما و معاون پژوهش یا یکدیگر، انجام به موقع تحقیقات و سوالات پژوهشی کتب درسی، می‌باشد.

ایشان خواهد شد، ثمرات دنیوی و اخروی بسیار زیادی عاید بخانم خلیفه در پایان افزود: آنچه که انسان از طریق پژوهش و تحقیق انسان به دست می‌آورد، ماندگاری بسیار زیادی دارد و به سهولت از ذهن پاک نخواهد شد.

تشکیک در رفتار و گفتار معصوم مخالف با آیات قرآن است

واجب الاطاعة بوده و از خود سخنی نمی‌گوید؛ سخنان ایشان تبیین وحی است؛ معصوم از جانب خدا سخن می‌گوید و اطاعت از ایشان طبق تأکید صریح قرآن، واجب است.

مدیر حوزه علمیه خواهران قزوین ادامه داد: عصمت انبیا و انتممعصومین ^(علیهم‌السلام) بر اساس آیات متعددی از قرآن کریم قابل اثبات است و بالاترین درجه عصمت در میان انبیا نیز متعلق به رسول اکرم ^(ص) می‌باشد.

وی اظهار کرد: خطانابذیری و عصمت رسول‌اکرم ^(ص) در گفتار و رفتارشان از مسلمات دین اسلام و مورد اتفاق همه مسلمین است؛ آیات کریمه‌ای مانند: «مَنْ لَطَعَ الرَّشُولَ فَقَدْ مَاتَ» و «مَنْ كَانَتْ لُفُوفُهُ وَلَا مُؤْمِنَةٌ إِذَا قُضِيَ إِلَهِهُ وَرَسُولُهُ أَثَرًا نَبُكُونُ لَهُمْ الْخِيَرَةَ مِنْ أَفْهِمِهِ» و «وَما ينطق عن الهوى ان هو الا وحی یوحى»، است. «اولو الامر» معصوم‌اند و اگر معصوم نبودند امر به اطاعت از آن‌ها و رسول با یک صیغه و بدون قید و شرط در آیه شریفه آورده نمی‌شد.

«حجت‌الاسلام والمسلمین رضا کاظم‌لو» افزود: نقد امری آزاد است

ممکن است در زمان معصوم نیز برای کسی سوالی پیش آید و از محضر امام معصوم سوال کند؛ اما معصوم

استقبال جامعه از برنامه‌های مذهبی و تبلیغی حوزه‌های علمیه خواهران



مدیر حوزه علمیه خواهران استان آذربایجان غربی در جمع پانوان طلبه استان آذربایجان غربی با اشاره به خطر نفوذ جریان‌های انحرافی دینی مانند بهائیت، سلفی‌گری و تکفیری‌ها، گفت: خوشبختانه توطئه‌های دشمن در این رابطه بوسیله رهنمودهای مقام معظم رهبری ^(مدظله‌العالی)، ایجاد حساسیت از سوی مراجع تقلید و همچنین فعالیت‌های تبلیغی حوزویان، خنثی شده است.

«حجت‌الاسلام والمسلمین حمید راحلی» تقویت مبانی دینی و اعتقادی را از راهکارهای مهم در عدم گرایش افراد به فرق ضاله و انحرافی دانست و اظهار کرد: به اعتقاد بنده، اعتقاد دینی برای فرد حصرای ایجاد می‌کند که مانع از گرایش به سمت جریان‌های انحرافی می‌شود.

مدیر حوزه علمیه خواهران استان آذربایجان غربی با اشاره به تلاش‌های حوزه علمیه خواهران در راستای تبلیغ آموزه‌های اسلام ناب محمدی ^(ص) گفت: حوزه‌های علمیه خواهران در کنار فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی، دارای گروه‌های تبلیغی و جهادی می‌باشند که به صورت گسترده و فراگیر در مناسبت‌های ملی و مذهبی و به ویژه ایام محرم، سفر، رمضان و دهه فاطمیه به تبلیغ دین می‌پردازند.

وی بیان کرد: با وجود برخی تصورات نامناسب از وضعیت فرهنگی جامعه، استقبال از برنامه‌های مذهبی و تبلیغی مبلغات حوزه‌های علمیه خواهران بسیار بالا است.

حجت‌الاسلام والمسلمین راحلی در پایان با اشاره به اعزام مبلغات حوزوی به مساجد، حسینیه‌ها و نکایا جهت تبیین آموزه‌های دینی و آموزش احکام، خاطرنشان کرد: فعالیت‌های تبلیغی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران با حضور دانش‌آموختگان سطح دو در شهرستان های مختلف در جریان است و منشا خیر و برکات زیادی شده است.

برگزاری نمایشگاه

کتاب «قرآن و عترت»



مدرسه علمیه خواهران الزهرّا(ع)

کازرون نمایشگاه کتابی با «قرآن و عترت» برگزار نمود

«خانم کبری بیگی» معاون فرهنگی مدرسه علمیه خواهران الزهرّا(ع) گفت: این نمایشگاه با هدف ترویج انس بیشتر طلاب با قرآن، نهج‌البلاغه و ادعیه، در حاشیه برگزاری مسابقات دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت برگزار می‌شود.

وی در پایان گفت: کتاب‌های موجود دراین نمایشگاه ۲۰ عنوان بوده و تعداد آن حدود ۲۰۰ جلد می‌باشد؛ کتاب‌های این نمایشگاه از قبیل: قرآن، سائیزهای مختلف، نهج‌البلاغه، مفاتیح‌الچنان و کتاب‌های قرآنی ویژه کودکان است.

کرسی آزاداندیشی با موضوع «بررسی ارتباط زی طلبگی با عرف و شرع» به همت معاونت پژوهش مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) پارسیان در سالن اجتماعات این مدرسه برگزار شد.

«خانم سکینه هاشمی» معاون پژوهش مدرسه علمیه خواهران فاطمه‌الزهرّا(ع) پارسیان در این کرسی با اشاره به اینکه رفتار و زی طلبگی در درجه اول باید بر اساس شرع و عقل باشد، گفت: زی طلبگی به شیوه رفتاری طلبه گفته می‌شود که این مقوله در مناطق و جوامع مختلف، متفاوت است.

وی با بیان اینکه عقل و شرع، عرف‌های معقول و مشروع را می‌پذیرد، اظهار کرد: اگر رفتاری خلاف عقل، شرع و عرف نباشد، انجام آن پسندیده است.

خانم هاشمی در پایان با بیان اینکه زی طلبگی تنها مربوط به پوشش نیست، تأکید کرد: زی طلبگی تمام ویژگی‌های فردی را شامل می‌شود که ادبیات گفتاری را نیز در بر می‌گیرد.

پایان‌نامه‌های دفاع شده

ایثار و احسان در سبک زندگی اسلامی از نگاه قرآن

• **استاد راهنما:** طاهره‌سادات طباطبایی‌امین

• **استاد مشاور:** سبحانی‌نیا

• **استاد داور:** موسوی‌خراسانی

• **سطح:** سطح ۳

• **رشته:** تفسیر و علوم قرآن

• **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران حضرتعبد‌الظیم^(ع) شهر ری

چکیده:

امروزه در دنیای معاصر، سبک زندگی به عنوان یک روش زیستن مطرح است.

اصطلاح سبک زندگی در اوایل قرن بیستم توسط جامعه‌شناسان مطرح شد. رویکردهای متفاوت و مختلفی در مباحث مربوط به سبک زندگی شکل گرفته‌است که عمده‌ترین آنها عبارتند از: رویکرد جامعه‌شناختی، روانشناختی و دینی.

در سبک زندگی بیشتر به جنبه مادی زندگی مثل پوشش، تغذیه، اوقات فراغت و... توجه شده‌است و کمتر به نقش مسایل معنوی و غیر مادی در سبک زندگی توجه شده‌است. با توجه به این مطلب، رساله حاضر براین است که نقش دو مؤلفه مهم قرآنی – اسلامی احسان و ایثار در سبک زندگی را بررسی کند.

از همین رو مهم‌ترین مسأله این رساله پیامدهای احسان و ایثار در سبک زندگی است. با توجه به بررسی‌های انجام شده به دست آمد که از منظر قرآن توجه داشتن به ایثار و احسان در سبک زندگی آثار و برکات مادی و معنوی مختلف، ازجمله آرامش اجتماعی، تقویت نועدوستی، دفع فساد ونجاوز از جامعه، امنیت ملی و سربلندی جامعه است؛ بهداشت روانی افراد، یبدراری وجدان اخلاقی، حل اختلافات خانوادگی، عدالت اجتماعی، تعدیل ثروت، و ترویج وحدت بر فرد و جامعه به دنبال دارد.

مبانی وشویه‌های امر به معروف ونهی از منکر در نهج‌البلاغه و روایات امیرالمومنین^(ع)

• **استاد راهنما:** محمدحسن برهانی‌فر

• **استاد مشاور:** روحی

• **استاد داور:** زهات

• **سطح:** سطح ۳

• **رشته:** فقه و اصول

• **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران رزینیبه کرج

چکیده:

امر به معروف و نهی از منکر از مهم‌ترین فرایض الهی است که بر مبنای تحقق سعادت جمعی است. پژوهش حاضر با هدف بررسی این فریضه، به بررسی روایات و نهج‌البلاغه پرداخته که تأکید اصلی آن نهج‌البلاغه می‌باشد.

ضمن بررسی مبانی، شرایط و شیوه‌های امر به معروف و نهی از منکر فریضه‌هایی ارائه و بررسی شد. فرض بر این است که شرایطی برای فریضه امر به معروف و نهی از منکر وجود دارد که مهمترین آنها عبارتند از: خودآگاهی،

محبت، شناخت مخاطب و شیوه‌ها و مراتب، برای بررسی فریضه‌ها، ابتدا به ترتیب مفاهیم و مبانی امر به معروف و نهی از منکر، ویژگی‌های امر و ناهی و شیوه‌های امر به معروف و نهی از منکر بررسی شد و سپس با استناد به همین بررسی‌ها، فریضه‌های پژوهش مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج بررسی نشان داد که: در سایه امر به معروف و نهی از منکر جامعه به سوی وحدت سوق داده می‌شود. خداوند پایه های اسلام را بر محبت خویش استوار نموده است، لذا یکی از مبانی مهم امر به معروف و نهی از منکر محبت است. مراتب سه‌گانه امر و نهی (الفلی، لسانی، بدی) به خوبی در کلام علی ^(ع)، مورد توجه و عنایت قرار گرفته و با توجه به خصلت‌های مخاطب، شیوه خاصی برای آن مشخص می‌گردد. امام بر نوعی هوشمندی، خودآگاهی و منزلت آدمی تأکید دارد که در سایه شناخت خدا و اطاعت از اوامر الهی به دست می‌آید و این هوشمندی از ارکان امر به معروف و نهی از منکر می‌باشد. عامل نبودن امر و یا تارک نبودن ناهی موجب بی اثر یا کم اثر شدن امر به معروف و نهی از منکر می‌گردد.

تصحیح نسخه «اثبات وجود خدا و توحید او»

از میرزا محمد مسیح فسائی

• **استاد راهنما:** محمدرسول ملکی

• **استاد مشاور:** فضلّی

• **استاد داور:** زندیه

• **سطح:** سطح ۳

• **رشته:** فلسفه اسلامی

• **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران صدیقیه کبری ^(ص) قم

چکیده:

اثبات واجب‌الوجود و آثار عمیقی که اثبات این امر بر جهان‌بینی و زندگی آدمی دارد قابل انکار نیست و این امر همواره یکی از دغدغه‌های اصلی بشر بوده است. بخش عمده‌ای از منابع ادیان متفاوت به بحث از مبدا عالم یا وجود خدا و بیان ارتباط او با انسان‌ها پرداخته‌اند. در اسلام نیز بعد از عصر حضور معصومین ^(علیهم‌السلام) فلاسفه و متکلمان بسیاری در طی قرون متمادی، در این راستا قلم زده‌اند.

در بین فیلسوفان و متکلمان مسلمان «محمد مسیح بن فسائی» که در اوایل قرن دوازدهم می‌زیست، کتابی کامل و جامع، با رویکردی عقلی به این مسأله تالیف کرده و شبهات فلسفی و کلامی موجود را پاسخ داده است. تألیفات این فیلسوف به صورت نسخ خطی در برخی کتابخانه‌ها موجود است، این پژوهش، تحقیق، تصحیح، مقابله و مقدمه‌نگاری نسخه «اثبات واجب» وی است که در آن پس از بیان مقدماتی چون ابطال اولویت ذاتیه و وجوه و دلالت و گانه ابطال اولویت، تقسیمات واجب و و قاعده‌های فلسفی چون: الشی ما لم یجب لم یوجد و چند قانون فلسفی دیگر، بر برهان مشهور که مبتنی بر دور و تسلسل است ایراد وارد کرد و سپس برهان دیگری را که متوقف بر دور و تسلسل نیست، تقریر می‌کند. بعد از اثبات واجب، توحید واجب را هم در ایجاد و هم وجوب بالذات ثابت می‌کند.

کاربردهای مفهوم وصف در فقه امامیه

• **استاد راهنما:** محمد قهرمان نژاد

• **استاد داور:** مطاهری

• **سطح:** سطح ۳

• **رشته:** فقه و اصول

• **مدرسه:** مدرسه علمیه خواهران کوثر تهران

چکیده:

اخذ قیود در کلام، تأثیر بسزایی در استنباط احکام شرعی دارد و دخیل بودن قید را در مراد جدی متکلم احراز می‌کند. یکی از اقسام قیود، قید وصف می‌باشد که در خصوص مفهوم داشتن یا نداشتن آن بین علما اختلاف‌نظر است و سه دیدگاه مطرح می‌شود.

گروه نخست منکر مفهوم وصف می‌باشند و گروه دوم معتقدند که وصف دارای مفهوم است و گروه سوم قائل به تفصیل شده‌اند و معتقدند هرگاه وصف علت حکم باشد مفهوم دارد و در غیر این صورت مفهوم ندارد. مراد از مفهوم وصف، انتفاء حکم موصوف در صورت انتفاء وصف و عدم بقاء حکم موصوف با جایگزین شدن وصف دیگر است. ضابطه کلی در تحقق مفهوم وصف این است که وصف علت تأمه و انحصاری حکم نباشد نه موضوع حکم. پذیرش مفهوم وصف کاربردهای بسیاری در فقه امامیه اعم از احکام شخصی و جمعی دارد. با بررسی کاربردهای مفهوم وصف در فقه امامیه روشن می‌شود که فقها، هرچا وصف در مقام تحدید، علت و انحصار حکم بوده و قرینه‌ای بر مفهوم نداشتن آن وصف در کلام یافت نگردد؛ در استنباط حکم شرعی به مفهوم وصف آیه با روایت استناد نموده‌اند.

طایفه‌داران پارسیایی

بانوان دانشمند در عرصه معنوی و دانش‌های حوزوی

ام البیهاء، فاطمه

بانو «فاطمه» مکتی معروف به «ام البیهاء» دخترمحمد (ابوالفضل) بن احمد بن حسن ابوسلیمان سعدان بغدادی است. تولد این محدثه به سال ۴۰ هجری بوده است؛ و تذکرها او را از محدثان سده پنجم و ششم قلمداد کرده‌اند. ام البیهاء را زنی پرهیزکار و نیکوکار و مؤدب به آداب و سنت‌های معنوی و اسلامی دانسته‌اند.

وی از زنان معمر روزگار خود به شمار رفته است و همچنین از جایگاه علمی والایی برخوردار و مسنده و محسوب شده است.

این بانو در دوران فراگیری دانش و تحصیل علم در اصفهان که دوران شکوه سلاجقه و پایتختی شهر بود از شخصیت‌هایی در زمینه‌های مختلف علمی سود جست.

از جمله افرادی که ام البیهاء فاطمه از دانش آنان استفاده کرد عبارتند از:

- ابوایراهیم منصور سلمی معروف به «سبط بحرویه»
- ابوطاهر احمد بن محمود تقفی
- ابوبکر احمد بن فضل باقرانی (۳۷۲- ۴۶۰ ق) وی از استادان بلند مرتبه زمان خود در اصفهان و حتی جهان اسلام بود. آثار او قرن‌ها مورد استفاده بوده است. وی در انتقال آثار استادان و سلف اصحاب حدیث به نسل‌های بعد نقش فعالی ایفا کرد، از جمله آثار وی می‌توان: الامالی، طبقات القراء، القراء الشوذا والمسند را یاد نمود.
- محمد بن ابراهیم بن علی (ابوبکر) معروف به حافظ القطان.

– ابوالفضل عبدالرحمن بن احمد حسن رازی که بانوام البیهاء «منتخب حدیثی» تألیف محمد بن علاء همدانی را نزد وی فراگرفت.

– ابوعثمان سعید بن ابوسعید عیاره از دیگر استادان این بانوی اصفهانی بوده که وی نزد او مطالب و موضوعاتی از صحیح بخاری را فرا گرفته است.

– ام الکرام کریمه دختر ابوسعید.

به‌جز مواردی که آمد، افراد بسیاری دیگر هم از حضور علمی و روایی او استفاده و به‌ویژه حدیث روایت کرده‌اند.

ابوسعید عبدالکریم سمعانی علاوه بر این که از برادر این بانو یعنی ابوسعید بغدادی کسب فیض نمود از ام‌البیهاء نیز حدیث نقل کرده و آن را ثبت و ضبط نموده است.

همچنین اشخاص دیگری مانند محمد بن منصوربن احمد مؤذن اصفهانی، بدر بن ابی الفتوح از او اخبار و احادیث شنیده‌اند و از دیگر کسانی که از ام البیهاء نقل روایت نموده‌اند، ابومعمرو محمد بن احمد بن حمدان است.

ام‌البیهاء اصفهانی عمری طولانی و پر برکت داشت اما در طول حیات خود مرگ بسیاری از عزیزان و نزدیکانش را به چشم خود دید.

وی در آستانه صدسالگی و در تاریخ چهارشنبه بیست و سوم رمضان المبارک سال (۵۳۹ ق) دیده از جهان فروبست.

برگزاری آزمون طرح زمزمه قرآنی

معاون فرهنگی مدرسه علمیه خواران ام‌الائم^(س) اقلید، از برگزاری آزمون «طرح زمزمه قرآنی» در این مدرسه خبر داد.

«خانم زینب اولیایی» گفت: هدف از اجرای طرح زمزمه قرآنی هماهنگ‌سازی و ارتقا سطح توانایی طلاب در زمینه قرائت قرآن و بسترسازی جهت انس بیشتر با قرآن می‌باشد.

وی افزود: در اولین قدم جهت ثبت توانایی‌های قرآنی و بهره‌مندی هرچه بهتر و ساماندهی طلاب در امور قرآنی، در این طرح اقدام به ارزیابی میزان صحیح‌خوانی، تجوید و روان‌خوانی طلاب خواهر نمودیم. خانم اولیایی در پایان گفت: برای تقویت افرادی که در این زمینه نیازمند آموزش هستند، اقداماتی مانند برگزاری کلاس آموزشی، اعطای لوح‌های آموزشی، تشکیل جلسات قرائت قرآن و مباحثه قرآنی در نظر گرفته‌ایم تا طلاب سطح توانایی طلاب در زمینه قرائت قرآن ارتقا یابد.

اعزام مبلغ به دانشگاه

مبلغین مرکز تخصصی فقه و اصول فاطمه الزهرا^(س) اردکان در دانشگاه‌های این شهرستان به‌منظور برگزاری جلسات تبلیغی و مشاوره‌ای، حضور یافتند.

گفتنی است این مبلغین، کلاس‌هایی در موضوعات گوناگون مانند: «ولایت فقیه» و «مهدویت» در دانشگاه‌ها برگزار نمودند.

همچنین برخی از این مبلغین با حضور در خوابگاه‌های دانشجویان با ایجاد جوی صمیمی جلسات مشاوره در موضوعاتی نظیر «اخلاق و خانواده» برگزار کردند.

شایان ذکر است: هدف از این اعزام، تبلیغ مسایل دینی روز، تشریح آیین‌های اجتماعی و روش صحیح مدیریت آن و همچنین تقویت وحدت بین حوزه و دانشگاه بود.

برگزاری دوره آموزش قرائت قرآن

معاون فرهنگی مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) فامنین از برگزاری دوره آموزش «قرائت قرآن» در این مدرسه خبر داد.

«خانم نرگس کریمی» گفت: کلاس آموزش قرائت قرآن با همکاری بسیج طلاب در کانون قران و عترت مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) برگزار شد.

وی افزود: اعتبار و ارزش قرآن در این است که کلام خداوند متعال بوده و

شامل همه نکات لازم برای هدایت انسان، می‌باشد.

خانم کریمی در پایان گفت: کسی که با قرآن انس داشته باشد به شدت تحت تأثیر کلمات معنوی آن قرار خواهد گرفت: خواران طلبه نیزبا حضور در جلسات قرآن از معنویت این مجالس نورانی بهره‌مند شدند.

دیدار با خانواده «شهید محمدابراهیم صادقی»

«خانم پریجان خواجه» مدیر مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) آباه طشک، از دیدار مسئولان این مدرسه با خانواده «طلبه شهیدمحمدابراهیم صادقی» در شهرستان داراب خبر داد.

گفتنی است شهید ابراهیم صادقی دردم تیر ماه سال ۱۳۳۵ در لارنگان داراب دیده به جهان گشود؛ وی چهارمین فرزند خانواده بود.

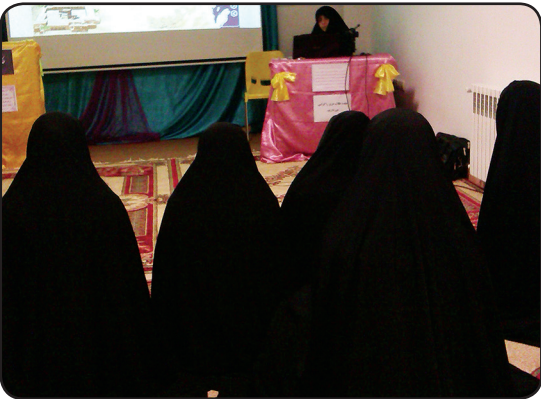
شهید صادقی در سیزده سالگی وارد مدرسه علمیه داراب شد و دروس مقدماتی را به مدت پنج سال زیر نظر «آیت‌الله نسایی» فرا گرفت؛ به مدت چهار سال نیز در شیراز در درس «آیت‌الله دستغیب»، تحصیلات خویش را ادامه داد.

شایان ذکر است در این دیدار «حجت‌الاسلام والمسلمین علیرضا سفار» امام جمعه آباه‌طشک، خانم‌ها «پریجان خواجه» و «مهدیه میرشکاری»، مدیر و معاون پژوهش مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) و «آقای محسن شیخعلی» مسئول بسیج فرهنگیان آباه‌طشک حضور داشتند.

فرهنگی –تبلیغی

فعالیت‌های فرهنگی –تبلیغی حوزه‌های علمیه خواران کشور

جایگاه مهم خواران طلبه در تبلیغ دینی



استان فارس اداره مجالس مذهبی به‌ویژه در شهرستان‌های داراب، فسا، جهرم، لار و گله‌دار بوده است. وی با بیان اینکه ۳۰۰۰ طلبه خوار در استان فارس وجود دارد، تصریح کرد: عمده فعالیت این طلبه‌ها در مدارس آموزش و پرورش در قسمت تبلیغات و نمازجماعت بوده است که بعضا استخدام هم می‌شوند.

مدیر حوزه علمیه خواران استان فارس با تأکید بر اهمیت شنیدن تبلیغ از زبان خواران برای خواران، بیان کرد: در صدا و سیما نیز تاحدودی برای مراسمات مذهبی مثل ایام فاطمیه یا ایام ولادت حضرت معصومه^(س) از طلاب خوار استفاده می‌شود.

استاد حوزه و دانشگاه با اشاره به شهیاتی که دشمنان در رابطه با نبود آزادی زنان و جلوگیری از پیشرفت آنان در ایران مطرح کرده‌اند، گفت: حضور طلاب خوار بهترین جواب به دشمنان است؛ اینگونه نمی‌توان به شیعه دشمن پاسخ داد که حجاب و

بررسی شاخصه‌های انتظار عالمانه



«خانم زهرا تقوی» در نشست مهدوی با موضوع «شاخصه‌های انتظار عالمانه» که در مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) فامنین برگزار شد، به بیان شاخصه‌ای انتظار عالمانه پرداخت.

استاد حوزه گفت: چند شاخصه اصلی برای انتظار عالمانه وجود دارد که برخی از آن‌ها عبارتند از: نارضایتی از وضع موجود به جهت نبود امام زمان^(ع)، آگاهی از وضع مطلوب پس از ظهور و اعتقاد و اشتیاق به آن وضع.

وی از راه‌های اشتیاق به امام زمان^(ع) را را تذکر و ایجاد ارتباط معنوی دانست و افزود: قرائت دعای عهد تأثیر بسیار بالایی در توجه ما نسبت به امام زمان^(ع) دارد. ما باید برای ارتباط با امام زمان^(ع) برنامه داشته باشیم.

خانم تقوی در پایان با بیان این‌که برای زمینه‌سازی ظهور ابتدا باید از خود شروع کنیم، عنوان کرد: کسی که ادعای سرایزی امام زمان^(ع) دارد، باید منظم باشد، نمازش سر وقت باشد و آمادگی معنوی داشته‌باشد.

نشست کانون خادمین رضوی با موضوع فضای مجازی



نشست کانون خادمان رضوی با موضوع «فضای مجازی» در مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) آباه‌طشک برگزار شد.

«خانم آمنه میرشکاری» کتابدار مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) آباه طشک و عضو گروه مبلغان نوین این شهرستان، در این نشست

گفت: سه نوع استکبار وجود دارد که شامل کهنه، نو و فرانو می‌شود. مصداق استکبار کهنه جنگ ۸ ساله ایران و عراق است که ابزار آن توپ

و تانک بوده و دشمن به کشور هدف، حمله و شروع به کشتار می‌کند. استاد حوزه و دانشگاه ادامه داد: استکبار نو به معنی همراه کردن و

سران نخبه‌های کشورها و در نتیجه تبعیت مردم است که ابزار این نوع از استکبار پول و ارتباطات است. استکبار فرانو همان جنگ نرم است و با تفکر و فرهنگ مردم در ارتباط است.

وی افزود: در استکبار کهنه فرد حذف می‌شود اما در استکبار فرانو فرد حذف نشده بلکه فکر او را به سمت خود

زیانگری حضرت زینب(س) نشان‌دهنده مقام والای عرفانی ایشان است

معاون فرهنگی مدرسه علمیه خواران فاطمیه^(س) فسا گفت: از خصلت‌های برجسته حضرت زینب کبری^(س) زیانگری ایشان است. زیانگری حضرت زینب^(س) نشان‌دهنده مقام والای عرفانی ایشان است.

«خانم صدیقه طالبتاش» معاون فرهنگی مدرسه علمیه خواران فاطمیه^(س) فسا گفت: گاهی در تاریخ انسان‌های بزرگی می‌ترخشند که بر بلندی اشکوه انسانیّت می‌ایستند و

نمونه‌ها حضرت زینب^(س) دختر امیر مؤمنان علی^(ع) می‌باشد. وی در پایان گفت: از خصلت‌های برجسته حضرت زینب کبری^(س) زیانگری ایشان است. اینکه ایشان در اوج مصیبت‌ها می‌توانند به مسائل زیبا نگاه کنند و بگویند «ما رأیت إلا جمیلا»، فضیلت برجسته‌ای است و نشان‌دهنده مقام بالای عرفانی حضرت زینب^(س) می‌باشد.

بصیرت

مردم ما همیشه هوشیار و آگاه هستند

نشست روشنگری–بصیرتی با موضوع «بررسی اغتشاشات اخیر» با سخنرانی آقای نادر میرسرگزی» کارشناس مسایل سیاسی در جمع طلاب و مبلغان مدرسه علمیه خواران الزهرا^(س) مینودشت برگزار شد.

«آقای میرسرگزی» سخنران این نشست،گفت: اگر جامعه‌ای بخواهد نورانیت داشته باشد و دچار طغیان و تاریکی و جهل نگردد و ارزش‌های مادی برآن حاکم نگردد، باید روزهای تجلی قدرت خدا بر مردم را بزرگ بشمارد.

کارشناس مسایل سیاسی ادامه داد: برای شکل‌گیری فتنه، عواملی باید وجود داشته‌باشد

تا فتنه شکل بگیرد. آشوب‌های اخیر از کلان شهرها و با اعتراضات افرادی که معترض

نشریه اجتماعی، فرهنگی و اطلاع‌رسانی حوزه‌های علمیه خواران کشور

همنشین خوب
«آیت‌الله غلامعلی نعیم‌آبادی» در نشست اخلاقی که در مدرسه علمیه الزهرا^(س) بندرعباس برگزار شد، گفت: امام علی^(ع) در نهج‌البلاغه می‌فرماید: «نعم القرین الرضا؛ خشنودی و رضایت همنشین خوبی است»؛ که این حدیث کوتاه، کلید زندگی آسوده است.

وی در ادامه با اشاره به اینکه اصل در رضایت از زندگی، کار و تلاش است، بیان کرد: امام صادق^(ع) افراد بسیاری را به کار کردن تشویق می‌کرد و اجابت دعا را منوط به تلاش و حرکت فرد می‌دانستند.

آیت‌الله نعیم‌آبادی در پایان گفت: خوشبختی در حالت روحی انسان نمود پیدا می‌کند که کلید آن رضایت از زندگی بعد از سعی و کوشش است.

توکل و توسل

نشست اخلاقی با حضور طلاب و کارکنان مدرسه علمیه خواران حضرت زینب^(س) یزد در این مدرسه برگزار شد. رئیس هیات امنای مدرسه علمیه خواران حضرت زینب^(س) در این نشست با اشاره اهمیت توکل گفت: انسان یا توکل بر خدا و توسل به ائمه اطهار^(علیهم‌السلام) و تلاش و کوشش می‌تواند به هدف‌های بزرگ نائل شود.

«خانم منصوره قیاسی» ادامه داد: در شرح حال «علامه طباطبایی» نقل شده‌است که ایشان در ابتدای طلبگی مطالب علمی استاد پرباشان قابل درک نبود و برای حل این مشکل به حرم حضرت معصومه^(س) پناه آوردند و روز رگمت نماز خواندند و توسل نمودند تا مشکل ایشان حل شود.

امر به معروف و نهی از منکر

«خانم زینب قانعی‌زارع» استاد حوزه و مدیر مدرسه علمیه صدیقه طاهره^(س) انبارالوم در نشست اخلاقی که در این مدرسه برگزار شد گفت: یکی از اساسی‌ترین فروع دین، امر به معروف و نهی از منکر است. امر به معروف و نهی از منکر به گونه‌های مختلف در بیانات اهل‌بیت^(علیهم‌السلام) آمده و از جمله واجباتی است که پشتوانه سایر فرائض و ضامن تحقق واجبات دیگر به ویژه در بعد اجتماعی است.

وی امر به معروف و نهی منکر، تقویت مؤمنان و رسیدن به پاداش الهی، ضمانت سلامت دنیا و آخرت و دستیابی به عزت را از جمله آثار امر به معروف و نهی از منکر دانست.

خانم قانعی‌زارع در پایان با بیان کلام امام علی^(ع) در نهج البلاغه «هرگاه مردم امر به معروف و نهی از منکر را ترک نکنند و از نیکان خاندان من پیروی نکنند خداوند بد ها را بر آنها مسلط می‌کند و نیکانشان دعا می‌کنند، اما دعایشان مستجاب نمی‌شود»، گفت: ترک امر به معروف و نهی از منکر پیامدهای زیادی به دنبال دارد. از جمله: تسلط اشرار بر جامعه اسلامی و مؤمنان، مستجاب نشدن دعای افراد آن جامعه، حتی دعای خوبان و

غیبت

«حجت‌الاسلام والمسلمین جواد جام» مبلغ حوزه در نشست اخلاقی «جام» مبلغ حوزه در نشست اخلاقی که در مدرسه علمیه خواران فاطمه‌الزهرا^(س) گله‌دار برگزار شد، ضمن تبیین «غیبت» گفت: غیبت به‌معنای آن است که شخصی درباره شخص دیگر در حالی که وی حضور ندارد، سخن ناخوشی بگوید؛ پس اگر آن حرف صحیح باشد غیبت است و در غیر این‌صورت پنهان نیز خواهد بود.

وی افزود: اسلام برای مسأله وحدت و یکپارچگی جامعه اسلامی اهمیت فوق‌العاده‌ای قائل شده‌است و هرچه که این وحدت را تضعیف نماید را تقبیح کرده‌است؛ غیبت یکی از عوامل مهم تضعیف وحدت است؛ چراکه «غیبت‌کننده» بزرگ کینه و عداوت را در دل‌ها می‌پاشد. گاهی ممکن است غیبت سرچشمه نزاع‌های خونین و قتل و کشتار گردد.

حجت‌الاسلام والمسلمین جام در پایان ضمن تبیین روش‌های ترک غیبت خاطرنشان کرد: یکی از روش‌های ترک غیبت که بستگی به توانایی و هوش شونده غیبت دارد، این است که اگر نمی‌تواند مجالس را ترک کند و یا به صراحت غیبت‌کننده را از کارش باز دارد، با زیرکی مدار و محور سخن را تغییر دهد تا فضای بحث از حالت غیبت خارج گردد.

کنترل هیجان

نشست اخلاقی با موضوع «کنترل هیجان» با حضور «خانم دواگر» استاد حوزه، در مدرسه علمیه خواران ریحانه‌الرسول^(س) نکا برگزار گردید.

خانم دواگر در این نشست ضمن تشریح راهکارهای کنترل هیجان اظهار کرد: انسان باید فرماندهی نفس خود را در دست بگیرد؛ برای به‌دست آوردن

این قدرت نباید به راحتی از دیگران تأثیر پذیرفت.

وی افزود: امام علی^(ع) می‌فرماید: «الماعقل من یمَلِك نفسه إذا رَغِبَ، إذا رَهِبَ» یعنی عاقل کسی است که مالک نفس خود؛ چه زمانی که خوشحال است و چه زمانی که ناراحت است؛ انسانی که کنترل هیجان خود را در دست دارد، می‌تواند از گذرگاه‌های سخت زندگی خود را به آسانی عبور دهد. استاد حوزه در ادامه با بیان راهکارهای عملی کنترل هیجان گفت: یکی از راهکارهای کنترل هیجان این است که در کارهای غیر ارادی به خود نهیب و بزیم و نفس خود را مهار کنیم؛ اهاکار دیگر این است که وقتی افکار منفی به ذهن ما می‌آید، توجه خود را به کار دیگری جلب کنیم. البته توکل و یاری گرفتن از خداوند متعال بالاترین تأثیر در کنترل هیجان و مهار نفس را دارد.

خانم دواگر در پایان به تشریح فواید خویشن‌داری پرداخت.

رشد و تعالی طلاب

نشستی اخلاقی با موضوع «رشد و تعالی طلاب» با حضور «حجت الاسلام والمسلمین مصباح» امام جمعه شهرستان فامنین در مدرسه علمیه خواران فاطمه الزهرا کبودرآهنگ برگزار شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین مصباح در این نشست گفت: امام علی^(ع) در همه ابعاد، شخصیتی بی‌نظیر دارند و ما کسی از پیامبر اکرم^(ص) و امام علی^(ع) برای امت مسلمان دلسوزتر نداریم. خیلی از ما مسلمان هستیم و شهادت به رسالت پیامبر^(ص) و امامت امام علی^(ع) می‌دهیم ولی در بحث عمل اینگونه نیستیم.

اگر از مقوله ظاهر و لفظ خارج شویم و معنا را درک کنیم، دنیا بسیار خوب می‌شود. کسی که وارد حوزه علمیه خواران می‌شود، خداوند بالاترین ارزش را برایش قائل شده‌است و بالاترین انسان، پیامبراکرم^(ص) است و ما طلبه‌ها رهروان پیامبر^(ص) هستیم.

جایگاه عظیم روحانیت و طلبگی

نماینده مقام معظم رهبری^(مدظله‌العالی) در نشست اخلاقی که با حضور طلاب مدرسه علمیه خواران فاطمه الزهرا^(س) امل برگزار شد گفت: در نگاه قرآن و اهل بیت^(علیهم‌السلام) و در جمهوری اسلامی، حوزه‌های علمیه و روحانیت از جایگاه و ارزش بالایی برخوردار هستند که این عزت و تکریم برای دیگر اقشار جامعه به این گونه و تمایز وجود ندارد.

«حجت‌الاسلام والمسلمین هاشمی» در پایان گفت: با توجه به این که حجت‌الاسلام والمسلمین هاشمی در میانان باید نسبت به جایگاه روحانیت و طلبگی بسیار شخصی که برای طلب علم از خانه‌اش خارج می‌شود، ملانکه بال‌هایشان را اهتمام داشته باشیم زیرا جایگاه مقدسی پیدا کند، اگر چه

وی در ادامه با اشاره به وظایف طلاب تصریح کرد: طلاب در این جامعه دو وظیفه اصلی نشر علوم اهل‌بیت^(علیهم‌السلام) و مبارزه با تهاجم فرهنگی را برعهده دارند. حجت‌الاسلام والمسلمین هاشمی در پایان گفت: با توجه به این که حوزه‌های علمیه خواران پاسدار فرهنگ اهل‌بیت^(علیهم‌السلام) و ارزش‌های دینی و انقلابی هستند، رسالت شما بانوان طلبه در این خصوص سنگین‌تر بوده و باید زحمت و تلاش بیشتری انجام داده و اطلاعات علمی و فناوری روز خود را تقویت کنید؛ چرا که جامعه امروزی ما طلبه کم سواد را نمی‌پذیرد.

وضعیت زنان مسلمان در کانادا از نظر حقوق اجتماعی

یکی از مهم ترین دغدغه های زنان مسلمان در غرب مبارزه با ارائه تصویر منفی اسلام در رسانه هاست که تلاش می کنند تا در تعاملات و رفتارهای خود از هشیاری و احتیاط بیشتری برخوردار باشند. «محمد رضا حضوریبخش» دانشجوی دکتری فلسفه تطبیقی و پژوهشگر گروه مطالعات راهبردی مجمع جهانی اهل بیت(علیه‌السلام) یادداشتی در مورد وضعیت زنان مسلمان در کانادا از نظر حقوق اجتماعی نوشته است که در ادامه از نظر شما می‌گذرد.

مسئله تبعیض

به‌طور کلی، از نظر اجتماعی و فرهنگی تفاوتی میان زنان مسلمان و سایر زنان کانادایی وجود ندارد. به عنوان مثال جایگاه‌های شغلی مناسب در ارگان‌های مختلف اعم از دولتی و خصوصی در دسترس است. همین‌طور در کارهای فرهنگی مشارکت خوبی از زنان مسلمان دیده می‌شود و میان زنان مسلمان و غیرمسلمان در کانادا ارتباط و هماهنگی مناسبی وجود دارد. اگرچه از نظر تصدی موقعیت‌های سیاسی برای مسلمانان محدودیت‌هایی اعمال می‌شود. اگر انواع تبعیض را مدنظر قرار دهیم، باید اذعان کرد که در سطح دولتی، رفتارهای تبعیض‌آمیز به‌ندرت به چشم می‌خورد اما در توده مردم هر از چندگاهی برخوردهای توهین آمیز نسبت به زنان مسلمان به وجود می‌آید.

برای اعطای جایگاه و حقوق مناسب در ادارات و دفاتر دولتی هستند، در مقایسه با اهل سنت از رفتارهای تبعیض‌آمیز کمتری رنج می‌برند. به عنوان مثال چندی پیش، شورای مسلمانان (اهل سنت) لایحه‌ای را تقدیم دولت کرد که طی آن خواستار قرار دادن شریعت اسلام در دستگاه قضائی کشور شد. به نظر می‌رسد که ما شیعیان در مواجهه با مسایل دینی از انعطاف‌پذیری بیشتری برخوردار هستیم چرا که همواره برای مسائل خود راه حل می‌یابیم! حتی شاید بتوان مساله تبعیض را از نظر جغرافیایی و بر اساس مناطق مختلف تقسیم کرد. یعنی در برخی مناطق و شهرها که تنوع فرهنگی بالایی مشاهده می‌شود، رفتارهای تبعیض‌آمیز کمتر و در مناطقی که سیدنیوستان اکثریت را تشکیل می‌دهند، تبعیض بیشتر احساس می‌شود. همینطور شدت و ضعف این مسئله به رویکرد رسانه و اخبار مرتبط است. هرجا مسلمانان به خشونت یا ارتکاب جرم متهم می‌شوند، انعکاس خبری آن در رسانه‌ها باعث تهییج افکار عمومی و تحریک آنها برای عکس‌العمل نشان دادن می‌شود، البته این گونه رفتارها در شهرهای مثل کبک و مونترال بیشتر مشاهده می‌شوند. مردم این منطقه تقابل شدیدی با دین به‌طور کلی و اسلام به‌طور خاص دارند. حتی آنها تلاش کردند تا هائیدن فرانسه لایحه منع حجاب در اماکن عمومی و دفاتر دولتی را به تصویب برسانند. بسیاری از جمله برخی از کانادایی‌ها به نشانه مخالفت و اعتراض به خیابان‌ها آمدند چرا که این لایحه برخلاف قانون اساسی کانادا مبنی بر آزادی عقیده است. در حقیقت منشور حقوق بشر در کانادا حکمفرماست.

اسلام هراسی

یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های زنان مسلمان در غرب، به‌طور خاص در کانادا، درمان و به عبارتی مبارزه با ارائه تصویر منفی اسلام در رسانه‌هاست و برای درمان این مشکل آنها تلاش می‌کنند تا در تعاملات و رفتارهای خود از هشیاری و احتیاط بیشتری برخوردار باشند. به نقل از یکی از زنان شیعه ساکن در کانادا، «ما باید بیش از حد به نحوه رفتار، گفتار و تعامل خود با غیرمسلمانان وقت کنیم.» به عنوان مثال، اگر زن مسلمان با همسر خود در حال پیاده‌روی است باید مراقب باشد که هیچ‌گاه از همسر خود عقب نماند چرا

حمایت زنان هرات از نامزدان زن در انتخابات

شماری از زنان در هرات طی یک گردهمایی، حمایت خود را از زنان نامزد در انتخابات مجلس نمایندگان اعلام کردند.

این زنان با گردهمایی در مقر کمیسیون مستقل انتخابات از «خانم ماریا بشیر» نامزد مجلس نمایندگان حمایت کرده و رای زنان برای زنان را عامل بهبود وضعیت زنان عنوان کردند. «خانم زنبب رحیمی» یکی از شرکت‌کنندگان در این گردهمایی می‌گوید: «جامعه ما جامعه مرد سالار است و زنان کمتر مورد حمایت قرار می‌گیرند، به همین دلیل می‌خواهم در انتخابات پیش‌رو از یک زن حمایت کنم.» «خانم سپیده سخی» نیز حمایت زنان از زنان را در انتخابات پیش‌رو؛ مسبب بهبود وضعیت زنان می‌داند.

خواهر امام موسی صدر: حجاب نگهدار دختر مسلمان است

«خانم رباب صدر» خواهر امام موسی صدر و رئیس مؤسسات امام صدر در مراسم جشن تکلیف دبستانی دخترانه در منطقه عباسیه لبنان، گفت: انسان برای رسیدن به سعادت و خوشبختی تلاش کرد تا این که آب و دارو و غذا را کشف کرد و همچنان نیز روند اکتشافات و پیشرفت‌های انسان

ادامه دارد و خدای متعال نیز به عنوان آفریننده جهان در قرآن کریم تأکید کرده که تمام مخلوقات در اختیار انسان هستند در زندگی خود از آنها بهره‌مند شود و به هدف آفرینش خود که خداوند برای او در نظر گرفته پرسد، اما انسان به جای قدم برداشتن در راه سعادت و هدف اصلی خود در راه ساخت تسلیحات و جنگ و کشتار با هم مسابقه گذاشتند.

مراسم افطار میان ادیانی

مراسم افطار میان ادیانی سالانه در مسجد خضراء در منچستر انگلستان و با حضور دو گروه مسلمان و یهودیان و شخصیت‌های مختلف مذهبی و سیاسی این شهر برگزار شد.

«راجرز گاوندر» سرپرست کلیسای جامع منچستر که در این مراسم حضور داشت بر ضرورت همکاری شانه به شانه مردم برای دستیابی اهداف شان تأکید کرد.

محدودیت اعزام زنان به حج

«آقای حمید محمدی» رئیس سازمان حج و زیارت در مورد قانون عرس‌ستان برای تشرّف زنان زیر ۴۵ سال همراه با محرم گفت: طبق قانون عرس‌ستان هر خانم زیر ۴۵ سال که قصد تشرّف به حج را دارد باید همراه یکی از محارم خود مثل پدر، همسر، پسر و برادر و سایر محارم به حج تمتع مشرف شود.



که ممکن است جامعه تصور کند که این کار از روی جزم‌اندیشی و تعصب انجام می‌گیرد.

مسأله هویت

در انتخاب میان هویت اسلامی و هویت کانادایی، گزینه دوم برای مسلمانان، و از جمله زنان مسلمان، از اولویت بیشتری برخوردار است. در واقع جامعه مسلمان، اعم از شیعه و سنی، بیشتر به دنبال جاگرفتن در بدنه اصلی جامعه است تا بتواند خود را از بند «مهاجر غیرکانادایی» بودن رهائی بخشد و با ورود در باشگاه شهروندان کانادایی، حقوق خود را استیفاء کند، تا حرف او شنیده شود و رفتار او مورد قبول واقع شود. هویت اسلامی اگرچه ملاک اتحاد مسلمانان در کانادا خواهد بود، اما از طرف دیگر باعث می‌شود تا کماکان به عنوان یک بیگانه و خارجی مورد ملاحظه و ارزیابی قرار گیرند.

مشکلات درونی

آنچه که بعضاً باعث تقویت تفرقه میان مسلمانان کانادایی‌ها می‌شود رفتارهای سنت‌گرایانه برخی از مهاجرین مسلمان به خصوص رویکرد سلفی می‌باشد. به‌طور ویژه برخی از مسلمانان خواستار پوشش نقاب بر چهره زنان هستند، در حالی که در بسیاری از موارد برای تشخیص هویت، مجبور به برداشتن نقاب خود هستند. نکته جالب توجه اینکه، هنگامی که این گروه در برخورد با مقامات دولتی مجبور به برداشتن نقاب خود شدند، هیاهوی بزرگی را در کانادا به راه انداختند و این حرکت سبب شد تا مسلمانان یک دنده و لوجج معرفی شوند.

لازم به ذکر است که زنان مسلمان به‌خاطر زن بودن، بیشتر از ناحیه دولت پشتیبانی می‌شوند و این مسأله در دسترسی به شغل و نوع تعامل همکاران با آنها در محل کار بارز است. در دانشگاه نیز به دلیل حضور تعداد زیادی از دختران و زنان محجبه، مسأله مشکل خاصی مواجه نیستند. در واقع می‌توان ادعا کرد که جوانان کانادایی که در رده سنی ۱۸ تا ۳۰ سال قرار دارند، به درک اجتماعی مناسب نسبت به مهریستی مسالمت‌آمیز با سایر فرهنگ‌ها به خصوص مسلمانان رسیده‌اند و این نیست مگر به علت تعاملات روزمره با این قشر از زمان کودکی. این گروه سنی پهره بیشتری از آزادی اندیشه دارند و حتی نسبت به گزارش‌های

«چادر رمضان»؛

سفره‌ای پر مهر در روسیه



چادر رمضان یک برنامه فرهنگی - خیریه‌ای است که هر ساله توسط اداره روحانی مسلمانان مسکو و با حمایت اداره روحانیت مسلمانان قدراسیون روسیه و دولت مسکو سازماندهی می‌شود. به گزارش راینی فرهنگی ایران در روسیه، در ماه رمضان، چادر در محوطه پارکینگ مسجد «اموربال» واقع در تپه «یاگلن» بر پا شد. در اینجا با غروب آفتاب، همه به افطار دسته جمعی و گوش‌دادن به سخنرانی‌ها و اجرای خلاقانه گروه‌های حرفه‌ای ملی دعوت شدند. طراحی داخلی چادر که مزین به ترجمه آیاتی از قرآن کریم و احادیث، گلا و توبخ‌های رنگارنگ بود با روشنایی و طراوتش بینندگان را شاد می‌نمود. برگزارکنندگان هر ساله محوطه «چادر رمضان» را توسعه می‌بخشند و با افتتاح در طول ماه رمضان پذیرای هزاران بازدیدکننده هستند.

خواهر و برادر روشندل مصری و حفظ قرآن

«خلود» و «خالد» خواهر و برادر روشندل مصری ۱۳ سال دارند و هر یک حافظ ۱۰ جزء قرآن هستند. به گزارش پایگاه خبری صدی‌البلد، خالد محمود حجازی، نوجوان روشندل ۱۱ ساله مصری و خلود، خواهر نابینای وی، در روستای «رواسقه» از توابع استان «کفر الشیخ» مصر متولد شدند و هم‌اکنون هر یک حافظ ۱۰ جزء از قرآن هستند.

خلود در گفت‌وگو با این رسانه مصری گفت: «من حفظ قرآن را از کلاس سوم ابتدایی آغاز کردم، اما به علت عدم سازماندهی مناسب مکتب‌خانه‌ها ادامه فعالیت‌م را متوقف کردم. اما من و برادر دو سال است که به صورت مستمر در مکتب‌خانه آموزش قرآن (مصلووی) شهر کفرالشیخ مشغول فراگیری حفظ قرآن هستیم و به فضل خداوند



توانسته‌ایم تاکنون ۱۰ جزء از قرآن را حفظ کنیم»، وی با اشاره به این‌که حفظ قرآن به اطلاعات او در مورد پیامبران و رسولان الهی افزوده است، ادامه داد:

حضور مسیحیان در مراسم افطاری مرکز تعلیمات اسلامی واشنگتن

مسیحیان واشنگتن با حضور در مراسم افطاری مرکز تعلیمات اسلامی واشنگتن علاوه بر گفت‌وگو با مسلمانان این مرکز درباره مراسم عبادی و آداب روزه‌داری در ماه مبارک رمضان، در توزیع ۱۰۰۰ وعده افطاری به مسلمانان این مرکز کمک کردند.

این مسیحیان خود روزه بودند زیرا بخشی از روحیه اعتقادات مورمون است که به طور مرتب اولین روز یکشنبه هر ماه را روزه بگیرند.

چالش‌های روزه‌داری

از زبان سرآشپز مسلمان کانادایی



سرآشپز مسلمان فلسطینی تبار که در یکی از رستوران های شهر هالفکس در استان نواسکوشیا در کانادا به کار مشغول است می گوید که با وجود تغییر ساعات کاری هنوز با چالش های زیادی روبرو است. به گزارش به نقل از thestar، «خانم غاده شولی» که هم اکنون در رستورانی در ساکویل به کار آشپزی مشغول است و با همکاری سرپرستش ساعات کمتری را در ماه رمضان در محل کار می گذراند، از مشکلات روزه بودن یک آشپز در ماه رمضان می‌گوید: از ساعت ۹ صبح تا ۳ بعدازظهر کار می‌کنیم. وی افزود: بدترین وقت‌ها زمان خرد کردن پیاز است. دیروز روبروی پنجره کار می‌کردم و سرم را بالا گرفته بودم و تصور می‌کردم که دیگر دوام نمی‌آورم ولی خدا رو شکر از پشش برآمدم.

خانم شولی در پایان گفت: مهمترین مسأله این است که در افطار غذای سالم بخوریم. غذایی که ما را تمام روز سیرپا نگه دارد. از اول صبح مواد غذایی از مزرعه‌داران و تأمین‌کنندگان فرستاده می‌شود و من باید با صورت حساس‌ها سروکار داشتم‌باشم و بدانم که چگونه آن را در یخچال بگذارم و مرتب‌شان کنم. یک سرآشپز باید همیشه آشپزخانه مرتبی داشته‌باشد.



می‌باشد. بسیاری از دانش‌آموزان از جمله مسلمانان علاقه‌مند به شرکت در این جشن هستند. طبیعی است که هر یک از دانش‌آموزان باید توسط یکی از دوستان جنس مخالف خود در این مراسم همراهی شود. این نمونه‌ای از نوعی فشار اجتماعی برای ارتباط دختر و پسر در فضای کشورهای آمریکای شمالی است.

فمینیسیم و تأثیر آن بر مسلمانان

بسیاری از زنان جوان مسلمان در کانادا بر این باورند که اسلام فمینیسیتی‌ترین دین در جهان است. این گروه که در حال گذراندن دهه سوم عمر خود هستند، معتقدند که گونه صحیح فمینیسیم نه در میان طرفداران این جنبش بلکه در اسلام یافت می‌شود. آنها با تکیه بر تاریخ مدافعه اسلام از حقوق زنان در زمانی که جامعه جهانی برای زنان ارزش انسانی قابل نبود، اسلام را سمبل دفاع از حقوق و اموال زنان ارزیابی می‌کنند.

به هر حال، فمینیسیم در هر معنایی که از آن تفسیر کنیم در جامعه کانادا بروز زیادی داشته است. امروزه، زنان کانادایی در اکثر پرونده‌های سلاق و حضانت فرزندان در دادگاه پیروز هستند. زنان در دسترسی به موقعیت‌های شغلی در سطوح مختلف از حقوق مساوی با مردان برخوردارند. زنان مطابق با میل خود به صورت کامل مستقل تصمیم می‌گیرند و هیچ کس حتی همسر آنها نمی‌تواند آنها را بر انجام یا ترک فعل وادار کند. زنان کانادایی به راحتی می‌توانند از همسر خود جدا شوند بدون اینکه دغدغه‌ای برای زندگی شخصی بعد از طلاق داشته‌باشند چرا که دولت از آنها حمایت می‌کند.

چنین جنبش‌های افراطی نیستند. رویکردهای افراطی فمینیسیم نیز در کانادا دیده می‌شود. جنبش فم‌ن یکی از نمونه‌های فعال افراطی در صحنه سیاسی است. آنها به ادعای خود به دنبال آزادی و رهائی زنان هستند و البته زنان مسلمان در موقعیت‌های مختلف اعلام کرده‌اند که به دنبال تأمین آزادی خود از طریق

چنین جنبش‌های افراطی نیستند. رویکردهای افراطی فمینیسیم نیز در کانادا دیده می‌شود. جنبش فم‌ن یکی از نمونه‌های فعال افراطی در صحنه سیاسی است. آنها به ادعای خود به دنبال آزادی و رهائی زنان هستند و البته زنان مسلمان در موقعیت‌های مختلف اعلام کرده‌اند که به دنبال تأمین آزادی خود از طریق چنین جنبش‌های افراطی نیستند. نکته کلیدی که در مورد فمینیسیم باید دانست، ترکیب گرایش‌های این نهضت با مفاهیمی همچون آزادی است. هنگامی که یک زن، به عنوان مثال، می‌گوید: «من در تصمیم‌گیری مختار هستم، من آزاد هستم که کر کنم یا نه تصمیم‌کنم و...» شاید در وهله اول به نظر

برسد که او یک فمینیسیم است در حالی که او بر اساس اصل آزادی فردی چنین جمله‌ای را بازگو می‌کند. بنابراین از این‌منظر او یک فمینیسیم نیست. این سوءفهم باعث بروز مشکلات عدیدهای میان زوج‌های مسلمان شده‌است. به‌طور کلی، دولت کانادا برای زنان چنین حقی را قابل است و از آن به شدت پشتیبانی می‌کند در حالی که بسیاری از مسلمانان از جوامعی مهاجرت کرده‌اند که حتی عرف جامعه این سطح از آزادی را برای زنان مجاز نمی‌داند.

افرادى که اسلام را بیشتر از نظرها فرهنگ شناخته‌اند و آداب و رسوم ملی و رایج در آن کشور نیز بخشی از دین به حساب آمده است(کشورهایی که به عنوان مثال مردسالاری در آنها و تفوق مرد بر زن جزء دین به حساب می‌آید) بیشترین گرایش را به فمینیسیم داشته‌اند. زنان سوماتیلیایی نمونه‌های خوبی برای این مطلب هستند. اما افرادی که با اسلام تاب آشنا هستند و افراط‌گرایی را از آن زدوده‌اند، بر این باورند که اسلام حقوق و آزادی زنان را تعالی بخشیده است و در نتیجه به حرکت‌های فمینیسیتی اعتقادی ندارند.

میزان رضایتمندی مسلمانان از زندگی در کانادا
این موضوع از می‌توان از سه جنبه مورد بررسی قرار داد:

خدمات عمومی- رفاهی: خدمات عمومی- رفاهی به مثابه بهداشت، آموزش، شغل، امکانات رفاهی، فرهنگی و تفریحی و دسترسی آسان به این موارد، از این منظر باید اعتراف کرد که اکثر مسلمانان به کشورهای خود باز نمی‌گردند.

جنبه اجتماعی: جنبه اجتماعی به معنای جنس مخالف خود در این مراسم همراهی شود. این تعامل با دوستان و حتی سایر مردم در کانادا، اکثر مهاجرین اولین نتوانستند خود را با شرایط اجتماعی کانادا وفق بدهند چرا که به مواجعه اول، به معنای تام کلمه بیگانه و فاقد حمایت‌های خانوادگی بودند.

از سوی دیگر، زنان باید مسئولیت‌های زندگی اعم از تربیت فرزندان، خرید، انجام کارهای منزل را شخصاً به دوش بکشند که این مسأله برای آنها چالش‌برانگیز است. **جنبه فردی:** شامل اموری مثل دینداری که یک امر اجتماعی است، می‌شود. از این نظر، هیچ رویکرد فمینیستی وجود ندارد. مسلمانان، از یک سو، به راحتی می‌توانند به فضایی و آیین خود پایبند باشند اما از سوی دیگر، مفاهای دینی کانادا فاقد معنویت لازم برای تهییج مسلمانان است. در عین حال، برخی بر این باورند که حضور در کانادا باعث شده تا حس دینداری در آنها در تقابل با سایر ادیان و حتی سکولاریسم بیدار شود. از نظر این گروه، اسلام زمانی برای یک مسلمان به معنای واقعی ظهور پیدا می‌کند که در خارج از یک کشور اسلامی زندگی کند. از آنجایی که متدین بودن در کشورهای غربی، مثلاً کانادا، کار هنجار اجتماعی به حساب نمی‌آید. بنابراین تعهد دینی از فضیلت و شاید حتی معنویت بیشتری برخوردار خواهد بود. بنابراین این جنبه از زندگی مسلمانان، کاملاً شخصی است اما به طور کلی می‌توان ادعا کرد که معنویت موجود در کشورهای اسلامی در غرب وجود ندارد.

در این میان، خدمات عمومی - رفاهی و همچنین آموزش و تحصیلات فرزندان بیشترین اولویت را برای مسلمانان دارد. جنبه فردی در رتبه بعدی قرار دارد. آنها از جنبه اجتماعی صرف نظر می‌کنند تا به اولیت اول خود دست یابند. آنها تلاش می‌کنند تا برای اولویت دوم و سوم جایگزین پیدا کنند. مثلاً برای دینداری، مسجد، حسینیه و جوامع کوچک تشکیل می‌دهند یا گاه به هدف زیارت، به اماکن مقدس سفر می‌کنند.

به‌طور کلی، اصل بر اقامت دائم مسلمانان است مگر مواردی نادر که به خاطر تأثیراتی فرهنگی غرب بر فرزندان‌شان (مسائلی همچون دین، زبان و آداب خانوادگی) مجبور به ترک آن کشور می‌شوند.

خشم مسلمانان نیجریه از به صلیب کشیده شدن دختر محجبه

انتشار تصویر به صلیب بسته شدن یک دختر محجبه توسط یک مدیر مسیحی در یکی از مدارس ایالت اوگون در نیجریه در رسانه‌ها، خشم مسلمانان در این کشور را برانگیخت. به گزارش blueprint، انتشار تصویر به صلیب بسته شدن یک دختر محجبه در یکی از مدارس نیجریه، تنش ها و تگرانی هایی را در میان جامعه اسلامی این کشور برانگیخته و محکومیت سازمان های اسلامی را در بر داشته است. جامعه حمایت از دانش آموزان مسلمان نیجریه، از مقامات این کشور خواسته است نسبت به آزار و اذیت دانش‌آموزان مسلمان در مدرسه‌ای در ایالت اوگون در نیجریه که با مشارکت معلم و مدیر مدرسه انجام گرفته اقدام کنند. در بیانیه منتشر شده توسط سازمان اسلامی، ضمن محکوم کردن حرکت معلم و مدیر مدرسه آمده‌است: عملکرد آن‌ها نه تنها وحشیانه، بی‌رحمانه و غیرقابل تصور است بلکه نادیده گرفتن آشکار حقوق دینی دانش‌آموزان مسلمان و محجبه نیز محسوب می‌شود و دودک‌آزاری می‌باشد. ما ضمن اعلام انزجار از این حادثه از وزارت آموزش و پرورش می‌خواهیم که تحقیقات کاملی برای ارزیابی فعالیت‌های این مدرسه آغاز کند. همچنین می‌خواهیم که گشتنی است طبق آخرین اخبار پلیس محلی اقدام به دستگیری مسئولین این مدرسه کرده است.

تجلیل از برگزیدگان مسابقات ملی قرآن ویژه معلولان در امارات



نفرت برتر هفتمین دوره مسابقات ملی قرآن ویژه معلولان و افراد دارای نیازهای خاص در دو بخش بانوان و آقایان در امارات تجلیل شدند. به گزارش وبگاه روزنامه اماراتی اللیبان، آیین اختتامیه و تجلیل از نفرت برتر این مسابقات با عنوان «صاحبان همت و اراده» در دو سالن مجزا برگزار شد و از ۳۶ شرکت‌کننده در بخش آقایان و ۳۰ شرکت‌کننده در بخش بانوان تجلیل به عمل آمد. «خانم فوزیه بلوشی»، رئیس کمیته برگزارکننده این مسابقات گفت: شرکت‌کننده در هفتمین دوره این مسابقات از سطح ممتاز و بالایی برخوردار بودند و توانمندی‌ها و ظرفیت‌های پنهان خود را در زمینه حفظ و تلاوت قرآن به نمایش گذاشتند. در این مسابقات، معلولان و افراد ناتوان در حوزه‌های مختلف جسمی، حرکتی، شنوایی، بینایی و ذهنی حضور داشتند و در رشته‌های مختلف حفظ کل قرآن، حفظ ۲۰ جزء، حفظ ۱۵ جزء، حفظ ۷ جزء، حفظ سه جزء، حفظ دو جزء، حفظ یک جزء و حفظ سوره‌های کوتاه قرآن به رقابت پرداختند.

مکای خانواده

گزیده بیانات مقام معظم رهبری (مدظله‌العالی) درباره خانواده

رعایت حال پدر و مادر

متأسفانه این پرداختن به تشریفات ازدواج و مهریه‌های گران و جهیزیه‌های سنگین و مجالس آن‌چنانی خیلی اخلاق‌ها را فاسد کرده‌است!

پیشقدم شوید. بگویید ما این جوری نمی‌خواهیم، به این زبانی نمی‌خواهیم. وقتی جامعه مشکل دارد، وقتی در جامعه فقیر هست، باید انسان ملاحظه کند.

ما به دخترها و پسرها سفارش می‌کنیم اصرار نکنید. زیاده نخواهید. پدر و مادرها را زیر فشار قرار ندهید تا در رو در بایستی بمانند... این چیزها را بریزید دور. اصل، یک حادثه انسانی است. آن چیست؟ زناشویی، انسانی‌ترین کارهای دنیاست. این را مادی و پولی نکنید، آلوده‌اش نکنید.

اگر دختر و پسر اهل قناعت و ساده‌زیستی باشند، بزرگترها هم مجبور می‌شوند از آنها تبعیت کنند.

منبع: پایگاه اطلاع‌رسانی دفتر حفظ و نشر آثار «حضرت آیت‌الله‌العلّمی امام خامنه‌ای (مدظله‌العالی)»

«شهید سعیدی» و راننده خانه‌نشین

خداوند متعال در قرآن می‌فرماید: «...و نیکی کنید که خدا نیکوکاران را دوست دارد(بقره:۱۷۷)».

یکی از دوستان عالم مجاهد، «شهیدای‌الله سعیدی» نقل می‌کند: ما در مسجد حضرت موسی‌بن جعفر^(۲) که شهید سعیدی در آن حضور و فعالیت داشتند، صندوق خیریه و کمک به محرومان داشتیم که بعد از شهادت ایشان نیز، این صندوق به کارش ادامه می‌داد.

روزی برای بررسی وضع نیازمندی که توصیه شده بود رفتیم. مردی را دیدیم که روی یک تخت‌چوبی نشسته و پاهایش قطع شده بود؛ بعد از آن‌که متوجه شد ما از مسجد حضرت موسی‌بن جعفر^(۳) هستیم، گفت: شما مرحوم حاج‌آقا سعیدی را می‌شناختید؟ گفتم: بلی، از شاگردان ایشان بودم؛ شما از کجا با ایشان آشنا شدید؟ سرش را به دیوار گذاشت و گفت: من قبلاً راننده ماشین مسافربری بودم که در یکی از شهرها تصادف کردم و در اثر آن، پاهایم قطع گردید و خانه‌نشین شدم. این خانه را که می‌بینی حاج‌آقا سعیدی برای ما درست کرده و زندگی ما را ایشان اداره می‌کردند. خیلی شب‌ها با آن‌همه مشغله‌ای که داشتند، آخر وقت به این‌جا می‌آمدند و یکی دو ساعت می‌نشستند و با ما صحبت می‌کردند و شوخی می‌کردند تا ما را از تهیای در پیانورد. ما با هم دوست و رفیق بودیم. ایشان می‌رفتند برای ما نان، روغن ... می‌گرفتند و می‌آوردند. ایشان واقعا آقا بودند و محبت‌شان در دل ما خواهد ماند.

تا توانی به جهان خدمت محتاجان کن

..... به دمی، یا درمی، یا قلمی یا قدمی (پوریای ولی)
منبع: با اقتباس و ویراست از کتاب داستان‌هایی از علما

آشنایی با منابع غذایی سرشار از آهن



آهن توسط بدن برای کمک به ایجاد هموگلوبین در سلول‌های قرمز خون استفاده می‌شود و اکسیژن را به سراسر بدن حمل می‌کند.

احساس سستی و عدم وجود انرژی، اختلال در مدده، مشکلات در تمرکز و قرار گرفتن در معرض عفونت‌ها و بیماری‌ از نشانه‌های ابتلا به فقر آهن هستند. این طور توصیه شده که زنان بین سنین ۱۹ تا ۵۰ سال حداقل ۱۸ میلی‌گرم آهن در روز باید مصرف کنند و این میزان در زنان باردار باید ۲۷ میلی‌گرم باشد. زنان بالای ۵۰ سال تنها به ۸ میلی‌گرم آهن در روز نیاز دارند. مردان بالای ۱۹ سال نیز روزانه ۸ میلی‌گرم آهن باید مصرف کنند.خبر خوب این است که بسیاری از غذاهایی که مصرف روزانه آنها متداول است، منابع خوب آهن هستند:

■ **لوبیا سفید:** خوردن یک فنجان و نیم کنسرو لوبیا سفید، در هر وعده ۴ میلی‌گرم آهن به بدن می‌رساند. لوبیا همچنین یک نیروگاه تغذیه‌ای برای رساندن پروتئین و فیبر به بدن است. مصرف این ماده غذایی منجر به کاهش کلسترول و کنترل بهتر قند خون می‌شود.

■ **دانه‌های چیا:** این دانه‌ها سرشار از اسیدهای چرب امگا ۳ هستند و البته یک دلیل دیگر برای مصرف آنها وجود دارد و این که منبع خوبی از آهن نیز محسوب می‌شوند.

■ **تخم مرغ:** بسیاری از پروتئین‌های حیوانی مانند تخم مرغ و بخصوص زرده آن حاوی آهن هم هستند. مقدار آهن موجود در تخم مرغ ۲۹ میلی‌گرم است.

■ **نخود:** هر یک فنجان از آن ۵ میلی‌گرم آهن به همراه مقادیر زیادی پروتئین به بدن می‌رساند. اضافه کردن آب لیمو به نخود پخته شده، میزان جذب آهن موجود در آن را چند برابر می‌کند.

■ **زردچوبه:** زردچوبه ادویه‌ای سرشار از آهن است. در واقع در هر گرم زردچوبه ۶/۲ میلی‌گرم آهن وجود دارد.

■ **آویشن:** این گیاه معطر و خوش طعم سرشار از آهن است و در هر ۱۰ گرم آن ۱۲ میلی‌گرم آهن وجود دارد. علاوه بر آویشن، جعفری نیز سرشار از آهن است. در هر ۱۰۰ گرم جعفری حاوی حداقل ۲/۸ میلی‌گرم آهن وجود دارد.

چرا بی‌وضو به درس آمدی؟

در طول عمر، با انسان‌هایی با سلاقی و پوشش‌های مختلف و متفاوت مواجه می‌شویم و چه بسیار پیش می‌آید که این افراد را به‌واسطه ظاهرشان قضاوت می‌کنیم؛ اما باید پذیرفت که منزلت هر انسانی به‌واسطه پرورگار مشخص می‌شود که ملاک آن‌هم تقواست.

خداوند متعال در آیه سیزدهم سوره حجرات می‌فرماید: اِنَّ اَكْثَرَکُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقَاکُمْ؛ در حقیقت ارجمندترین شما نزد خدا پرهیزگارترین شماست».

.....

حکایت

«ای‌الله حاج‌آقا مجتبی بهشتی اصفهانی» گفتند: من در آن زمان که نجف بودم هر وقت سر درس می‌رفتم وضو می‌گرفتم و سر درس با وضو بودم. یک روز حالش را نداشتم که وضو بگیرم، همین‌طور بی‌وضو سر درس رفتم. اتفاقاً شخصی که معروف به دیوانه بود و لباس‌های مندرس و پاره می‌پوشید و گاهی اوقات درس می‌آمد و همه او را مجنون می‌دانستند و توجهی به او نداشتند، جلوی مرا گرفت و گفت: اشخِچ چرا امروز بی‌وضو سر درس آمدی؟! من تعجب کردم که ایشان از کجا دانست من امروز بی‌وضو سر درس آمده‌ام! آن‌وقت من فهمیدم که انسان‌ها را نباید از ظاهر قضاوت کرد و به چشم حقارت به آن‌ها نگاه کرد، شاید آن‌ها از مردان خدا باشند و ما نادانیم و نزد خداوند، انسان با تقوا عزیزتر است. آن‌وقت متوجه شدم او از مردان خداست.

منبع: با اقتباس و ویراست از کتاب داستان‌هایی از مردان خدا

ویژه‌نامه خانواده نمای حوزه



استغخوران لای زخمم گذاشتن

قصایی بود که هنگام کار با ساتور، دستش را بریده بود و خون زیادی از زخمش می‌چکید. همسایه‌ها جمع شدند و او را نزد حکیم‌باشی که دکتر شهرشان بود بردند. حکیم بعد از ضدغونی زخم می‌خواست آن را ببندد که متوجه شد لای زخم قصاب استخوان کوچکی مانده‌است. می‌خواست آن را بیرون بکشد؛ اما پشیمان شد و با همان حالت زخم دست قصاب را بست و به او گفت: زخم‌ت خیلی عمیق است و باید یک روز

در میان نزد من بیایی تا زخم‌ت را پاسمان کنم. از آن روز به بعد کار قصاب درآمد. هر روز مقداری گوشت یا خود می‌برد و همراه با مینوی به حکیم باشی می‌داد و حکیم هم همان کار همیشگی را می‌کرد؛ اما زخم قصاب خوب نشد که نشد. مدتی به همین منوال گذشت تا این‌که روزی حکیم برای مداوای بیماری از شهر خارج شد و چند روزی به سفر رفت و از آنجایی که پسرش طبابت را از او یاد گرفته بود به جای او بیماران را مداوا می‌کرد.

آن روز هم طبق معمول همیشه قصاب نزد حکیم رفت و حکیم‌باشی دست او را مداوا کرد و پس از ضد غفونی می‌خواست پاسمان کند که متوجه استخوان لای زخم شد و آن را بیرون کشید و زخم را بست و به قصاب گفت: به زودی زخم‌ت بهبود پیدا می‌کند. دو روز بعد قصاب خوشحال نزد پسر حکیم آمد و به او گفت: تو بهتر از پدرت مداوا می‌کنی. زخم من امروز خیلی بهتر است. پسر حکیم هم بار دیگر زخم را ضدغفونی کرد و بست و به قصاب گفت: از فردا نیازی نیست که نزد من بیایی.

چند روزی گذشت و حکیم از سفر برگشت. وقتی همسرش سفره را پهن کرد متوجه شد که غذایش گوشت ندارد و فقط باهمدان و کدو در آن است. با تعجب گفت: این غذا چرا گوشت ندارد؟ همسرش گفت تو که رفتی پسرمان هم گوشتی نخریدی. حکیم با تعجب از پسر سؤال کرد: مگر قصاب نزد تو نیامد؟ پسر حکیم با خوشحالی گفت: چرا پدر آمد و من زخمش را بستم و استخوانی که لای آن مانده بود را بیرون کشیدم. مطمئن باشید کارم را خوب انجام دادم. حکیم اهی کشید و روی دستش زد و گفت: از قدیم گفته بودند: نکرده کار، نبر به کار. پس بگو از امشب غذای ما گوشت ندارد. من خودم استخوان را لای زخم گذاشته بودم تا قصاب هر روز نزد من آمده و مقداری گوشت برآمان بیاورد.

از آن روز به بعد درباره کسی که جلوی پیشرفت کارها را بگیرد یا دائم اشکال‌تراشی کند، می‌گویند: استخوان لای زخم می‌گذارد.

در زمان مشاجرات خانوادگی چه کنیم؟!

ارابه دهن نه این‌که با مشورت غلط باعث پیچیدن شدن مشکل شده و به قولی، گرهی بر گره‌ها بیفزاید به جای آن که گره‌کشا شویم.

در زمان اختلافات زن و شوهری و یکموقع‌های جدی مورد نظر قرار داد این است که یکوشیم در صصابت‌ها بعد به خود کنترل داشته و به هیچ وجه فحاشی نکرده و به همسر خود ناسزا نگوییم.

این تأکید به این خاطر است که تجربه نشان داده بعد از اشتی کردن و فرونشستن غبار درگیری‌ها، همان کلامات و عبارات دشنام‌آمیز و فحاشی به ذهن متبادر می‌شود و خود این مسأله باعث بدبینی و ناراحتی می‌شود؛ از این رو چه خوب است که حتماً و حتماً از دشنام و فحاشی به طور جدی پرهیزیم تا بعد به تیعات بسیار نامطلوب آن دچار نشده و حسرت نخوریم که ای کاش فلان کار را نمی‌کردم و فلان حرف را بر زبان نمی‌راندم.

یکی از بهترین راهکارها برای فرونشاندن خشم و پرهیز از خودرنی در این مواقع، گفتن ذکر نورانی» ماشاءالله لائول و لا حق الا بالله العلی‌ العظیم» است که حقیقتاً آثار و برکات عجیبی در آرامش روحی انسان دارد و بزرگان دین ما توصیه‌های بسیاری بر این اذکار داشته‌اند.

نکته مهم بعدی و پایانی، لزوم صبر کردن، بلند شدن از آن موقعیت و نیز اندکی راه رفتن و یا نوشیدن آب است که در کاهش میزان خشم و عصبانیت انسان این فعالیت‌ها بسیار مؤثر و راهگشا است و روان‌شناسان امروزی نیز به انجام آن‌ها توصیه می‌کنند.

مهارت خوب حرف زدن

در راه موفقیت و بهتر شدن شرایط کار، نحوه صحبت کردن اهمیت زیادی دارد. شاید شما ایده‌ها و راهکارهای بسیار خوبی در ذهن داشته باشید اما اگر نتوانید بخوبی آنها را بیان کنید، موفق نخواهید شد.اگر نحوه حرف زدن و تعامل کلامی شما با همکاران و مدیران مناسب نباشد، حتی دلسوزی‌های شما برای رفع مشکلات مجموعه‌ای که در آن کار می‌کنید به چشم نمی‌آید. این اشتباهات را در حرف زدن‌ها و تعامل‌هایتان مرتکب نشوید:

■ شایعه‌نسازی: تیعات منفی ساختن شایعه درباره دیگران بزودی به خودتان بازمی‌گردد و به شما آسیب می‌رساند، چون شما پس از مدتی اعتبار و آبروی گذشته را نزد همکاران نخواهید داشت و با این‌کار به دیگران اجازه می‌دهید در موردتان شایعه‌سازی کنند و بعد از مدتی دیگر کسی به شما اعتماد نخواهد کرد.
■ قضاوت درباره دیگران هم باعث می‌شود کم‌کم ارتباط همکاران با شما کم شود، چون آنها بعد از شنیدن قضاوت‌های شما درباره دیگران، دیگر در گفت‌وگو با شما احساس خوبی نخواهند داشت، چون فکر می‌کنند درباره آنها هم قضاوت کرده و این قضاوت‌ها را نزد دیگران بازگو می‌کنید و به مرور می‌بینید تنها شده‌اید.
■ این که مدام جمله‌های ناامیدکننده بگویید و بدبین باشید دردی از شما و همکارانتان دوا نمی‌کند و در مقابل دیگران را از خودتان دور می‌کنید. شاید شرایط کار و زندگی‌تان کمی سخت باشد؛ اما گاهی لازم است کمی مثبت باشید و مثبت فکر کنید تا این حس را در دیگران هم ایجاد کنید. این کار باعث می‌شود همیشه شنونده داشته‌باشید و دیدگاه‌هایتان با احترام شنیده شود.

■ انجام همزمان کارهای خانه، رسیدگی به همسر و فرزندان و مسئولیت‌های کاری، سخت است. اما این مشکلی نیست که فقط شما با آن مواجه باشید. همه خانم‌های شاغل چنین مشکلاتی دارند. برای همین اگر شما مدام از این شرایط شاکی و ناراضی باشید و این شکایت‌ها را در گفت‌وگوها به زبان بیاورید، دیگران شما را به عنوان فردی می‌شناسند که در مورد همه چیز شکایت می‌کند. این کار هم مانند غنمی باقی باعث می‌شود کم کم کسی حرف‌هایتان را نشنود.
■ بهانه‌تراشی در حرف‌هایتان باعث می‌شود دیگران فکر کنند می‌خواهید مسئولیت‌تان را گردن دیگران بیندازید برای همین تا بخواهید درباره کاری حرف بزنید پیشاپیش حس می‌کنند می‌خواهید بهانه‌تراشی کنید. به این ترتیب شنونده حرف‌هایتان کم می‌شود.

■ مبالغه درباره کارها و موفقیت‌هایتان هم کم‌کم همکاران‌تان را از حرف زدن با شما دلزده می‌کند. شاید کسی دوست ندارد مدام درباره توانایی‌های شما، یا اتفاقات رخ داده حرف‌های مبالغه‌آمیز بشنود. این‌کار هم مانند نکته‌های دیگری که خواندید باعث می‌شود حتی اگر حرف‌های مهم و کارآمدی داشته باشید کمتر شنیده شود، چون از قبل شما با حرف‌های نامناسبی که زده‌اید قضاوت می‌شوید و دیگر شنونده نخواهید داشت.

پوتین‌های مریم



«...از روز اولی که به مسجد جامع آمدم، «محمد» مرا مسلح دید. خودش سلاح نداشت و خیلی دوست داشت مسلح شود. به مرا ترتیبی بود، اسلحه به دست گرفت. هر دفعه مرا می‌دید، اسلحه بهتری دستم بود. اول ام- یک داشتم، بعد ژ- ث شد. وقتی دید ژ- ث دارم، گفت: «هوا ژ- ث از کجا گیر آوردی. یکی هم برای من گیر بیاار!» گفتم: «بابا مگه نقل و نباته که یکی هم برای تو گیر بیاارم!» آن موقع خودش ام- یک داشت. آن روز که مرا با چپ ۱۰۶ دید، یک خشاب دیگری گیر آورده و اسلحام را دو خشابه کرده بودم تا اگر خشایی تمام شد، یک خشاب پر آماده داشته‌باشم. دو خشاب را کنار هم گذاشته و با چسب دورش را چسبانده بودم. محمد تا مر اثر چپ دید، با خوشحالی به طرفم آمد و گفت: «خواهر امجدی، بین من هم ژ- ث گیر آوردم!» و اسلحه‌اش را نشانم داد. ناگهان نگاهش روی ژ- ث دوخشابه من ثابت ماند و گفت: «چه کار کنم که از تو عقب نمانم.» ***

ابتدا قسمتی از خودم را تقدیمتان کردم تا بدانید با کتابی خواندنی و متفاوت در حوزه دفاع مقدس روبه‌رو هستید. متفاوت از آن جهت که هم راوی و هم نویسنده‌ام هر دو از بانوان ارزشی کشور بوده و هستند. «خانم مریم سادات امجدی زنجان» رزمنده و امدادگر روزه‌های سخت خرمشهرکه در سال ۹۰ و بعد از تحمل مدت‌ها درد و رنج بیماری به لقاءالله پیوست) راوی من هستند و «خانم فریبا طالی‌پور» هم زحمت تدوین و نگارش را کشیده‌اند. آری من شرح جان‌فشانی بانوان این سرزمین در طول دفاع مقدسم و خدا را شکر می‌کنم قطره‌ای از دریای فداکاری آنان را بازگو کرده‌ام.

بعضی مطالب من با کتاب معروف و دفاع مقدسی «دا» هماهنگی دارد و این نشان می‌دهد هم راوی من و هم راوی دا مستند و صادقانه سخن گفته‌اند. خوب است بدانید من زودتر از کتاب «دا» منتشر شدم و ناشرم نیز «سوره مهر» است. در پایان شما را مهمان شنیدن خاطراتی می‌کنم که اسمم برگرفته از آن است: «...بیرون اتاق آمدم تا بیروشم، دیدم نرست. هرچه با خواهران گشتم، پیدا نشد که نشد. یک جفت دمیایی پوشیدم و به دیدن مسئول بهداشتی رفتم تا با او صحبت کنم. وقتی قضیه هم شدن کشش‌هایم را فهمید، گفت: «برو از تعاون سیاه به جفت کشش بگیر. به خواهران رزمنده تعلقی می‌گیرد». با بچه‌ها به انبار سیاه رفتم تا کشش بگیرم، برادری در انبار را باز کرد. نامه را نشانش دادم. گفت: «بفرمایین داخل و هرگفتنی به پائیان می‌خورد برادرین». با خودم فکر کردم کتابی بردارم، اما همه کشش‌ها پوتین سربازی بودند. به مسئول انبار گفتم: «من که نمی‌تونم پوتین سربازی به پا کنم!» گفت: «چیز دیگری نداریم» به ناچار گشتم و یک جفت پوتین را که از بقیه کوچک‌تر بود، برداشتم و به پایم کردم؛ سنگین و مردانه بود...»

کوفته سریع

- مواد لازم:**
- گوشت:** ۲۵۰ گرم
- جعفری ساطوری:** ۲۰۰ گرم
- برنج نیم‌پز:** یک استکان
- گوچه فرنگی:** ۳ عدد
- فلفل دلمه:** ۱ عدد
- تخم مرغ:** ۱ عدد
- آب‌لیمو:** یک قاشق غذاخوری
- شکر:** یک قاشق چایخوری
- پیاز سرخ شده:** ۳ قاشق غذاخوری
- رب گوچه فرنگی:** یک قاشق غذاخوری
- نمک و فلفل و زردچوبه:** به میزان لازم

- طرز تهیه:**
- گوشت را با دو قاشق از پیاز سرخ شده و ادویه و زردچوبه و فلفل کاملاً ورز دهید.
 - سپس سبزی و برنج و تخم مرغ را بیفزایید و باز ورز دهید تا حالت چسبندگی پیدا کند.
 - از این مایه به اندازه یک تخم مرغ برادرید ودر روغن داغ سرخ کنید و برگردانید تا همه طرفشان سرخ شود.
 - سپس در روغن باقیمانده رب را تفت داده و فلفل و نمک و شکر و آبلیمو و سبب پیاز سرخ شده و یک لیوان آب را بیفزایید و بگذارید بجوش بیاید.
 - فلفل دلمه و گوچه فرنگی‌ها را حلقه حلقه کرده و کف یک قابلمه بزرگ یک ردیف از هر کدام بچینید.
 - سپس روی آنها کوفته‌های سرخ شده را فقط در یک ردیف بچینید.
 - یک ردیف دیگر از گوچه‌فرنگی و فلفل دلمه‌ای روی کوفته‌ها بچینید.
 - بعد نصف سس را (که جوش باید باشد تا کوفته‌ها وا نروند) رویشان بریزید.
 - بعد از یک ربع بقیه سس را روی کوفته‌ها بریزید و تقریباً بعد از یک ربع دیگر، وقتی کوفته ۴ تا ۵ قاشق غذاخوری آب داشت غذا حاضر است.
 - کوفته‌ها را در یک ظرف تخت بچینید و ابش را به همراه گوچه‌فرنگی و فلفل‌های پخته مانند سس روی آن بدهید.

نکته:

- این کوفته علاوه بر اینکه بسیار لذیذ است و خیلی سریع آماده می‌شود.
- چون لپه ندارد خیلی سبک است و برای بچه‌ها و افراد دارای تاراحتی مدهه نیز مناسب است.

مرا نزن

شیم‌ا حمیداوی



پاکبُتْ آبِست‌ایست به ژمیس‌نفروشمیش

نویسنده فضا‌ی مجاز‌ی

دست‌هایم طرفه‌ها را می‌شستند، و ذهنم حتی جایی که پایم قد نمی‌داد سیر می‌کرد. به خودم که آمدم دیدم صدای دخترم نمی‌آید. سرم را تکیان دادم و زیر لب گفتم: خدا به خیر بگذراند ...

از جا پریدم. فهمید مجش را گرفته‌ام؛ هول شد، مداد را پرت کرد و با صدای کودکانه‌ای که التماس از آن می‌پارید به عربی گفت: ماما انتی لاتدگینی ... خوش؟! (یعنی مامان تو منو نزن باشه؟!)

دلم پرایش سوخت. کوچولوی نازپرورده من، سرش داد هم که بزخم،

می‌رود یک گوشه سر به زانو می‌گذارد، گریه می‌کند و می‌گوید: مامانی منو زده!

گره ابروهایم باز شد؛ لیخندی زدم و آغوشم را پرایش باز کردم. دلم نیامد حتی گله کنم. تمام مدتی که برای پاک کردن شاهکار هنری دخترم، پاک کن را روی دیوار می‌ساییدم و انگشتم تاول می‌زد، به مظلومیت آن لحظه‌اش فکر می‌کردم. هم می‌دانست اشتباه کرده و سزاوار تنبیه است و هم می‌دانست تحمل کمترین تنبیه مرا ندارد. تازه پناهگاه دیگری هم غیر از آغوش مادری که آمده بود تنبیه‌اش کند، سراغ نداشت.

دست گذاشت روی احساس مادری‌ام؛ یک جمله گفتم، بخشیده شد و رفت بی بازی‌اش. نمی‌دانم خدا چقدر صبوری می‌کند برای نخیشدن پنده‌ای که دو زانو نشسته، بی هیچ مقدمه‌ای می‌گوید: «الهی لا تُؤدبَنی بِقُوَّتیک» یعنی خدایا من می‌دانم چه غلطی کرده‌ام؛ ولی تو برای ادب کردنم، مرا نزن. حتی با اخم تنبیهم نکن. جور دیگری ادبم کن؛ تاب اخم تو هم ندارم. خدایی که مهربانتر از من مادر است، گمان نمی‌کنم که برای نخیشدنم، تا آخر دعا صبوری کند. همان خطم اول شاید، کوله‌ام را سبک کند!



* آسیه طاهری

شاید برای هرکس سوآلاتی از این دست پیش آمده‌باشد که حکم ارتباط با نامحرم در فضای مجازی چیست؟ آیا حکم شوخی کردن با نامحرم در فضای مجازی و حقیقی یکی است؟ چت کردن با نامحرم چه حکمی دارد؟ تعامل با نامحرم در فضای مجازی به چه نحوی صحیح است؟ در چه صورتی چت یا مکالمه با نامحرم جایز نیست؟ و آیا تقاوتی در ارتباط بانامحرم در فضای مجازی و حقیقی وجود دارد؟ برای رسیدن به پاسخ صحیح این سوآلات شبکه اجتماعی «کونترنت» در بین استادان و طلاب خود بحث طبییکی با این موضوع را مطرح کرد و کاربران شبکه به مدت بیست و چهار ساعت، در این بحث شرکت نمودند. در این‌جا خلاصه‌ای از نتایج آن بحث ارائه می‌شود.

ارتباط با نامحرم چه در فضای حقیقی و چه مجازی نیازمند رعایت حد و مرز است. در واقع فضای حقیقی و مجازی موضوعیت ندارد و حکم آن یکی است. اما در فضای مجازی چون دو طرف یکدیگر را نمی‌بینند بعضی اوقات حدود رعایت نمی‌شود احتمال به خطر افتادن در این فضا به تبع بیشتر است. در جامعه کنونی شرایط به‌گونه‌ای است که نمی‌توان به طور کلی از ارتباط با نامحرم اجتناب کرد.

دو دیدگاه درباره تعامل با نامحرم در فضای مجازی

می‌توان گفت به‌طور کلی دو دیدگاه در مورد ارتباط با نامحرم در فضای مجازی وجود دارد. دیدگاه اول به‌طور کلی مخالف تعامل با نامحرم در این فضا است. دیدگاه دوم مخالف نیست، اما صاحبان این دیدگاه را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد. دسته اول کسانی که به محدودیتی در تعامل با نامحرم در این فضا معتقد نیستند. دسته دوم کسانی هستند که

برای خودشان محدودیت قائل‌اند و ارتباط سالم و در حد ضرورت و با رعایت حدود را بالامانع می‌دانند. اما مخالفت دیدگاه اول را شاید بتوان به صراحت دور از ذهن دانست زیرا در زمانه‌ای هستیم که اگر بخواهیم به سطحی از توانمندی برسیم، ناگزیر

به تعامل با نامحرم هستیم و قطعاً دامنه تعاملات محدود به دنیای حقیقی نیست. اما در مورد دیدگاه دوم دسته اول و ارتباط بی‌قید و شرط مورد تأیید هیچ شخص عاقل، متعهد و متشرع نیست به عکس دسته دوم از این دیدگاه به نظر منطقی و صحیح است و ارتباط در حد تعامل سالم را فاقد اشکال می‌داند. اما این که چه ارتباطی سالم است را قطعاً خود شخص قدرت تشخیص آن را دارد و آیات و روایات موجود و همچنین فتاوی مراجع معزز به تشخیص شخص کمک خواهد کرد.

احکام ارتباط با نامحرم

طبق فتاوی همه مراجع به‌طور کلی ارتباطی با نامحرم که مستلزم مفسده باشد و با خوف وقوع حرام در میان باشد، جایز نیست. اگر بخواهیم مفسده را به ساده‌ترین شکل بیان کنیم باید گفت: مفسده ارتباط عاطفی و شوخی کردن با نامحرم است زمانی که وارد فضایی شوند که دو طرف حس و جالش عوض شود که این رابطه باید ترک شود. اما اگر این ارتباط فاقد مفسده و با رعایت حدود شرعی باشد بالامانع خواهد بود و معمولاً ارتباط با استاد و همکار ... و صحبت درباره امور درسی و کاری را شامل می‌شود.

حدود ارتباط با نامحرم در احادیث

شوخی کردن با نامحرم، حریم میان آنها را کم رنگ نموده و احتمال وقوع گناه را در بین آنان تقویت می‌کند. اولیای دین افراد را از مزاح با نامحرم بر حذر داشته‌اند. در اینجا روایتی از پیامبراکرم(ص) نیز نقل می‌کنیم که ایشان فرمودند: مَنْ فَاکَهُ امْرَأَةٌ لَا يَمْلِكُهَا حِسٌّ بِكَلِّ كَلِمَةٍ كَلِمًا فِي الدُّنْيَا أَلْفَ عَامٍ فِي الْآثَرِ؛ کسی که با زن نامحرمی مزاح کند، به ازای هر کلمه‌ای که با او سخن گفته، هزار سال در دوزخ حبس می‌شود^(۱). همچنین ابابصیر، از شاگردان امام صادق(ع) می‌گوید در کوفه به زنی قرآن می‌موختم و روزی اتفاق افتاد که با او مزاح کردم. هنگامی که در مدینه به محضر امام باقر(ع) وارد شدم، مرا سزانش کرد و فرمود: «مَنْ ارْتَكَبَ الذَّنْبَ فِي الْخَلَاءِ لَمْ يَغَيِّرْ الله

بِهْ أَيْ شَىءٍ قَلْتُ لِلْمَرْأَةِ فَطَلَبْتُ وَجْهِي خَبَاءً وَ ثُبْتُ فَقَالَ أَبُو جَعْفَرٍ لَا تُؤَدِّبُ كَسِيَّ كَهَ در خلوت مرتکب گناه شود، خدا به او اعتنا نمی‌کند. چه چیزی به آن زن گفتی؟ از خجالت چهره خود را پوشاندم و توبه کردم. حضرت فرمود: دیگر تکرار مکن»^(۲).

نکاتی برای مدیریت ارتباط با نامحرم در فضای مجازی

اگر بخواهیم جزئی‌تر چگونگی ارتباط با نامحرم را در فضای مجازی، چه در گروه‌های عمومی و چه در خصوصی بررسی کنیم می‌توان چنین گفت که شایسته است نحوه نگارش به صورت رسمی و به دور از شوخی بانامحرم انجام شود. درست است که در فضای مجازی، ارتباط مستقیم و چهره به چهره با نامحرم نداریم اما باید آداب معاشرت با نامحرم که در فضای حقیقی وجود دارد کماکان در فضای مجازی نیز رعایت شود. رعایت نکات زیر می‌تواند به ما در مصونیت ارتباطات با نامحرم در فضای مجازی کمک کند:
– استفاده از ضمیر مفرد در گفت‌وگوهای دو نفره، شاگرد و استاد و همکاران نیز ضمیر مفرد معنای خود را دارد و باید اجتناب نمود.

– از آنجایی که استیکرها و شکلک‌ها به نحوی نشان‌دهنده حالات فرد هستند و باعث ایجاد تجسم و تصویری از شما در ذهن مخاطب می‌شود، تا حد امکان با دقت‌نظر و توجه به برداشت‌های مخاطب استفاده شود زیرا هر استیکری مناسب ارسال برای نامحرم نیست.
– ساعت و زمانی که برای گفت‌وگو با نامحرم انتخاب می‌کنیم در حس و حال طرفین تأثیرگذار است. به عنوان مثال شب و نصف شب خیلی در نزدیک شدن ارتباط‌ها مؤثر است و ناخودآگاه حس صمیمیت ایجاد می‌کند یا مثلاً کسی که هنگام تحویل سال یا با فاصله کمی قبل و بعد از آن آنلاین می‌شود به نوعی دور از خانواده بودن و تنهایی خود را نمایان می‌کند. لذا بهتر است در این زمان وارد گفت‌وگو با این شخص نشویم.

– پاسخ‌های کوتاه و گویا و به حاشیه نکشاندن بحث، سهم بسزایی در رسمی ماندن ارتباطات افراد

دارد. با این‌کار هم زمینه گفت‌وگوهای جنبی را باز نکرده‌اید و هم به اصطلاح از چراغ‌سبز نشان‌دادن به فرد مقابل و نزدیک‌تر شدن وی جلوگیری کرده‌اید.
– به راحتی در فضای مجازی به کسی اعتماد نکنیم صرف این‌که شخص استاد یا فرد مشهور یا همکار است دلیل اعتماد کردن به او نیست پس در فضای مجازی همانند فضای حقیقی، برای اعتماد علم به هر شخصی به ویژه نامحرم وسواس به خرج دهیم و به راحتی عکس یا فیلم، دریک کلام اطلاعات شخصی خود را در اختیارکسی قرار ندهیم که عواقب جبران‌ناپذیری خواهد داشت.

در فضای واقعی به خاطر ترس از رسوا شدن یا رودربایستی با دیگران از انجام بعضی از کارها صرف نظر می‌شود. گاها در فضای مجازی با فرض این‌که کسی شناخته یا دیده نمی‌شود خط قرمزها زیر پا گذاشته می‌شود. علم به این‌که فضای مجازی برخلاف اسمش مجازی هم نیست و احتمال رسوایی و افشای اسرار و امتداد اثرات آن در فضای حقیقی وجود دارد باید مراقب بود که مرز بین ضرورت و توجیه را برای خود به عنوان این‌که فردی روشنی فکر هستیم حل شده ندانیم. همواره به خودمان تذکر دهیم که کار شیطان زیبا نمایاندن گناهان است. با گمان این‌که می‌توان گوشه‌نشین استیکرا کرد و از این فضا فاصله گرفت با این توجیه که هیچ مسئولیت اخلاقی و شرعی نداریم صحیح نیست. اصل ورود به فعالیت‌های اجتماعی رعایت تقواست چه در فضای حقیقی و چه فضای مجازی. تقوا یعنی نیروی بازدارنده درونی که در وجود انسان به وجود می‌آید و شخص را در برابر ارتکاب امور خلاف شرع حفظ می‌کند. پس باید در نظر داشت که عالم مجازی هم محضر خداست و باید در برابر تمام حرکات و سکنات و لایک ها، کامنت ها، استیکرها در محضر خداوند پاسخگو باشیم. پس هر کاربر باید خود را ملزم به رعایت تقوا بداند.

پی‌نوشت‌ها:

۱. نواب الأعمال وعقبا الأعمال، ص ۲۸۳

۲. بحارالأنوار، ج ۴۶، ص ۲۴۷.



مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه ایران
 KOWSARNEWS.IR

نماکحوزه

مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه ایران

صاحب امتیاز و مدیر مسئول: علی مولایی

سردبیر و مدیر اجرایی: علی جمال‌نیک

تلفن تحریریه: ۰۰۹۸۷۳۲۱۴۴۱۵۲-۲

چاپ: جام جم

نشانی: قم، بلوار امین، نبش کوچه ۵۱، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران

نشانی الکترونیکی: http://kowsarnews.ir

ایجاد علاقه به ماه مبارک رمضان در کودکان

در احادیث آموختن مسائل و مفاهیم دینی به کودکان، ارزش بسیاری دارد. در معرفی مفاهیم دینی به کودکان‌مان باید صبوری ویژه‌ای داشته باشیم. امام سجاده^(ع) درباره حقوق کودکان می‌فرمایند: «حق خردسال این است که در آموزش او مهربان باشی و از او درگذری و عیبش را بیوشانی و با وی مدارا کرده و باریش کنی.»(مفاتیح الحیاء، آیت‌الله جوادی آملی، صفحه ۳۸۸)

به عبارتی آموزش آن هم با مهربانی، حق کودک است و نباید این حق را از او دریغ کنیم. یکی از مفاهیم دینی که کودکان باید با آن آشنا شود، «ماه مبارک رمضان» است. ماه رمضان ماه حرکت است و یکی از حرکت‌های مهم این ماه، تربیت است؛ تربیت خودمان و تربیت نسل آینده. لازم است خودمان از همین دوران کودکی، بچه‌هایمان را با ماه رمضان و روزه‌داری آشنا کنیم. اما چگونه بچه‌ها و مخصوصاً دختران تازه به تکلیف رسیده را برای گرفتن روزه تشویق و همراهی کنیم؟ در این راستا گفت‌وگویی بین خواران طلبه در شبکه اجتماعی اختصاصی طلاب به نام «کونترنت» صورت گرفته و طلاب و استادان حوزه خواران در یک بحث بیست و چهار ساعته با درج ۶۲ نظر به واکاوی این موضوع پرداخته‌اند.

راه کارهای علاقه‌مند کردن کودکان به ماه رمضان

کاربران گرامی برای ایجاد علاقه‌مندی کودکان به ماه مبارک رمضان، پیشنهاداتی ارائه کردند و برخی نیز از تجربیات شخصی خود گفتند، مانند جایزه دادن خصوصاً در جمع برای انجام یک کار یا بیان جملات زیبا و محبت‌آمیز به این صورت که هنگام افطار که همه اعضای خانواده حضور دارند، پدر یا مادر اعلام می‌کنند که «امروز روز مهمی برای ما بود زیرا دختر عزیزمان امروز و در این هوای گرم روزه گرفته بود.» و بعد در حضور جمع به فرزند خود هدیه می‌دهند. یکی از کاربران گفت: تأثیرگذارترین عمل، همراهی والدین با فرزند است؛ مثلاً ما با هم نماز می‌خوانیم یا با هم به مسجد می‌رویم. یکی دیگر از دوستان معتقد بود کودکان در خانواده با عبادات آشنا می‌شوند پس خانواده نقش مهم و اثرگذاری در تربیت دینی کودکان دارد. وقتی کودکان می‌بینند پدر و مادر سحر بیدار می‌شوند، آن‌ها هم مشتاق می‌شوند که بیدار شوند تا سحری بخورند و هنگام افطار نیز کنار سفره می‌نشینند. از دیگر راه‌کارها قصه گفتن بود، با استفاده از کتاب‌های مصور هم می‌توان کودکان را علاقه‌مند نمود و هم با شیرینی قصه‌گویی را به آن‌ها آموزش داد.



یکی از کاربران گفت: اگر کودک نزدیک سن تکلیف است، باید به او با کلمات ساده و روان شرح بدهیم که «به سن تکلیف رسیدن» یعنی او به حدی بزرگ شده که باید کارهایی را که خدا خواسته(مانند نماز روزه) انجام دهد و لازم است از حالا تمرین کند و این یک مسابقه در دین‌داری است و خداوند به آن‌هایی که انجام می‌دهند جایزه خواهد داد. کاربران گرامی، معتقد بودند برای بیان معانی ماه مبارک رمضان و مناسک این ماه، باید خلافت داشته باشیم. یکی از دوستان برای ایده خلافت، تجربه شخصی خود را این‌گونه بیان کرد: «مادرم، چند تکه پارچه تهیه کرده بود. هر روز که روزه می‌گرفتم تکه‌ای را می‌دوخت. تعداد پارچه‌ها نشانه تعداد روزه‌های روزه‌داری‌ام بود. اگر ۳۰ تکه می‌شد، جایزه می‌گرفتم.» در بین نظرات، کسانی هم با برخی از پیشنهادات مخالف بودند. به‌طور مثال دوست عزیزی، با جایزه دادن مخالف بود و معتقد بود اثر تربیتی خوبی ندارد و کودک باید بداند که نماز و روزه یک وظیفه است و او هم باید انجامش بدهد. چه پاداش دنیوی داشته باشد و چه نداشته باشد! این نظر این‌گونه نقد شد که تشویق کردن به معنای جایزه دادن نیست؛ می‌توان تا حدی جایزه داد که کودک شرطی نشود، یعنی فقط برای جایزه گرفتن روزه نگیرد. و همین‌طور آقای این مطلب که نماز و روزه وظیفه است و کودک درست نیست، زیرا نباید با کودکی که در گرما و روزه‌های بلند تابستان روزه می‌گیرد، خشک و خشن برخورد کرد و تلقین این مطلب من‌جزر کننده است و مانع انجام آن فعالیت، به علاقه می‌شود. در نهایت به این نتیجه رسیدیم که خدانشناسی و پذیرش اعمال دینی به‌صورت فطری در نهاد همه کودکان وجود دارد، مهم این است که بتوانیم این مسائل را بالفعل کنیم و این مسئله بسته به شیوهی تربیتی پدر و مادر فرق دارد.

وقتی وارد جبهه تربیت می‌شویم و مخاطب‌مان کودک است، اصل اول زبان کودکی است. به قول جناب مولانا «چون که با کودک سر و کارت فتاد، پس زبان کودکی باید گشاد» .

*** اعظم شیخی**

کننده نیستیم و تنها فعالیت ما در این فضا. مشاهده و انتقال مطالب است. البته انتقال مطالب مفید در فضای مجازی، اجتناب‌ناپذیر و گاه امری لازم است. اما در مسیر تولید و انتشار مطالب، باید سعی کنیم همیشه حلقه ارتباطی باشیم و گاهی حلقه شروع انتشار یک مطلب باشیم. این امر بخصوص زمانی اهمیت بیشتری پیدا می‌کند که بخواهیم مطالب بومی مناسب با فرهنگ اجتماعی جامعه خود را در فضای مجازی منتشر کنیم. با کمک این امر یک مبارزه فرهنگی در مقابل جبهه مقابل داشته باشیم. جبهه‌ای که سالیانست تمام تلاش خود را برای ضربه زدن به فرهنگ ما و انحراف جوانان با انجام داده است. امروزه تولیدکننده بودن در فضای مجازی، لذت بیشتری نسبت به سبک قدیم نوشتن کتاب دارد. زیرا شما با نوشتن یک مطلب، خیلی سریع آن را به دست خواننده می‌رسانید و اثر نسبت برای خوانند مطالب شما، در زمان چاپ کتاب صبر کرد! همچنین باخوردهایی که از خوانندگان مطالب خود دریافت می‌کنید، کمک فراوانی به اصلاح سبک نوشتن و رفع ایرادات نوشته‌هایتان می‌کند. امید است که با نهادینه شدن فرهنگ استفاده از تولیدات داخلی، تولیدات ما در زمینه محتوا نیز رشد کرده و جوانان ما به تولید کنندگانی در خور تقدیر در فضای مجازی تبدیل شوند.

با ایرادات بسیار است. به گونه‌ای که استاد در نهایت منظور پاسخ را متوجه شده و نمره سوال را می‌دهد.

مشکل دیگری که با کمال تأسف در بین قشر جوان جامعه امروز ما به وضوح مشاهده می‌شود، عدم تسلط جوانان به املا می‌صحیح کلمات است. در مطالبی که در فضای مجازی منتشر می‌شود، املائی ناصحیح کلمات فراوان دیده می‌شود. با ناگفته پیداست که گسترش این امر چقدر می‌تواند بر یک‌گره فرهنگ غنی زبان فارسی خنده‌وار کند. علت این دو مشکل در ابتدا کمبود مطالعه است. مسلم است که هرچه میزان مطالعه فرد در موضوعی یا موضوعاتی خاص زیاد باشد، در نهایت فرد خود را در نقطه‌ای می‌بیند که می‌تواند درباره امر موضوع اظهار نظر کرده و تولید مطلب نماید. و این به شرطی است که مطالعات حول آن موضوع، سادگی و از منابع ضعیف و دست چندم نبوده باشد. افزایش مطالعه همچنین باعث می‌شود تا فرد هرچه بهتر و بیشتر با کلمات آشنا شود و دایره لغاتش گسترش یابد. به این ترتیب هنگام نگارش یک متن، هم از کلمات تکراری استفاده نمی‌کند و هم املائی صحیح کلمات را رعایت می‌نماید. یکی دیگر از علل مشکلات فوق، استفاده بیش از اندازه از فضای مجازی است. بخصوص زمانی که در این فضا تولید

خاصی اجتماعی و فرهنگی از طریق بیگانگان و جاسوسان در بین کاربران تریبزی، و به راحتی در جامعه گسترش پیدا می‌کند. درحالی‌که افراد می‌توانند حتی اگر گاهی شده به اندازه چند خط ساده به عنوان کوتاه نوشت، در این فضا تولید کننده مطالب مذهبی، فرهنگی و هنری بومی باشند. بسیاری از ما تا به حال، حتی یک بار نوشتن یا قلم خودمان را تجربه نکرده‌ایم. ولی سال‌هاست که در فضای مجازی فعالیت می‌کنیم و به انتقال مطالبی پرداخته‌ایم که نه تولید خودمان، حتی در بسیاری موارد تولید هوش‌مانمان هم نبوده‌اند! این درحالی است که ایران از قدیم مهد علم و فرهنگ بوده است و ایرانیان مهم عطیعی در تولید علوم مختلف و انتقال آن به سایر ملل داشته‌اند. اما امروز جوانان ما با گشت و گذاری‌های پیوده در فضای مجازی، نه تنها به‌تولید محتوای داخلی نمی‌پردازند، بلکه با انتقال مطالب پیوده و گاه‌ا کذب، موجب گسترش تابعات و خرافات را در جامعه افزایش می‌دهند.

متأسفانه بسیاری از جوانان امروز به درستی نمی‌توانند از قدرت قلم استفاده نمایند. بسیار دیده می‌شود که فرد هنگام پاسخ دادن به سوالات امتحانات کتبی، یا اینکه پاسخ سوال را به درستی می‌داند ولی در انتقال مطلب بصورت مکتوب با مشکل مواجه می‌شود و یا پاسخ او از نظر نگارشی همراه

اسمال با ابتکار و همت رهبری عزیز، سال حمایت از تولید داخلی نام‌گذاری شده است. به این ترتیب دغدغه ذهن بسیاری از افراد، استفاده و حمایت از کالاها و تولیدات داخلی است. همه سعی می‌کنند در هنگام رفع احتیاجات خود، از خوراک و پوشاک گرفته تا وسایل منزل به دنبال کالای ایرانی باشند. و این امر بسیار پسندیده و امیدوار کننده است. این روزه‌های بحث‌های زیادی به راه افتاده تا در فضای مجازی از نرم‌افزارها و پیام‌رسان‌های داخلی به جای نمونه‌های خارجی آن استفاده شود. اما آیا حمایت از تولید داخلی تنها مختص موارد بالاست؟ و آیا اصولاً تولید فقط برای کالاهای مادی قابل مریف است؟ در فضای مجازی به غیر از استفاده از نرم‌افزارهای تولید داخل، چگونه می‌توان از تولید داخلی حمایت کرد؟ آیا من به عنوان یک عنصر از جامعه فضای مجازی، تنها موظف به انتقال و یا به اصطلاح کپی و پیست کردن مطالب هستم؟ آیا هر فرد نمی‌تواند با استفاده از مطالعات و توان فکری خود، مطالبی را در شان فضایی که در آن عضو است و اطرافیان خود، تولید کند؟ بسیاری از مطالبی که در این فضا دست به دست می‌شود، مانند طنزها، سخن بزرگان، مطالب مذهبی ... حتی در صحت و سقم آن تردید وجود دارد و یا با اهداف

به بهانه حمایت از تولید داخلی



طاهره بهرامی

#ایرانی_ایرانی_بخ